

УДК 37.047  
ББК 74.204

DOI: 10.31862/1819-463X-2021-4-222-231

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Н. С. Ниясова, Э. С. Кульмаметьева, И. А. Кирина

**Аннотация.** Теоретический анализ причин современных преобразований труда педагога раскрывает актуальность раннего выявления природной склонности к педагогической деятельности и экспериментального исследования динамики ее изменений на разных стадиях старшего подросткового возраста. Проблема исследования состоит в необходимости управления процессом профессионального самоопределения личности на основе опережающего подхода. Рассмотрены представления о склонности к педагогической деятельности как природной предрасположенности к труду педагога с динамичным, уровневым и вариативным принципами развития. Разработана система педагогических условий опережающей ориентации подростков на профессию педагога: планирование многокомпонентного содержания, организация мотивирующих тренингов, регулирование учебно-ролевых действий и многоэтапный контроль.

**Ключевые слова:** опережающий подход, профессиональная ориентация, труд педагога, склонности подростков, профессиональное самоопределение.

**Для цитирования:** Ниясова Н. С., Кульмаметьева Э. С., Кирина И. А. Экспериментальное исследование склонности к педагогической деятельности в профессиональной ориентации подростков // Наука и школа. 2021. № 4. С. 222–231. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-4-222-231.

© Ниясова Н. С., Кульмаметьева Э. С., Кирина И. А., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

---

## EXPERIMENTAL STUDY OF THE APTITUDE FOR TEACHING IN THE CAREER GUIDANCE OF TEENAGERS

N. S. Niyasova, E. S. Kulmametyeva, I. A. Kirina

**Abstract.** *The theoretical analysis of the causes of modern transformations of the teacher's work reveals the relevance of early identification of the natural tendency to teaching and experimental research of the dynamics of its changes at different stages of older adolescence. The problem of the research is the need to manage the process of professional self-determination of the individual on the basis of a preemptive approach. The perceptions of the aptitude for teaching as a natural predisposition to the work of a teacher with dynamic, level and variable principles of development are considered. A system of pedagogical conditions for the preemptive orientation of adolescents to the profession of a teacher has been developed which consists of multicomponent content planning, motivating trainings organization, educational role-playing actions regulation and multi-stage control.*

**Keywords:** *preemptive approach, career guidance, teacher's work, aptitudes of teenagers, professional self-determination.*

**Cite as:** Niyasova N. S., Kulmametyeva E. S., Kirina I. A. Experimental study of the aptitude for teaching in the career guidance of teenagers. *Nauka i shkola / Science and School*. 2021, No. 4, pp. 222–231. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-4-222-231.

---

**Введение.** Ценностная трансформация профессии преподавателя в XXI в. обусловлена мировыми стандартами обучения, вариативностью моделей воспитания, цифровыми способами преподавания и конкурентной образовательной средой. Инновации труда педагога (цифровизация обучения, электронная деловая коммуникация, конкуренция педагогических стилей), тенденции дальнейшего изменения специфики его работы (научная организация труда и прогнозирование, инициация и карьерное продвижение, профилактика профессиональных заболеваний и поддержание психофизических ресурсов), появление новых педагогических специальностей (тьютор, модератор, фасилитатор) актуализируют значимость исследования опережающего профессионального самоопределения подростков на основе раннего осознания своей природной склонности к обучению и воспитанию детей.

Своевременность опережающей профессиональной ориентации подростков объясняется, во-первых, переходом профессии педагога с образовательной функции на управленческую позицию, в которой умственный труд педагога как производство духовных ценностей сопряжен с научно-исследовательской деятельностью. Во-вторых, принцип опережения позволяет прогнозировать будущее состояние и перспективы развития труда педагога, где доминантой управления объектом образования рассматривается профессиональное общение «субъект–субъект», обуславливающее активизацию самостоятельности ученика в овладении знаниями и трудовыми навыками педагога. В-третьих, опережающий подход предполагает раннее выявление одаренных школьников и ускоренное развитие их склонностей к труду педагога. В целом идея экспериментального исследования

динамики изменения склонности к педагогической деятельности в разных возрастных группах направлена на перестройку созерцательной, непрактичной и оторванной от жизни формы школьной профориентационной работы в управленческую систему опережающей профориентации обучающихся 8–11-го классов.

Проблема исследования заключается в разрешении противоречия между необходимостью раннего выявления и ускоренного развития склонности к труду педагога и недостаточной разработанностью системы педагогических условий опережающей профессиональной ориентации в старшем подростковом возрасте.

Проблемный вопрос: «Какие педагогические условия профессиональной ориентации на труд педагога способствуют раннему проявлению склонности к педагогической деятельности и ускоренному ее развитию?»

Объект исследования – процесс профессиональной ориентации обучающихся 8–11-го классов.

Предмет исследования – педагогические условия профессиональной ориентации школьников на основе опережающего подхода.

Цель исследования – разработка системы педагогических условий профессиональной ориентации школьников на основе опережающего подхода.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что экспериментальное изучение динамики изменения склонности к педагогической деятельности в разных возрастных выборках позволит выявить предрасположенность к труду педагога 19,8% подростков, ее многоуровневость и многовариативность развития, что в свою очередь, будет способствовать системному управлению опережающей профессиональной ориентации обучающихся 8–11-го классов.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить недостатки в профессиональной ориентации школьников на труд педагога.

2. Выявить динамику изменения склонности к педагогической деятельности на разных стадиях старшего подросткового возраста.

3. Разработать систему педагогических условий опережающей профессиональной ориентации обучающихся 8–11-го классов.

Методика и организация исследования. В исследовании применялись методы анализа научно-методической литературы, беседы, анкетирования, педагогического наблюдения, педагогического эксперимента и математической статистики. Экспериментальная работа выполнена в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142 города Омска». Всего в ней приняло участие 392 человека, обучающиеся 8–11-го классов: 1) 182 девушки; 2) 210 юношей. В качестве экспертов при оценке подростков выступали учителя по профилирующим предметам; преподаватели Омского государственного педагогического университета, работающие в профориентационных классах; школьные психологи (не менее трех оценок на каждого испытуемого школьника). Педагогическую оценку природной предрасположенности к труду педагога давала экспертная комиссия в составе: учитель-предметник, психолог, педагог университета и замдиректора по учебной работе.

Анализ результатов анкетного обследования (констатирующий эксперимент) осуществлялся по разработанной нами методике. Анкета «Склонность к педагогической деятельности» включала 26 утверждений, направленных на изучение мотивационной готовности к профессии педагога (потребности, интересы и ценности) и определение степени самостоятельности в овладении знаниями и трудовыми навыками педагога (спонтанная активность, познавательные действия, осознаваемая деятельность). Выбранные нами 6 индикаторов характеризуют уровни сформированности склонности к педагогической деятельности, в анкете

выбрана трехмерная шкала: низкий уровень (0–89 баллов), средний уровень (90–109 баллов) и высокий уровень (110–130 баллов). Надежность разработанной анкеты составляла: для детей 14–15 лет – 0,96; для детей 16–17 лет – 0,90. Метод анкетирования применялся для изучения динамики изменения склонности к педагогической деятельности на разных стадиях старшего подросткового возраста. Вместе с анкетированием подростков проводилась беседа и фронтальное наблюдение для сбора дополнительной информации о поведении подростков, имеющих определенный уровень сформированности природной предрасположенности к труду педагога. Цель беседы состояла в информировании обучающихся о возможности дополнительного образования по программе «Знатоки педагогики», организуемого в структуре школьной профориентации, и создавалась ситуация выбора, в которой школьникам предлагалось ответить на вопрос: «Намерены ли Вы получать специальные знания по педагогике?» Положительные и отрицательные ответы учеников сравнивались с их показателями природной предрасположенности к труду педагога. Фронтальное наблюдение за респондентами осуществлялось с целью фиксации их активности и запросов, содержания задаваемых вопросов и их реакции на ответ консультанта, умения организовывать самостоятельную работу по заполнению анкеты и продолжительность работы с анкетой. По результатам анкетного обследования разрабатывалась система педагогических условий профессиональной ориентации школьников на основе опережающего подхода (формирующий эксперимент).

**Результаты исследования и их обобщение.** Решая первую задачу исследования, на основе анализа и обобщения научно-методической литературы мы дали определение понятия «склонность к педагогической деятельности»,

обобщили материал о взаимосвязи склонности к педагогической деятельности с профессиональным самоопределением и раскрыли причины низкой эффективности профессиональной ориентации школьников.

Склонность к труду педагога – это предрасположенность личности к педагогическому труду, формирующаяся в результате активизации самостоятельного овладения трудовыми навыками, связанными с потребностями, интересами, ценностями воспитания и обучения.

В старшем подростковом возрасте склонность к педагогической деятельности характеризуется сокращением разрыва между школьными знаниями и житейской практикой. Подростки побуждают себя к самостоятельной практической деятельности, они стремятся работать в любой привлекательной сфере (инструкторы-общественники, вожатые, помощники учителя) и намерены трудиться на одном уровне со взрослыми.

Склонность к педагогической деятельности тесно связана с профессиональным самоопределением личности и ее развитие является частью профессиональной ориентации. В условиях профессиональной ориентации на труд педагога эти процессы осуществляются параллельно друг другу и должны совпадать по времени. В случае их несовпадения, отставания одного или опережение другого проявляются неудовлетворенность выбором профессии, угасание профессионального интереса и снижение активности в формировании педагогических знаний и трудовых навыков. Эффективность профориентационной работы останется низкой, если:

- профориентация подростка рассматривается как явление эпизодическое и фрагментарное, не обеспечивающее единство *развития* задатков, склонности и способностей к труду педагога, *обучения* педагогическим знаниям и *воспитания* профессионально важных

качеств личности. Отсутствие целостной и системной профориентационной работы отрицательно отражается на способах актуализации и степени удовлетворения его индивидуальных нужд [1; 2];

- родители, ориентируя ребенка на учебную деятельность, часто не связывают его учебу с природным призванием к будущей профессии, не раскрывают способы и пути построения педагогической карьеры. Стихийный подход к профессиональному самоопределению подростка неоправданно сдерживает возникновение профессионального интереса к труду педагога [3];

- учителя школы недостаточно компетентны в вопросах управления процессом профориентации подростков типологической группы «человек–человек». Из-за отсутствия научных знаний о принципах развития склонности к труду педагога в подростковом возрасте и фактах ее сформированности у каждого конкретного ученика часто случаются расхождения между осознанием своих склонностей к профессиональной деятельности педагога и низкой оценкой его педагогического потенциала окружающими его взрослыми людьми (учителя-предметники, классный руководитель, психолог, администрация школы), что, в свою очередь, приводит к удлинению сроков формирования ценностного отношения к труду педагога [4–6].

Решая вторую задачу исследования, мы рассмотрели динамику изменения склонности к педагогической деятельности на разных стадиях старшего подросткового возраста (табл. 1).

Полученные в ходе статистического анализа результаты показали однопольный линейный процесс возрастания склонности к педагогической деятельности с 8-го по 11-й класс ( $P < 0,05$ ). В четырех возрастных группах наблюдается увеличение исследуемых показателей: у девушек составляет 12 баллов и наблюдается поступательное (без выраженных скачков) ее изменение с 93 до 105 баллов (средний уровень), а у юношей, соответственно, 14 баллов и отмечается скачкообразное увеличение результатов с 84 баллов (низкий уровень) в 8-м классе до 98 баллов (средний уровень) в 11-м классе.

Следует отметить, что установленные поступательный и скачкообразный варианты развития склонности к педагогической деятельности у подростков разного пола формируются в единых условиях профориентационной работы. В этой связи необходимо пересмотреть распределение подростков в дифференцированных группах и учитывать не только возраст или класс обучения, но прежде всего половые различия обучающихся и уровень развития природной склонности к педагогической деятельности. Это позволит преодолеть пассивность старших

Таблица 1

**Динамика развития склонности к педагогической деятельности обучающихся 8–11-го классов, баллы (декабрь 2020)**

| Класс обучения | $n$                   | $\bar{X}_1$ | $\sigma$   | $n$                 | $\bar{X}_2$ | $\sigma$   | $P$<br>$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ |
|----------------|-----------------------|-------------|------------|---------------------|-------------|------------|--------------------------------|
|                | Девушки ( $n = 182$ ) |             |            | Юноши ( $n = 210$ ) |             |            |                                |
| 8              | 65                    | 92,6        | $\pm 7,5$  | 68                  | 83,8        | $\pm 8,9$  | $> 0,05$                       |
| 9              | 57                    | 96,9        | $\pm 6,4$  | 70                  | 87,9        | $\pm 12,2$ | $> 0,05$                       |
| 10             | 37                    | 101,4       | $\pm 11,9$ | 41                  | 95,4        | $\pm 15,6$ | $> 0,05$                       |
| 11             | 23                    | 104,7       | $\pm 4,7$  | 31                  | 98,4        | $\pm 5,3$  | $> 0,05$                       |
| P X8 – X11     | P < 0,05              |             |            | P < 0,05            |             |            |                                |

подростков в профессиональном самоопределении и повысить их компетентность в проектировании профессиональной карьеры.

Необходимость дифференциации в профориентационной работе с обучающимися 8–11-го классов подтверждается фактами фронтального наблюдения за выбором учебно-трудовых действий и их выполнением школьниками в организованных школьных профориентационных мероприятиях. Девушки-подростки эмоционально вовлекаются в учебно-профессиональную среду, стремятся овладеть педагогическими знаниями в разных формах социального взаимодействия, и их привлекают воспитывающие возможности педагогического труда. Юноши-подростки наблюдают за трудовыми действиями учителей-предметников, оценивают их и проверяют свои педагогические способности в предлагаемых формах проведения профориентационных мероприятий; у них доминируют личностный смысл труда педагога, мотивы обучающей деятельности и волевые усилия в достижении стратегических задач педагогической карьеры.

Основываясь на представлениях о склонности к педагогической деятельности как динамической характеристики и ее многоуровневом и многовариантном развитии, важно объединить природное и социальное направления в отборе обучающихся 8–11-го классов в профориентационные группы. С целью создания деловой коммуникационной среды в единую группу желательно объединить девушек 8–9-го классов с выраженной склонностью к педагогической деятельности в диапазоне 93–97 баллов. В другую группу определить девушек 10–11-го классов, имеющих более высокий уровень склонности к педагогической деятельности (101–105 баллов). Третью и четвертую группы составляют юноши 8–9-го классов с низкими показателями (84–88 баллов) и юноши 10–11-го классов со средними результатами

склонности к педагогической деятельности (95–98 баллов).

Склонность к педагогической деятельности имеет большое значение в выборе профессии педагога, следовательно, в условиях профессиональной ориентации ее высокий уровень развития может выступать в качестве прогностического теста профессионального самоопределения подростков на труд педагога.

Обобщены полученные на подростковом контингенте результаты количественного состава школьников с низким, средним и высоким уровнями развития склонности к педагогической деятельности (табл. 2).

Статистический анализ показал, что высокий уровень развития склонности к педагогической деятельности отмечается уже в 8-м и 9-м классах у 12% и 19% девушек, а также у 7% юношей и их количество значительно возрастает в 10-м и 11-м классах, соответственно, до 32% и 35% девушек и 22% юношей. Отметим, что из общего количества респондентов (392 человека) ориентированы на труд педагога 78 обучающихся, из 182 девушек – 48 респондентов, из 210 юношей – 30 респондентов. Осознание обучающимися своей природной склонности к педагогической деятельности происходит как реакция на проблему выбора труда педагога, таких школьников выявлено 19,8% из состава четырех возрастных групп. Остальные подростки, в том числе с высоким уровнем развития склонности к педагогической деятельности, продолжают находиться в поиске «своей» профессии.

В результате констатирующего эксперимента получен положительный эффект от реализации школьных программ профориентационной работы (отсутствие негативной динамики в развитии склонности к педагогической деятельности с 8-го по 11-й классы, достижение ее высокого уровня у отдельных обучающихся во всех возрастных группах), что позволяет

**Соотношения низкого, среднего и высокого уровней склонности к педагогической деятельности обучающихся 8–11-го классов**

| Класс обучения | Уровни развития склонности к педагогической деятельности, количество человек и % |         |         |                 |         |         |
|----------------|--|---------|---------|-----------------|---------|---------|
|                | низкий   | средний | высокий | низкий          | средний | высокий |
|                | Девушки (n = 182)  |         |         | Юноши (n = 210) |         |         |
| 8-й            | 18   | 39      | 8       | 38              | 25      | 5       |
|                | 28%  | 60%     | 12%     | 56%             | 37%     | 7%      |
| 9-й            | 20   | 26      | 11      | 34              | 31      | 5       |
|                | 35%  | 46%     | 19%     | 49%             | 44%     | 7%      |
| 10-й           | 7  | 18      | 12      | 15              | 17      | 9       |
|                | 19%  | 49%     | 32%     | 37%             | 41%     | 22%     |
| 11-й           | 5  | 10      | 8       | 8               | 16      | 7       |
|                | 22%  | 43%     | 35%     | 26%             | 52%     | 22%     |

констатировать эффективность использования традиционного подхода к построению профориентационной работы и организации профориентационных мероприятий со старшими подростками.

Вместе с тем обнаружено, что выпускники школы, в том числе с высокими показателями развития склонности к педагогической деятельности (35% девушек и 22% юношей), не ориентированы на труд педагога. Это характеризует своевременность разработки педагогических условий опережающей профессиональной ориентации на труд педагога.

Опережающий подход в профориентации подростков направлен на предотвращение возможных управленческих рисков: 1) отсутствие адаптации к конкретным условиям труда педагога, что может отразиться на неконтролируемом падении профессионального интереса к труду педагога; 2) несформированность специфического профиля педагога и связанный с этим недостаток профессиональных компетенций; 3) невыполнение планируемой стратегии профессиональной карьеры.

Уровень управленческих рисков, обусловленных педагогическими условиями,

относительно постоянен для всех возрастных групп, причем влияние на профессиональное самоопределение в случае его опережения во времени происходит через усиление влияния наиболее значимого рискогенного фактора – отсутствия склонности к педагогической деятельности.

Полученные факты многоуровневой и многовариативной динамики развития склонности к педагогической деятельности подтверждают, что приоритетным направлением в разработке педагогических условий профессиональной ориентации на труд педагога должно стать опережение профессионального самоопределения подростков.

Решая третью задачу исследования, мы разработали педагогические условия профессиональной ориентации на основе опережающего подхода, представляющие систему управленческих идей по оптимизации сроков профессионального самоопределения на труд педагога обучающихся 8–11-го классов.

*Первое педагогическое условие* – планирование методической системы многокомпонентной профессиональной ориентации, обуславливающей

сокращение сроков профессионального самоопределения на 1–2 года за счет взаимосвязи и взаимодействия основных компонентов профориентационной работы. К ним относятся: 1) профессиональное просвещение – информирование подростков о труде педагога и русской школе педагогики; 2) биография педагога с учетом инноваций в развитии профессии; 3) профессиональный отбор на основе склонности к педагогической деятельности; 4) профессиональное воспитание личностных качеств педагога; 5) психолого-педагогическая диагностика задатков, склонностей и способностей подростков; 6) профориентационная консультация, поддерживающая профессиональные намерения школьников; 7) профессиональная адаптация на основе индивидуального выбора сложности профориентационных заданий.

*Прогнозируемые результаты:* создание системы опережающего планирования многокомпонентной профориентационной работы позволит прогнозировать осознание подростками своей склонности к педагогической деятельности на ранних этапах многолетней профориентации и осмысление значимости ее ускоренного развития от средней величины (и в отдельных случаях низких показателей) до высокого уровня, обуславливающих качество профессионального самоопределения.

*Второе педагогическое условие* – организация *многовариативных* профориентационных тренингов, мотивирующих подростков к самостоятельной учебной деятельности, что обеспечит целостное представление о профессии в «сжатые» сроки за счет иерархии профессионально важных потребностей подростков. Создание мотивации достижения успеха основано на популяризации научных знаний о труде педагога, на развитии природных склонностей и способностей школьников и на удовлетворении их образовательных нужд.

*Прогнозируемые результаты:* использование технологии модульного обучения

в реализации профориентационной программы «Знатоки педагогики» будет способствовать активизации самостоятельности подростков в овладении педагогическими знаниями и трудовыми навыками, что устранил форсирование профессионального самоопределения личности на труд педагога при завершении основного (9-й класс) и среднего (11-й класс) общего образования.

*Третье педагогическое условие* – регулирование *многоуровневых* учебно-трудовых действий подростков в ситуациях профессионального общения «субъект–субъект» с учителями и сверстниками ускорит переход от игровой активности к профессиональной деятельности за счет дифференциации профориентационных групп. Сопровождение подростков в профессиональном самоопределении станет эффективнее, если обучающихся объединить в однородные группы по склонности к педагогической деятельности или в разновозрастные группы по устойчивости профессиональных интересов.

*Прогнозируемые результаты:* систематизация учебно-ролевых игр по уровню сложности профориентационных задач повысит эффективность формирования коммуникативных умений будущего педагога. Соединение учебно-ролевых моделей взаимодействия и внеигровой деятельности обеспечит опережение в упорядочивании личного трудового опыта подростков.

*Четвертое педагогическое условие* – контроль *многоэтапной* профессиональной ориентации подростков повысит конкурентноспособность будущего педагога через рефлексивный анализ педагогического труда, осмысление трудовых рисков и преодоление трудностей профессии. Конкурентноспособность рассматривается как обладание личностью знаниями и трудовыми навыками педагога (педагогическими компетенциями), позволяющими формировать и сохранять конкретное преимущество

перед школьником-соперником при выраженной склонности к педагогической деятельности. Педагогическая компетентность как комплекс конкурентных преимуществ идентифицируется личностью при ее участии в педагогических состязаниях. Состязательная практика активизирует определенный резерв конкурентноспособности будущего педагога и может быть использована как эффективный инструмент контроля за профессиональным самоопределением и его опережением во времени.

*Прогнозируемые результаты:* эффективным способом итогового, текущего и оперативного контроля за профессиональным самоопределением подростков является состязание в профессиональной компетенции на групповом, классном и школьном уровнях. Присвоение подростку социального статуса «Ассистент педагога» за победный результат его состязаний в профессиональной компетентности должно стать предметом анализа конкурентных преимуществ будущего педагога: возрастающая динамика развития склонности к педагогической деятельности, проектирование педагогической карьеры и высокий уровень адаптации к труду педагога.

#### **Выводы:**

1. В профессиональной ориентации старших подростков на труд педагога выявлена ситуация расхождения между

осознанием школьником своей склонности к педагогической деятельности и низкой оценкой его педагогического потенциала родителями и учителями, что снижает степень удовлетворения личностных потребностей, неоправданно сдерживает возникновение профессионального интереса и проводит к удлинению сроков профессионального самоопределения.

2. Склонность к педагогической деятельности является определяющей по сравнению с другими характеристиками личности в профессиональном самоопределении на труд педагога. Предрасположены к профессии педагога 19,8% респондентов 8–11-го классов. Склонность к педагогической деятельности представлена динамичностью (однонаправленный линейный процесс), уровнем (высокий, средний, низкий) и вариативностью (поступательное и скачкообразное) развития; ее показатели обусловлены возрастом, стажем профориентации и половой принадлежностью старших подростков.

3. Опережающий подход в разработке педагогических условий позволяет придать им необходимую пластичность в управлении процессом профессионального самоопределения личности и встроить конкретного субъекта в «идеальную модель» системы ориентации старших подростков на труд педагога.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию»: метод. пособие / сост. А. К. Белоусова. Абакан: изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2017. 134 с.
2. Модели развития образовательного потенциала общеобразовательных учреждений / М. А. Червонный, А. А. Власова, Т. В. Швалева [и др.]. Томск: ТГПУ, 2019. 108 с.
3. Михайлова Т. В. Призвание как фактор социальной эффективности тренерской деятельности // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2 (февраль). С. 71.
4. Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Бизнес. Образование. Право. 2016. № 2 (35). С. 271–274.
5. Рубан А. В., Хазова С. А. Психолого-педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2016. № 4 (184). С. 69–73.

6. Тухватуллин Б. Т., Дахин А. Н. Педагогическая технология исторической памяти // Школьные технологии. 2019. № 3. С. 47–54.

## REFERENCES

1. Belousova A. K. (comp.) *Atlas vstrebovannykh professiy i professionalnykh prob "Propusk v professiyu": metod. posobie*. Abakan: izd-vo GAOU RKh DPO "KhakIROiPK" "ROSA", 2017. 134 p.
2. Chervonnyy M. A., Vlasova A. A., Shvaleva T. V. et al. *Modeli razvitiya obrazovatel'nogo potentsiala obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy*. Tomsk: TGPU, 2019. 108 p.
3. Mikhaylova T. V. Prizvanie kak faktor sotsialnoy effektivnosti trenerskoy deyatel'nosti. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2016, No. 2 (Feb.), p. 71.
4. Lapina E. V. Bazovye printsipy kontseptsii razvitiya professionalno znachimyykh tsennostey pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikatsii. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. 2016, No. 2 (35), pp. 271–274.
5. Ruban A. V., Khazova S. A. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya aksiologicheskoy kompetentnosti kursantov. *Vestn. Adygeyskogo gos. un-ta. Ser. 3: Pedagogika i psikhologiya*. 2016, No. 4 (184), pp. 69–73.
6. Tukhvatullin B. T., Dakhin A. N. Pedagogicheskaya tekhnologiya istoricheskoy pamyati. *Shkolnye tekhnologii*. 2019, No. 3, pp. 47–54.

---

**Ниясова Неля Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Омского государственного педагогического университета

**e-mail: n-niyasova@yandex.ru**

**Niyasova Nelya S.**, PhD in Education, Assistant Professor, Physical Education Department, Omsk State Pedagogical University

**n-niyasova@yandex.ru**

**Кульмаметьева Элла Салимчановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Омский государственный педагогический университет

**e-mail: kulmameteva68@bk.ru**

**Kulmametyeva Ella S.**, PhD in Education, Assistant Professor, Physical Education Department, Omsk State Pedagogical University

**e-mail: kulmameteva68@bk.ru**

**Кирина Ирина Александровна**, заместитель директора по учебной работе средней общеобразовательной школы № 142, Омск

**e-mail: kordna52@list.ru**

**Kirina Irina A.**, Deputy Head, Secondary School No. 142, Omsk

**e-mail: kordna52@list.ru**

*Статья поступила в редакцию 21.01.2021*

*The article was received on 21.01.2021*