УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-223-230

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Е. В. Степанян

Аннотация. *В данной статье рассматривается использование проблемных заданий как компонента методической модели заданий для контроля и самоконтроля в процессе обучения языку. Исследование основано на анализе концептуальных основ, принципов и компонентов, определяющих структуру и содержание таких заданий. Описаны теоретические и практические аспекты разработки заданий, включая их адаптацию к современным образовательным условиям и использование цифровых технологий. Особое внимание уделено функциональным компонентам модели, которые направлены на формирование навыков самоконтроля, повышение уровня автономности учащихся и обеспечение объективности контроля знаний. Результаты исследования имеют практическую ценность для преподавателей, занимающихся созданием учебных материалов и интеграцией заданий для контроля и самоконтроля в образовательные программы.*

Ключевые слова: *контроль, самоконтроль, задания, проблемные задания, методическая модель, обучение языку, образовательные технологии.*

Для цитирования: *Степанян Е. В.* Проблемные задания как компонент методической модели заданий для контроля и самоконтроля в обучении языку // Наука и школа. 2025. № 3. С. 223–230. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-223-230.

© Степанян Е. В., 2025

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

PROBLEM-BASED TASKS AS A COMPONENT OF THE METHODOLOGICAL MODEL OF TASKS FOR ASSESSMENT AND SELF-ASSESSMENT IN LANGUAGE LEARNING

E. V. Stepanyan

Abstract. *The article examines the use of problem-based tasks as a component of the methodological model of assignments for assessment and self-assessment in language teaching. The study is based on an analysis of the conceptual foundations, principles, and components that define the structure and content of such tasks. Theoretical and practical aspects of task development are described, including their adaptation to modern educational contexts and the use of digital technologies. Special attention is given to the functional components of the model, which aim to develop self-assessment skills, enhance learner autonomy, and ensure the objectivity of knowledge assessment. The results of the study have practical value for educators involved in designing educational materials and integrating assessment and self-assessment tasks into educational programs.*

Keywords: *assessment, self-assessment, tasks, problem-based tasks, methodological model, language teaching, education technologies.*

Cite as: Stepanyan E. V. Problem-based tasks as a component of the methodological model of tasks for assessment and self-assessment in language learning. *Nauka i shkola.* 2025, No. 3, pp. 223–230. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-223-230.

Введение

Требования к подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования в системе современного высшего образования продолжают модернизироваться и расти. Важным аспектом является развитие у обучающихся навыков автономного обучения, включая способность к самоконтролю в процессе совершенствования языковой компетенции. Эти вызовы требуют разработки инновационных и научно обоснованных методических решений к созданию методической модели заданий, которая обеспечивала бы эффективность контроля и самоконтроля. Важное место среди таких заданий могут занять проблемные задания, так как они помогают развивать навык самостоятельно работать над решением задачи.

Цель исследования состоит в уточнении особенностей проблемных заданий как элемента методического моделирования в обучении языку, ориентированном на развитие навыков контроля и самоконтроля, и систематизации основных методических рекомендаций к использованию проблемных заданий. Эти задания рассматриваются как одно из наиболее эффективных средств реализации методического моделирования, обеспечивающего оптимизацию образовательного процесса. Исследование предполагает определение концептуальных основ, принципов и компонентов, лежащих в основе методической модели заданий для контроля и самоконтроля. Особое внимание уделяется созданию заданий, которые стимулируют активную познавательную деятельность обучающихся, повышают их автономность и обеспечивают рефлексивное освоение учебного материала. Выявление и обоснование особенностей проектирования таких заданий позволит внести вклад в совершенствование методов обучения иностранным языкам и повышение их практической результативности.

Обсуждение

В рамках исследования особый акцент сделан на методическом моделировании, которое выступает в качестве ключевого инструмента для прогнозирования успешности овладения иностранным языком. Использование методического моделирования опирается на принципы проблемности, эвристичности и перспективности, обеспечивая возможность проектирования образовательных процессов в соответствии с современными требованиями. Оно позволяет учитывать актуальные тенденции и адаптировать обучение к меняющимся условиям, повышая его результативность.

Методическое моделирование выступает действенным инструментом для решения широкого спектра методических задач, включая задачи внедрения инноваций, формирования и развития конкретных навыков и умений обучающихся. Оно ориентировано на идентификацию «комплекса методических факторов и условий, обеспечивающих формирование эффективной и структурированной образовательной системы» [1, с. 58]. Его суть в определении основных компонентов образовательного процесса, конечной целью которого является не только высокий уровень владения языком, но и способность изучать его дальше, самостоятельно отслеживая прогресс и корректируя процесс получения новых знаний и формирования навыков и умений.

Модель обучения в педагогической теории рассматривается как структурированная схема или план действий педагога по реализации учебного процесса. Ее отличают такие характеристики, как последовательность и специфика этапов обучения, особенности организационной структуры учебного процесса, взаимодействие участников обучения, а также прогнозируемые результаты образовательной деятельности, что обусловливает педагогическую направленность и целенаправленность модели. Центр модели – деятельность учащихся, регулируемая педагогом. Сама модель меняется, подстраиваясь под характер учебной деятельности [2, с. 53].

Обучение иностранным языкам ориентировано на активизацию самообучения. Одним из важнейших этапов достижения автономности является развитие навыков самоконтроля. Этот метакогнитивный процесс, наряду с планированием и самоорганизацией, способствует формированию высокой самообразовательной компетенции. Научные подходы к самоконтролю развиты в трудах отечественных психологов, особенно в концепции Л. С. Выготского. Он утверждал, что через организацию учебного процесса можно влиять на развитие психофизиологических механизмов, включая самоконтроль, при этом человек является активным субъектом, способным предсказывать и планировать свои действия [3, с. 217–221].

Важным аспектом является идея интериоризации социальных отношений, то есть преобразования внешнего социального контроля во внутренний, личный. Выготский отмечал, что любые высшие психические функции сначала являются внешними и социальными, а затем становятся внутренними и индивидуальными. Таким образом, самоконтроль возникает как результат внутреннего принятия внешних социальных норм и стандартов, что позволяет человеку самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность, становясь одновременно и исполнителем, и контролером своих действий [4, с. 5].

П. Я. Гальперин и его единомышленники подробно изучали и описывали процесс интериоризации как превращение внешней активности во внутренние психические действия. Этот «переход от практических действий к мыслительным включает

ориентировку в условиях деятельности, выполнение внешнего действия, его вербализацию, сокращение, преобразование в осознанное умственное действие и автоматизацию» [5, с. 98]. Такой подход позволяет выявить целостность действий и их взаимосвязь. Механизмы психики, обеспечивающие развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, зависят от личностных характеристик: гибкости мышления, критической оценки собственных возможностей, типа личности и нейродинамических особенностей, влияющих на динамику психических процессов. Эти факторы составляют основу для успешного освоения интериоризации и повышения эффективности умственной деятельности [5, с. 102–117].

Проблемные задания являются важным компонентом методического моделирования с позиции проблемно-деятельностного подхода. Они представляют собой комплекс образовательных стимулов, которые вызывают «познавательную потребность в новом, неизвестном знании, необходимом для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели» [6, с. 104]. Проблемные задания стимулируют аналитическое мышление, способность к критической оценке ситуации, умение искать нестандартные решения и преодолевать трудности. Кроме того, выполнение таких заданий способствует формированию уверенности в собственных силах, развивает настойчивость, креативность и способность адаптироваться к новым условиям. Процесс преодоления проблемы становится не только инструментом обучения, но и способом личностного роста, направленного на совершенствование навыков саморегуляции, сотрудничества и ответственности. Структура проблемного задания включает сформулированное задание и «указания на то, что необходимо сделать (формулировка) с учебным материалом (содержательная часть)» [7, с. 105]. Проблемные задания способствуют как интеллектуальному, так и профессиональному развитию, поскольку содержат элементы проблематизации учебного материала. Это не только усиливает мотивацию к их выполнению, но и повышает общий интерес к процессу обучения. В отличие от них, непроблемные задания чаще всего имеют целью лишь усвоение учебного материала без акцента на развитие более глубоких навыков и мотивации. Особенно важно, что, «изменяя формулировку учебного задания, направляя мышление и речь обучающегося по продуктивному пути, можно управлять уровнем проблематизации и проблемного обучения» [7, с. 106].

Проблемные задания для формирования навыка контроля и самоконтроля в процессе обучения языку могут быть нацелены на развитие метакогнитивных навыков у студентов, в том числе умения «осознавать и контролировать собственные действия, оценивать их эффективность и корректировать процесс обучения» [8, с. 186].

В рамках методической модели контроля и самоконтроля в обучении языку выделяется несколько типов проблемных заданий, направленных на развитие различных аспектов познавательной деятельности обучающихся:

1. *Проблемно-проектные задания* представляют собой комплексные задачи, требующие от обучающихся самостоятельного исследования и поиска решений в условиях неопределенности. Они способствуют развитию критического мышления, формированию исследовательских навыков и интеграции знаний из различных областей. Выполнение таких заданий предполагает работу с различными источниками информации, анализ данных, выдвижение и обоснование гипотез, а также создание финального продукта (отчета, презентации, эссе и др.), отражающего полученные результаты.

2. *Интерактивные задания* ориентированы на активное взаимодействие обучающихся друг с другом и с учебным материалом в процессе решения проблем-

ных ситуаций. Их выполнение предполагает использование цифровых технологий, ролевых игр, дискуссий и групповых проектов, что способствует развитию коммуникативных компетенций, кооперативного обучения и способности адаптироваться к изменяющимся условиям профессионального и академического общения.

3. *Задания на формирование когнитивных навыков* направлены на развитие аналитических, логических и эвристических стратегий обработки информации. Они включают упражнения на сравнение, обобщение, систематизацию, интерпретацию и критическое осмысление языкового материала. Особое внимание уделяется формированию умений работать с текстами разного уровня сложности, идентифицировать смысловые связи, выявлять ключевые концепты и аргументировать собственную точку зрения.

4. *Задания для повышения мотивации и вовлеченности* ориентированы на создание условий для активного включения обучающихся в учебный процесс за счет использования игровых элементов, творческих заданий и ситуационных упражнений. Их содержание и форма направлены на поддержание устойчивого интереса к изучаемому материалу, повышение уровня личной значимости учебной деятельности и стимулирование самостоятельной познавательной активности [9, с. 211–220].

Каждая из указанных категорий заданий способствует решению задач обучения, ориентированных на развитие языковых, когнитивных и метапредметных компетенций обучающихся в условиях современной образовательной среды.

В рамках данного исследования нами был проведен эксперимент по использованию вышеописанных четырех видов упражнений на формирование навыков контроля и самоконтроля, а также оценена успешность выполнения заданий (табл. 1).

Таблица 1

Результаты контрольного эксперимента по использованию четырех видов проблемных заданий, %

Показатели экспериментальной работы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	предэкспериментальный срез	итоговый срез	предэкспериментальный срез	итоговый срез
Проблемно-проектные задания	13	19	16	35
Интерактивные задания	20	22	18	40
Задания на формирование когнитивных навыков	18	21	15	30
Задания для повышения мотивации и вовлеченности	12	17	14	34

Представленные в табл. 1 данные отражают динамику выполнения различных видов проблемных заданий обучающимися контрольной и экспериментальной групп в ходе контрольного эксперимента. Каждый показатель в таблице отражает соотношение успешности выполнения соответствующего типа заданий в контрольной и экспериментальной группах на различных этапах исследования:

Контрольная группа (предэкспериментальный срез) – исходный уровень выполнения заданий в группе, которая не подвергалась целенаправленному воздействию экспериментальной методики.

Контрольная группа (итоговый срез) – уровень выполнения заданий после завершения обучения без внедрения экспериментального воздействия.

Экспериментальная группа (предэкспериментальный срез) – исходный уровень выполнения заданий в группе, участвовавшей в эксперименте.

Экспериментальная группа (итоговый срез) – уровень выполнения заданий после применения методики, основанной на проблемных заданиях.

Рост значений в итоговом срезе экспериментальной группы по сравнению с предэкспериментальным срезом свидетельствует о положительном влиянии предложенной методики на эффективность выполнения проблемных заданий. Значительное увеличение показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой подтверждает результативность внедрения данного подхода в обучении.

Результаты контрольного эксперимента продемонстрировали значительное улучшение в обучении иноязычных магистрантов, особенно в экспериментальной группе. Использование проблемно-проектных задач, ориентированных на развитие мотивации и навыков самоконтроля, а также применение интерактивных и когнитивных упражнений привели к значительному улучшению уровня самоконтроля и метакогнитивных способностей у студентов. Это подтверждает высокую эффективность заданий, способствующих развитию способности студентов к самостоятельному мониторингу и коррекции своей деятельности. Задания, ориентированные на повышение мотивации и вовлеченности, показали значительный рост с 14% до 34%, что свидетельствует о росте активности студентов в учебном процессе. Применение проблемно-проектных заданий в рамках метода проблемно-деятельностного подхода существенно повлияло на развитие профессиональных и интеллектуальных навыков студентов, с увеличением показателей с 16% до 35%. Задания, направленные на развитие когнитивных навыков, продемонстрировали улучшение с 15% до 30%. Применение компонентов интерактивности, направленное на развитие творческих способностей учащихся, значительно увеличило навыки саморегуляции с 18% до 40%. Эти результаты подтверждают, что методическое моделирование с использованием проблемных заданий значительно повышает эффективность обучения иноязычных магистрантов, способствуя развитию их профессиональной компетенции, самостоятельности и мотивации.

Заключение

В ходе исследования были проанализированы проблемные виды заданий, используемых в рамках методического моделирования для формирования навыков самоконтроля у иноязычных студентов.

Исследование показало, что применение проблемных заданий приводит к заметному развитию самоконтроля и метакогнитивных навыков у студентов. Кроме того, оно способствует повышению их мотивации и вовлеченности в учебный процесс и положительно сказывается на эффективности обучения. Наблюдаемая положительная динамика в усвоении материала свидетельствует о том, что проблемные задания способствуют не просто запоминанию информации, но глубокому пониманию предмета. Наибольший рост был зафиксирован в экспериментальной группе, что свидетельствует о высоком потенциале проблемных заданий в формировании профессиональной и интеллектуальной компетенции студентов.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо продолжать интеграцию проблемных заданий в преподавание иностранных языков,

ориентируясь на их значимую роль в развитии навыков контроля и самоконтроля. Такой подход способствует не только улучшению качества обучения, но и формированию у студентов устойчивых учебных стратегий и самостоятельности в овладении языком.

Результаты исследования подтверждают значимость методического моделирования и внедрения проблемных заданий как эффективного инструмента для улучшения качества иноязычной подготовки студентов. Такой подход способствует активизации познавательной деятельности, развитию критического мышления и формированию устойчивых языковых навыков, а также для формирования навыков самоконтроля и профессиональной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Яковлева Н. О.* Педагогическое моделирование инновационных систем: автореф. дис. … д-ра пед. наук. Челябинск, 2003.
2. *Жураева М. Х., Самарова Ш. Р., Норматова З. И. К.* Инновации в мировой педагогике // European Research: Innovation in Science, Education and Technology: Collection of Scientific Articles. LIII International Correspondence Scientific and Practical Conference, London, 20–21 June 2019 / ed. by E. Morgan. London: Problems of Science, 2019. P. 53–55.
3. *Выготский Л. С.* История развития высших психических функциий // Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с. С. 208–547.
4. *Навроцкая И. Н., Малкова Т. В.* Об организации контроля и самоконтроля при формировании речевых навыков в процессе обучения иностранному языку // Вопросы педагогики. 2020. № 6–1. С. 230–232.
5. *Гальперин П. Я.* Введение в психологию: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Кн. дом «Университет», 2000. 336 с.
6. *Матюшкин А. М.* Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб. пособие / под ред. А. А. Матюшкиной. М.: КДУ, 2009. 190 с.
7. *Ковалевская Е. В.* Учебное задание как дидактическое средство проблематизации проблемного обучения // Компетентностный и проблемный подходы к обучению в условиях модернизации российского образования: материалы VII Московской междунар. конф. «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых». М.: Спутник+, 2007. С. 102–108.
8. *Феоктистова М. М.* Проблемная ситуация – основное звено проблемного обучения // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Омега Сайнс, 2018. С. 184–187.
9. Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию каф. белорус. и рус. яз. учреждения образования «Белорус. гос. мед. ун-т» / отв. ред. Т. Н. Мельникова. Минск: Белорус. гос. мед. ун-т, 2024. 465 с.

REFERENCES

1. Yakovleva N. O. Pedagogicheskoe modelirovanie innovatsionnykh sistem. *Extended abstract of ScD dissertation (Education).* Chelyabinsk, 2003.
2. Zhuraeva M. Kh., Samarova Sh. R., Normatova Z. I. K. Innovatsii v mirovoy pedagogike. In: European Research: Innovation in Science, Education and Technology. *Collection of Scientific Articles. LIII International Correspondence Scientific and Practical Conference, London, 20–21 June 2019.* Ed. by E. Morgan. London: Problems of Science, 2019. Pp. 53–55.
3. Vygotskiy L. S. Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsiy. In: Vygotskiy L. S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka.* Moscow: Smysl: Eksmo, 2005. 1136 p. Pp. 208–547.

4. Navrotskaya I. N., Malkova T. V. Ob organizatsii kontrolya i samokontrolya pri formirovanii rechevykh navykov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku. *Voprosy pedagogiki*. 2020, No. 6–1, pp. 230–232.
5. Galperin P. Ya. *Vvedenie v psikhologiyu: ucheb. posobie dlya vuzov.* Moscow: Kn. dom "Universitet", 2000. 336 p.
6. Matyushkin A. M. *Psikhologiya myshleniya. Myshlenie kak razreshenie problemnykh situatsiy: textbook.* Ed. by A. A. Matyushkina. Moscow: KDU, 2009. 190 p.
7. Kovalevskaya E. V. Uchebnoe zadanie kak didakticheskoe sredstvo problematizatsii problemnogo obucheniya. In: Kompetentnostnyy i problemnyy podkhody k obucheniyu v usloviyakh modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya. *Proceedings of the VII Moscow International conference "Obrazovanie v XXI veke – glazami detey i vzroslykh"*. Moscow: Sputnik+, 2007. Pp. 102–108.
8. Feoktistova M. M. Problemnaya situatsiya – osnovnoe zveno problemnogo obucheniya. In: Stanovlenie i razvitie novoy paradigmy innovatsionnoy nauki v usloviyakh sovremennogo obshchestva. *Proceedings of International scientific-practical conference.* Ufa: Omega Sayns, 2018. Pp. 184–187.
9. Tekhnologii obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu i diagnostika rechevogo razvitiya. *Proceedings of the XXIII International scientific-practical conference, dedicated to the 50th anniversary of the department of Belarusian and Russian languages of the educational institution «Belarusian State Medical University»*. Ed. by T. N. Melnikova. Minsk: Belorus. gos. med. un-t, 2024. 465 p.

Степанян Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении, Московский педагогический государственный университет

e-mail: stepanyanev@yandex.ru

Stepanyan Elena V., Senior Lecturer, Russian as a Foreign Language in Vocational Training Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: stepanyanev@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 06.12.2024
The article was received on 06.12.2024