

УДК 372.881.161.1

ББК 74.4

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-220-229

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНО-ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (из опыта работы Мининского университета)

Т. Н. Шевелёва, Г. Т. Мельникова

Аннотация. В статье обобщается практический опыт преподавания русского языка как иностранного (РКИ) посредством цифровой образовательной среды. В контексте традиционных подходов обосновывается эффективность коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении РКИ, а также рассматривается специфика когнитивно-цифровой компетентности, которую формирует образовательная программа Мининского университета профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Основное содержание исследования представляет характеристика модульного учебного плана по данному профилю подготовки, который ставит целью развить речевую, языковую и цифровую грамотность педагога. С помощью модулей авторы статьи предлагают вариант построения индивидуальных образовательных маршрутов как возможность повышения педагогической эффективности цифрового образовательного процесса. Такой подход к обучению РКИ может быть интересен студентам, магистрантам, преподавателям-русистам, работающим с иностранными обучающимися и стремящимся использовать дидактический потенциал цифровых технологий для оптимизации процесса обучения РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, когнитивно-цифровая компетентность, подход к обучению, модульный учебный план, цифровая грамотность педагога, дидактические свойства цифровых платформ.

© Шевелёва Т. Н., Мельникова Г. Т., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Для цитирования: Шевелёва Т. Н., Мельникова Г. Т. Специфика формирования когнитивно-цифровой компетентности у иностранных обучающихся в свете традиционных подходов к обучению РКИ (из опыта работы Мининского университета) // Наука и школа. 2025. № 4. С. 220–229. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-220-229.

THE SPECIFICS OF FORMING COGNITIVE-DIGITAL COMPETENCE
OF FOREIGN STUDENTS IN THE LIGHT OF TRADITIONAL APPROACHES
TO TEACHING RFL (from the work experience of Minin University)

T. N. Sheveleva, G. T. Melnikova

Abstract. *The article summarizes the practical experience of teaching Russian as a foreign language through a digital educational environment. In the context of traditional approaches to teaching RFL, the effectiveness of communicative and cognitive-digital approaches to teaching Russian as a foreign language is substantiated, and the specifics of cognitive-digital competence, which is formed by the educational program of Minin University of the profile of training “Russian as a foreign language in a digital environment”, are considered. The main content of the study is a description of the modular curriculum for this training profile, which aims to develop the teacher’s speech, language and digital literacy. Through the modules, the authors of the article offer the option of building individual educational routes as an opportunity to increase the pedagogical effectiveness of the digital educational process. This approach to teaching the Russian language may be of interest to students, undergraduates, and Russian language teachers who work with foreign students and seek to use the didactic potential of digital technologies to optimize the teaching process.*

Keywords: *Russian as a foreign language, cognitive-digital competence, approach to teaching, modular curriculum, digital literacy of a teacher, didactic properties of digital platforms.*

Cite as: Sheveleva T. N., Melnikova G. T. The specifics of forming cognitive-digital competence of foreign students in the light of traditional approaches to teaching RFL (from the work experience of Minin University). *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 220–229. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-220-229.

Одна из задач современного образования – создание условий для формирования профессиональной компетентности специалиста в соответствии с последними научными достижениями, поэтому приоритетным является вопрос о подходах к обучению.

Английский методист А. Энтони в 1963 г. ввел термин «подход к обучению», для того чтобы описать предположения исследователей о природе языка и способах овладения им [1, с. 99], но в методике преподавания языков единой классификации подходов к обучению, определяющих выбор методов, приемов и технологий, на данный момент не существует. Разные точки зрения способствовали появлению различных подходов к обучению русскому языку как иностранному (РКИ).

В практике преподавания РКИ продуктивными считаются подходы к обучению иностранным языкам в аспекте психологии овладения языком [2]. Так, подход, основанный на психологии бихевиоризма, определяет влияние на процесс обучения

окружающего мира человека. В аспекте РКИ процесс обучения строится в соответствии со степенью сложности и идет строго в соответствии с индивидуальными особенностями инофонов.

С точки зрения объекта обучения ведущие отечественные методисты [3; 4] выделяют языковой (ориентация занятий на овладение языком как системой, состоящей из единиц языка разного уровня, и правил их построения и использования в общении), речевой (построение обучения языку на основе речевых образцов, отражающих содержание актуальных для обучающихся сфер, тем и ситуаций общения) и речедетельностный (речевая деятельность как процесс приема и передачи информации, обусловленный ситуацией общения и опосредованный системой языка) подходы.

С точки зрения способа обучения языку А. Н. Щукин [3, с. 101] называет прямой (овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения), когнитивный (опора на принцип сознательности в обучении – получение новой информации в виде знаний, закрепление приобретенных знаний, их расширение и применение при решении новых задач, проверка адекватности применения сформированных знаний, навыков, умений некоторым исходным требованиям) и деятельностный (деятельность в качестве основы и движущей силы развития личности) подходы к обучению.

Продуктивными и эффективными подходами в обучении русскому языку как иностранному назовем в том числе коммуникативный и компетентностный подходы.

Без сомнения, одно из ведущих мест в методике преподавания РКИ занимает коммуникативный подход. В научных трудах исследователи (Г. Г. Городилова, О. Я. Гойхман, М. Б. Успенский, А. Р. Арутюнов, Т. М. Балыхина, Л. П. Клобукова, Е. И. Пассов, В. Г. Костомаров, Е. Н. Тарасова) называют его основной целью формирование и развитие компетенций для осуществления открытого диалога, отвечающего различным коммуникативным задачам, которые решают инофоны в реальной практической деятельности, с носителями языка, а «речь преподавателя не только и не столько обслуживает обучение, она является центральной категорией педагогического процесса, способствующей решению дидактических задач, достижению целей обучения и воспитания учащихся, а также развитию их собственного стиля речевой коммуникации» [5, с. 44].

Вопрос реализации компетентностного подхода стал объектом изучения российских психологов и методистов (И. А. Зимняя, П. Я. Гальперин, В. Д. Шадриков, И. С. Якиманская, А. Н. Щукин), в научных трудах которых проходит мысль о том, что использование компетентностного подхода в обучении русскому языку как иностранному способствует формированию профессиональных умений будущего специалиста [6].

Как вызов современным тенденциям в области образования одну из ведущих позиций в обучении занял когнитивный подход как основа педагогической стратегии преподавателя РКИ (А. Д. Дейкина, Е. Н. Тарасова, А. О. Плиева). Это подход к обучению, основанный на положениях когнитивной психологии и предусматривающий в процессе обучения опору на принцип сознательности, учет различных когнитивных стилей, характерных для учащихся конкретной учебной группы, и учебных стратегий, которыми они при этом пользуются. Согласно такому подходу учащийся является не только объектом обучающей деятельности преподавателя, но прежде всего активным участником процесса учения [7, с. 96].

В Мининском университете (г. Нижний Новгород) данные подходы к обучению реализуются в том числе на общеобразовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде» и формируют коммуникативную, языковую, цифровую, социокультурную компетенции.

Как показала практика работы с инофонами, прежде, чем сориентироваться в выборе подходов к обучению, важно обосновать их актуальность и эффективность в определенной группе инофонов. С целью решения проблемы психологически комфортного пребывания в стране изучаемого языка и формирования социокультурной компетенции нами было проведено анкетирование магистрантов, направленное на выявление возможных трудностей в ориентации в социально-бытовых ситуациях, общении, освоении языка, культуры, а также проблем, касающихся непосредственно учебного процесса. Респондентами анкетного опроса, проводимого в 2024 г. в Мининском университете на профиле подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», стали юноши и девушки из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан) в возрасте 22 года – 28 лет (рис. 1, 2).

Статистический анализ ответов опрошенных демонстрирует детальную картину уровня социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Большинство респондентов (67%) ответили, что ориентирование в социально-бытовых условиях для них не представляет проблемы (рис. 3), также больше половины опрошенных (81%) не испытывают трудностей преодоления языкового барьера (рис. 4), больше половины (70%) частично принимают русские ценности и традиции и сохраняют традиции своего народа (рис. 5). Из проблем, отмеченных иностранными обучающимися, назовем учебно-познавательные трудности, связанные с организацией учебного процесса и языковой подготовкой (46%) (рис. 6). В ходе опроса выяснилось, что для большинства респондентов адаптационный период к иной социокультурной среде не является длительным и сложным; во всех предложенных сферах (жизнь, учеба, коммуникация) они чувствуют себя вполне комфортно.

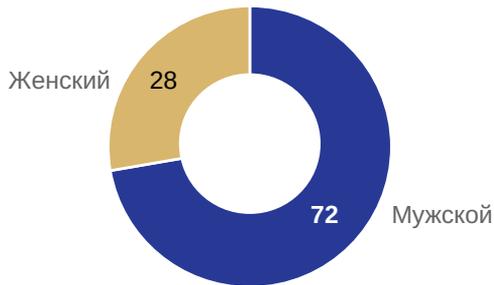


Рис. 1. Социально-демографическая характеристика: пол, %

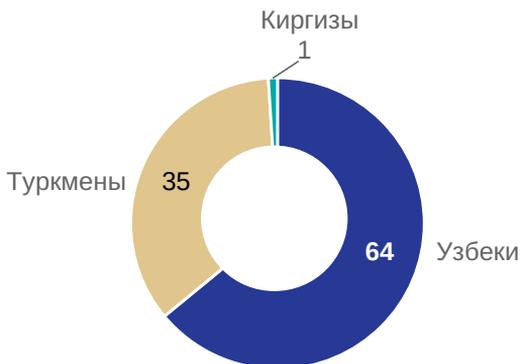


Рис. 2. Социально-демографическая характеристика: гражданство, %



Рис. 3. Ориентирование в социально-бытовых ситуациях, %

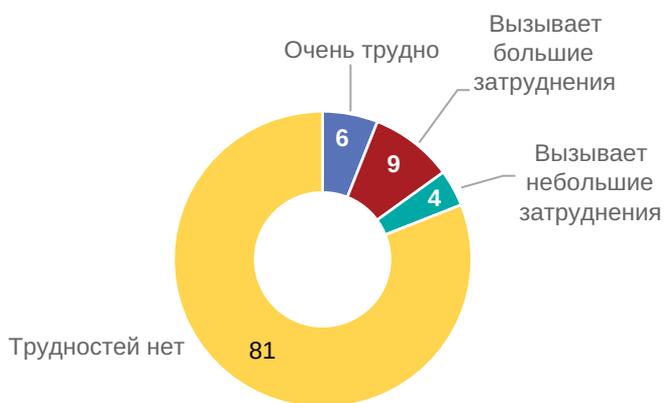


Рис. 4. Общение, язык, %



Рис. 5. Культура, традиции, %

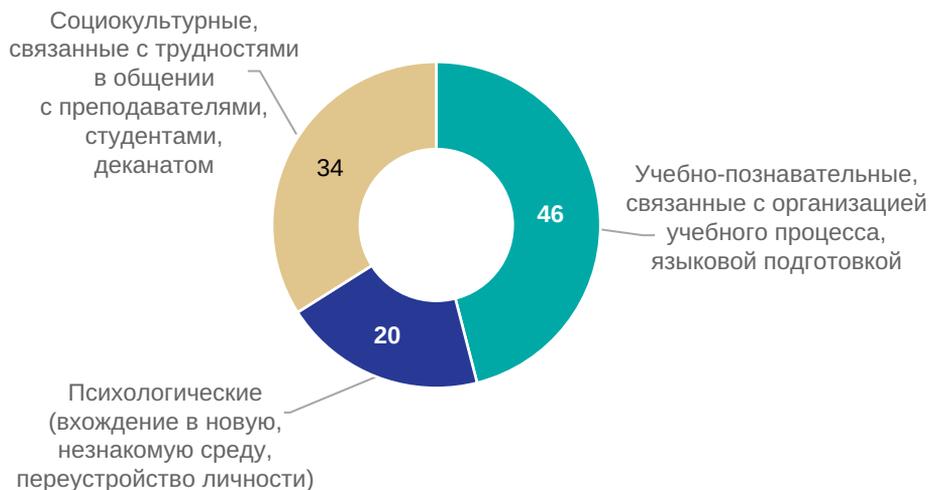


Рис. 6. Трудности в учебной деятельности, %

В практике преподавания РКИ в Мининском университете актуально включение в учебный процесс национально-регионального компонента, формирующего и развивающего социокультурную компетенцию, необходимую для иностранцев – будущих учителей русского языка как иностранного. Один из модулей (помимо прочих) общеобразовательной программы магистратуры «Русский язык как иностранный в цифровой среде» формирует цифровую компетентность педагога посредством знакомства с различными методиками виртуального образовательного пространства для осуществления информационного обмена. Так как один из компонентов миссии данной образовательной программы – умение вести открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий, процесс обучения строится на основе национально-регионального компонента с привлечением страноведческого материала, который знакомит инофонов с историей и культурой России и города, в котором проходит их обучение, расширяет их кругозор и формирует языковую личность магистранта в контексте культуры, а также позитивное отношение инофонов к России. Такой подход позволяет говорить о взаимосвязи языка и культуры в аспекте мультидисциплинарного обучения. Помимо таких традиционных форм и методов изучения РКИ, как работа с аутентичными текстовыми, видео- и аудиоматериалами, в качестве дидактического материала с национально-региональным компонентом мы используем так называемые виммельбухи – «мельтешащие картинки», формирующие и развивающие знания фонетического и лексико-грамматического характера, а также помогающие строить адекватные коммуникативной задаче высказывания и работать над интонированием фраз. Эффективной и продуктивной технологией, развивающей когнитивно-цифровую компетентность, назовем технологию друдлов – графических начертаний, развивающих воображение и способствующих развитию критического мышления инофона. Работа с подобным дидактическим материалом строится посредством цифровых платформ и инструментов (<https://learningapps.org/>, <https://wordwall.net>, <https://supa.ru/>, <https://create.piktochart.com>, <https://wordscound.pythonanywhere.com/> и др.). Практика работы на учебных занятиях с инфографикой показала ее уникальность как ресурса для развития

когнитивно-цифровой компетенции иностранных обучающихся. С помощью цифровых онлайн-ресурсов (<https://supa.ru/>, <https://flyvi.io/ru>, <https://www.blugraphic.com/>, <https://www.freerik.com/> и др.) магистранты учатся создавать собственные цифровые продукты в инфографике различной тематики и сложности, что помогает развить такие умения, как анализ многоуровневого информационного контента, выделение информационных блоков и представление текстовой информации в виде диаграмм, графиков, смысловых иллюстраций [8; 9].

Развитие когнитивно-цифровой компетентности у инофонов профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде» достигается путем формирования учебных достижений, которые показывают высокий уровень владения цифровым инструментарием, методикой преподавания РКИ в области информационно-коммуникационных технологий в образовании. Разнообразные возможности цифровых технологий [10; 11] в преподавании РКИ достигаются путем их дидактических свойств: визуализации, интерактивности, гипертекстовости, мультимедийности, персонализации, что позволяет оптимизировать работу преподавателя и разнообразить учебную деятельность обучающихся [12, с. 167–169].

Магистранты данного профиля подготовки обладают цифровой грамотностью и владеют навыками применения методов и приемов при осуществлении педагогической деятельности в условиях цифровизации образования. В ходе накопления когнитивно-цифровых знаний и умений инофоны иллюстрируют языковую и методическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности с учетом новых тенденций развития российского образования в сфере информационных технологий [13; 14].

Освоение когнитивно-цифровой компетентности обеспечивается модульным характером учебного плана по данному профилю подготовки, который направлен на подготовку педагога, обладающего речевой и языковой компетенциями, с помощью цифровых инструментов преподавателя РКИ, делающих образовательный процесс мобильным и доступным.

Модульный характер учебного плана магистратуры позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут и дает возможность разграничить профессиональные компетенции на индикаторы их достижения, что способствует более полному и точному определению образовательных результатов и повышению педагогической эффективности образовательного процесса. Специфика каждого модуля направлена на достижение когнитивно-цифровой компетентности будущего преподавателя русского языка как иностранного и обеспечивает достижение необходимых образовательных результатов в профессиональной сфере педагога.

Модуль «Виртуальная образовательная среда РКИ» направлен на получение первичных знаний и умений в области цифровизации образования. Дисциплины «Виртуальная образовательная среда», «Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ», «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Интерактивная среда Moodle» дает магистрантам возможность познакомиться с новейшими достижениями в области цифровизации образовательного процесса, узнать об онлайн-сервисах и цифровых инструментах преподавателя РКИ с целью осуществления педагогической работы на различных цифровых образовательных платформах.

Модуль «Цифровая межкультурная коммуникация» представлен программами, формирующими у инофона общепрофессиональные и профессиональные компетенции и направленными на развитие открытого цифрового диалога («Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Виртуальная языковая личность», «Этика и стилистика цифрового общения»). В ходе освоения модуля у магистрантов

формируется способность осуществлять конструктивный диалог в цифровом пространстве, направленный на достижение ситуации педагогического успеха.

Задача модуля «Электронная лингводидактика в РКИ» – формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий преподавания русского языка для решения задач в области цифрового образования; она достигается в ходе освоения дисциплин «Электронный учебник», «Сквозные технологии в РКИ», «Текст в цифровом пространстве», «Аудиовизуальные технологии в РКИ».

Педагогический дизайн программ модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ» также исполнен в соответствии с традиционными подходами к обучению, наиболее соответствующими современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования. Магистранты отработывают навыки практического применения знаний в области цифрового образования, например, проектируют комплексы заданий, уроки и элективные курсы по развитию речевых навыков, языковой, лексической, фонетической, лингвострановедческой и иных компетенций с использованием передовых цифровых технологий; учатся расширять возможности традиционных методик современными подходами для повышения эффективности учебного процесса.

Реализация программ профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде» дает возможность создать продуктивное когнитивно-цифровое обучение русскому языку как иностранному в педагогическом вузе, позволяющее как в режиме онлайн, так и в условиях непосредственной коммуникации осуществлять научно-методическое сопровождение обучающегося в контексте изучения языка в иноязычной аудитории, создавать условия для формирования научных, научно-методической и лингвокультурной компетенций в сфере изучения русского языка как иностранного.

Реализация модульного плана магистратуры позволит распространить опыт создания когнитивно-цифрового обучения русскому языку как иностранному, а также обозначить приоритеты в цифровом изучении РКИ в контексте мировой культуры в педагогическом вузе в рамках межкультурной коммуникации. Обучение инофонов построено исходя из концепции виртуальной образовательной среды как средства обучения РКИ, особенностей цифровой межкультурной коммуникации, электронной лингводидактики. С точки зрения способа обучения РКИ в данной модели ведущий подход – коммуникативно-деятельностный, позволяющий репрезентовать инофонам научное знание и стимулировать их научную деятельность для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы педагога-русиста в виртуальной образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аверченко И. В., Хведченя Л. В.* Современные подходы к обучению иностранным языкам и их интегративная сущность // Преподавание иностранных языков в вузах нефилологического профиля: материалы междунар. науч.-практ. конф. 27–28 нояб. 2009 г., Минск / отв. ред. Л. В. Хведченя; редкол.: О. И. Васочкова [и др.]. Минск: БГУ, 2009. С. 155–160.
2. *Ляховицкий М. В.* Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для филол. спец. вузов. М.: Высш. шк., 1981. 159 с.
3. *Щукин А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. 4-е изд. М.: Высш. шк., 2003. 334 с.
4. *Зимняя И. А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. 160 с.

5. Тарасова Е. Н. Коммуникативный стиль – исторически сложившаяся, национальная манера общения // Вестн. Московского гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. 2012. № 2. С. 40–45.
6. Проблемы университетского образования. Компетентностный подход в образовании: сб. материалов III Всерос. науч.-метод. конф., 11–13 дек.: [в 2 т.] / [под общ. ред. Г. Н. Тараносовой]. Тольятти: ТГУ, 2007.
7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы, 2018. 496 с.
8. Шевелева Т. Н., Радкевич А. В. Коммуникативный подход как способ оптимизации процесса социокультурной адаптации иностранных студентов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. 2023. № 12/2. С. 131–136. DOI: <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.12-2.42>.
9. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ: рабочая тетрадь к курсу / сост. Т. Н. Шевелева. Н. Новгород: «Издательский салон» ИП Гладкова О. В., 2023. 101 с.
10. Азимов Э. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2022. 390 с.: ил.
11. Азимов Э. Г., Ян Цзин. Особенности использования китайскими студентами бумажных и электронных словарей при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). С. 31–37.
12. Загуменникова Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1–1. С. 165–178. DOI: <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-1-165-178>.
13. Дейкина А. Д., Янченко В. Д. Некоторые тенденции современной методики преподавания русского языка как иностранного // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2018. № 1. С. 47–51.
14. Дейкина А. Д., Янченко В. Д. Приоритеты в новых научных исследованиях по методике преподавания русского языка // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2021. № 5. С. 26–31.

REFERENCES

1. Averchenko I. V., Khvedchenya L. V. Sovremennye podkhody k obucheniyu inostrannym yazykam i ikh integrativnaya sushchnost. In: *Prepodavanie inostrannykh yazykov v vuzakh nefilologicheskogo profilya. Proceedings of international scientific-practical conference 27–28 Nov. 2009, Minsk*. Ed. by L. V. Khvedchenya; editorial board: O. I. Vasyuchkova et al. Minsk: BGU, 2009. Pp. 155–160.
2. Lyakhovitskiy M. V. *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: ucheb. posobie dlya filol. spets. vuzov*. Moscow: Vyssh. shk., 1981. 159 p.
3. Shchukin A. N. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: ucheb. posobie dlya vuzov*. Moscow: Vyssh. shk., 2003. 334 p.
4. Zimnyaya I. A. *Psikhologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke: Kniga dlya uchitelya*. Moscow: Prosveshchenie, 1985. 160 p.
5. Tarasova E. N. Kommunikativnyy stil – istoricheski slozhivshayasya, natsionalnaya manera obshcheniya. *Vestn. Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser.: Pedagogika*. 2012, No. 2, pp. 40–45.
6. Problemy universitetskogo obrazovaniya. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii. *Proceedings of the III All-Russian scientific-methodological conference, 11–13 Dec.* In 2 vols. Ed. by G. N. Taranosova. Tolyatti: TGU, 2007.
7. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Sovremennyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)*. Moscow: Russkiy yazyk. Kursy, 2018. 496 p.
8. Sheveleva T. N., Radkevich A. V. Kommunikativnyy podkhod kak sposob optimizatsii protsesssa sotsiokulturnoy adaptatsii inostrannykh studentov. *Sovremennaya nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Ser.: Gumanitarnye nauki*. 2023, No. 12/2, pp. 131–136. DOI: <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.12-2.42>.
9. Sheveleva T. N. (comp.) *Tsifrovye i audiovizualnye tekhnologii v prepodavanii RKI: rabochaya tetrad k kursu. Nizhny Novgorod: “Izdatelskiy salon” IP Gladkova O. V., 2023. 101 p.*

10. Azimov E. G. *Ispolzovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu: metod. posobie dlya prepodavateley russkogo yazyka kak inostrannogo*. Moscow: Russkiy yazyk. Kursy, 2022. 390 p.: il.
11. Azimov E. G., Yan Tszin. Osobennosti ispolzovaniya kitayskimi studentami bumazhnykh i elektronnykh slovarey pri obuchenii RKI. *Russkiy yazyk za rubezhom*. 2023, No. 1 (296), pp. 31–37.
12. Zagumennikova N. V. Tsifrovye tekhnologii kak sposob optimizatsii obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu. *Prepodavatel XXI vek*. 2023, No. 1–1, pp. 165–178. DOI: <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-1-165-178>.
13. Deykina A. D., Yanchenko V. D. Nekotorye tendentsii sovremennoy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika*. 2018, No. 1, pp. 47–51.
14. Deykina A. D., Yanchenko V. D. Priority v novykh nauchnykh issledovaniyakh po metodike prepodavaniya russkogo yazyka. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika*. 2021, No. 5, pp. 26–31.

Шевелёва Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

e-mail: tatyana.n.sheveleva@gmail.com

Sheveleva Tatyana N., PhD in Philology, Associate Professor, Head, Russian as a Foreign Language Department, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

e-mail: tatyana.n.sheveleva@gmail.com

Мельникова Галина Тимофеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

e-mail: gala.10@list.ru

Melnikova Galina T., PhD in Philology, Assistant Professor, Russian as a Foreign Language Department, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

e-mail: gala.10@list.ru

Статья поступила в редакцию 20.01.2025

The article was received on 20.01.2025