

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-215-221>

УДК 372.881.111.1

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

ОБОГАЩЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д. Л. Шорикова

Московский педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается вопрос обучения младших школьников иноязычному говорению на примере диалогической речи, которая выступает одной из значимых целей овладения иностранным языком в начальной школе. В качестве средства обучения такому виду речи выделяется сюжетно-ролевая игра, в наибольшей степени способствующая созданию мотивации у детей к общению на ином языке и укреплению у них чувства уверенности. В статье отмечается, что эффективность сюжетно-ролевой игры подтверждена в методическом эксперименте в четвертых классах МБОУ школы «Триумф» г. Химки Московской области. Представлен комплекс упражнений, направленных на формирование у младших школьников умений иноязычной диалогической речи на основе сюжетно-ролевой игры, а также излагаются результаты проведенного эксперимента.

Ключевые слова: иноязычная диалогическая речь, сюжетно-ролевая игра, деятельностный подход, младшие школьники

Для цитирования: Шорикова Д. Л. Обогащение иноязычной диалогической речи младших школьников на основе игровой деятельности // Наука и школа. 2026. № 1. С. 215–221. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-215-221>.

© Шорикова Д. Л., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ENRICHMENT OF FOREIGN LANGUAGE DIALOGIC SPEECH
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF GAME ACTIVITIES**D. L. Shorikova**

Moscow Pedagogical State University

Abstract. *The article deals with the issue of teaching foreign language speaking skills to primary school children using the example of dialogic speech, which is one of the most essential goals of foreign language acquisition in primary school. The role-playing game is highlighted as a primary means of teaching this type of speech, as it contributes to the greatest extent to creating motivation of children and encouraging them to communicate using a foreign language and also boosting their self-esteem. The article points out that the benefits of the role-playing game were confirmed during the methodological experiment in the fourth grades of 'Triumph' school in Khimki, Moscow region. A set of exercises aimed at the formation of foreign-language dialogic speech skills in primary school children on the basis of a role-playing game is presented, as well as the outcomes of the experiment.*

Keywords: *foreign language dialogic speech, role-playing game, activity approach, primary school children*

Cite as: Shorikova D. L. Enrichment of Foreign Language Dialogic Speech of Primary School Children on the Basis of Game Activities. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 215–221. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-215-221>.

Предмет «Иностранный язык» включен в учебный план начальной школы в 2005 г., вместе с тем проведено не так много исследований, посвященных вопросам обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте. Практика показывает, что учащиеся сталкиваются с трудностями при самостоятельном выстраивании своей речи на иностранном языке.

Известно, что в младшем школьном возрасте, наряду с учебной деятельностью, большую роль играет игровая деятельность, которая способствует заинтересованному овладению детьми иноязычной речью [1] и позволяет им общаться, не опасаясь сделать ошибку.

В методической науке установлено, что иноязычная диалогическая речь – это одна из форм говорения, а также способ иноязычного общения [2]. Считается также доказанным, что важно обращать внимание на эмоциональное развитие учащихся, которое является неотъемлемой составляющей иноязычного общения [3].

Основной единицей диалога является диалогическое единство. Доказано, что приоритетным в младшем школьном возрасте при обучении диалогической речи является путь от диалогического единства к диалогу-образцу («путь снизу») [4].

При этом создать у детей интерес к диалогической речи возможно только в том случае, если им предлагаются игровые речемыслительные задачи, в которых есть мотив и цель речевых действий, потому что ученики должны понимать, что они делают и зачем [4]. Приведем пример такой игровой речемыслительной задачи: чтобы подготовиться ко дню рождения (мотив речевого действия), учащимся необходимо

выбрать любимый продукт (цель речевого действия). Учитель дает образец решения данной задачи:

Teacher. I like pizza. **Pupil 1.** I like pasta.

Pupil 2. I like soup.

Pupil 3. I like meat, etc.

Проведенный нами анализ УМК по английскому языку “Starlight 4” показал, что в учебнике в основном представлены упражнения, которые носят репродуктивный характер и не направлены на развитие у учащихся самостоятельной речи (“Talk with your friend”, вопросно-ответные задания, комиксы с диалогами-образцами, лексические задания в форме диалога), а диалоги чаще всего предлагаются учащимся в качестве образцов для заучивания.

В результате проведенного нами исследования мы разработали комплекс упражнений, который носит коммуникативный характер и поэтапно готовит детей к иноязычному диалогическому общению. Данный комплекс включает две группы упражнений, первая группа направлена на формирование трех базовых умений диалогической речи (умение реагировать на реплику собеседника, умение стимулировать собеседника к высказыванию, умение разворачивать реплику до короткого монологического высказывания). Вторая группа включает упражнения, которые последовательно обучают учащихся строить подготовленное, а затем неподготовленное диалогическое высказывание. Данный комплекс упражнений разработан нами на примере тем «Еда» и «Празднование дня рождения» в рамках игровой речевой ситуации «В гостях у Золушки».

Рассмотрим упражнения первой группы.

1. Упражнение на формирование у учащихся умения реагировать на речевой стимул.

Teacher. Будем готовиться ко дню рождения Золушки. На него смогут прийти все, кто ответит на ее вопросы. Сначала она меня будет спрашивать, а потом вас по очереди.

Cinderella. Do you like soup, Nina Petrovna?

T. Yes, I do!

C. Do you like coffee?

T. No, I don't.

Затем такие вопросы задаются всем учащимся по очереди в быстром темпе.

T. Do you like coffee (tea, water, milk)? **S2.** Yes, I do. (No, I don't).

2. Упражнение на формирование у учащихся умения стимулировать собеседника к высказыванию.

Cinderella. What do you like to eat?

Teacher. I like sausages.

C. What do you like to drink?

T. I like juice.

C. What do you like to drink?

Pupil 1. I like juice.

C. What colour is milk?

P2. Milk is white.

C. You like beans.

P3. No, I like potatoes.

3. Упражнение на формирование у учащихся умения разворачивать реплику до монологического высказывания – ответить на вопрос и объяснить почему.

Cinderella. What do you want to eat? Why?
Teacher. I want a sandwich. Because it is tasty!
C. What do you want to drink? Why?
T. I want some orange juice. Because it is healthy!
C. What do you want to eat? Why?
P1. I want some salad. Because it is healthy!
C. What do you want to drink?
P2. I want some orange juice. Because it is healthy! Etc.

Далее рассмотрим вторую группу упражнений.

4. Упражнение, направленное на развитие подготовленной иноязычной диалогической речи. Учащимся предлагается образец диалога, который они сначала слушают без опоры на текст, а потом читают по ролям.

Cinderella. Hello! Welcome to my birthday party! Do you like some cake?
Guest 1. Yes, please! I love cake.
Birthday person. Here you are. Enjoy yourself!
G1. Thank you!
G2. Can I have some juice, please?
Birthday person. Orange juice or apple juice?
G2. Orange, please.
Birthday person. Here you are.
G2. Thanks a lot! Happy Birthday!

Далее следует изменение диалога-образца в связи с изменением ситуации: учащимся предлагается выбрать еду и напитки, учитывая свои предпочтения.

5. Затем выполняются упражнения, направленные на развитие неподготовленной иноязычной диалогической речи в процессе сюжетно-ролевой игры, психологическая значимость которой для развития детей доказана в исследованиях Д. Б. Эльконина [6].

Приведем пример такой сюжетно-ролевой игры.

Учащимся раздаются карточки с легендой, ролевыми действиями, опорными словами.

Легенда:

Сегодня особенный день! У одного из ваших друзей день рождения, и он пригласил всех на праздник. Гости пришли, чтобы поздравить именинника, пообщаться и попробовать вкусные угощения. Именинник будет угощать друзей разными блюдами и напитками, а вы будете выбирать, что хотите попробовать, при этом говорите вежливо.

Распределение ролей:

Именинник (Birthday person) – приветствует гостей, предлагает еду и напитки, благодарит за подарки.

Гости (Guests) – поздравляют именинника, выбирают блюда и напитки, вежливо отвечают на предложения.

Карточки с ролями.

Карточка **Именинник** (Birthday Person)

Приветствуй гостей

 *Hello! Welcome to my birthday party! I'm very happy!*

Предлагай угощения

 *Do you like some cake?*

 *Do you want orange juice?*

 *What do you like to eat?*

Отвечай на вопросы гостей

 *Here you are.*

Благодари за поздравления и подарки

 *Thank you so much!*

Карточка **Гости** (Guests)

Поздравь именинника

 *Happy Birthday!*

 *Here is a present for you!*

Проси еду и напитки

 *Can I have a piece of cake, please?*

 *I'd like apple juice, please.*

 *Do you have any fruit?*

Отвечай на предложения именинника

 *Yes, please! I like pizza!*

 *No, thank you.*

Спрашивай друзей о еде

 *What's your favorite food?*

 *Do you like sandwiches?*

Для проверки данного комплекса упражнений был проведен методический эксперимент в двух четвертых классах (по 10 человек). Контрольная группа занималась по программе УМК, а в экспериментальной группе дополнительно предлагался комплекс упражнений, разработанных нами с учетом лексико-грамматического материала УМК "Starlight 4".

Для оценки динамики формирования у младших школьников диалогической речи в качестве критерия были избраны три базовых диалогических умения, в качестве дополнительных критериев мы выделили: правильное языковое оформление реплик (грамматическое, фонетическое, лексическое), скорость реакции и интерес к взаимодействию с собеседником. На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика исходного уровня диалогических умений учащихся. Здесь они выполняли типовые задания из учебника "Starlight 4" (модуль "Food"). Результаты диагностики свидетельствовали о том, что обе группы имели низкие и близкие показатели по уровню сформированности диалогических умений. Формирующий этап представлял собой экспериментальное обучение, основанное на комплексе упражнений, базирующихся на сюжетно-ролевой игре. На контрольном этапе после проведения занятий в экспериментальной группе был проведен итоговый контроль диалогических умений по тем же критериям, что и на констатирующем этапе. Итоговый контроль показал, что результаты в экспериментальной группе значительно улучшились: увеличился процент учащихся с высоким уровнем сформированности диалогических умений (+40% по сравнению с исходными показателями), учащиеся стали более уверенно использовать стимулирующие реплики, активно реагировать на реплики собеседника, развернуто формулировать мысли и грамматически точно оформлять высказывания. В контрольной группе существенных изменений не зафиксировано: показатели остались примерно на исходном уровне или изменились незначительно, что можно связать с естественным ростом умений без целенаправленного развития самостоятельной диалогической речи учащихся.

Проведенное нами исследование дает основание полагать, что целенаправленное формирование у младших школьников умений иноязычной диалогической речи на основе сюжетно-ролевой игры является перспективным направлением.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
2. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1998. 287 с.
3. Чернышов С. В. Эмоционально-развивающий подход к обучению иностранным языкам в школе // Наука и школа. 2024. № 6. С. 271–280.
4. Никитенко З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика. М.: ФЛИНТА, 2020. 325 с.
5. Никитенко З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет в первом классе средней школы // Иностранные языки в школе. 1991. № 4. С. 52–71.
6. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 48 с.
7. Соколова Ю. В. Владение дошкольниками иноязычной устной речью на основе использования средств искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2023. 23 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.
9. Starlight. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изуч. англ. яз. В 2 ч. Ч. 2 / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др]. 10-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 136 с.

REFERENCES

1. Zimnyaya I. A. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole*. Moscow: Prosveshchenie, 1991. 222 p.
2. Rogova G. V., Rabinovich F. M., Sakharova T. E. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole*. Moscow: Prosveshchenie, 1998. 287 p.
3. Chernyshov S. V. Emotsionalno-razvivayushchiy podkhod k obucheniyu inostrannym yazykam v shkole. *Nauka i shkola*. 2024, No. 6, pp. 271–280.
4. Nikitenko Z. N. *Inostranny yazyk v nachalnoy shkole. Teoriya i praktika*. Moscow: FLINTA, 2020. 325 p.
5. Nikitenko Z. N. Tekhnologiya obucheniya leksike v kurse angliyskogo yazyka dlya detey 6 let v pervom klasse sredney shkoly. *Inostrannye yazyki v shkole*. 1991, No. 4, pp. 52–71.
6. Leontyev A. A. *Pedagogicheskoe obshchenie*. Moscow: Znanie, 1979. 48 p.
7. Sokolova Yu. V. *Ovladenie doskolnikami inoyazychnoy ustnoy rechyu na osnove ispolzovaniya sredstv iskusstva. Extended abstract of PhD dissertation*. Nizhny Novgorod, 2023. 23 p.
8. Elkonin D. B. *Psikhologiya igry*. Moscow: Vlos, 1999. 360 p.
9. Baranova K. M., Dooley D., Kopylova V. V. et al. *Starlight. 4 klass*. Textbook. In 2 parts. Part 2. Moscow: Express Publishing: Prosveshchenie, 2021. 136 p.

Шорикова Дарья Леонидовна, аспирант института иностранных языков, Московский педагогический государственный университет

Shorikova Daria L., PhD Post-graduate Student, Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University

e-mail: shoridasha26@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.04.2025; принята к публикации 02.09.2025
The article was submitted 28.04.2025; accepted for publication 02.09.2025