

УДК 376  
ББК 74.200.58

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-209-216

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА КОЛЬСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ

И. В. Богданов

**Аннотация.** *Статья раскрывает основные направления патриотического воспитания молодежи в условиях Арктики, которые направлены на воспитание у молодежи чувства патриотизма, любви к Родине, формированию военно-прикладного навыка и положительного отношения к Вооруженным силам Российской Федерации и предстоящему несению воинской службы. Автор системно интегрировал в общеобразовательную программу обучающихся инструменты патриотического воспитания молодежи, где в основу легли военно-спортивные и гражданско-патриотические мероприятия. Результатом данной работы является строго выверенная система патриотического воспитания молодежи Арктики, которая строилась при взаимодействии гражданских и военных организаций. Она обладает значительным потенциалом успешной социализации молодежи в обществе, воспитания преданного патриота своей Отчизны, реализации молодежной политики Российской Федерации и формирования социального взаимодействия различных образовательных институтов и общественных организаций.*

**Ключевые слова:** *патриотическое воспитание молодежи, военно-спортивные мероприятия, гражданско-патриотические мероприятия, воспитание патриота, военно-прикладная физическая подготовка.*

**Для цитирования:** *Богданов И. В. Основные направления патриотической и физической подготовки молодежи в условиях Арктического региона Кольского Заполярья // Наука и школа. 2023. № 3. С. 209–216. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-209-216.*

© Богданов И. В., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE MAIN DIRECTIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH  
IN THE ARCTIC REGION**I. V. Bogdanov**

**Abstract.** *The article reveals the main directions of patriotic education of young people in the Arctic, which are aimed at bringing up a sense of patriotism, love for their Motherland in young people, the formation of military-applied skills and a positive attitude to the Armed Forces of the Russian Federation and the upcoming military service. The author systematically integrates the tools of patriotic education of young people into the general education program of students, of which military, sports, civil and patriotic events formed the basis. The result of this work is a strictly verified system of patriotic education of Arctic youth, which was built with the interaction of civil and military organizations. It has a significant potential for the successful socialization of young people in society, the upbringing of a devoted patriot, the implementation of the youth policy of the Russian Federation and the formation of social interaction of various educational institutions and public organizations.*

**Keywords:** *patriotic education of youth, military sports events, civil and patriotic events, education of a patriot, military-applied physical training.*

**Cite as:** Bogdanov I. V. The main directions of patriotic education of youth in the Arctic region. *Nauka i shkola*. 2023, No. 3, pp. 209–216. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-209-216.

---

### Введение

Исторический опыт развития России убедительно подтверждает действия социальной закономерности – зависимость сферы воспитания людей и его эффективности от содержания и направленности коренных преобразований общества. Современный этап развития страны настоятельно требует перестройки образовательной системы, отражающей интересы человека, общества и государства и обеспечивающей их безопасность в современном мире [1].

Во все исторические периоды становления России проблемы патриотизма стояли остро, захватывали дух народа. Патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни человека, но и влиял на экономические, политические, социокультурные процессы развития государства и общества. Согласно утверждению Президента Российской Федерации, «у нас нет никакой и не может

быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Это и есть национальная идея» [2]. В современном мире внешних угроз безопасности нашей страны особую роль играет патриотическое мышление, а соответственно, и воспитание молодежи и населения в целом; особенно актуальным становится подготовка координированного, физически развитого, умелого, владеющего прикладными навыками патриота своей страны [3; 4].

Понятие «патриотизм» имеет достаточно широкую трактовку. В переводе с греческого языка πατριότης означает земляк, соотечественник и πατρίς – Родина. Патриотизм – это понятие, которое во все эпохи имело различное социальное и ценностное содержание, но оно всегда было неотделимо от понятий «Отчизна», «любовь к Родине» [5].

В.В. Путин на совещании, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи, ко-

торое проходило в Краснодаре еще в 2012 г., сказал: «Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом “каждый – сам за себя”, следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества»; «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе» [6].

Придание патриотизму статуса общенациональной идеи обусловило возрастание требований современной государственной политики в сфере патриотического воспитания, закрепленных в распоряжении правительства Российской Федерации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4], в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается гуманистический характер образования, развитие личности, воспитание патриотизма, взаимоуважения, гражданственности. Основы государственной молодежной политики российской Федерации на период до 2025 г. определяют в качестве ключевой задачи «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные

на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи» [7].

Актуальность, изучение и внедрение в практику основных направлений патриотического воспитания молодежи и, соответственно, развитие военно-прикладной физической подготовки молодежи обусловлены потребностью общества в совершенствовании процесса подготовки подрастающего поколения к военной службе, которая выступает ядром системы воспитания гражданской позиции и патриотизма. Причинами, обуславливающими недостаточную подготовку подрастающего поколения к военной службе на современном этапе, можно назвать следующие: несформированное, а нередко негативное отношение к долгу и службе в армии по призыву, отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности; слабая физическая подготовленность, отсутствие перспектив по окончании службы в армии и др. Поскольку система общего и начального профессионального образования является основным источником пополнения Вооруженных Сил РФ личным составом, возникает необходимость к исследованию и попыткам оптимизации данного направления [8].

Хронический недостаток мышечных усилий у современного городского жителя создают дефицит возбуждения в нервных центрах, что приводит к дезорганизации систем организма на всех уровнях, от молекулярного до целостного. Организму человека свойственна врожденная потребность в мышечной активности, которая может быть приравнена к потребности самосохранения. Скелетная мускулатура, связанная с физическими нагрузками, запрограммирована природой на физическую работу, и двигательная активность человека принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов в организме, состояние костной, мышечной, сердечно-сосудистой и других систем. Согласно «энергетическому

правилу скелетных мышц» И. А. Аршавского, энергетический потенциал и функциональное состояние всех органов и систем организма человека зависят от характера деятельности скелетных мышц. Двигаясь, человек сам как бы заводит часы своей жизни. «Если бы не работа мышц, энергетические потенциалы не накапливались бы, не создавалась бы протоплазма – живое вещество клетки, а значит, сам процесс роста и развития был бы невыносим» (И. А. Аршавский, 1971) [9].

Соответственно, в связи с этим образовался дефицит у подрастающего поколения военно-прикладной физической подготовки, его необходимо устранять, так как знания, умения и навыки прикладного характера имеет чрезвычайное значение на военной службе при обороне границ нашего государства. Об этом неоднократно писали: Д. Н. Вятлев [10], В. Ю. Микрюков [1], В. В. Новокрещенов [11], Ю. Ф. Подлипняк [12], Ю. В. Сысоев [6], А. Н. Томилин [8] и др.

### Исследование и результаты

В контексте представленной проблемы предложены основные направления патриотической и физической подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах РФ в условиях взаимодействия гражданских и воинских организаций, которая представляет собой систему педагогических мероприятий. Целью работы является развитие патриотического мышления молодежи, формирование военно-прикладных навыков, подготовка к службе в Вооруженных силах РФ.

Основные направления патриотического воспитания молодежи были апробированы в работе образовательных организаций: гимназии № 1 г. Североморска, МБОУ СОШ № 37 г. Мурманска, МБОУ СОШ № 1 г. Мончегорска, МБОУ СОШ № 9 и № 12 г. Североморска, МБОУ СОШ № 1 г. Полярного – среди молодежи 16–17 лет, 500 девушек и 522 юноши.

В основу работы с молодежью по патриотическому воспитанию легли военно-спортивные мероприятия и мероприятия гражданско-патриотической направленности, которые были представлены в следующих формах:

1. *Военно-спортивные мероприятия*: выполнение нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»; Военно-спортивные игры: военно-историческая игра «Город на скалах – сам как скала», военно-тактическая игра «Орленок», военно-патриотическая игра «Зарница», городской конкурс знатоков объектов культурного наследия «Мужество, одетое в гранит», военно-патриотическая игра «Защитник Отечества», военно-патриотическая игра «Надежда Отечества», областной конкурс топографических игр «По тылам фронтов...»; Региональный этап соревнований: «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»; проверка физической подготовленности лиц допризывного возраста (согласно документу «Наставления физической подготовки»); Военные сборы обучающихся.

2. *Проведение спортивных занятий и участие в соревнованиях (спартакиадах) по военно-прикладным видам спорта, таким как*: армейский рукопашный бой; военно-спортивное многоборье; гребля на шлюпках; гребно-парусное двоеборье; стрельба из штатного или табельного оружия (стрельба из пистолета Макарова на 25 м (ПМ), стрельба из автомата Калашникова (АК)); военно-прикладной спорт (к которому относят: бег в форме на дистанцию 100 м, 400 м, 1000 м, 3000 м; биатлон; военизированный кросс; марш-броски на 5 км, 10 км; полосы препятствий; лыжные гонки в форме на 5 км, 10 км; лыжные марш-броски на 5 км, 10 км, 20 км; метание гранат на точность, на дальность; ныряние в длину; плавание с автоматом; перетягивание каната в форме).

3. Мероприятия гражданско-патриотической направленности: участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»; посещение музеев; восстановление мемориальных памятников и уход за ними, выставление Почетного караула: Пост № 1, у мемориальных комплексов и воинских захоронений; участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях: «День призывника», «Под знаменем Победы», «Письма Победы», «Алый парус», «Мы – граждане России», «Вахта Памяти»; участие в Военно-исторических туристских маршрутах по местам боевой славы защитников Отечества; ведение поисковой работы; просмотр патриотических фильмов, проведение мероприятий: «День призывника»; участие в проекте «урок мужества» в рамках Всероссийского проекта «Диалог с героями», проведение встреч с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации, участниками боевых действий, передовиками производства; Участие в Региональных проектах: «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Потомки помнят», проект «Имя героя – школе».

Представленные мероприятия, проводимые с молодежью, систематизированы и уместно вписаны в учебный план занимающихся, что не перегружало их повседневную деятельность, но и в то же время не давало возможности школьникам оставаться равнодушными к насущной проблеме патриотизма. Уроки физкультуры проходили с элементами изучения и совершенствования видов военно-прикладного спорта. Внеклассные занятия также были тематическими и приуроченными к памятным датам, яркими и информативными, пропитанными духом гордости за страну и наш народ. При посещении тира школьников учили не только стрельбе, но и технике безопасности при обращении с оружием. В зимний период катались на лыжах, молодежь участвовала в марш-бросках

в обмундировании, а лыжный инвентарь был армейский. В летний период при благоприятных погодных условиях овладевали морским делом, выходили на шлюпках на воду, учились грести веслами и управлять шлюпкой, также ходить под парусом. Конечно, процесс овладения видами военно-прикладного спорта очень сложный, но при этом он интересный и захватывающий, сопровождается коллективной слаженной работой, взаимовыручкой и поддержкой товарища как словом, так и делом. И если в начале внедрения в образовательную программу элементов военно-прикладного спорта и военно-патриотических мероприятий они воспринимались молодежью с трудом и задания выполнялись с неохотой, то в конце учебного года коллективы сдружились и с гордостью участвовали в разноплановых патриотических мероприятиях.

### Результаты проведенной работы

В результате исследования наблюдались позитивные изменения состояния обучающихся, такие как:

- *эмоционально-ценностные изменения* – сформировалось понимание молодежью необходимости совершенствования собственной физической формы, положительное отношение допризывников к воинской службе, осознание школьниками гражданской ответственности и патриотизма; принятие ценностей, норм и правил здорового, физически активного образа жизни, а также предстоящей службы в Вооруженных силах Российской Федерации в суровых природно-климатических условиях Арктики;

- *мотивационные изменения*: была приобретена устойчивая потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, в ведении здорового образа жизни, в физическом и нравственном самосовершенствовании; повысился уровень гражданской ответственности и мотивации молодежи к службе в

Вооруженных силах Российской Федерации; стало более развитым чувство патриотизма, любви к Родине, Отчизне.

- *когнитивные изменения*: были приобретены новые знания, умения и опыт в области общей и военно-прикладной физической подготовки, приобретен опыт выживания в суровых природно-климатических условиях Арктики; расширился спектр освоенных двигательных действий из арсенала физической (общей, специальной, профессионально-прикладной и военно-прикладной) подготовки, высокий уровень качества их выполнения;

- *кондиционные изменения*: снизился уровень заболеваемости; был приведен в соответствие уровень физического развития и физической подготовленности школьников армейским требованиям и условиям несения воинской службы в Арктике, а также требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и требованиям документа «Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации»;

- *практико-деятельностные изменения*: был приобретен должный (соответствующий гендерным и возрастным нормам, а также требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

и требованиям документа «Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации») уровень освоения школьниками военно-прикладных навыков, а также навыков и опыта выживания в сложных природно-климатических условиях Кольского Заполярья [13].

### Вывод

Опыт работы с молодежью Арктического региона Кольского Заполярья при взаимодействии гражданских и военных организаций в сфере патриотического воспитания показывает, что в регионе сложилась эффективно работающая система, представленная основными направлениями патриотического воспитания молодежи, которая включает в себя обширный спектр мероприятий военно-спортивного и гражданско-патриотического характера. Таким образом, система патриотического воспитания молодежи Арктики при взаимодействии гражданских и военных организаций обладает значительным потенциалом для успешной социализации современной молодежи, воспитания настоящего патриота своей страны, реализации молодежной политики, формирования взаимодействия различных социальных институтов и общественных организаций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Микрюков В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 315 с.
2. Перемитин Г. Путин назвал единственно возможную для России национальную идею. URL: <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7?%20from=main?from=main> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Антонова А. Д., Сафронова Е. С., Лучни М. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 296–299. URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (дата обращения: 07.09.2022).
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение правительства РФ № 2945-р от 12.11.2020. URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (дата обращения: 17.02.2023).
5. Богданов И. В. Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона // Человек и образование. 2021. № 2. С. 65–69.

6. Сысоев Ю. В. Патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта сегодня и в прошлом. М.: МФ Знамя победы. 2005. 152 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.02.2023).
8. Корнилова М. Ю., Томилин А. Н. Патриотическое воспитание учащихся морского вуза в условиях города-героя: моногр. Новороссийск: ГМУ им. Адм. Ф. Ф. Ушакова, 2017. 138 с.
9. Физическое воспитание студентов в техническом вузе: учеб. пособие / В. Ф. Кошелев, О. Ю. Малоземов, Ю. Г. Бердникова [и др.] / под ред. О. Ю. Малоземова. Екатеринбург: УГЛТУ; Изд-во АМБ, 2015. 464 с.
10. Вятлев Д. Н. Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2014. 24 с.
11. Новокрепцов В. В. Взаимодействие сторон в управлении региональной системой физической культуры и спорта: моногр. Ижевск: Ижевский гос. техн. ун-т, 2006. 270 с.
12. Подлипняк Ю. Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР: дис. ... д-ра пед. наук. М.: Академия управления МВД СССР, 1986. 430 с.
13. Богданов И. В., Степанова О. Н. Физическое воспитание допризывной молодежи Арктического региона Кольского Заполярья в условиях взаимодействия гражданских и воинских организаций: моногр. СПб.: Моя строка, 2021. 244 с.
14. Зиамбетов В. Ю. История реализации принципа оборонной и военно-прикладной направленности физической культуры в образовательных учреждениях Оренбуржья // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 2 (ч. 2). С. 106–112.
15. Матухно Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. 97 с.
16. Попов В. И., Рыженикина П. А. Шефским связям – крепнуть. Североморск: Полит. управление Краснознаменного Северного флота, 1968. 23 с.

## REFERENCES

1. Mikryukov V. Yu. Teoriya i praktika voenno-patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya v sovremennoy Rossii. *ScD dissertation (Education)*. Moscow, 2009. 315 p.
2. Peremitin G. Putin nazval edinstvenno vozmozhnyuyu dlya Rossii natsionalnyuyu ideyu. *Available at*: <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7?%20from=main?from=main> (accessed: 17.02.2023).
3. Antonova A. D., Safronova E. S., Luchni M. D. Patriotizm v sovremennoy Rossii: voprosy i problemy. *Molodoy uchenyy*. 2017, No. 48 (182), pp. 296–299. *Available at*: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (accessed: 07.09.2022).
4. Strategies for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 Decree of the Government of the Russian Federation No. 2945-r 12.11.2020. *Available at*: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKcJkDdAWdi6jbZU5.pdf> (accessed: 17.02.2023).
5. Bogdanov I. V. Sovremennye aspekty patrioticheskogo vospitaniya molodezhi: opyt Kolskogo regiona. *Chelovek i obrazovanie*. 2021, No. 2, pp. 65–69.
6. Sysoev Yu. V. *Patrioticheskoe vospitanie v sfere fizicheskoy kultury i sporta segodnya i v proshlom*. Moscow: MF Znamya pobedy. 2005. 152 p.
7. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 No. 273-FZ. *Available at*: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed: 17.02.2023).
8. Kornilova M. Yu., Tomilin A. N. *Patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsya morskogo vuza v usloviyakh goroda-geroya: monogr*. Novorossiysk: GMU im. Adm. F. F. Ushakova, 2017. 138 p.
9. Koshelev V. F., Malozemov O. Yu., Berdnikova Yu. G. et al. *Fizicheskoe vospitanie studentov v tekhnicheskom vuze: ucheb. Posobie*. Ed. O. Yu. Malozemov. Ekaterinburg: UGLTU; Izd-vo AMB, 2015. 464 p.

10. Vyatlev D. N. *Vospitanie patriotizma u yunoshey v obyedineniyakh sportivnoy napravlenosti. Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Kostroma, 2014. 24 p.
11. Novokreshchenov V. V. *Vzaimodeystvie storon v upravlenii regionalnoy sistemoy fizicheskoy kultury i sporta: monogr.* Izhevsk: Izhevskiy gos. tekhn. un-t, 2006. 270 p.
12. Podlipnyak Yu. F. *Pedagogicheskie osnovy sistemy fizicheskoy podgotovki slushateley vuzov MVD SSSR. ScD dissertation (Education)*. Moscow: Akademiya upravleniya MVD SSSR, 1986. 430 p.
13. Bogdanov I. V., Stepanova O. N. *Fizicheskoe vospitanie doprizyvnoy molodezhi Arkticheskogo regiona Kolskogo Zapolyarya v usloviyakh vzaimodeystviya grazhdanskikh i voinskikh organizatsiy: monogr.* St. Petersburg: Moya stroka, 2021. 244 p.
14. Ziambetov V. Yu. *Istoriya realizatsii printsipa oboronnoy i voenno-prikladnoy napravlenosti fizicheskoy kultury v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh Orenburzhya. Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy.* 2014, No. 2 (part 2), pp. 106–112.
15. Matukhno E. V. *Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka: ucheb. posobie.* Komsomolsk-na-Amure: FGBOU VPO “KnAGTU”, 2013. 97 p.
16. Popov V. I., Ryzhinkina P. A. *Shefskim svyazyam – krepnut.* Severomorsk: Polit. upravlenie Krasnoznamennogo Severnogo flota, 1968. 23 p.

---

**Богданов Иван Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, г. Североморск

**e-mail: Bogdanov13@inbox.ru**

**Bogdanov Ivan V.**, ScD in Education, Assistant Professor, General Humanities and Natural Sciences Department, North-Western Institute (branch), Moscow Humanitarian Economic University, Severomorsk

**e-mail: Bogdanov13@inbox.ru**

*Статья поступила в редакцию 08.09.2022*

*The article was received on 08.09.2022*