

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-230-237>

УДК 372.881.1

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**И. И. Игнатенко**

Московский педагогический государственный университет

**Аннотация.** В соответствии с распоряжением Правительства РФ в настоящее время преподаватели вузов активно внедряют искусственный интеллект (ИИ) с целью оптимизации управления образовательным процессом, расширения педагогических возможностей при проведении обучения и для оценки результатов. В статье анализируются возможности применения ИИ, например смарт-ботов, для того чтобы сделать учебный процесс более личностно ориентированным путем создания персонализированных образовательных траекторий, что может повысить мотивацию. Интерактивный характер учебных материалов, их яркий дизайн и адаптивность также содействуют вовлеченности обучающихся. Обсуждаются достоинства и недостатки технологий машинного перевода, дающих мгновенный доступ к переводу текста. Наглядно показано, каким образом применение технологий генеративного ИИ облегчает создание шаблонов учебных занятий. В качестве примера разобран возможный алгоритм работы с аутентичным текстом с помощью чат-бота на основе искусственного интеллекта Perplexity AI.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, создание персонализированных образовательных траекторий, вовлеченность обучающихся, применение технологий генеративного искусственного интеллекта, чат-бот на основе искусственного интеллекта Perplexity AI

**Для цитирования:** Игнатенко И. И. Применение технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка // Наука и школа. 2026. № 2. С. 230–237. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-230-237>.

© Игнатенко И. И., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES  
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**I. I. Ignatenko**

Moscow Pedagogical State University

**Abstract.** *In accordance with the order of the Government of the Russian Federation, university teachers are currently actively implementing artificial intelligence to optimize the management of the educational process, expand pedagogical opportunities during training and to assess the results. The article analyzes the possibilities of using artificial intelligence, such as smart bots, to make the educational process more personally oriented by creating personalized educational trajectories, which can increase motivation. The interactive nature of educational materials, their bright design and adaptability also contribute to the involvement of students. The advantages and disadvantages of machine translation technologies that provide instant access to text translation are discussed. It is clearly shown how the use of generative artificial intelligence technologies facilitates the creation of lesson templates. As an example, a possible algorithm for working with a chat bot based on Perplexity AI on an authentic text is analyzed.*

**Keywords:** *artificial intelligence, creation of personalized educational trajectories, student engagement, application of generative artificial intelligence technologies, chatbot based on Perplexity AI*

**Cite as:** Ignatenko I. I. Application of Artificial Intelligence Technologies in Foreign Language Teaching. *Nauka i shkola*. 2026, No. 2, pp. 230–237. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-230-237>.

Распоряжением Правительства РФ образовательным учреждениям предписано до 2030 г. внедрить системы искусственного интеллекта (ИИ) для организации учебно-образовательного процесса, принятия управленческих решений, обеспечения взаимодействия между субъектами учебного процесса и т. п.<sup>1</sup> В этой связи вузы ведут активную работу, стремясь определить наиболее оптимальные способы внедрения искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект представляет собой программную систему, основанную на математических моделях и алгоритмах, предназначенную для воспроизведения процессов сознательной деятельности человека на основе анализа, выявления закономерностей и построения шаблонов. Искусственный интеллект обладает способностью анализировать большие объемы данных и делать выводы, при этом он способен к обучению и совершенствованию по мере выполнения заданий.

Преподаватели иностранных языков отмечают такие ведущие направления применения ИИ в образовании, как: оптимизация управления образовательным процессом, расширение педагогических возможностей при проведении обучения и для оценки результатов, реализация обучения на протяжении всей жизни [1].

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/?ysclid=liuf2qtfk0498832848> (дата обращения: 08.07.2025).

В процессе обучения иностранным языкам все чаще применяются интеллектуальные системы обучения, чат-боты, автоматизированное оценивание. Например, при изучении грамматики ИИ позволяет вскрывать ошибки и объяснять правила; в работе с аутентичными текстами помогает выявлять контекстуальное значение; в проектной деятельности облегчает генерирование творческих идей; также ИИ способен содействовать обучению говорению посредством применения систем распознавания речи и генерирования ответов, которые могли бы давать носители языка [2].

Применение ИИ, например смарт-ботов, может сделать учебный процесс более лично-ориентированным путем создания персонализированных образовательных траекторий на основе оперативного оценивания прогресса каждого из обучающихся для повышения их мотивации. Использование онлайн-платформ и ИИ-приложений позволяет получать доступ к интерактивным заданиям и упражнениям, объяснять грамматические трудности и вскрывать сложные случаи употребления лексики, проверять работы, совершенствовать навыки аудирования [3]. Интерактивный характер учебных материалов, их яркий дизайн и адаптивность содействуют вовлеченности обучающихся.

Хотелось бы остановиться на возможностях технологий машинного перевода, дающих мгновенный доступ к переводу текста, что уместно применять, например, при самостоятельной работе с аутентичными материалами. Например, мы изучаем статью о конституции *The Guardian view on Britain and its constitution: a country we should know better*, которую можно найти по ссылке: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2024/dec/19/the-guardian-view-on-britain-and-its-constitution-a-country-we-should-know-better>.

Рассмотрим первый абзац статьи.

It is often said that Britain has no written constitution. The lack of one is sometimes invoked by critics to attack – and occasionally by defenders to justify – the archaisms, anomalies and other mysteries that abound in the practices of the British state. No less an authority than Queen Elizabeth II said that the constitution “has always been puzzling and always will be”. The reality, however, is more straightforward, but also more subtle.

Попробуем сначала для перевода этого начального абзаца текста обратиться к двум популярным программам перевода, работающим на искусственном интеллекте.

**Yandex:** Часто говорят, что в Великобритании нет письменной конституции. На отсутствие *такового* иногда ссылаются критики, чтобы *атаковать* – а иногда и защитники, чтобы оправдать – архаизмы, аномалии и другие *загадки*, которыми изобилует практика британского государства. *Не меньший авторитет, чем королева Елизавета II, сказал*, что конституция “всегда вызывала недоумение и всегда будет таковой”. Реальность, однако, более прямолинейна, но и более утонченна.

Мы видим ошибки: неправильное употребление рода, нарушение стиля и смысла фразы.

**Google:** Часто говорят, что в Великобритании нет письменной конституции. Критики иногда ссылаются на ее отсутствие, чтобы нападать, а защитники – чтобы оправдывать архаизмы, аномалии и другие тайны, которыми изобилует практика британского государства. *Не меньший авторитет, чем королева Елизавета II, сказал*, что конституция «всегда была *загадочной* и всегда будет». Однако реальность более прямолинейна, но и более *тонка*.

В переводе опять встречаются фразы со стилистическими ошибками. Некоторые трудности оказались общими для обеих программ ИИ, некоторые различны. В обоих случаях, тем не менее, такой перевод нельзя считать верным, то есть в обоих случаях обращения к ИИ мы получили лишь примерные варианты, требующие дальнейшей доработки. Преподаватели, ведущие занятия по переводу, отмечают, что в таком случае «нужно выбрать оптимальную глубину постредактирования, соответствующую потребностям заказчика / получателя перевода в отношении качества» [4, с. 74]. Но для оптимизации первичного этапа работы студентов с научной литературой такой перевод пригоден, тем более что программы перевода, работающие на ИИ, активно совершенствуются.

Следовательно, когда мы ведем занятие по обучению иноязычному переводу, то поясняем студентам необходимость постоянно проверять и дорабатывать перевод, полученный на основе программ ИИ, если уж возникла необходимость воспользоваться им для оперативности.

Для повышения вовлеченности студентов и обогащения учебного опыта можно применять наглядность, создавая изображения к разбираемым текстам. К данному тексту мы попробовали создать картинку с использованием «Шедеврум» – платформы с простым интерфейсом, предназначенной для создания изображений и видео. Она работает на основе нейросетей YandexART и YandexGPT, которые обучены на большом объеме данных и поддерживают ввод промптов на русском языке. Единственная настройка – выбор формата. При этом все создаваемые изображения обладают характерным стилем с фэнтезийной эстетикой, которая подходит не для всех типов иллюстраций. Не подошли сгенерированные изображения и для нашего текста: они показались или чересчур шаблонными, или чересчур вычурными. Необходимо стараться более точно задавать запрос, а для создания эффективных промптов в приложении работает специальный ИИ-бот. Сервис не генерирует изображения по запросам на политические темы.

Применение технологий генеративного ИИ, как отмечают преподаватели и исследователи, облегчает создание шаблонов учебных занятий [5]. В качестве примера разберем возможный алгоритм работы с чат-ботом на основе искусственного интеллекта Perplexity AI над вышеприведенным текстом.

I. Можно создать запрос на написание нескольких названий к тексту и дать студентам задание выбрать наиболее подходящее и обосновать свой выбор.

*Write several variants of title to the following text.*

Система тут же отвечает: Here are several title variants for the given text:

1. Unveiling Britain's Written Constitution: A Comprehensive Guide to UK Laws and Principles
2. The UK's Hidden Constitution: Exploring Britain's Extensive Written Legal Framework
3. Beyond the Myth: How the UK's Constitution Is More Written Than You Think
4. Mapping the United Kingdom Constitution: A New Survey Reveals Britain's Legal Foundations
5. Britain's Constitution Demystified: Written Laws and Practices in a Single Guide
6. The UK Constitution Exposed: A Detailed Look at Britain's Written Legal Landscape
7. Not Just Tradition: The Extensive Written Constitution of the United Kingdom
8. From Monarchy to Devolution: Inside the UK's Comprehensive Written Constitution
9. The Truth About Britain's Constitution: More Written, More Complex, More Real
10. A New Map of the UK Constitution: What Parliamentarians and Citizens Should Know

**II.** Следующий запрос может быть на создание заголовков к каждому абзацу, чтобы студенты определили, какой заголовок подходит к какому абзацу.

*Entitle the paragraphs.*

Мгновенно получаем ответ: Certainly! Here are suggested paragraph titles for the given text:

1. The Myth of Britain's Unwritten Constitution. Exploring the common belief that the UK lacks a written constitution and its implications.
2. Defining Constitutions Beyond a Single Document. How constitutions can exist without being codified in one text, with examples from other countries.
3. The Supreme Court's Recognition of the UK Constitution. The 2019 prorogation ruling and the legal acknowledgment of the UK's constitutional framework.
4. A New Guide to Britain's Written Constitution. Introduction to the House of Commons library's publication mapping the UK's constitution.
5. The Scope of Britain's Constitutional Arrangements. An overview of the extensive areas covered by the UK's constitutional laws and practices.
6. Constitutional Curiosities and Anomalies. Highlighting unusual and intriguing facts within the UK's constitutional system.
7. The Importance of Understanding and Reforming the Constitution. Why the report matters and the potential for constitutional review and change.

Более того, система предлагает при необходимости создать более короткие или более подробные заголовки: If you want, I can also help create shorter or more descriptive titles!

**III.** Возможно создать запрос на создание фраз, которые студенты должны сопоставить с текстом для определения их верности или ложности.

*Write statements based on this text and mark them true or false.*

Система немедленно предлагает варианты, причем с пояснениями: Here are statements based on the provided text, marked as true or false:

1. Statement: Queen Elizabeth II believed the British constitution was straightforward and easy to understand. Answer: False (She said it "has always been puzzling and always will be.")
2. Statement: According to political scientist Anthony King, constitutions are never written down in their entirety. Answer: True
3. Statement: The United States constitution includes a specific provision about its electoral system. Answer: False (The text states it "contains no provision about the electoral system.")
4. Statement: The UK Supreme Court stated that the United Kingdom does not possess a Constitution because it lacks a single document titled 'The Constitution'. Answer: False (The Supreme Court explicitly stated that "it nevertheless possesses a Constitution" despite not having a single document titled 'The Constitution'.)
5. Statement: The new guide, "The United Kingdom Constitution – A Mapping Exercise," was written by Dr. David Torrance. Answer: True
6. Statement: The new House of Commons library report is 278 pages long. Answer: True
7. Statement: The report only covers aspects related to the monarchy and parliament. Answer: False (It covers an "enormous" scope, including devolution, taxation, local government, the church, judiciary, citizenship, and overseas territories.)

8. Statement: The United Kingdom has a statutory official language and a statutory national anthem. Answer: False (The text states, "The United Kingdom has no statutory official language, for instance, nor a statutory national anthem either.")
9. Statement: UK citizenship automatically confers a right to a UK passport. Answer: False (The text states, "UK citizenship does not confer a right to a UK passport.")
10. Statement: A process exists for Scotland to leave the UK's "voluntary" union, but not for Northern Ireland. Answer: False (The text states, "A process exists for Northern Ireland to leave the UK's "voluntary" union, but not for England, Scotland or Wales to do so.")
11. Statement: The report is primarily a collection of quirky facts about the British constitution. Answer: False (The text states, "This is, though, a serious report on a serious subject, not a collection of quirky facts.")
12. Statement: The text implies that Britain is currently facing a major constitutional crisis. Answer: False (The text states, "Britain does not currently face a constitutional crisis.")

**IV.** Еще один запрос: на создание определений к отобранным словам из текста, чтобы студенты адекватно их сопоставили.

*Make definitions to the following words from the text: survey, constitution, authority, prorogation, convention, legislation, governance, ratification, citizenship.*

Система дает ответ: Here are clear definitions of the requested words based on the text and relevant UK constitutional context:

1. Survey: A systematic collection and analysis of information or data on a particular subject, often used to assess opinions, facts, or conditions. In the text, it refers to a comprehensive examination of the UK's written laws and principles.
2. Constitution: The set of fundamental principles, rules, and laws that organize and govern a country's political system. In the UK, it includes statutes, common law, conventions, judicial decisions, and practices rather than a single codified document.
3. Authority: A recognized source of power or expertise that commands respect and is capable of enforcing laws or decisions. For example, Queen Elizabeth II is cited as an authority on constitutional matters in the text.
4. Prorogation: The formal ending of a parliamentary session by the monarch, on the advice of the Prime Minister, which suspends parliamentary business until the next session begins. The UK Supreme Court's 2019 ruling on prorogation was a significant constitutional moment.
5. Convention: Established practices or unwritten rules that guide political behavior and government operations, which, while not legally enforceable, are considered binding in the UK constitution.
6. Legislation: Laws or statutes formally enacted by a legislative body such as the UK Parliament. It is the primary source of written law and constitutional arrangements.
7. Governance: The processes, structures, and practices through which political authority is exercised and public policies are implemented, including the management of institutions and public affairs.
8. Ratification: The formal approval or confirmation of a treaty or agreement, often by a legislative body, making it officially valid and binding. In the UK, ratifications must follow specific procedures, sometimes including the use of parchment.
9. Citizenship: The status of being a legally recognized member of a state, with associated rights and duties. UK citizenship, as noted, does not automatically guarantee a right to a UK passport.

V. И наконец запрос на создание вопросов по тексту, которые студенты могли бы обсуждать.

*Write several questions for the discussion based on the text.*

Система отвечает: Certainly! Here are several thought-provoking discussion questions based on the text:

1. Is it accurate to say that the UK has no constitution? How does the UK's constitutional framework differ from codified constitutions like that of the United States?
2. What are the advantages and disadvantages of having an uncodified or unwritten constitution compared to a single written document?
3. How do conventions and common law contribute to the UK's constitutional arrangements, and should they be given more formal recognition?
4. What role did the 2019 Supreme Court prorogation ruling play in shaping public understanding of the UK constitution?
5. Given the extensive scope of the UK's constitutional laws and practices, should there be efforts to consolidate or codify them into a single document? Why or why not?
6. What constitutional anomalies or curiosities in the UK system do you find most surprising or problematic, and how might they be addressed?
7. How might increased knowledge of the UK's constitutional arrangements among parliamentarians and the public influence political decision-making and governance?
8. In what ways could the House of Commons library's new report on the UK constitution serve as a catalyst for constitutional reform?
9. How does the UK's approach to citizenship and national identity, as described in the text, reflect broader constitutional principles or challenges?
10. What lessons can other countries learn from the UK's constitutional model, especially regarding flexibility and historical evolution?

Как мы видим, никаких трудностей с формулировкой запросов (промптов) не возникло. При этом несопоставимы временные затраты преподавателя на разработку этих непростых заданий с практически мгновенным их получением от ИИ. Конечно, никто не отменял тщательное осмысление полученных вариантов и отбор наиболее оптимальных, но тем не менее ИИ позволил нам быстро подготовить материал к занятию.

Также мы опробовали применение ИИ для распечатки аудиофайла с выступлением об английском языке как языке глобального общения известного лингвиста Д. Кристала – для помощи студентам, которые пока не могут воспринимать аудио без зрительной поддержки. Эта операция заняла считанные секунды – огромная экономия времени преподавателя! Мы разместили эту распечатку на применяемой в процессе обучения платформе Инфода в составе курса «Иностранный язык для специальных целей»; студенты активно используют этот материал для самопроверки.

Публикации многих коллег подтверждают, что генерирование заданий с помощью ИИ помогает преподавателю значительно сократить временные затраты на подготовку к занятиям и тем самым сделать учебный процесс более эффективным [6].

Опыт применения технологий искусственного интеллекта позволяет рассматривать их как перспективную возможность повышения качества процесса образования за счет автоматизации рутинных задач преподавателей и повышения вовлеченности студентов.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Селезнева В. В., Бунакова Т. А. Использование искусственного интеллекта в современном иноязычном образовании в эпоху цифровой трансформации // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 242–246. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-1110-242-246>.

2. Крылова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшей школе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 105–115. DOI: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-105-115>.
3. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингво-методическую подготовку будущих учителей иностранного языка // Язык и культура. 2025. № 69. С. 204–219. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/69/10>.
4. Сдобников В. В. Искусственный интеллект в переводе: условия эффективного использования // Научный диалог. 2025. Т. 14, № 3. С. 62–80. DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2025-14-3-62-80>.
5. Евстигнеев М. Н. Планирование учебного занятия по иностранному языку с помощью технологий генеративного искусственного интеллекта // Вестн. Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29, № 3. С. 617–634. DOI: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-617-634>.
6. Семёнкина И. А., Прусакова П. В. Применение инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка: теоретический обзор // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 18, Вып. 1. С. 384–392.

#### REFERENCES

1. Selezneva V. V., Bunakova T. A. Ispolzovanie iskusstvennogo intellekta v sovremennom inoyazychnom obrazovanii v epokhu tsifrovoy transformatsii. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2025, No. 1 (110), pp. 242–246. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-1110-242-246>.
2. Krylova E. A. Ispolzovanie tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshey shkole // Vestn. Tomskego gos. ped. un-ta (TSPU Bulletin). 2025, Iss. 2 (238), pp. 105–115. DOI: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-105-115>.
3. Sysoev P. V., Evstigneev M. N. Integratsiya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v lingvo-metodicheskuyu podgotovku budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka. *Yazyk i kultura*. 2025, No. 69, pp. 204–219. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/69/10>.
4. Sdobnikov V. V. Iskusstvennyy intellekt v perevode : usloviya effektivnogo ispolzovaniya. *Nauchnyy dialog*. 2025, Vol. 14, No. 3, pp. 62–80. DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2025-14-3-62-80>.
5. Evstigneev M. N. Planirovanie uchebnogo zanyatiya po inostrannomu yazyku s pomoshchyu tekhnologiy generativnogo iskusstvennogo intellekta. *Vestn. Tambovskogo un-ta. Ser.: Gumanitarnye nauki*. 2024, Vol. 29, No. 3, pp. 617–634. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-617-634>.
6. Semyonkina I. A., Prusakova P. V. Primenenie instrumentov iskusstvennogo intellekta v prepodavanii inostrannogo yazyka: teoreticheskiy obzor. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2025, Vol. 18, Iss. 1, pp. 384–392.

**Игнатенко Ирина Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры английского языка и цифровых образовательных технологий Института международного образования, Московский педагогический государственный университет

**Ignatenko Irina I.**, ScD in Education, Associate Professor; Professor, English Language and Digital Educational Technologies Department, Institute of International Education, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: [ii.ignatenko@mpgu.su](mailto:ii.ignatenko@mpgu.su)**

*Статья поступила в редакцию 25.08.2025; принята к публикации 25.10.2025  
The article was submitted 25.08.2025; accepted for publication 25.10.2025*