

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-207-220>

УДК 378.046.4+372.881.1

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ ГИБКОСТИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВАНИЕ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. С. Лазарева

АНО «Академии корпоративного обучения»

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена возрастанием роли дополнительного профессионального образования в условиях профессиональной мобильности, многоязычной коммуникации и усложнения требований к когнитивным ресурсам специалистов. Современная профессиональная деятельность предполагает способность взрослых обучающихся подстраиваться под изменяющиеся условия, осмысленно перестраивать способы мышления и эффективно использовать языковую подготовку в профессиональных контекстах, что актуализирует проблему формирования когнитивной гибкости как значимого образовательного результата.

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании методики формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в условиях многоязычной подготовки в системе ДПО. В ходе исследования были решены следующие задачи: уточнено содержание понятия «когнитивная гибкость взрослых обучающихся»; раскрыты психолого-педагогические основания ее формирования в образовательном процессе; теоретически обоснована роль многоязычной подготовки в развитии когнитивной гибкости; определены особенности и условия формирования когнитивной гибкости в системе ДПО; разработана модель и методика ее реализации как основания многоязычной подготовки. Методы исследования включали анализ и обобщение научной литературы по профессиональной педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам; формально-логический анализ, сопоставление и систематизацию теоретических положений отечественных и зарубежных исследований; моделирование образовательного процесса.

© Лазарева А. С., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

По итогам проведенного исследования сделан вывод о целесообразности рассмотрения когнитивной гибкости взрослых обучающихся как основания многоязычной подготовки в системе ДПО. Разработанная модель и методика формирования когнитивной гибкости создают условия для развития гибкого мышления, расширения репертуара когнитивных стратегий и повышения готовности обучающихся к профессиональной деятельности в многоязычной и профессионально изменяющейся среде.

Ключевые слова: когнитивная гибкость, взрослые обучающиеся как субъекты иноязычной подготовки, многоязычная подготовка, дополнительное профессиональное образование, исполнительные функции когнитивной гибкости, методика многоязычного обучения

Для цитирования: Лазарева А. С. Методика формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся как основание многоязычной подготовки в дополнительном профессиональном образовании // Наука и школа. 2026. № 4. С. 207–220. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-207-220>.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING ADULT LEARNERS' COGNITIVE FLEXIBILITY AS A BASIS FOR MULTILINGUAL TRAINING IN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

A. S. Lazareva

INO "Academy of Corporate Education"

Abstract. *The relevance of the research topic is determined by the growing role of continuing professional education in the context of professional mobility, multilingual communication, and increasing demands on specialists' cognitive resources. Contemporary professional activity requires adult learners to adapt to changing conditions, consciously restructure modes of thinking, and effectively use language training in professional contexts, which highlights the issue of developing cognitive flexibility as a significant educational outcome.*

The purpose of this study is to provide a theoretical substantiation of a methodology for developing adult learners' cognitive flexibility within multilingual training in the system of continuing professional education. The study addressed the following objectives: clarifying the concept of cognitive flexibility in adult learners; revealing the psychological and pedagogical foundations for its development in the educational process; theoretically substantiating the role of multilingual training in developing cognitive flexibility; identifying the characteristics and conditions for developing cognitive flexibility in the continuing education system; and developing a model and methodology for implementing it as the foundation of multilingual training. The research methods included an analysis and synthesis of academic literature on professional pedagogy, psychology, and foreign language teaching methods; formal logical analysis, comparison, and systematization of theoretical propositions from domestic and international research; and educational process modeling.

Based on the results of the study, it is concluded that it is appropriate to consider cognitive flexibility of adult learners as the foundation of multilingual training in the continuing education system. The developed model and methodology for developing cognitive flexibility create the conditions for developing flexible thinking, expanding the repertoire of cognitive strategies, and increasing learners' readiness for professional work in a multilingual and professionally changing environment.

Keywords: *cognitive flexibility; adult learners as subjects of foreign language training; multilingual training; continuing professional education; executive functions of cognitive flexibility; multilingual teaching methodology*

Cite as: Lazareva A. S. Methodology for Developing Adult Learners' Cognitive Flexibility as a Basis for Multilingual Training in Continuing Professional Education. *Nauka i shkola*. 2026, No. 4, pp. 207–220. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-207-220>.

Введение

Современная система дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) функционирует в условиях ускоряющихся социально-экономических и технологических изменений, которые существенно трансформируют требования к профессиональной деятельности специалистов. Так, основными обстоятельствами-тенденциями, характеризующими функционирование ДПО, являются ускоренное обновление содержания труда, изменение организационных форм, цифровизация рабочих процессов и учащение межкультурных коммуникаций, которые, в свою очередь, формируют запрос на развитие у взрослых обучающихся способности действовать и принимать решения эффективно в различных условиях, осваивать новые виды деятельности и выстраивать продуктивные стратегии профессионального поведения. В этой связи особое значение приобретает когнитивная гибкость как интегральная характеристика мышления, напрямую связанная с успешным функционированием в ситуациях неопределенности и вариативности профессиональных задач. В частности, когнитивная гибкость рассматривается в качестве фактора, определяющего способность субъекта воспринимать альтернативные точки зрения, перерабатывать противоречивую информацию и оперативно корректировать стратегии поведения в зависимости от новых условий. Так, О. В. Бубновская, Н. Крюгер, И. И. Гуторов указывают на наличие связи между когнитивной гибкостью и готовностью к инновациям и эффективному использованию профессионального опыта в нестандартных ситуациях, что позволяет рассматривать данное качество как значимый ресурс профессионального развития взрослых обучающихся [1].

В системе ДПО когнитивная гибкость и ее формирование приобретают особую актуальность в контексте многоязычной подготовки, поскольку освоение иностранных языков в рамках ДПО связано с необходимостью оперирования различными языковыми и культурными представлениями, переключения между профессиональными контекстами, интерпретации иноязычной профессиональной информации и участия в межкультурной коммуникации. Тем самым предполагается активизация когнитивных механизмов, связанных с переработкой информации, управлением вниманием и перестройкой стратегий поведения, что определяет значение многоязычной подготовки в контексте развития когнитивной гибкости взрослых обучающихся. При этом недостаточно разработанным остается вопрос методики формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся именно как основания многоязычной подготовки, ориентированной на решение профессиональных задач, что определило цель и границы настоящего исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование методики формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в условиях многоязычной подготовки в системе ДПО.

Материалы и методы

Материалами исследования послужили научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблемам когнитивной гибкости, исполнительных функций, профессионально-ориентированного иноязычного обучения, билингвизма и многоязычия, а также педагогическим особенностям обучения взрослых в системе ДПО. В качестве теоретической базы исследования использовались труды, раскрывающие психологические механизмы когнитивной гибкости, ее связь с профессиональной деятельностью и потенциал языкового обучения для когнитивного развития. Методологическую основу исследования составили положения когнитивного и когнитивно-коммуникативного подходов, идеи андрагогики, а также концепции профессионально-ориентированного и многоязычного обучения. При подготовке работы применялись методы теоретического анализа и обобщения научной литературы, формально-логического анализа, систематизации и моделирования.

Результаты и обсуждения

В современных исследованиях когнитивная гибкость рассматривается в составе исполнительных функций, сопряженных с регуляцией поведения и мышления в условиях изменяющихся требований деятельности. Исполнительные функции представляют собой совокупность высших когнитивных процессов, направленных на организацию целенаправленной активности, управление вниманием, контроль импульсов и др., функционирование которых становится особенно значимым в тех случаях, когда привычные способы действия оказываются недостаточными для решения текущих задач.

Обобщающе феномен исполнительных функций представлен в работе Е. И. Николаевой, Е. Г. Вергунова – авторами они описываются как механизмы управления изменением поведения. По их мнению, исполнительные функции активизируются в ситуациях, когда от человека требуется проявление сознательного контроля, осмысления происходящего и перестройки ранее усвоенных поведенческих и когнитивных реакций. Когнитивная гибкость в данном контексте определяется как способность субъекта подстраиваться под изменяющиеся условия, переключаться между различными правилами, стратегиями и задачами, учитывать новые требования и корректировать собственные действия. Соответственно, когнитивная гибкость делает возможным отказ от автоматизированных способов поведения и включение осознанного мышления, ориентированного на поиск альтернативных решений. Данный компонент исполнительных функций тесно связан с процессами анализа ошибок, прогнозирования последствий действий и интеграции новой информации в существующие когнитивные структуры. При этом важным обстоятельством когнитивной гибкости является ее участие в формировании функций более высокого порядка – планирования, рассуждения и решения проблем [2].

С позиции взрослых обучающихся содержание когнитивной гибкости, применительно к профессиональному образованию, достаточно полно описано в работе И. Н. Кошелевой, которая раскрывает его сущность в условиях обучения иностранному языку. Автор предлагает следующую структуру когнитивной гибкости как личностно-профессионального качества специалиста:

- способность переключаться между различными правилами, задачами и способами интерпретации информации;
- готовность применять имеющиеся знания и умения в новых профессиональных и языковых контекстах;

- умение анализировать ситуацию с нескольких позиций и учитывать альтернативные решения;
- принятие учебных затруднений и ошибок как ресурса профессионального и личного развития [3].

С учетом изложенного в рамках настоящего исследования когнитивную гибкость взрослых обучающихся в системе ДПО целесообразно определить как способность субъекта профессионального обучения осознанно перестраивать способы мышления и действия в ответ на изменяющиеся требования образовательной и профессиональной среды, эффективно использовать ранее сформированный опыт в новых языковых и профессиональных контекстах, а также осуществлять переключение между когнитивными стратегиями при решении учебных и практико-ориентированных задач.

При этом вопросы формирования когнитивной гибкости остаются достаточно вариативными, несмотря на значение данного качества. Поскольку для взрослых обучающихся характерна ориентация на практическую применимость знаний, на связь учебного материала с профессиональными задачами и потребность в активном включении в образовательную деятельность, то выбираются соответствующие формы обучения. В частности, как описывает Е. А. Мухортова, выбор форм обучения предполагает ориентированность на активную познавательную деятельность и выход за рамки репродуктивного усвоения материала [4]. Соответственно, в реалиях ДПО целесообразно обеспечивать 1) включение обучающихся в решение профессионально-ориентированных проблемных задач; 2) моделирование реальных и условно-профессиональных ситуаций общения; 3) организацию групповой и парной работы, способствующей обмену различными точками зрения; 4) вариативность способов выполнения заданий и интерпретации учебного материала.

Как профессионально формируемое качество, когнитивную гибкость отличает прямая связанность с осваиваемыми видами профессиональной деятельности. Подтверждением тому служат тезисы, изложенные в работе Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким, Е. А. Левановой и В. С. Шерина, которая посвящена исследованию стилевых проявлений когнитивной гибкости в процессе профессиональной деятельности. Авторы показывают, что уровень и характер проявлений когнитивной гибкости варьируются в зависимости от особенностей профессиональных задач, условий деятельности и накопленного опыта, что свидетельствует о целенаправленности ее развития в ходе профессионального обучения. В частности, существует связь между развитием когнитивной гибкости, рефлексией и готовностью специалиста к функционированию в постоянно изменяющихся условиях [5]. В контексте многоязычной подготовки профессиональная обусловленность когнитивной гибкости проявляется в соотношении языковых средств с профессиональными задачами, коммуникативными целями и контекстом деятельности, поскольку освоение специализированной лексики, профессиональных жанров речи и форм делового общения напрямую зависит от способности обучающегося постоянно переключаться между различными уровнями анализа информации, с последующим изменением стратегий поведения и мышления в конкретных ситуациях. Иноязычное профессионально-ориентированное обучение становится одним из доступных для взрослого обучающегося механизмов когнитивного развития в системе ДПО, поскольку учебная деятельность прямо связывается с освоением нового и переработкой множественной информации. Поскольку освоение иностранного языка в профессиональном контексте предполагает включение обучающихся в сложные когнитивные операции, направленные на интерпретацию профессионально-ориентированных текстов, понимание

профессиональных дискурсов и участие в целенаправленной коммуникации, то потенциал когнитивного развития обучающихся на базе иноязычной подготовки достаточно обширен.

Так, теоретическое обоснование когнитивного потенциала иноязычного профессионально-ориентированного обучения представлено в работе Т. Н. Корж. Автор в рамках когнитивно-коммуникативного подхода рассматривает иностранный язык как средство познания и профессионального мышления, что позволяет использовать его для формирования концептуальной основы будущей или актуальной профессиональной деятельности. Автор справедливо указывает на первоочередную необходимость профессионализации содержания обучения, при которой языковой материал соотносится с предметной областью и профессиональными задачами обучающихся. Причем с позиций когнитивно-коммуникативного подхода иноязычное профессионально-ориентированное обучение способствует развитию когнитивной гибкости путем освоения профессионального контекста опосредованно через иностранный язык, работы с аутентичными материалами и интеграции языкового и профессионального содержания в рамках учебных модулей [6]. Реализация описанных механизмов создает необходимые условия для активизации когнитивных процессов, связанных с переключением между языковыми и профессиональными системами, осмыслением терминологии и построением связей между понятиями.

Представления о когнитивных эффектах изучения иностранных языков имеют убедительную эмпирическую основу. Так, по данным Л. Р. Сардаловой, систематическое изучение иностранных языков способствует улучшению внимания (концентрация и распределение), памяти и аналитической переработки информации, создавая предпосылки для развития гибкости мышления [7]. Многоязычие, в свою очередь, усиливает вариативность мышления и способность работать с разнотипной информацией. В работе С. К. Гураль и Е. И. Павленко многоязычие рассматривается как фактор усложнения когнитивной организации личности, способствующий развитию метаязыкового сознания, расширению культурного кругозора и осмыслению языковых и культурных различий [8]. В многоязычной образовательной среде когнитивная гибкость формируется за счет постоянного соотнесения различных языковых систем с коммуникативными и профессиональными задачами, что обеспечивает готовность к переключению и вариативному использованию языковых ресурсов. Особую роль играет билингвизм: по мнению V. Marian и A. Shook, он связан с постоянной конкуренцией языковых систем, что усиливает внимание и исполнительные функции контроля и переключения [9]. Когнитивная гибкость выступает медиатором между билингвизмом и креативностью (Т. Xia, Y. An, J. Guo), обеспечивая связь языкового опыта с развитием способности к выбору стратегий, рассмотрению альтернатив и решению задач [10].

С учетом специфики системы ДПО и особенностей обучения взрослых (практическая направленность, связь с профессиональным опытом, интенсивность обучения) [11; 12], формирование когнитивной гибкости требует создания ряда условий: вариативного содержания с множественным выбором; активных и интерактивных форм обучения; рефлексивной образовательной среды; включения заданий, ориентированных на анализ и решение профессиональных задач в многоязычном контексте. На этой основе предлагается структурно-функциональная модель формирования когнитивной гибкости в системе ДПО, включающая взаимосвязанные блоки и обеспечивающая системное развитие когнитивных процессов, интеграцию многоязычной подготовки с профессиональным обучением и расширение репертуара когнитивных стратегий. Модель носит инвариантный характер и может применяться в различных программах ДПО с учетом профиля подготовки и уровня владения языками (рис. 1).

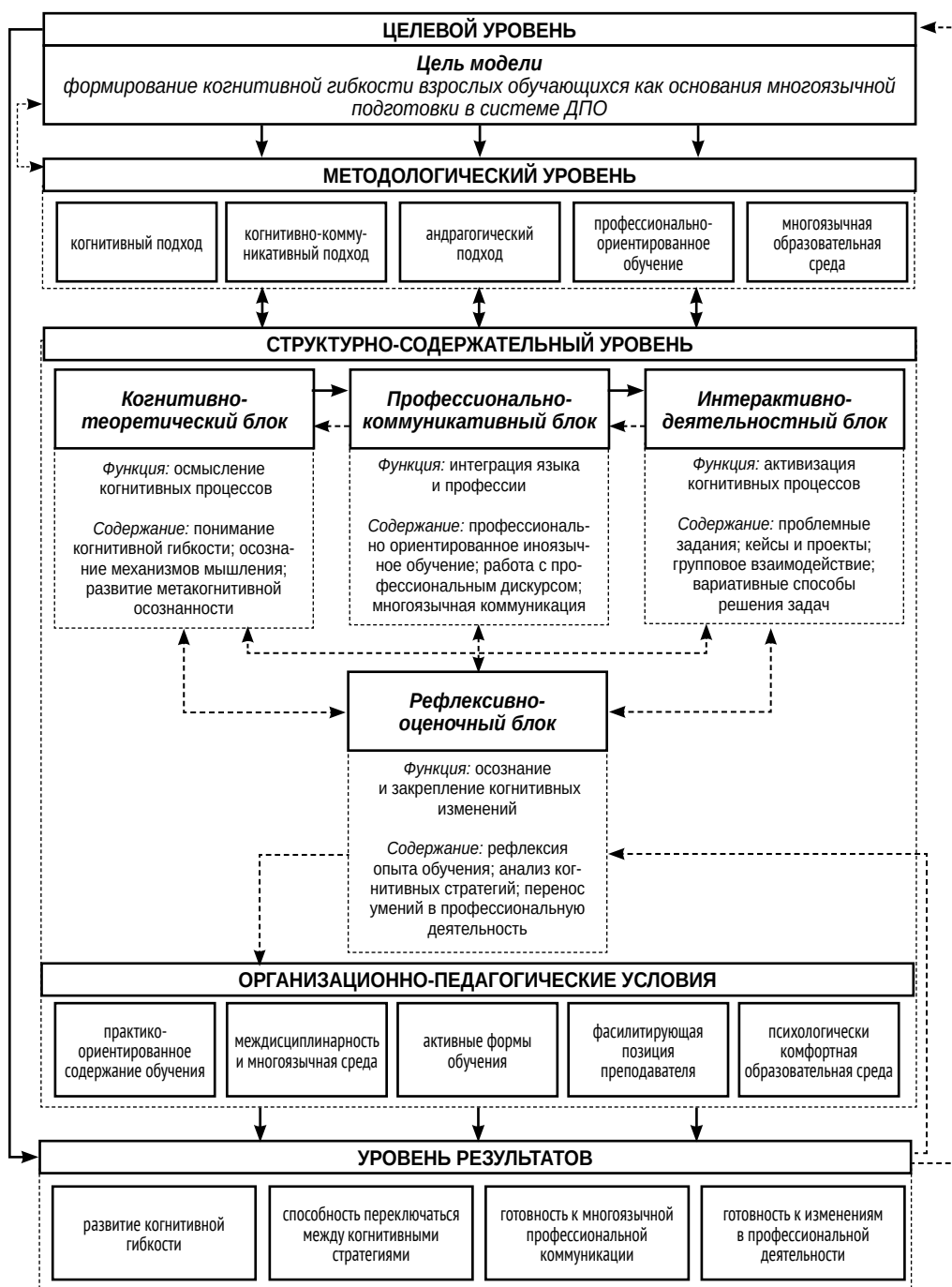


Рис. 1. Модель формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в системе ДПО как основания многоязычной подготовки

В качестве приложения к модели выступает методика формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в системе ДПО, ориентированная на постепенную организацию образовательного процесса, в рамках которого многоязычная подготовка используется в качестве средства развития. Предлагается осуществлять подготовку в системе следующих этапов (табл. 1).

Таблица 1

Этапы методики формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в системе ДПО

Этап методики	Цель этапа	Основное содержание деятельности	Формируемые когнитивные результаты
Диагностический	Выявление исходных особенностей когнитивной деятельности и формирование осознанного отношения к обучению	Анализ профессионального и языкового опыта обучающихся; актуализация представлений о когнитивных процессах и роли гибкости мышления в профессиональной деятельности; формирование мотивационной готовности к многоязычной подготовке	Осознание собственных когнитивных особенностей; понимание роли когнитивной гибкости; готовность к включению в многоязычную образовательную деятельность
Когнитивно-содержательный	Формирование когнитивных оснований работы с профессионально и лингвистически значимым содержанием	Освоение профессионально-ориентированного иноязычного материала; анализ специализированных текстов и коммуникативных ситуаций; соотнесение языковых средств с профессиональными задачами	Развитие навыков анализа и интерпретации информации; осознанное управление процессом усвоения содержания; расширение когнитивных стратегий
Интерактивно-практический	Активизация когнитивных процессов в условиях разнообразной деятельности	Выполнение кейс-заданий в многоязычном контексте; участие в проектной деятельности; дискуссии и проблемные задания с вариативными интерпретациями	Развитие способности переключаться между когнитивными стратегиями; готовность мышления к изменяющимся условиям задач; повышение вариативности решений
Рефлексивно-обобщающий	Осмысление и закрепление сформированных когнитивных умений	Анализ индивидуальных и групповых образовательных результатов; осознание изменений в способах мышления и решения задач; формирование готовности к переносу когнитивных умений в профессиональную деятельность	Выраженность когнитивной гибкости; сформированность рефлексивных умений; готовность к применению когнитивных стратегий в профессиональной практике

Отдельно подчеркнем, что в рамках реализации методики предполагается использование следующих методических приемов и форм работы: проблемно-ориентированные задания в многоязычном формате, анализ профессиональных кейсов и ситуаций, групповая и проектная работа, а также рефлексивные задания и обсуждения. При их использовании соблюдается принцип многоязычия. Так, перспективным представляется использование следующих упражнений (табл. 2).

Таблица 2

Примеры упражнений по этапам методики формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в системе ДПО

Этап методики	Пример упражнения	Содержание упражнения	Формируемый результат
Диагностический	«Карта профессионально-языкового опыта и стратегий переключения»	Обучающимся предлагается заполнить краткую диагностическую карту, в которой они фиксируют: 1) какими языками владеют и в каких профессиональных ситуациях их используют; 2) какие трудности испытывают при чтении, переводе, деловой переписке, переговорах, презентации профессиональной информации; 3) какие стратегии применяют при столкновении с неизвестным языковым материалом (дословный перевод, поиск аналогов, опора на контекст, профессиональный опыт, сопоставление с другим языком, обращение к цифровым инструментам). После этого обучающиеся анализируют короткий фрагмент профессионального текста на русском и английском языках и отмечают, какие действия они выполняли автоматически, а какие потребовали осознанного выбора стратегии	Осознание исходного уровня языкового и профессионального опыта; выявление привычных когнитивных стратегий; формирование установки на осмысленное переключение между языками, способами анализа и профессиональными контекстами
Когнитивно-содержательный	«Сопоставительный анализ профессионального текста на русском и английском языках»	Обучающимся предлагаются два фрагмента профессионального текста, посвященные одной теме, например устойчивому развитию компании: (английский вариант <i>We are aware of our responsibilities and are committed to sustainable action</i> ; русский вариант «Мы реализуем идею устойчивого развития»). Задание включает несколько шагов: 1) выделить профессиональные понятия в обоих фрагментах; 2) определить, какие элементы переданы дословно, а какие адаптированы по смыслу; 3) объяснить различия между выражениями <i>responsibilities</i> , <i>committed to sustainable action</i> , «устойчивое развитие», «реализация идеи»; 4) предложить более точную профессиональную формулировку на русском языке; 5) при наличии языковой подготовки сопоставить дополнительные эквиваленты на немецком, испанском, итальянском или другом изучаемом языке	Развитие навыков анализа и интерпретации профессионального содержания; формирование метаязыкового мышления; осознание различий между дословным переводом, смысловой адаптацией и профессионально корректной формулировкой; расширение репертуара когнитивных стратегий при работе с многоязычной информацией

Продолжение табл. 2

Этап методики	Пример упражнения	Содержание упражнения	Формируемый результат
Когнитивно-содержательный	«От известного языка к новому»	Упражнение строится на переносе уже освоенных языковых структур на новый языковой материал. Например, при изучении немецкого модального глагола dürfen обучающимся предлагается сопоставить его с уже известными аналогами: may в английском языке, poder в испанском языке, potere в итальянском языке. Далее обучающиеся определяют, в каких профессиональных ситуациях эти конструкции используются (например, запрос разрешения, согласование условий, уточнение полномочий, формулирование ограничений). После сопоставления обучающиеся составляют 3-4 профессиональные реплики на изучаемом языке и объясняют, какие элементы были перенесены из ранее освоенного языкового опыта, а какие потребовали перестройки	Формирование способности использовать ранее освоенный языковой опыт в новом контексте; развитие межъязыкового сопоставления; снижение когнитивной нагрузки при освоении нового материала; развитие способности переходить от знакомых моделей к новым языковым средствам
Интерактивно-практический	«Многоязычные переговоры по профессиональной ситуации»	Обучающимся предлагается кейс, например, российская компания ведет переговоры с зарубежными партнерами о сроках поставки, цене, технических условиях или урегулировании претензии. Одна группа представляет российскую сторону, вторая иностранных партнеров. Основной язык общения английский, однако отдельные уточнения, аргументы или внутренние обсуждения могут выполняться на другом языке, которым владеют участники. Задача обучающихся состоит в том, чтобы подготовить аргументы на русском и английском языках, выбрать наиболее убедительные формулировки, отреагировать на возражения партнеров, при необходимости переформулировать позицию и прийти к согласованному решению. После завершения кейса группа обсуждает, в каких моментах потребовалось переключение между языками, ролями, позициями и стратегиями аргументации	Развитие способности переключаться между языковыми кодами, коммуникативными ролями и профессиональными задачами; формирование вариативности решений; развитие навыков аргументации, переформулирования и адаптации речевого поведения к изменяющимся условиям общения
Интерактивно-практический	«Реакция на претензию клиента в многоязычном формате»	Обучающиеся получают ситуацию, например, клиент направил претензию по поводу качества услуги, задержки поставки или несоответствия товара заявленным характеристикам. На первом этапе группа анализирует претензию на английском языке, выделяет основные проблемы. На втором этапе обучающиеся подбирают профессиональную лексику для реакции на претензию: apologize, refund, resolve, delay, quality issue, replacement. При необходимости проводится сопоставление с эквивалентами на других языках. На третьем этапе обучающиеся составляют письмо-ответ клиенту, в котором необходимо сохранить деловой тон, признать проблему, предложить решение и завершить коммуникацию корректной формулой вежливости. Дополнительно может быть предложено задание на редактирование письма, содержащего стилистические, прагматические и терминологические ошибки	Формирование способности соотносить языковые средства с профессиональной задачей; развитие вариативности при выборе регистра общения; закрепление навыков смысловой адаптации текста; формирование готовности к решению коммуникативных задач в условиях профессиональной неопределенности

Этап методики	Пример упражнения	Содержание упражнения	Формируемый результат
Рефлексивно-обобщающий	«Чек-лист самооценки когнитивных стратегий»	После выполнения практического кейса обучающимся предлагается заполнить чек-лист самооценки. В него включаются следующие позиции: 1) я сопоставлял языковые конструкции между несколькими языками; 2) я использовал профессиональный опыт для понимания иноязычного материала; 3) я избегал дословного перевода в случаях, когда требовалась адаптация по смыслу; 4) я менял стратегию, если первоначальный способ решения оказался неэффективным; 5) я учитывал адресата, ситуацию и профессиональный контекст; 6) я осознанно переключался между русским и иностранным языком; 7) я фиксировал ошибки как материал для уточнения стратегии; 8) я могу перенести использованный способ работы в реальную профессиональную ситуацию. Каждая позиция оценивается по шкале: «да», «частично», «нет», после чего обучающийся кратко формулирует, какая стратегия оказалась наиболее эффективной и какую стратегию необходимо развивать далее	Осознание индивидуальных когнитивных стратегий; закрепление рефлексивных умений; формирование готовности переносить освоенные способы анализа, переключения и переформулирования в профессиональную практику
Рефлексивно-обобщающий	«Метаязыковая рефлексия после выполнения задания»	Обучающимся предлагается письменно ответить на вопросы: 1) какие языковые конструкции были перенесены из одного языка в другой автоматически; 2) какие конструкции потребовали осознанной адаптации; 3) в каких случаях дословный перевод оказался недостаточным; 4) как изменилось понимание профессиональной ситуации после обращения к другому языку; 5) какие коммуникативные решения оказались наиболее удачными; 6) какие трудности возникли при переключении между языками и профессиональными ролями. Результаты обсуждаются в малых группах, после чего формулируются индивидуальные рекомендации по дальнейшему развитию когнитивной гибкости	Закрепление способности анализировать собственные мыслительные действия; развитие метаязыкового сознания; осмысление связи между языковым выбором, профессиональной задачей и когнитивной стратегией

Тем самым особое значение имеют задания и упражнения, построенные на материале профессионального общения – деловой переписки, переговоров, реакции на претензии, подготовки презентации, обсуждения технического задания, языкового посредничества. Перспективность подобных форм заданий связана с тем, что они позволяют приблизить образовательный процесс к реальным условиям профессиональной коммуникации взрослых обучающихся, в которых предполагается более сложное использование языковых ресурсов в зависимости от цели, адресата, жанра, культурной нормы и изменяющихся условий взаимодействия.

Выводы

В ходе исследования была рассмотрена когнитивная гибкость взрослых обучающихся как значимое психолого-педагогическое основание многоязычной подготовки в системе ДПО, на основании чего можно сделать ряд выводов:

Уточнено содержание понятия «когнитивная гибкость взрослых обучающихся», которое можно трактовать как способность осознанно перестраивать когнитивные стратегии, использовать профессиональный опыт в новых языковых и профессиональных контекстах и осуществлять переключение между различными способами решения задач в образовательной и профессиональной деятельности. Данное понимание позволило рассмотреть когнитивную гибкость в связи с исполнительными функциями, профессиональной деятельностью и многоязычной коммуникацией.

1. Анализ отечественных и зарубежных исследований показал, что многоязычная подготовка в системе ДПО обладает потенциалом влияния на когнитивное развитие взрослых. Освоение иностранных языков в профессионально-ориентированном контексте связано с активизацией процессов внимания, анализа, переключения и контроля, что создает благоприятные условия и все необходимые предпосылки для развития когнитивной гибкости. Многоязычная образовательная среда способствует формированию способности работать с разнообразием языковых и культурных контекстов, интерпретировать информацию в изменяющихся условиях и осмысленно использовать когнитивные ресурсы в профессиональной деятельности. Выделенные особенности и условия формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в системе ДПО связываются с опорой на профессиональный опыт, практико-ориентированным содержанием обучения, междисциплинарностью и применением активных деятельностных форм организации образовательного процесса, вкупе с обязательной реализацией рефлексивных аспектов обучения.

2. Разработанная модель формирования когнитивной гибкости взрослых обучающихся в системе ДПО отражает основы организации образовательного процесса и позволяет систематизировать условия и средства развития когнитивной гибкости в рамках многоязычной подготовки. Предложенная методика реализации как дополнение модели будет способствовать развитию способности действовать в условиях многоязычности и оперировать языками в профессиональной деятельности, а также расширению репертуара когнитивных стратегий и повышению готовности к профессиональному развитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бубновская О. В., Крюгер Н., Гуторов И. И. Когнитивная гибкость как фактор принятия решений в предпринимательстве // Управленец. 2022. Т. 13, № 1. С. 2–19.
2. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г. Что такое «executive functions» и их развитие в онтогенезе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. Т. 10, № 2. С. 62–81.

3. Кошелева И. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования когнитивной гибкости на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе // Концепт. 2025. № 11. С. 226–240. DOI: <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11224>.
4. Мухортובה Е. А. Выбор форм иноязычного обучения как фасилитатор когнитивной гибкости будущих менеджеров // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 236–238. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-287-236-238>.
5. Стилевые проявления когнитивной гибкости тренеров и особенности ее развития в процессе профессиональной деятельности / Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким, Е. А. Леванова, В. С. Шерин // Вестн. Томского гос. ун-та. 2019. № 440. С. 167–174.
6. Корж Т. Н. Принципы иноязычного профессионально-ориентированного обучения с позиций когнитивно-коммуникативного подхода // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6, № 20. С. 37–45.
7. Сардалова Л. Р. Влияние изучения иностранных языков на когнитивное развитие и академическую успеваемость студентов вузов // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 11–2 (91). С. 177–184. DOI: <https://doi.org/10.25726/y9681-8996-8686-u>.
8. Гураль С. К., Павленко Е. И. Формирование поликультурной многоязычной личности нового типа посредством третьего иностранного языка // Язык и культура. 2011. № 2 (14). С. 115–120.
9. Marian V., Shook A. The cognitive benefits of being bilingual // Cerebrum. 2012. Sept. 2012. Art. 13.
10. Xia T., An Y., Guo J. Bilingualism and creativity: benefits from cognitive inhibition and cognitive flexibility // Frontiers in Psychology. 2022. Vol. 13. Art. 1016777. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016777>.
11. Лазарева А. С. Методические особенности обучения взрослых иностранным языкам // Ученые записки. Электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. 2025. № 1 (73). С. 269–275.
12. Лазарева А. С. Основные компоненты методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 1. С. 41.

REFERENCES

1. Bubnovskaya O. V., Kryuger N., Gutorov I. I. Kognitivnaya gibkost kak faktor prinyatiya resheniy v predprinimatelstve. *Upravlenets*. 2022, Vol. 13, No. 1, pp. 2–19.
2. Nikolaeva E. I., Vergunov E. G. Chto takoe “executive functions” i ikh razvitie v ontogeneze. *Teoreticheskaya i eksperimentalnaya psikhologiya*. 2017, Vol. 10, No. 2, pp. 62–81.
3. Kosheleva I. N. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya kognitivnoy gibkosti na zanyatiyakh po angliyskomu yazyku v neyazykovom vuze. *Kontsept*. 2025, No. 11, pp. 226–240. DOI: <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11224>.
4. Mukhortova E. A. Vybory form inoyazychnogo obucheniya kak fasilitator kognitivnoy gibkosti budushchikh menedzherov. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021, No. 2 (87), pp. 236–238. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-287-236-238>.
5. Kuzmenko G. A., Kim T. K., Levanova E. A., Sherin V. S. Stilevye proyavleniya kognitivnoy gibkosti trenerov i osobennosti ee razvitiya v protsesse professionalnoy deyatel'nosti. *Vestn. Tomskogo gos. un-ta*. 2019, No. 440, pp. 167–174.
6. Korzh T. N. Printsipy inoyazychnogo professionalno-orientirovannogo obucheniya s pozitsiy kognitivno-kommunikativnogo podkhoda. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*. 2017, Vol. 6, No. 20, pp. 37–45.
7. Sardalova L. R. Vliyaniye izucheniya inostrannykh yazykov na kognitivnoye razvitiye i akademicheskuyu uspevaemost' studentov vuzov. *Upravleniye obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2024, No. 11–2 (91), pp. 177–184. DOI: <https://doi.org/10.25726/y9681-8996-8686-u>.

8. Gural S. K., Pavlenko E. I. Formirovanie polikulturnoy mnogoyazychnoy lichnosti novogo tipa posredstvom tretyego inostrannogo yazyka. *Yazyk i kultura*. 2011, No. 2 (14), pp. 115–120.
9. Marian V., Shook A. The cognitive benefits of being bilingual. *Cerebrum*. 2012. Sept. 2012, Art. 13.
10. Xia T., An Y., Guo J. Bilingualism and creativity: benefits from cognitive inhibition and cognitive flexibility. *Frontiers in Psychology*. 2022, Vol. 13, Art. 1016777. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016777>.
11. Lazareva A. S. Metodicheskie osobennosti obucheniya vzroslykh inostrannym yazykam. *Uchenye zapiski. Elektron. nauch. zhurn. Kurskogo gos. un-ta*. 2025, No. 1 (73), pp. 269–275.
12. Lazareva A. S. Osnovnye komponenty metodicheskoy sistemy plyurilingvalnogo korporativnogo obucheniya vzroslykh. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. 2025, Vol. 13, No. 1, p. 41.

Лазарева Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, АНО «Академии корпоративного обучения», г. Москва

Lazareva Anna S., PhD in Education, Associate Professor, INO “Academy of Corporate Education”, Moscow

e-mail: lazareva@mail.ru

Статья поступила в редакцию 09.01.2026; принята к публикации 04.05.2026

The article was submitted 09.01.2026; accepted for publication 04.05.2026