

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1Англ

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-228-232

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ ТАКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Н. Филатова

Аннотация. В статье поднимается вопрос разработки совокупности критериев и показателей для оценки социального развития младших школьников в процессе овладения иноязычным диалогическим общением. Обосновывается актуальность вопроса и доказывается необходимость разработки критериально-оценочного аппарата для выявления уровня сформированности у учащихся умений диалогического иноязычного общения в сопряжении с социальными умениями и качествами.

Ключевые слова: социальное развитие, иноязычное общение, контроль, критерии, умения диалогической речи, младший школьный возраст.

Для цитирования: Филатова Л. Н. Социальное развитие младшего школьника и возможности оценки такого развития в процессе начального иноязычного образования // Наука и школа. 2025. № 5. С. 228–232. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-228-232.

SOCIAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN AND POSSIBILITIES
OF ASSESSING SUCH DEVELOPMENT IN THE PROCESS
OF PRIMARY FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

L. N. Filatova

Abstract. This article addresses the issue of developing a set of criteria and indicators for assessing the social development of primary school students as they master foreign language dialogic communication. The relevance of this issue is substantiated, and the need for developing a criteria-based assessment framework to identify the level of development

© Филатова Л. Н., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

of dialogic foreign language communication skills in conjunction with social skills and qualities is demonstrated.

Keywords: *social development, foreign language communication, control, criteria, dialogic speech skills, primary school age.*

Cite as: Filatova L. N. Social Development of Primary Schoolchildren and Possibilities of Assessing Such Development in the Process of Primary Foreign Language Education. *Nauka i shkola*. 2025, No. 5, pp. 228–232. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-228-232.

Изучение иностранного языка как и родного признается действенным инструментом социального становления детей младшего школьного возраста, что акцентирует социальную сущность образовательной дисциплины «Иностранный язык». Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что социальное развитие играет ключевую роль в младшем школьном возрасте и является необходимым условием развития личности учащегося и его успешного взаимодействия с окружающим миром. В условиях начального иноязычного образования социальное развитие школьника происходит в процессе овладения иноязычным диалогическим общением, поскольку именно посредством такого общения младший школьник учится взаимодействовать со сверстниками и с учителем. Добавим, что целевыми приоритетами начального иноязычного образования являются и социальное развитие младшего школьника.

Основываясь на теории личностно-развивающего иноязычного образования З. Н. Никитенко, под качеством начального иноязычного образования мы понимаем такое образование, которое ориентировано на достижение учеником образовательных результатов, то есть приобретение учеником качеств и способностей, которых не было ранее. В контексте данного исследования, личностные качества учащегося связаны как с социальным развитием, что предполагает оценку сформированности социально личностных качеств, так и с коммуникативным развитием, что требует оценки сформированности умений иноязычного диалогического общения.

Известно, что одним из значимых условий успешного овладения учащимися иностранным языком является контроль и оценка их иноязычной речевой деятельности. С учетом данных проведенных методических исследований (Л. А. Долгова, В. А. Коккота, А. Н. Майоров, И. А. Рапопорт, Р. Сельг, Ю. А. Слизков, И. Соттер, Т. М. Фоменко и др.) под контролем при обучении иностранному языку следует понимать определение уровня владения школьником языком, достигнутого за определённый период обучения. В исследованиях Т. М. Фоменко контроль предстает как сложное диалектическое целое, где действия учителя и учащегося неразрывно взаимосвязаны и влияют друг на друга [1, с. 11]. Функции контроля рассматриваются в трудах М. Е. Брейгиной, А. Д. Климентенко, С. Ф. Шатилова. Ученые доказывают, что контроль реализует такие функции, как обучающая, диагностическая, корректирующая, управленческая, оценочная, мотивационная, развивающая, воспитательная [2, с. 150]. По мнению Р. К. Миньяр-Белоручева, суть контроля заключается в осуществлении обратной связи [3, с. 65]. И понимает ее как комплекс мер и процедур, в рамках которых преподаватель анализирует полученные данные, сравнивая их с заданным стандартом, фактическим или ожидаемым. Следовательно, контроль рассматривается им исключительно как средство обеспечения учителя информацией об уровне усвоения материала учащимися.

Применительно к контексту нашего исследования мы считаем целесообразным выделить развивающую функцию контроля как наиболее значимую, поскольку она оказывает влияние на социальное становление личности. В этой связи, вслед за С. Ф. Шатиловым, под контролем в обучении иностранному языку мы понимаем определение уровня сформированности иноязычных речевых умений, в том числе анализ хода учебного процесса, выявление проблем, возникающих у учащихся, и оценивание эффективности используемых приемов [2, с. 150].

Решение вопроса контроля и оценки требует, прежде всего, выделения и формулирования критериев, позволяющих измерить уровень сформированности у младших школьников умений иноязычного диалогического общения в сопряжении с их социальным развитием. На основе изучения научных трудов, посвященных диалогическому общению (Г. М. Андреева, Е. И. Пассов и др.), и положений теории социально-развивающего обучения иностранным языкам М. А. Ариян [4, с. 98] мы определили иноязычное диалогическое общение как один из важных способов социального развития младших школьников [5, с. 54], выделили социально окрашенные умения иноязычного диалогического общения, а также обосновали критерии динамики социального развития младших школьников в процессе овладения иноязычным диалогическим общением, к которым отнесены три критерия: коммуникативный, интерактивный и перцептивный.

При этом мы исходили из сущности и структуры иноязычного диалогического общения, которое включает три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную (Г. М. Андреева). Диалогическое общение на иностранном языке по своей сути интерактивно, что объясняется взаимодействием между участниками и их совместной деятельностью [6, с. 56]. Коммуникативный характер иноязычного диалогического общения проявляется в необходимости развития у учащихся коммуникативных умений и связан с формированием умений диалогической речи, созданием ими своих стимулирующих и реагирующих реплик, формулированием общих и специальных вопросов, а также умением воспринимать речь собеседника. Перцептивный компонент предполагает личностную ориентацию, понимание эмоций собеседника, сопереживание [6, с. 55].

Обратимся к выделенным критериям и показателям их сформированности.

1. Коммуникативный критерий. Показателями данного критерия являются умения: вежливо задать и ответить на вопрос, сформулировать просьбу и отреагировать на нее, предложить сделать что-либо и отреагировать на такое предложение, реагировать и разворачивать реплику для придания разговору характера беседы.
2. Интерактивный критерий. Данный критерий раскрывается через следующие показатели, представленные умениями: установить контакт с собеседником, вежливо начать разговор, поддержать беседу, поблагодарить и сотрудничать.
3. Перцептивный критерий. К показателям реализации перцептивного компонента мы относим умения младшего школьника: устанавливать эмоциональный контакт и осуществлять самооценку своего речевого поведения, сопереживать и сочувствовать.

Доказано, что иноязычное диалогическое общение может способствовать формированию и личностных социальных качеств у младших школьников, поскольку именно через социальное взаимодействие происходит становление личности [5, с. 54]. Оценка динамики формирования у младших школьников социально значимых личностных качеств в процессе овладения иноязычным диалогическим общением представляло для нас следующую важную методическую задачу, поскольку нам

было важно выявить, насколько эффективно протекает процесс социального развития младших школьников средствами иноязычного общения и необходима ли его коррекция.

Изучение научной литературы позволило нам сделать вывод о том, что в современной науке не выявлено прямых способов оценки уровня сформированности таких личностных социальных качеств (речемыслительная активность, эмпатия, самостоятельность, доброжелательность и вежливость и др.), поскольку сами качества не подлежат измерению, однако мы можем измерить их косвенно, увидеть их проявления. Мы пошли этим путем, то есть сделали это опосредованно и применили метод экспертной оценки речевого и неречевого поведения учащихся на уроке в различных ситуациях иноязычного диалогического общения. При этом мы сформулировали показатели, которые свидетельствуют о формировании тех или иных личностных социальных качеств. Так, например, о таком важном качестве учащегося, как речемыслительная активность, свидетельствуют такие показатели, как стремление ученика взаимодействовать с собеседником, его инициативность в диалогическом общении. Показателем эмпатии является умение сопереживать, которое проявляется у младших школьников эмоционально. О самостоятельности учащегося свидетельствует такой показатель, как формулирование реплики не на основе имитации (повторения за учителем, сказочным персонажем), а самостоятельно. Показателями вежливости является умение общаться вежливо и доброжелательно и использовать при этом соответствующие этикетные реплики. Проявлением доброжелательности являются такие показатели, как умение оказывать помощь, быть отзывчивым, строить дружеские отношения в иноязычном общении, проявлять радость от взаимодействия со сверстниками.

Эффективность предложенной нами системы критериального оценивания динамики формирования у учащихся социально окрашенных иноязычных диалогических умений и личностных социальных качеств подтверждена результатами экспериментального обучения младших школьников иноязычному диалогическому общению как способу их социального развития [5, с. 54].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фоменко Т. М. Тесты как форма контроля: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2008. 174 с.
2. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
3. Миньяр-Белоручев Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1984. № 6. С. 64–67.
4. Ариян М. А. Социальное развитие школьников средствами иностранного языка // Нижегородское образование. 2016. № 2. С. 96–104.
5. Филатова Л. Н. Обучение младших школьников иноязычной диалогической речи в сопряжении с их социальным развитием // Сибирский учитель. 2025. № 3. С. 53–58.
6. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. М., 2008.
7. Никитенко З. Н. Принципы развивающего иноязычного образования в начальной школе // Наука и школа. 2011. № 2. С. 41–45.
8. Никитенко З. Н. Коммуникативное развитие младшего школьника в методической системе овладения иностранным языком в условиях начального иноязычного образования // Наука и школа. 2013. № 2. С. 56–59.
9. Пассов Е. И. Контроль как методический феномен: генезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) // Контроль в обучении иностранным языкам: сб. ст. М.: Просвещение, 1986. С. 13–17.

REFERENCES

1. Fomenko T. M. *Testy kak forma kontrolya: kn. dlya uchitelya*. Moscow: Prosveshchenie, 2008. 174 p.
2. Shatilov S. F. *Metodika obucheniya nemetskomu yazyku v sredney shkole*. Moscow: Prosveshchenie, 1986. 223 p.
3. Minyar-Beloruhev R. K. Voprosy teorii kontrolya v obuchenii inostrannym yazykam. *Inostrannye yazyki v shkole*. 1984, No. 6, pp. 64–67.
4. Ariyan M. A. Sotsialnoe razvitie shkolnikov sredstvami inostrannogo yazyka. *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2016, No. 2, pp. 96–104.
5. Filatova L. N. Obuchenie mladshikh shkolnikov inoyazychnoy dialogicheskoy rechi v sopryazhenii s ikh sotsialnym razvitiem. *Sibirskiy uchitel*. 2025, No. 3, pp. 53–58.
6. Andreeva G. M. *Sotsialnaya psikhologiya: textbook*. Moscow, 2008.
7. Nikitenko Z. N. Printsipy razvivayushchego inoyazychnogo obrazovaniya v nachalnoy shkole. *Nauka i shkola*. 2011, No. 2, pp. 41–45.
8. Nikitenko Z. N. Kommunikativnoe razvitie mladshego shkolnika v metodicheskoy sisteme ovladeniya inostrannym yazykom v usloviyakh nachalnogo inoyazychnogo obrazovaniya. *Nauka i shkola*. 2013, No. 2, pp. 56–59.
9. Passov E. I. Kontrol kak metodicheskiy fenomen: genezis, sushchnost, funktsii (pri kommunikativnom metode obucheniya). Kontrol v obuchenii inostrannym yazykam. Moscow: Prosveshchenie, 1986. Pp. 13–17.

Филатова Лилита Николаевна, аспирант кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, Институт иностранных языков, Московский педагогический государственный университет

e-mail: lilita.filatova.97@bk.ru

Filatova Lilita N., PhD Post-graduate Student, Linguodidactics and Modern Technologies of Foreign Language Education Department, Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University

e-mail: lilita.filatova.97@bk.ru

Статья поступила в редакцию 18.09.2025

The article was received on 18.09.2025