

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-229-237

## ЧЕК-ЛИСТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРАВНИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ<sup>1</sup>

Е. А. Кашкарева, О. Н. Фомина

**Аннотация.** Статья посвящена описанию технологии использования чек-листа при проведении уроков русского языка в поликультурной среде на примере изучения сравнительных конструкций; выявлению и рассмотрению методических тенденций применения чек-листа на уроках русского языка, представлению обучающего потенциала чек-листа и его функций, возможностей его внедрения. Авторами предложены методические разработки по использованию чек-листов на уроках русского языка в поликультурной среде по изучению сравнительных конструкций, составлены образцы чек-листов и упражнения, направленные на глубокое изучение языкового явления, обеспечивающие учебную мотивацию обучающихся, формирование их языковой и коммуникативной компетенций, а также успешное достижение запланированных образовательных результатов. Определен потенциал чек-листа в эффективном и одновременном решении нескольких важнейших методических задач, связанных с необходимостью четкого структурирования учебного материала, организацией самостоятельной деятельности учащихся, обеспечением возможности контроля прогресса результатов учебной деятельности, определением уровня освоения школьниками предметных знаний.

**Ключевые слова:** чек-лист, поликультурная среда, обучение русскому языку, технология использования чек-листа, сравнительная конструкция.

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Интеграция образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в поликультурной среде».

© Кашкарева Е. А., Фомина О. Н., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

**Для цитирования:** Кашкарева Е. А., Фомина О. Н. Чек-лист при изучении сравнительных конструкций русского языка в поликультурной среде // Наука и школа. 2024. № 1. С. 229–237. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-229-237.

## THE CHECKLIST IN THE STUDY OF COMPARATIVE CONSTRUCTIONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A POLY CULTURAL ENVIRONMENT

**E. A. Kashkareva, O. N. Fomina**

**Abstract.** *The article is devoted to the description of the technology of using a checklist during the lessons of the Russian language in a polycultural environment using the example of studying comparative constructions, revealing and considering the methodological tendencies of using a checklist at the lessons of Russian as a foreign language, presenting the learning potential of the checklist and its functions, possibilities of its implementation. The authors propose methodological developments of using a check-list at Russian language lessons in a polycultural environment for studying comparative constructions, compile checklist samples and exercises aimed at a deep study of a language phenomenon providing learning motivation of students, forming their linguistic and communicative competences as well as successful achievement of the planned educational results. The potential of the checklist in the effective and simultaneous solution of several important methodological problems is defined: the possibility of clear and transparent structuring of the material under study, increasing the independence of students in performing learning tasks, a way to monitor and adjust the progress of students and, ultimately, the way to fix the level of students' mastering of the subject knowledge.*

**Keywords:** *checklist, polycultural environment, teaching the Russian language, technology of using the checklist, comparative construction.*

**Cite as:** Kashkareva E. A., Fomina O. N. The checklist in the study of comparative constructions of the Russian language in a polycultural environment. *Nauka i shkola*. 2024, No. 1, pp. 229–237. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-229-237.

**В** настоящее время одним из актуальных вопросов отечественного образования является использование инновационных педагогических технологий, направленных на оптимизацию учебного процесса, создание наиболее благоприятных условий для формирования ключевых компетенций школьников, развитие универсальных учебных умений [1]. В связи с тем, что в российских школах обучаются дети разных национальностей, остаются востребованными технологии, способствующие эффективному обучению представителей различных народов, успешному усвоению иноязычными обучающимися русского языка, формированию готовности к межнациональному и международному общению [2], адаптации к поликультурной среде.

Необходимость качественного одновременного обучения в обстановке одного класса представителей разных народов и культур, стремительное совершенствование информационных технологий, появление новых образовательных тенденций требуют от современного педагога применения способов четкой организации учеб-

ной деятельности школьников, планирования и распределения задач для достижения поставленных образовательных целей, контроля усвоенных знаний, развития самостоятельности обучающихся, их мотивации к изучению русского языка и его уверенному использованию в коммуникации.

Все большую популярность у педагогов набирает технология использования чек-листа. Чек-лист представляет собой пошаговый перечень действий и задач, который необходимо осуществить для достижения конкретного учебного результата. После успешной работы над каждой указанной задачей в представленном чек-листе ставится отметка о ее выполнении. Это позволяет каждому обучающемуся увидеть и осознать результаты своей деятельности. Чек-лист выступает в качестве инструмента для координации и проектирования образовательной траектории школьников. Технология использования чек-листа является универсальной и может внедряться в проведение занятий при освоении любой дисциплины.

На уроках русского языка чек-лист применяется в качестве средства формирования коммуникативной и языковой компетенций с целью повышения заинтересованности обучающихся в изучении языковых явлений. Использование чек-листа помогает учащимся осуществить самоконтроль усвоенного материала, а педагогу – выстроить учебный процесс в соответствии с запланированными образовательными целями и потребностями, отследить прогресс обучающихся в освоении русского языка, скорректировать и смоделировать дальнейшую работу с классом поликультурного состава.

Рассмотрению чек-листа как современного способа мотивации на уроках русского языка как иностранного посвящена статья А. Ю. Ковалевой [3]. Автор отмечает, что актуальной остается тема повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка, а в качестве основного назначения чек-листа считает контроль выполнения представленных для решения задач. Исследователь обращает внимание на то, что применение чек-листа позволяет осуществить и воспитательную цель обучения, формируя внимательное отношение к русскому слову и русской культуре, интерес к получению языковых знаний и их применению в реальной жизни [3, с. 229].

Е. П. Куйдина рассматривает варианты использования чек-листов на уроках русского языка как иностранного [4]. Автор указывает, что чек-лист завоевал популярность, поскольку позволяет составить план деятельности, развивать полезные навыки и распределять свое время [4, с. 457]. Ученый подчеркивает, что чек-лист может быть хорошим фундаментом для освоения и отработки лексических и грамматических навыков, а также активным и действенным средством установления и налаживания межкультурных общественных связей [4, с. 459].

Использованию чек-листов на занятиях по русскому языку как иностранному посвящена работа Э. Э. Паремюшвили [5]. По мнению автора, чек-листы возможно внедрять в процесс обучения не только в качестве учебно-методического материала, но и в ходе социально-культурной адаптации обучающихся. Исследователь показывает, что чек-лист является удобным средством, позволяющим представить изучаемый материал в более конкретном, структурированном и наглядном виде [5, с. 361].

К чек-листу как новой технологии в школьном образовании обращаются исследователи З. А. Ярыгина и А. Н. Ярыгин [6]. Авторы отмечают, что использование чек-листов является средством формирования коммуникативной компетенции обучающихся. По мнению исследователей, ключевой смысл данной технологии состоит в том, чтобы не допустить ошибку в представленном перечне задач [6, с. 83]. Авторы также указывают на позитивный момент применения чек-листа с точки зрения психологии – чек-лист положительно влияет на мотивационную сторону обучения школьников.

Чек-листы могут применяться в образовательном процессе при изучении отдельных языковых тем и разделов, а также при закреплении и проверке знаний по усвоенному материалу. Технология использования чек-листа на уроках русского языка позволяет:

1. Помочь обучающимся сформировать представление об образовательных задачах и порядке действий, позволяющих достичь результата обучения, сориентироваться в ходе учебного занятия.
2. Способствовать организации учебной работы школьников.
3. Найти и показать обучающимся упущенные в процессе изучения темы моменты, вовремя их скорректировать.
4. Помочь в усвоении изучаемого материала и обеспечить обучающую функцию.
5. Способствовать формированию и развитию навыков самоконтроля за процессом учебной работы и достижением предполагаемых образовательных результатов.

Продемонстрируем организацию процесса изучения сравнительных конструкций на уроках русского языка в 10-м классе в условиях поликультурной среды с использованием технологии чек-листа при повторении и обобщении изученного в 9-м классе.

Ученый-синтаксист, исследователь сравнительных конструкций русского языка М. Н. Крылова придерживается точки зрения о том, что «основным в современной лингвистике является понятие сравнительной конструкции, которая может относиться к различным языковым уровням и суть которой – языковое представление, лингвистическая фиксация сравнения» [7, с. 228]. Авторы учебников по русскому языку М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов в УМК для 9-го класса дают определение языковых конструкций, «которые помогают выразить значение сравнения» [8, с. 104]. Следуя авторитетному мнению исследователей и методистов, остановимся на термине сравнительная конструкция и в представленной статье будем придерживаться данного понятия.

В ходе учебного занятия обучающимся может быть представлен чек-лист и дано задание по его заполнению. Приведенный ниже примерный чек-лист разработан при помощи текстового редактора Microsoft Word и графического редактора Procreate (рис. 1).

Представленный чек-лист может сопровождаться наглядными материалами и практическими упражнениями, в ходе решения которых обучающиеся осваивают сравнительные конструкции и выполняют зафиксированные в чек-листе задачи. Каждому выполненному заданию соответствует один пункт плана. Обучающиеся знакомятся с теорией, применяют навыки на практике и отмечают свои успехи в чек-листе.

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок (рис. 2). Из каких двух элементов, связанных признаком сравнения, состоит сравнительная конструкция? Сформулируйте и запишите свой ответ.



Рис. 1. Чек-лист «Изучаем сравнительные конструкции русского языка»

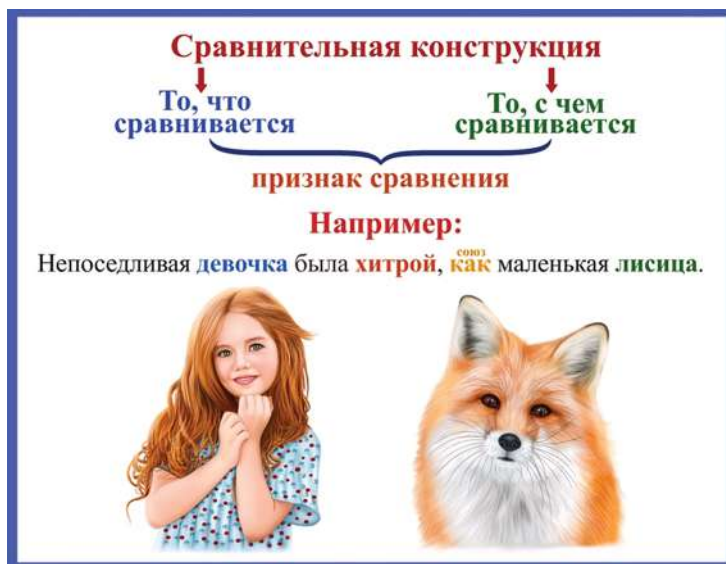


Рис. 2. Элементы сравнительной конструкции

При выполнении данного упражнения обучающиеся формулируют определение сравнительной конструкции и представляют ее структуру в виде двух элементов: первым элементом является субъект сравнения (то, что сравнивается), вторым – объект (с чем осуществляется сравнение), при этом сама сравнительная конструкция выстраивается на каком-либо признаке (основании). Обучающиеся в ходе работы над заданием замечают, что сравнительная конструкция в данном случае включает сравнительный союз *как* [9]. Письменное оформление ответа на вопрос позволяет развивать и коммуникативные навыки, умение составлять письменные высказывания. После успешного выполнения упражнения обучающиеся ставят отметку в соответствующей колонке чек-листа.

**Упражнение 2.** Перед вами примеры союзных сравнительных конструкций. Понаблюдайте и соотнесите сравнительную конструкцию со способом ее выражения.

- 1) Близнецы были похожи друг на друга **как две капли воды**.
  - 2) «На войне деревья, **как и люди**, имеют каждое свою судьбу» (М. А. Шолохов) [10, с. 82].
  - 3) «**Как дерево роняет тихо листья**, так я роняю грустные слова» (С. А. Есенин) [10, с. 83].
- А) Сравнительный оборот;  
 Б) Сравнительная придаточная часть сложноподчиненного предложения;  
 В) Фразеологизм (устойчивое сочетание слов).

В ходе выполнения данного упражнения обучающиеся знакомятся с союзными сравнительными конструкциями [11], учатся видеть их в предложении, отличать способы выражения сравнений, делают пометку в чек-листе. Школьники вспоминают понятия сравнительный оборот, фразеологизм, сравнительная придаточная часть сложноподчиненного предложения, сопоставляют и разграничивают их. При необходимости обращаются к дополнительным информационным источникам, обсуждают вопросы в парах и группах, консультируются с педагогом.

**Упражнение 3.** Кроме союзных сравнительных конструкций, существуют несоюзные конструкции со значением сравнения. Проявите внимание и найдите их в предложениях. Рассмотрите несколько примеров несоюзных сравнительных конструкций и соотнесите их с конкретным способом выражения.

- 1) «На бугре **береза-свечка** в лунных перьях серебра» (С. А. Есенин) [12, с. 7].
  - 2) У птицы были роскошное оперение и пестрый **веером** хвост.
  - 3) Он вел себя трусливо, нерешительно, **по-заячи**.
- А) Творительный сравнения (сравнение, выраженное именем существительным в творительном падеже);
- Б) Сравнение-приложение;
- В) Сравнительное наречие с приставкой по-.

Данное упражнение направлено на формирование у обучающихся представления о том, что сравнительные конструкции могут выстраиваться без помощи сравнительных союзов. Школьники знакомятся с несколькими способами выражения несоюзных сравнительных конструкций, учатся видеть их в предложении, осознают многообразие сравнений в русском языке. Третье упражнение позволяет учащимся выполнить третий пункт чек-листа.

**Упражнение 4.** Сравнительные конструкции в предложении и тексте выполняют различные функции (описание животного, описание состояния природы, сравнение одного животного с другим и т. п.). Прочитайте предложения и определите функции, выполняемые сравнительными конструкциями. Объясните свой ответ.

- 1) «**Точно из камня высеченный**, стоит на одной ноге аист и слушает тихий шорох уставших за день трав» (М. Горький) [12, с. 8].
- 2) «**Сапфирами** лучатся васильки» (И. Северянин) [13, с. 12].
- 3) «Статью черный лебедь **похож на** своего **белого собрата**» (Г. М. Кольцов) [13, с. 13].

Упражнение позволяет обучающимся прийти к выводу, что сравнительные конструкции русского языка выполняют различные функции, служат для описания внешнего облика человека, создания пейзажа, сравнения человека и животного. Обучающиеся составляют ответ на задание, формулируют мысли устно и письменно, приводят аргументы, употребляя сравнения в собственной речи.

**Упражнение 5.** Сравните представленные ниже предложения по воздействию на наши чувства и эмоции. Что вы заметили? Сделайте вывод о роли использования сравнительных конструкций в русском языке: помогают ли сравнения сделать речь более точной, яркой и выразительной? Поясните свой ответ. Употребляете ли вы сравнительные конструкции в своем родном языке?

- 1) «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию...».
- 2) «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, **подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск**» (К. Г. Паустовский) [13, с. 14].

Работа над выполнением данного упражнения позволяет обучающимся определить, чем отличаются предложения, которые содержат сравнительные конструкции, от предложений без их употребления. Школьники делают вывод, что сравнительные конструкции обогащают речь, наполняют ее новыми образами и смыслами, придают словам художественную точность и красоту. Обучающиеся вспоминают об аналогичных сравнительных конструкциях в родном языке, обнаруживают сходство в использовании конструкций, основанных на сравнении. Задание позволяет учащимся на наглядном примере понять, для чего используются сравнительные конструкции как в русской, так и в родной речи, развивать языковую и коммуникативную ком-

петенции. После выполнения пятого упражнения обучающиеся завершают работу с чек-листом и подводят итоги своей учебной деятельности, анализируют достигнутые результаты и успехи.

В качестве самостоятельной домашней работы педагог может предложить обучающимся составить свой чек-лист, в котором школьники должны отметить трудности, возникшие в процессе изучения темы, с целью последующего обсуждения и выяснения (рис. 3).



Рис. 3. Чек-лист «Мои вопросы о сравнительных конструкциях русского языка»

ал, развивать самостоятельность школьников, поддерживать мотивацию обучающихся к изучению русского языка и общению на нем, формировать языковую и коммуникативную компетенции. Чек-лист выступает в качестве показателя успешного освоения языковых знаний, помогает школьникам отследить учебный прогресс и представить последующие образовательные перспективы.

Подобная организации учебной деятельности позволит ученикам осуществить самоконтроль усвоенного, а учитель сможет помочь детям изучить сравнительные конструкции наиболее полно, проанализировать качество воспринятого школьниками материала, ответить на вопросы и выстроить план дальнейших уроков с учетом реальных знаний и интересов обучающихся.

Применение технологии чек-листа на уроках русского языка в поликультурной среде при изучении сравнительных конструкций позволяет координировать учебную деятельность обучающихся, планировать и распределять задачи для достижения результатов, контролировать усвоение учениками знаний. Данная технология универсальна и проста в применении, но вместе с тем стимулирует интерес к теме у обучающихся, формирует логику, стремление организованно работать на уроке. Чек-лист позволяет структурировать изучаемый материал,

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности в области лексики и фразеологии русского языка / Г. А. Натуральнова, С. А. Уланова, Н. В. Никерова [и др.] // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 1 (49). С. 75–80.
2. Кашкарева Е. А., Белова Н. А., Фомина О. Н. Медиатекст как продукт проектной деятельности учащихся-инофонов при изучении сравнительных конструкций русского языка // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 4 (52). С. 41–46.
3. Ковалева А. Ю. Чек-лист как современный способ мотивации на уроке РКИ // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: вызовы и перспективы развития в открытом образовании: сб. ст. междунар. науч.-метод. конф., проводимой

- в рамках междунар. пед. форума «Русский язык без границ: образовательные модели продвижения русской культуры за рубежом» (Казахстан, 10 декабря 2021 г.). Н. Новгород: Мир печати, 2021. С. 226–231.
4. Куйдина Е. П. Использование чек-листов на уроках РКИ // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 14–16 октября 2020 г.). М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, 2021. С. 457–459.
  5. Паремущавили Э. Э. Использование чек-листов на занятии по РКИ // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» и 60-летию обучения ин. граждан в Беларуси. Минск: Белорусский гос. мед. ун-т, 2022. С. 361–365.
  6. Ярыгина З. А., Ярыгин А. Н. Чек-лист – новая технология в школьном образовании? // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Центр науч. сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 83–85.
  7. Крылова М. Н. Основные понятия категории сравнения в современном российском языкознании // European Research: сб. ст. победителей VIII междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 07 февраля 2017 г.). Пенза: Наука и Просвещение, 2017. С. 225–229.
  8. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. М.: Дрофа, 2019. 242 с.
  9. Черемисина М. И. Сравнительные конструкции русского языка: моногр. М.: URSS, 2020. 270 с.
  10. Соболева О. Л. Справочник школьника: 5–11 классы. М.: АСТ-Пресс, 2001. С. 82–83.
  11. Крылова М. Н. И это все сравнение: разнообразие структурных типов // Русский язык и литература для школьников. 2013. № 4. С. 3–12.
  12. Лисовская О. А. Лингвистические средства сравнения // Русский язык (Первое сентября). 2011. № 7. С. 6–10.
  13. Богданова Г. А. Повторяем тропы и фигуры речи: сравнение // Русский язык в школе. 2010. № 7. С. 12–14.

## REFERENCES

1. Naturalnova G. A., Ulanova S. A., Nikerova N. V. et al. Opyt analiza luchshikh praktik podgotovki uchashchikhsya-infonovov k proektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti v oblasti leksiki i frazeologii russkogo yazyka. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*. 2022, Vol. 13, No. 1 (49), pp. 75–80.
2. Kashkareva E. A., Belova N. A., Fomina O. N. Mediatekst kak produkt proektnoy deyatel'nosti uchashchikhsya-infonovov pri izuchenii sravnitel'nykh konstruksiy russkogo yazyka. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*. 2022, Vol. 13, No. 4 (52), pp. 41–46.
3. Kovaleva A. Yu. Chek-list kak sovremennyy sposob motivatsii na uroke RKI. In: Aktualnye voprosy teorii i praktiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: vyzovy i perspektivy razvitiya v otkrytom obrazovanii. *Proceedings of the international scientific and methodological conference held within the framework of the international pedagogical forum “Russian language without borders: educational models for promoting Russian culture abroad” (Kazakhstan, Dec. 10, 2021)*. Nizhny Novgorod: Mir pechati, 2021. Pp. 226–231.
4. Kuydina E. P. Ispolzovanie chek-listov na urokakh RKI. In: Dovuzovskiy etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptatsiya, sotsium, spetsialnost. Aktualnye voprosy realizatsii obrazovatel'nykh programm na podgotovitel'nykh fakultetakh dlya inostrannykh grazhdan. *Proceedings of the articles IV International congress of teachers and heads of preparatory faculties (departments) of universities of the Russian Federation and the V All-Russian scientific and practical conference (Moscow, Oct. 14–16, 2020)*. Moscow: Gos. in-t rus. yaz. im. A. S. Pushkina, 2021. Pp. 457–459.



5. Paremuzashvili E. E. Ispolzovanie chek-listov na zanyatii po RKI. In: Tekhnologii obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu i diagnostika rechevogo razvitiya. *Proceedings of the XXI Intern. scientific-practical conf. dedicated to the 100th anniversary of the educational institution "Belarusian State Medical University" and the 60th anniversary of the education of foreign citizens in Belarus.* Minsk: Belorusskiy gos. med. un-t, 2022. Pp. 361–365.
6. Yarygina Z. A., Yarygin A. N. Chek-list – novaya tekhnologiya v shkolnom obrazovanii? In: Pedagogicheskoe masterstvo i sovremennyye pedagogicheskie tekhnologii. *Proceedings of the VIII International scientific-practical conference.* Cheboksary: Tsentr nauch. sotrudnichestva "Interaktiv plyus", 2019. Pp. 83–85.
7. Krylova M. N. Osnovnye ponyatiya kategorii sravneniya v sovremennom rossiyskom yazykoznanii. In: European Research. *Proceedings of the winners of the VIII International Scientific and Practical Conference (Penza, Feb. 7, 2017).* Penza: Nauka i Prosveshchenie, 2017. Pp. 225–229.
8. Razumovskaya M. M., Lvova S. I., Kapinos V. I., Lvov V. V. *Russkiy yazyk. 9 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovat. uchrezhdeniy.* Moscow: Drofa, 2019. 242 p.
9. Cheremisina M. I. *Sravnitelnye konstruksii russkogo yazyka: monogr.* Moscow: URSS, 2020. 270 p.
10. Soboleva O. L. *Spravochnik shkolnika: 5–11 klassy.* Moscow: AST-Press, 2001. Pp. 82–83.
11. Krylova M. N. I eto vse sravnenie: raznoobrazie strukturnykh tipov // *Russkiy yazyk i literatura dlya shkolnikov.* 2013, No. 4, pp. 3–12.
12. Lisovskaya O. A. Lingvisticheskie sredstva sravneniya. *Russkiy yazyk (Pervoe sentyabrya).* 2011, No. 7, pp. 6–10.
13. Bogdanova G. A. Povtoryaem tropy i figury rechi: sravnenie. *Russkiy yazyk v shkole.* 2010, No. 7, pp. 12–14.

---

**Кашкарева Елена Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

**e-mail: kashea@mail.ru**

**Kashkareva Elena A.**, PhD in Education, Russian Language and Russian Language Teaching Methods Department, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev

**e-mail: kashea@mail.ru**

**Фомина Ольга Николаевна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск Республики Мордовия

**e-mail: lyola.fom@yandex.ru**

**Fomina Olga N.**, Russian Language and Literature Teacher, Gymnasium No. 19, Saransk, Republic of Mordovia

**e-mail: lyola.fom@yandex.ru**

*Статья поступила в редакцию 06.05.2023*

*The article was received on 06.05.2023*