

УДК 159.922.7
ББК Ю962.1

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-214-221

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Хала Алссарм

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы обучения младших школьников, имеющих трудности, на основе психолого-педагогического анализа научной литературы. Обсуждаются теоретические подходы к характеристике дефиниции «трудности в обучении» как дидактического явления. Раскрываются внутренние и внешние причины, которые приводят к расхождению между системными учебными требованиями начального общего образования и индивидуальным интеллектуальным потенциалом учащегося. Новизна заключается в построении типологии трудностей в обучении детей младшего школьного возраста и обосновании инструментария комплексной психолого-педагогической поддержки с учетом ресурсов развития когнитивных процессов. Предложенная систематизация психолого-педагогических условий и организационно-методических принципов профилактики трудностей в обучении в начальной школе могут быть полезны для педагогов, психологов, родителей.

Ключевые слова: причины трудностей в обучении младших школьников, типология трудностей в обучении детей младшего школьного возраста, профилактика трудностей в обучении, в начальной школе.

Для цитирования: Хала Алссарм. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект // Наука и школа. 2024. № 5. С. 214–221. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-214-221.

© Хала Алссарм, 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DIFFICULTIES IN TEACHING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE:
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT**Hala Alssarm**

Abstract. *The article deals with topical issues of teaching younger schoolchildren with difficulties, based on the psychological and pedagogical analysis of theoretical literature. Theoretical approaches to the characterization of the definition of «learning difficulties» as a didactic phenomenon are discussed. The internal and external reasons that lead to a discrepancy between the systemic educational requirements of primary general education and the individual intellectual potential of the student are revealed. The novelty lies in the construction of a typology of difficulties in teaching children of primary school age and the justification of the tools of complex psychological and pedagogical support, taking into account the resources of the development of cognitive processes. The proposed systematization of psychological and pedagogical conditions and organizational and methodological prevention of learning difficulties in primary school can be useful for teachers, psychologists, parents.*

Keywords: *causes of difficulties in teaching primary school children, typology of difficulties in teaching primary school children, prevention of learning difficulties, in primary school.*

Cite as: Hala Alssarm. Difficulties in teaching children of primary school age: psychological and pedagogical aspect. *Nauka i shkola*. 2024, No. 5, pp. 214–221. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-214-221.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на развивающее обучение и формирование умения учиться [1]. Однако на данный момент существует субъективный опыт несоответствия между нарастанием сложности общеобразовательных программ и увеличением количества младших школьников с трудностями в прохождении предметного материала, в отношении которых оправдано использование психолого-педагогических технологий. Учебная перегруженность, ограниченное время на содержательное усвоение, переполненные классы, недооценка личностного становления провоцируют нарушение процесса предоставления учебной информации и, соответственно, замедление формирования знаний, умений и навыков (ЗУН). Призывает задуматься тот факт, что у двоих из пяти детей младшего школьного возраста встречаются проблемы в учебной деятельности различного происхождения [2, с. 53].

Когда возникает речь о дефиниции «трудности в обучении», то ее трактования в профессиональном психолого-педагогическом сообществе в целом можно отнести к четырем позициям (табл. 1).

Нужно отметить, что в имеющихся на сегодняшний день публикациях, касающихся трудностей в обучении детей младшего школьного возраста, недостаточно представлены практические рекомендации по их профилактике. Для всестороннего изучения феномена трудностей в обучении требуется системный подход.

Мы считаем, что «трудности в обучении младших школьников» представляются совокупностью факторов, детерминированных расхождением с нормой в принятии, осознании, реализации ими компонентов учебной деятельности.

Сущность понятия «трудности обучения»

№ п/п	Автор	Определение
1	Т. В. Ахутина [3, с. 45]	Ситуативные либо постоянные сложности в овладении чтением, письмом, счетом у детей с задержкой психических функций и у детей, не наблюдаемых специалистами
2	Ж. М. Глозман [4, с. 31]	Атипичность психофизического развития, нивелируемая целенаправленным созидательным обучением и созиданием баланса с окружающим миром
3	Н. П. Локалова [5, с. 11]	Отставание в учении, обусловленное незрелостью психических и когнитивных функций, что препятствует приобретению ЗУН с эффективной энергоемкостью
4	М. Е. Пермякова [6, с. 18]	Продолжительные проблемы неуспеваемости по одному или нескольким предметам, для решения которых необходимо производить психокоррекционные действия

Факторы рисков слабой восприимчивости к овладению ЗУН бывают, как правило, комплексными. К внутренним факторам относятся [9, с. 49]:

- отсутствие действенных мотивационных процессов;
- несформированность психических функций;
- неразвитость навыка применения личностных особенностей;
- дефицитарность восприятия и внимания;
- ослабление произвольной регуляции деятельности;
- неадекватность адаптационных механизмов и нежелание трудиться;
- неподготовленность к школьной среде; дезадаптация к ее темпу;
- сложности психофизического становления;
- нарушение межличностных коммуникаций с одноклассниками и учителями.
- недостаточный познавательный интерес;
- нестандартность, вызванная задержкой развития либо одаренностью;
- заболевания (зрения, слуха, речи).

Внешние факторы трудностей в обучении младших школьников обусловлены такими обстоятельствами, как:

- нерациональные учебно-воспитательные технологии;
- запущенность педагогического и социального порядка;
- неграмотная организация процесса обучения; перегрузка расписания;
- некорректность учебно-методического сопровождения, образовательных программ, календарно-тематического планирования, режима занятий;
- неудовлетворительные семейно-бытовые условия; безнадзорность;
- отрицательные внешкольные влияния.

В формате типологизации трудностей в обучении мы придерживаемся психолого-педагогического аспекта, несколько не умаляя научно-практическую ценность подходов к этому вопросу в смежных сферах – педиатрии, психоневрологии, физиологии.

Весьма объективно отметить дихотомию вариантов трудностей в обучении: когнитивные и личностные (табл. 2).

Таблица 2

Классификация трудностей обучения [5, с. 23]

№ п/п	Вариант трудностей в обучении	Характеристика варианта	Психологические причины трудностей обучения
1	Когнитивные	Особенности протекания познавательных процессов и уровня восприимчивости к систематическому обучению	Проблемы со звукобуквенным, зрительным, сравнительным анализом, обобщением и синтезом. Дефекты запоминания. Незрелость произвольного внимания, пространственных представлений. фонетико-фонематического восприятия. Примитивность, инертность, туннельность мыслительной деятельности
2	Личностные	Характерологические проявления по отношению к школе и сверстникам и поведенческие установки	Недостатки в уровне саморегуляции, самоидентификации, самоконтроля. Доминантное противоречие с социальными нормами и авторитетами. Отчуждение от коллектива. Безответственность. Эмоциональная импульсивность Недисциплинированность

Типологически дифференцируем младших школьников с трудностями в обучении по трем характеристикам [10, с. 77]:

- группа с недостаточной степенью зрелости умственной деятельности с позитивным отношением к учебе и сохранностью учебной позиции;
- группа с относительно высокой степенью зрелости умственной деятельности с негативным отношением к учебе и частичной (тотальной) утрате учебной позиции;
- группа с недостаточной степенью зрелости умственной деятельности с негативным отношением к учебе, полной утрате учебной позиции с проявлением желания прервать обучение.

По справедливому мнению Е. Н. Землянской, оптимум сензитивности для формирования универсальных учебных действий приходится на возраст от 6,5 до 11 лет. В данный период потенциал психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении максимален [11, с. 56].

Сложность видится в обременении обратной связи с младшим школьником, его неумением объяснить свои переживания и выразить словами, что конкретно не дает им полноценно учиться и дружить с одноклассниками. Тем самым происходит нарушение развития личности из-за нехватки ощущения компетентности в ведущей учебной деятельности.

Л. С. Выготский отводил обучению младшего школьника место, которое предшествует его развитию, но оно не преследует ребенка подобно тени. Действительно, тестирование, оценивающее нарушения благополучности хода обучения, буквально не копирует процесс развития детей. Получаются сложные динамические связи, в принципе не подчиняющиеся никакой абстрактной формуле [13, с. 93].

Следовательно, дидактически оправдано моделировать индивидуально-дифференцированную деятельность в контексте перспективного развития с учетом

уровня успешности и функциональной грамотности каждого ребенка. В зоне ближайшего развития труднообучаемый младший школьник решает совместно с наставником поставленную задачу, которую он не в силах сделать самостоятельно [12, с. 453].

К. Д. Ушинский, рассуждая о сообразности психолого-педагогического взаимодействия на основе доверительных и уважительных отношений, отмечал, что если педагогика обязана многосторонне воспитывать учащегося, тогда ей необходимо сначала в разных отношениях узнать о нем, об его психологических особенностях и потребностях [14, с. 97].

Обозрение трудностей в обучении младших школьников в качестве целостного феномена позволило выделить психолого-педагогические условия профилактики их наступления следующим образом:

- во-первых, своевременное введение средств психолого-педагогической диагностики для обнаружения их причин в части личностно-ориентированного подхода;
- во-вторых, выбор инструментария, сфокусированного на нейтрализации факторов риска, преодолении барьеров успеваемости, самоидентификации и самовыражении;
- в-третьих, сосредоточение деятельности коллектива школы на гуманизации и индивидуализации учебного процесса, генерирования атмосферы понимания и поддержки.

Подытожим принципы психолого-педагогического взаимодействия в формате качественной ликвидации трудностей в обучении детей младшего школьного возраста:

1. Младшие школьники при учебной несостоятельности способны успешно овладевать программным материалом вследствие расширенных психолого-педагогических усилий.

2. Многоаспектность психолого-педагогической работы по стабилизации проблем обучаемости в начальных классах подразумевает сумму внутренних и внешних факторов.

3. Организационно-методический инструментарий корректирующих воздействий на младших школьников с когнитивными расстройствами руководствуется предположениями трудностей в школьном обучении.

4. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, которые характеризуются школьной неприспособленностью, включает неспециализированные мероприятия (гармонизация обучающей обстановки, налаживание школьного распорядка, предупреждение конфликтности) и специализированные мероприятия (интенсификация учебно-познавательного интереса).

5. Работа педагогов, психологов, дефектологов, родителей по предотвращению состоявшихся трудностей в обучении младших школьников сосредоточена в едином образовательном пространстве.

Осмысление вышеизложенного послужило базой для того, чтобы сформировать рекомендательный чек-лист в рамках психокоррекционной работы на категорию младших школьников с трудностями в обучении:

1. Постарайтесь составить реальное представление об уровне развития младшего школьника с учетом его индивидуальных особенностей, нюансов учебной ситуации, психотравмирующей опасности ближайшего окружения.

2. Помните, что активность младшего школьника может нарастать постепенно. Не принуждайте его мгновенно войти в учебный процесс. Нельзя требовать от них стремительного исправления неправильных формулировок.

3. Не ожидайте от ребенка моментального ответа. Предоставьте время для его обдумывания. Не настаивайте на ответе исключительно в письменной форме. Не стоит делать опрос в начале занятия из-за вялости мышления.

4. Избегайте учебных ситуаций с импровизированной инициацией неожиданных вопросов. Нецелесообразно отвлекать труднообучаемых детей в ходе работы над заданиями. Не надо сжимать временные рамки при изучении сложного материала.

5. Чаще хвалите и поощряйте ребенка. Внедряйте занимательные и игровые приемы, элементы наглядности (иллюстрация, таблица, схема, график). Будьте предельно осторожны, вынося оценку неуспешным попыткам выполнения разноплановых заданий.

6. Последовательно расширяйте словарь детей новыми словесными выражениями, помогающими дифференцировать свое душевное состояние и разобраться в источниках неуспешности учебы.

7. Относитесь оптимистично ко всем учащимся. Верьте в их возможности. Находите их лучшие качества. Формируйте дифференцированные условия, чтобы каждый мог достигнуть определенных успехов в какой-то сфере.

Таким образом, суммируя вышесказанное, уточним, что для упреждения трудностей в обучении детей младшего школьного возраста наиболее результативными будут следующие средства:

- оптимальная мотивация, компенсирующая невысокий уровень способностей;
- приоритет целепорождающего обучения с избеганием целенавязывающего;
- поддержание содержательности основы познания для обеспечения личностно-ориентированной системы интериоризации ЗУН;
- акцент на коммуникативных компетенциях для успешности словесно-речевого, когнитивного, интерактивного, социально-перцептивного аспектов учебного взаимодействия;
- создание ситуации благополучия посредством дружественного сотрудничества соревновательного порядка с периодической сменой состава команд;
- эмоциональное подкрепление статуса радостно-ситуативного удовлетворения и собственного достоинства через поднятие самоуважения и самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://rg.ru/documents/2021/07/06/minpros-prikaz286-site-dok.html> (дата обращения: 04.09.2023).
2. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие. 6-е изд. М.: Флинта: Наука, 2023. 272 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. 3-е изд. СПб.: Питер, 2022. 320 с.
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж. М. Глозман. М.: Генезис, 2022. 336 с.
5. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2020. 96 с.
6. Пермякова М. Е., Чаликова О. С. Экспрессивная терапия в работе психолога. 3-е изд. М.: Флинта, 2023. 120 с.

7. Всероссийское просветительское мероприятие «Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления». 28.02.2022 / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». URL: <https://instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/4014-trudnosti-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-prichiny-puti-preodoleniya> (дата обращения: 04.09.2023).
8. The International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (11th revision, ICD-11). URL: <https://icdcdn.who.int/icd11referenceguide/en/html/index.html> (дата обращения: 04.09.2023).
9. Тальзина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 174 с.
10. Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыздье О. А. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: метод. пособие для учителя начал. шк. / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования», 2023. 170 с.
11. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2023. 507 с.
12. Выготский Л. С. Основы дефектологии. М.: Юрайт, 2023. 332 с.
13. Иванов Д. В. Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2022. № 12. С. 453–460. URL: <https://www.bulletennauki.ru/gallery/Иванов%20Д.%20В.%20.pdf> (дата обращения: 04.09.2023).
14. Ушинский К. Д. Педагогика: избр. работы. М.: Юрайт, 2023. 258 с.

REFERENCES

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 286 “Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniya”. Available at: <https://rg.ru/documents/2021/07/06/minpros-prikaz286-site-dok.html> (accessed: 04.09.2023).
2. Gonina O. O. *Psikhologiya mladshego shkolnogo vozrasta: ucheb. posobie*. Moscow: Flinta: Nauka, 2023. 272 p.
3. Akhutina T. V., Pylaeva N. M. *Preodolenie trudnostey ucheniya: neyropsikhologicheskiy podkhod*. St. Petersburg: Piter, 2022. 320 p.
4. *Prakticheskaya neyropsikhologiya. Opyt raboty s detmi, ispytyvayushchimi trudnosti v obuchenii*. Ed. By Zh. M. Glozman. Moscow: Genezis, 2022. 336 p.
5. Lokalova N. P. *Kak pomoch slabouspevyayushchemu shkolniku. Psikhodiagnosticheskie tablitsy: prichiny i korrektsiya trudnostey pri obuchenii mladshikh shkolnikov russkomu yazyku, chteniyu i matematike*. Moscow: Os-89, 2020. 96 p.
6. Permyakova M. E., Chalikova O. S. *Ekspressivnaya terapiya v rabote psikhologa*. Moscow: Flinta, 2023. 120 p.
7. Vserossiyskoe prosvetitel'skoe meropriyatie “Trudnosti v obuchenii mladshikh shkolnikov: prichiny, puti preodoleniya”. 28.02.2022. Available at: <https://instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/4014-trudnosti-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-prichiny-puti-preodoleniya> (accessed: 04.09.2023).
8. The International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (11th revision, ICD-11). Available at: <https://icdcdn.who.int/icd11referenceguide/en/html/index.html> (accessed: 04.09.2023).

9. Talyzina N. F. *Psikhologiya detey mladshogo shkolnogo vozrasta: formirovanie poznavatelnoy deyatelnosti mladshikh shkolnikov: ucheb. posobie*. 2-e izd., pererab. i dop. Moscow: Yurayt, 2023. 174 p.
10. Vinogradova N. F., Kuznetsova M. I., Rydze O. A. *Rabota s detmi mladshogo shkolnogo vozrasta, ispytyvayushchimi trudnosti pri izuchenii uchebnykh predmetov: metod. posobie dlya uchitelya nachal. shk.* Ed. by N. F. Vinogradova. Moscow: FGBNU "In-t strategii razvitiya obrazovaniya", 2023. 170 p.
11. Zemlyanskaya E. N. *Teoriya i metodika vospitaniya mladshikh shkolnikov: uchebnik i praktikum dlya srednego professionalnogo obrazovaniya*. Moscow: Yurayt, 2023. 507 p.
12. Vygotkiy L. S. *Osnovy defektologii*. Moscow: Yurayt, 2023. 332 p.
13. Ivanov D. V. Psikhologo-pedagogicheskaya korrektsiya trudnostey v obuchenii mladshikh shkolnikov. *Byulleten nauki i praktiki*. 2022, No. 12, pp. 453–460. Available at: <https://www.bulletennauki.ru/gallery/Ivanov%20D.%20V.%20.pdf> (accessed: 04.09.2023).
14. Ushinskiy K. D. *Pedagogika: izbr. raboty*. Moscow: Yurayt, 2023. 258 p.

Хала Алссарм, аспирант кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: halaalssarm2019@gmail.com

Hala Alssarm, PhD post-graduate student, Social Pedagogy and Psychology Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: halaalssarm2019@gmail.com

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

The article was received on 02.10.2023