

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-222-233>

УДК 378

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПО КОНТРАВАРИЙНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Д. А. Темняков

Московский областной филиал

Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Аннотация. Актуальность данной работы обусловлена важностью транспортной безопасности в условиях современного мира и ключевым вкладом сотрудников полиции в ее поддержание. Объектом исследования в представленной статье выступает обучение контраварийному вождению сотрудников полиции как педагогический процесс, предметом – фактически его методика. Статья посвящена изучению процесса обучения контраварийному вождению сотрудников полиции, с фокусом на его педагогических аспектах. В центре внимания проводимого исследования находится методология обучения контраварийному вождению с использованием технических средств (автотренажеров). Цель проводимого исследования состоит в определении методических приемов повышения эффективности обучения контраварийной подготовке с использованием технических средств. Главная задача исследования заключалась в изучении эффективности формирования начальных навыков вождения на дорогах и бюджетных автотренажерах. Также, с целью оптимизации использования учебного автотранспорта, рассматривается возможность обучения первоначальным навыкам вождения в рамках курса контраварийной подготовки исключительно с помощью технических средств обучения (автотренажеров), исключая применение учебных автомобилей категории «В». Основным методом исследования выступает описательный методический анализ, при помощи которого на уровне приемов достигается содержательное представление исследуемой методики. В ходе исследования была создана и испытана методика обучения контраварийному вождению для сотрудников полиции. Анализ показал, что использование технических

© Темняков Д. А., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

средств обучения, таких как автотренажеры, имеет как положительные, так и отрицательные стороны, при этом способно решить ряд важных задач в процессе подготовки полицейских к контраварийной деятельности. Согласно предложенной гипотезе, интеграция современных, но более затратных автотренажеров в процесс обучения контраварийной подготовке на этапе формирования начальных навыков вождения будет способствовать как ускорению, так и повышению эффективности результатов в развитии этих навыков.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, автотренажер, технические средства обучения, контраварийная подготовка, обучение на тренажерах, экстремальное вождение, навыки маневрирования, методическое обеспечение, педагогическая эффективность, положение рук водителя

Для цитирования: Темняков Д. А. Роль и влияние технических средств на процесс обучения по контраварийной подготовке в образовательных организациях высшего образования системы МВД России // Наука и школа. 2026. № 1. С. 222–233. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-222-233>.

THE ROLE OF TECHNICAL MEANS AND THEIR IMPACT ON THE PROCESS OF EMERGENCY TRAINING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF THE RUSSIAN FEDERATION

D. A. Temnyakov

Moscow Regional Branch, Kikot Moscow University
of the Ministry of the Interior of Russia

Abstract. *The relevance of this work stems from the importance of transport security in the modern world and the key contribution of police officers to its maintenance. The object of research in the presented article is the training of police officers in emergency driving as a pedagogical process, the subject is its actual methodology. The article is devoted to the study of the training process of emergency driving for police officers, focusing on its pedagogical aspects. The research focuses on the methodology of teaching emergency driving using technical means (car simulators). The purpose of the research is to identify methodological techniques for improving the effectiveness of emergency training using technical means. The main objective of the study was to study the effectiveness of the formation of initial driving skills on expensive and budget car simulators. Also, in order to optimize the use of car simulators, the possibility of teaching initial driving skills as part of a crash training course is being considered exclusively with the help of technical training equipment (car simulators), excluding the use of training vehicles of Category B. The main research method is descriptive methodological analysis, which helps to achieve a meaningful representation of the methodology under study at the level of techniques. In the course of the study, a methodology for teaching emergency driving to police officers was created and tested. The analysis showed that the use of technical training tools, such as car simulators, has both positive and negative sides, while being able to solve a number of important tasks in the process of preparing police officers for emergency activities. According to the proposed hypothesis, the integration of modern but more expensive*

car simulators into the learning process of emergency training at the stage of formation of initial driving skills will help both accelerate and improve the effectiveness of the results in the development of these skills.

Keywords: *professional training, car simulator, technical training tools, emergency training, simulator training, extreme driving, maneuvering skills, methodological support, pedagogical effectiveness, the position of the driver's hands*

Cite as: Temnyakov D. A. The Role of Technical Means and Their Impact on the Process of Emergency Training at Higher Education Institutions of the Ministry of the Interior of the Russian Federation. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 222–233. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-222-233>.

В период с января по ноябрь 2025 г. по данным Госавтоинспекции на территории Российской Федерации произошло 10 100 дорожно-транспортных происшествий, в результате чего 1158 человек погибло и 12 198 получили ранения. Из них по вине водителей с выездом на полосу встречного движения с января по ноябрь 2025 г. произошло 784 дорожно-транспортных происшествия, в результате чего 229 человек погибло и 1319 получили ранения¹.

Статистика дорожно-транспортных происшествий и пострадавших из-за нарушений водителями транспортных средств правил дорожного движения в Российской Федерации за январь–ноябрь 2025 г. зафиксировано 8842 ДТП, что на 9% меньше аналогичного периода предшествующего года, в результате погибло 949 человек и ранения получили 11 090 участников дорожного движения².

Как видно из показателей аварийности за январь–ноябрь 2025 г. водители транспортных средств, являясь ключевой фигурой дорожного движения, не всегда могут правильно оценить риски и обеспечить безопасность. Поэтому дополнительная подготовка в рамках контраварийного курса необходима всем водителям транспортных средств.

Контраварийное (экстремальное) вождение включает в себя не только овладение основными моторными навыками, необходимыми для управления транспортным средством, но и способность контролировать автомобиль в различных метеорологических условиях и в различное время суток. Ключевым аспектом является осознание и понимание принципов безопасного и эффективного управления автомобилем в любой дорожной ситуации.

Специфика деятельности сотрудников Госавтоинспекции носит экстремальный характер, так как осуществляется на проезжей части дороги, а автомобиль законодатель относит к категории источников повышенной опасности. В связи с этим профессиональная подготовка сотрудников полиции в рамках обеспечения личной безопасности и совершенствование профессиональных качеств сотрудников полиции, постоянное повышение уровня их правовых и квалификационных знаний имеют большое значение для успешного выполнения служебных задач. Одним из слагаемых профессиональной подготовки сотрудников полиции, управляющих транспортными средствами, является обучение контраварийной подготовке.

¹ Показатели состояния безопасности дорожного движения. URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 13.01.2025).

² Там же.

Эта статья посвящена изучению процесса обучения контраварийному вождению сотрудников полиции, с фокусом на его педагогических аспектах. В центре внимания проводимого исследования находится методология обучения контраварийному вождению с использованием технических средств (автотренажеров). Актуальность данной работы обусловлена важностью транспортной безопасности в условиях современного мира и ключевым вкладом сотрудников полиции в ее поддержание.

Обучение контраварийной подготовке носит специфический характер. В фокусе занятий акцент сделан на практической стороне обучения, где сотрудники полиции могут непосредственно применить полученные навыки безопасного управления автомобилем в реальных условиях. Цель проводимого исследования состоит в определении методических приемов повышения эффективности обучения контраварийной подготовке с использованием технических средств. Главная задача исследования заключалась в изучении эффективности формирования начальных навыков вождения на дорогах и бюджетных автотренажерах. Также, с целью оптимизации использования учебного автотранспорта, рассматривается возможность обучения первоначальным навыкам вождения в рамках курса контраварийной подготовки исключительно с помощью технических средств обучения (автотренажеров), исключая применение учебных автомобилей категории «В». В ходе исследования была создана и испытана методика обучения контраварийному вождению для сотрудников полиции. Анализ показал, что использование технических средств обучения, таких как автотренажеры, имеет как положительные, так и отрицательные стороны, при этом способно решить ряд важных задач в процессе подготовки полицейских к контраварийной деятельности.

Согласно предложенной гипотезе, интеграция современных, но более затратных автотренажеров в процесс обучения контраварийной подготовке на этапе формирования начальных навыков вождения будет способствовать как ускорению, так и повышению эффективности результатов в развитии этих навыков.

Современные технологии, применяемые в педагогическом процессе, направлены на повышение эффективности обучения и формирование устойчивых компетенций в профессиональной деятельности выпускника [1, с. 334]. В образовательных организациях системы МВД России при реализации программ обучения «Контраварийная подготовка водителей» особое внимание уделяется практической направленности обучения, при этом необходимо отметить, что данный процесс состоит из нескольких этапов подготовки. На первом этапе освоения программы обучающиеся проходят раздел «Начальная контраварийная подготовка», который состоит из теоретических основ безопасного управления автомобилем, основ техники и тактики скоростного вождения автомобиля, обеспечения готовности к экстренным действиям. Второй этап обучения включает раздел «Активная безопасность водителя (зимняя автодромная подготовка / летняя автодромная подготовка)», где формируются навыки безопасного управления автомобилем в зимнее/летнее время года. Повышение эффективности управления автомобилем в критических ситуациях в условиях зимней/летней эксплуатации.

На первоначальном этапе подготовки сотрудников полиции первостепенное значение приобретает использование современных технических средств обучения, таких как автотренажеры, разработанные в соответствии с программой подготовки водителей транспортных средств [2, с. 406]. Применение тренажеров для отработки ключевых навыков рулевого управления, улучшения координации движений при маневрировании как в стандартных, так и в экстремальных условиях, а также

коррекции правильного положения рук на рулевом колесе и оптимальной посадки водителя способствует значительной экономии времени обучения без необходимости использования реального транспортного средства.

Технические средства обучения контраварийной подготовке водителей в рамках применения в учебном процессе требуют решения ряда вопросов, которые касаются определения места и роли технических средств обучения в учебном процессе, выбора наиболее эффективных технических средств обучения, обеспечения их высококачественными дидактическими материалами для интеграции их в учебный процесс [3, с. 7]. На практике решение любого из этих вопросов оказывается далеко не однозначным, и для того чтобы определить оптимальный вариант, необходимо проводить сравнительную оценку применяемых технических средств обучения контраварийной подготовке.

Обучение контраварийной подготовке носит специфический характер не только в силу практической направленности такого обучения и особого методологического обеспечения процесса обучения, но еще и в силу высоких экономических затрат на такое обучение.

Использование технических средств обучения, таких как автотренажеры, позволяет решать целый комплекс задач по подготовке сотрудников полиции контраварийной подготовке:

- приближение условий обучения к реальным;
- индивидуальный подход к каждому обучаемому;
- экономия горюче-смазочных материалов;
- многократное повторение отдельных элементов упражнения;
- деление сложного процесса контраварийного управления автомобилем на отдельные элементы;
- моделирование аварийных ситуаций и отработка путей выхода из них.

При этом необходимо учитывать методическую направленность обучения контраварийной подготовке сотрудников полиции, где основным принципом выступает постепенное формирование навыков от простого к сложному. С целью повышения эффективности контраварийной подготовки сотрудников полиции обучение на тренажерах должно проводиться в следующей последовательности:

- ознакомить с органами управления, системой контрольно-фиксирующих приборов и сигналов неправильных действий;
- определить посадку на рабочее место, отрегулировать положение сиденья, показать правильное положение рук на рулевом колесе и ног на педалях управления;
- показать непосредственное действие органами управления (рычагом переключения передач, стояночным тормозом, указателями поворотов, педалями);
- ознакомить с основными задачами выполнения упражнения при работе на автотренажере, а также основными приемами маневрирования.

Современные технологии позволяют проходить обучение контраварийному вождению без необходимости использования реальных автомобилей, что существенно снижает риски и расходы на эксплуатацию учебных транспортных средств. Виртуальные автотренажеры предоставляют возможность заниматься в реальных условиях улично-дорожной сети, повышая уровень навыков без дополнительных затрат.

При обучении контраварийному вождению на специализированных тренажерах обучающиеся могут пройти ряд упражнений, направленных на освоение техник экстренного торможения, маневрирования при аварийных ситуациях на дороге, а также

уверенного поведения на дороге в условиях повышенной опасности. Отслеживание ошибок и результатов тренировок поможет эффективно корректировать подходы к обучению и повышать общий уровень безопасности на дороге.

Таким образом, использование виртуальных тренажеров для обучения контраварийному вождению открывает новые возможности в повышении профессионализма водителей и обеспечения безопасности на дорогах. В современных условиях дорожного движения важно развивать навыки экстремального вождения, чтобы быть готовыми к любым ситуациям на дороге и минимизировать риски аварийных ситуаций.

Согласно накопленному практическому опыту, наиболее эффективными тренажерами в контексте проведения обучения по контраварийной подготовке являются автотренажеры, интегрированные в конструкцию оригинального кузова автомобиля и установленные на двухступенчатой динамической платформе с использованием пневмопривода. Данные автотренажеры позволяют:

- выполнять упражнения, которые направлены на совершенствование базовых моторных навыков управления легковыми транспортными средствами;
- освоить навыки вождения в разных погодных условиях и в различное время суток;
- изучать правила безопасного вождения без риска для жизни и имущества, избегая амортизационных расходов, связанных с эксплуатацией реальных автомобилей, а также затрат на техническое обслуживание и топливо [4, с. 10];
- пройти первый этап контраварийной подготовки, освоив движение в условиях замкнутого испытательного маршрута с выполнением контрольных заданий;
- совершенствовать свои навыки вождения в оживленных улицах и дворах виртуального города, а не только в рамках ограниченного участка полигона;
- автоматически отслеживать ошибки обучающихся и хранить статистические данные о тренировочных и экзаменационных заездах в персональной базе данных.

На занятиях с сотрудниками полиции такой автотренажер имеет комбинированную направленность и позволяет отрабатывать сложные элементы вождения:

- привыкание к габаритам транспортного средства при выполнении заданий по прохождению узких пространств с минимальными зазорами;
- получение навыков распределения внимания при управлении ТС за счет децентрализации при выполнении различных видов деятельности, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание;
- отработка элементов сокращения остановочного пути при экстренном торможении с сохранением управляемости автомобиля;
- отработка действий по управлению амплитудой транспортного средства при сносе автомобиля или неуправляемом заносе в различных погодных условиях;
- отработка особенностей динамического вождения;
- формирование двигательных навыков управления автомобилем по механизму рефлексов при отработке упражнений двигательной направленности;
- маневрирование в критических ситуациях;
- силовое скольжение;
- сложные повороты.

Конструкция автотренажера, как отмечалось ранее, включает стандартизированную компоновку рабочего места водителя с типовым расположением

органов управления легкового автомобиля. Ключевым функциональным элементом является динамическая платформа, обеспечивающая пространственное перемещение в осях крена и тангажа в диапазоне $\pm 15^\circ$. Данная техническая характеристика позволяет моделировать кинестетическую обратную связь, соответствующую ощущениям водителя реального транспортного средства при следующих условиях:

- 1) динамические режимы движения (ускорение, торможение, маневрирование в поворотах, коллизионные воздействия);
- 2) изменение пространственной ориентации кузова, обусловленное дорожным профилем;
- 3) воздействие вибрационных нагрузок при движении по неоднородным покрытиям и внедорожным участкам.

При обучении контраварийной подготовке сотрудников полиции, управляющих транспортными средствами, важно использовать автотренажеры, где активная рулевая система обеспечивает полную имитацию вождения и передает ощущения при сцеплении колес с дорогой и заносе автомобиля.

Для обеспечения полного операторского погружения при моделировании управления транспортным средством в экстремальных условиях, автотренажер требует оснащения:

- 4) проекционной системой из трех модульных трапецевидных экранов с минимальным углом обзора 210° , синхронизированных с тремя мультимедийными проекторами для визуализации учебных сценариев;
- 5) имитацией систем обзора, включающей:
 - ЖК-дисплей, интегрированный в центральное зеркало салона для репликации заднего обзора;
 - два дополнительных ЖК-дисплея, встроенных в боковые зеркала для воспроизведения боковой видимости.

Данная конфигурация обеспечивает устранение зон ограниченной видимости (слепых/«мертвых» зон).

Обязательным элементом обучения на автотренажере, создающим иллюзию полного присутствия, является акустическое сопровождение, то есть звукоряд должен обеспечиваться акустической системой, которая может быть интегрирована в корпус автотренажера.

При реализации практических занятий на специализированном полигоне контраварийной подготовки с использованием транспортных средств категории «В» моделирование коллективных экстремальных сценариев невозможно ввиду ограничения одновременного присутствия на трассе не более двух единиц техники (требование безопасности). Данное ограничение преодолевается посредством внедрения сетевого тренажерного комплекса, где агрегация автотренажеров в единую локальную сеть обеспечивается специализированными сетевыми интерфейсами. Такое виртуальное пространство дает возможность проводить совместные тренировочные или экстремальные заезды в одном месте. Система локально-сетевого подключения обеспечит возможность выбрать условия для проведения заезда: погоду (снегопад, туман, яркое солнце), время суток и наличие пешеходов на территории виртуального города [5, с. 21].

Но даже самые совершенные с технической точки зрения автотренажеры не позволяют достичь высокой эффективности формирования навыков безопасного управления транспортным средством без должного методического обеспечения контраварийной подготовки.

В качестве методических рекомендаций необходимо отметить, что при проведении занятий на автотренажере инструктор должен показать последовательность отработки приема сначала в медленном темпе, а затем в быстром. Для лучшего восприятия комментировать свои действия: «выжимаю педаль сцепления», «нажимаю педаль газа», «включаю левый указатель поворота» и т. д. Убедившись, что обучаемые усвоили порядок действий, приступить к практической отработке учебных вопросов.

Для этого обучаемые занимают места в тренажерах и отрабатывают правильное положение водителя за рулем и регулировку сиденья водителя; правильное положение рук на ободу рулевого колеса в различных условиях движения; положение руки на рукоятке стояночного тормоза; действия педалями сцепления, тормоза и подачи топлива; действия рычагом переключения передач; пуск двигателя и его остановку; приемы, соответствующие троганию автомобиля с места и его остановке; порядок пользования световыми и звуковыми сигналами.

Следующим этапом занятия выступает отработка первоначальных навыков в маневрировании. Преподаватель объясняет, что при совершении маневрирования необходимо следить за своевременным включением и выключением указателей поворотов, обеспечением безопасности маневра. Перед совершением поворота или разворота надо уменьшить скорость движения и перейти на низшую передачу. При повороте направо занять крайнее правое положение на проезжей части, а при повороте налево или развороте - крайнее левое. Вращение рулевого колеса осуществлять плавно, последовательным перемещением рук по ободу рулевого колеса, при возможности совершить поворот за один прием без отрыва рук. После завершения поворота или разворота нужно вернуть рулевое колесо в исходное положение [6, с. 152].

Методика обучения контраварийной подготовке сотрудников полиции на тренажерах предусматривает показ учебных фильмов, в виде отдельных фрагментов или полностью, с повторением два-три раза.

По мере показа фильма обучаемые копируют действия водителя, управляющего на экране автомобилем, то есть переключают передачи, включают указатели поворотов, совершают различные маневры и т. п. Преподаватель следит за действиями обучаемых, при необходимости комментирует отдельные моменты³.

Следующий этап подготовки проводится с использованием автотренажеров «рули». Отметим основное преимущество данных автотренажеров – это их небольшая стоимость, поэтому, сравнивая педагогическую и экономическую эффективность применения тренажеров данного вида, необходимо подчеркнуть, что при минимальных затратах на приобретение тренажеров они дают высокую педагогическую эффективность, так как позволяют формировать первичные навыки удержания и маневрирования рулевым колесом в экстремальной ситуации. При обучении с использованием автотренажеров «рули» инструктор объясняет, как правильно пользоваться «закрытым хватом». Показывает, как осуществляется перехват рулевого колеса левой и правой рукой для постоянного контроля рулевого колеса. Далее обучающиеся выполняют это упражнение, постепенно наращивая темп для формирования устойчивого навыка полного поворота рулевого колеса «закрытым хватом». Следующий этап упражнения – руление поочередно, одной рукой – левой, потом правой «закрытым хватом» [7, с. 74].

³ Как готовят водителей в Германии и Финляндии. 12.09.2014. URL: <https://www.zr.ru/content/articles/707636-avtoshkoly-mozhno-po-russki> (дата обращения: 13.01.2025).

Кроме того, при использовании тренажеров для обучения контраварийной подготовке сотрудников полиции необходимо учитывать, помимо их практической эффективности (формирования навыков контраварийного вождения), также экономическую составляющую (стоимость тренажеров). Для определения эффективности использования дорогих и дешевых автотренажеров при формировании первичных навыков руления в рамках контраварийной подготовки нами был проведен педагогический эксперимент. Согласно предложенной и проверяемой нами гипотезе, если в процесс реализации обучения контраварийной подготовке при формировании первичных навыков руления внедрить современные, но более дорогие автотренажеры, то это позволит ускорить и повысить результаты по формированию первичных навыков руления. Для эксперимента были отобраны две группы по 20 человек, обучающихся на факультете переподготовки и повышения квалификации сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя по программе «Контраварийная подготовка водителей». Критерием оценки педагогической эффективности выступил уровень подготовленности обучающихся первичным навыкам руления при сдаче промежуточного зачета. Первая экспериментальная группа проходила обучение первичным навыкам руления на динамическом тренажере легкового автомобиля, оснащенного системой локально-сетевого подключения «FORWARD», цена которого начинается от 3,291 млн р. Вторая группа обучалась на автотренажере рулевого управления с педалями и МКПП стоимостью 16 тыс. р. В процессе обучения комплекс упражнений был идентичным, и времени на выполнение упражнений отводилось столько же. Упражнение «Скоростное вращение рулевого колеса» (обеспечивающее вращение или повороты рулевого колеса с максимальной скоростью для стабилизации автомобиля при заносе, вращении или опрокидывании), на 180° поворот направо и налево двумя руками, удержание рулевого колеса закрытым хватом (положение кисти руки, удерживающей рулевое колесо, сверху, при этом большой палец располагается внутри обода рулевого колеса, остальные пальцы сжимают его снаружи, и вращение рулевого колеса перекрестными перехватами) (табл. 1).

Таблица 1

Упражнение «Скоростное вращение рулевого колеса»

Величина показателя текущего контроля, секунды	
Отлично	29
Хорошо	31
Удовлетворительно	34
Неудовлетворительно	36

Обе группы выполняли упражнение на скоростное руление до начала обучения на динамическом тренажере легкового автомобиля, оснащенного системой локально-сетевого подключения «FORWARD», и автотренажере рулевого управления с педалями и МКПП. Результаты входного контроля упражнения на скоростное руление в первой группе на тренажере «FORWARD» и второй группы на автотренажере рулевого управления с педалями и МКПП приведены в табл. 2.

Таблица 2

Выполнение упражнения на скоростное руление, результат в секундах

Тренажеры	До начала обучения			После обучения		
	лучший	средний	худший	лучший	средний	худший
Динамический тренажер легкового автомобиля "FORWARD"	34	39,5	45	29	32,4	33
Автотренажер рулевого управления с педалями и МКПП	33	37,0	41	28	31,4	32

Улучшение показателей на автотренажере рулевого управления с педалями и МКПП объясняется тем, что на данном тренажере отсутствует сопротивление колес передней оси.

После прохождения обучения первичным навыкам скоростного руления все обучающиеся успешно сдали зачет. Результаты текущего контроля показали, что первая группа, проходившая обучение на тренажере "FORWARD", показала среднее время 32 секунды, а вторая группа, обучавшаяся на автотренажере рулевого управления с педалями и МКПП, показала среднее время 31,5 секунды. Расхождение в результатах скоростного руления в обеих группах было незначительным (см. табл. 2). В результате, оценивая экономическую и педагогическую эффективность применения технических средств обучения первичным навыкам скоростного руления как одного из элементов контраварийной подготовки, можно сделать вывод, что применение дорогостоящих автотренажеров нецелесообразно, так как результаты формирования первичных навыков скоростного руления практически одинаковы как при использовании дорогих, так и при использовании дешевых автотренажеров. По результатам проведенного эксперимента следует отметить, что если в долгосрочной перспективе при длительном обучении педагогическая эффективность автотренажеров, оснащенных системой локально-сетевого подключения, которая позволяет соединить все тренажеры в локальную сеть для совместного прохождения первичных тренировочных или экстремальных заездов в едином виртуальном пространстве, не вызывает сомнений, то экономическая слагаемая такого обучения достаточно высокая, так как затраты на приобретение, установку и обслуживание комплексов автотренажеров очень высокие. При организации процесса обучения контраварийной подготовке для преподавателей имеет большое значение использование методических и технических средств обучения.

В данном случае педагогический эксперимент показал, что для отработки первичных навыков некоторых элементов контраварийной подготовки при выборе технических средств обучения можно руководствоваться их небольшой стоимостью, так как результаты формирования практических навыков руления будут в рамках погрешности.

В заключение необходимо отметить, что в процессе формирования навыков экстремального вождения практическая часть обучения осуществляется с использованием учебных транспортных средств категории «В». В силу чего происходит большой износ узлов и механизмов автомобиля. Актуальность нашего исследования направлена на определение возможности снижения экономических затрат на обучение контраварийной подготовке при сохранении высокой педагогической

эффективности обучения. Как правило, процесс обучения контраварийной подготовке имеет краткосрочный характер с высокой интенсивностью использования автомобиля. Частные автошколы и инструкторы по контраварийному вождению экономят на использовании своих автотранспортных средств, проводя обучение на собственных автомобилях обучающихся. Государственные организации не могут позволить себе использование автотранспортных средств, не стоящих на балансе организации, в связи с чем интенсивность использования автомобиля резко увеличивается и приводит к поломкам. С целью экономии средств на ремонт автомобиля возникает необходимость использования технических средств обучения (автотренажеров) для формирования первичных навыков контраварийной подготовки. Практическое использование автотренажеров, рассмотренных в статье, доказала свою педагогическую эффективность, что позволило обеспечить экономию моторесурса учебных автомобилей и износ шин учебных транспортных средств категории «В». Процесс обучения сотрудников полиции контраварийной подготовке должен иметь пролонгированный характер. После обучения сотрудникам полиции необходимо создать условия для развития водительских возможностей. Моделирование различных экстренных ситуаций в процессе самостоятельного совершенствования навыков контраварийной подготовки позволит сотруднику развивать такие профессиональные компетенции, как способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка. Использование самых простых технических устройств (тренажеров) позволит повысить навыки управления транспортным средством в экстремальных ситуациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Темняков Д. А.* Педагогический анализ мотивации к учебной деятельности курсантов Первого и второго курса Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности: состояние и перспективы: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 31 марта 2022 г. М.: Московский ун-т МВД России имени В. Я. Кикотя, 2022. С. 334–341.
2. *Темняков Д. А., Темнякова Е. Д.* Психолого-педагогические особенности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы психологической работы и профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел и силовых структур: сб. науч. тр. Межведомств. науч.-практ. конф., Москва, 30 ноября 2020 г. М.: Московский ун-т МВД России имени В. Я. Кикотя, 2021. С. 402–409.
3. *Темняков Д. А.* Оценка эффективности применения технических средств контроля знаний слушателей в образовательных учреждениях МВД России: учеб.-метод. пособие. Домодедово: Всерос. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2000. 30 с.
4. *Темняков Д. А.* Обучение слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 266 с.
5. *Темняков Д. А., Алексеева Е. Д.* Активные методы обучения сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения на курсах переподготовки и повышения квалификации // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 3. С. 20–24.

6. Темняков Д. А. Педагогические концепции практического обучения вождению в образовательных организациях МВД России // Вестн. Тюменского ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России. 2021. № 2 (17). С. 148–156.
7. Темняков Д. А., Рузин А. А. Начальная контраварийная подготовка сотрудников ДПС ГИБДД МВД России // Полицейская деятельность. 2024. № 1. С. 67–76. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2024.1.69927>.

REFERENCES

1. Temnyakov D. A. Pedagogicheskiy analiz motivatsii k uchebnoy deyatel'nosti kursantov Pervogo i vtorogo kursa Moskovskogo oblastnogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty. In: Aktualnye problemy adaptatsii kursantov i slushateley obrazovatelnykh organizatsiy MVD Rossii k usloviyam professional'noy deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference, Moscow, 31.03.2022*. Moscow: Moskovskiy un-t MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty, 2022. Pp. 334–341.
2. Temnyakov D. A., Temnyakova E. D. Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti professional'nogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del i silovykh struktur. *Proceedings of Interdepartmental scientific-practical conference, Moscow, 30.11.2020*. Moscow: Moskovskiy un-t MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty, 2021. Pp. 402–409.
3. Temnyakov D. A. *Otsenka effektivnosti primeneniya tekhnicheskikh sredstv kontrolya znaniy slushateley v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii: ucheb.-metod. posobie*. Domodedovo: Vseros. in-t povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii, 2000. 30 p.
4. Temnyakov D. A. Obuchenie slushateley i kursantov obrazovatelnykh uchrezhdeniy MVD Rossii taktike i metodam obespecheniya lichnoy professional'noy bezopasnosti. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2002. 266 p.
5. Temnyakov D. A., Alekseeva E. D. Aktivnye metody obucheniya sotrudnikov podrazdeleniy po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya na kursakh perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii. *Vestnik GOU DPO TO "IPK i PPRO TO"*. *Tulskoe obrazovatel'noe prostranstvo*. 2022, No. 3, pp. 20–24.
6. Temnyakov D. A. Pedagogicheskie kontseptsii prakticheskogo obucheniya vozhdenuyu v obrazovatelnykh organizatsiyakh MVD Rossii. *Vestn. Tyumenskogo in-ta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii*. 2021, No. 2 (17), pp. 148–156.
7. Temnyakov D. A., Ruzin A. A. Nachalnaya kontravariynaya podgotovka sotrudnikov DPS GIBDD MVD Rossii. *Politseyskaya deyatel'nost*. 2024, No. 1, pp. 67–76. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2024.1.69927>.

Темняков Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Temnyakov Dmitry A., PhD in Education, Associate Professor, Deputy Head, Organization of Activities of Road Safety Units Department, Moscow Regional Branch, Kikot Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia

e-mail: Dima-terjewo@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 30.04.2025; принята к публикации 20.06.2025
The article was submitted 30.04.2025; accepted for publication 20.06.2025