

УДК 372.893
ББК 74.266.3

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-4-207-214

РЕФОРМА УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИИ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ КИТАЯ

Лю Жун

Аннотация. КНР – страна, которая придает важное значение историческому образованию, наследует китайскую культуру и возрождает национальный дух посредством исторического образования. За последние сто лет, особенно после основания Нового Китая (КНР), историческое образование в средних школах, несмотря на сложности в развитии страны, добилось значительного прогресса. В данной статье анализируются достижения в реформировании исторического образования в средних школах в аспектах совершенствования, эволюции и изменения учебного курса по истории. Реформирование проводилось в целях улучшения исторического образования в средних школах КНР. Статья будет полезна для обмена опытом исторического образования между КНР, Россией и другими заинтересованными странами.

Ключевые слова: реформа образования в школах КНР, реформа учебных планов, реформа программ по истории, новая идеология развития образования, от единообразия – к разнообразию: изменение методов обучения.

REFORM OF THE HISTORY CURRICULUM IN CHINA'S SECONDARY SCHOOLS

Liu Rong

Abstract. China is a country that attaches much importance to historical education, inherits Chinese culture and revives the national spirit through historical education. Over the past hundred years, especially since the founding of New China (PRC), historical education in secondary schools has made significant progress despite the country's development difficulties. The article analyzes the achievements in reforming history education in secondary schools in terms of improving, evolving, and changing the history curriculum. The reform has been carried out with a view to improving historical education in secondary schools in PRC. The article will be useful for the exchange of experience in historical education between the PRC, Russia and other interested countries.

© Лю Жун, 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Keywords: *educational reform in schools of PRC, reform of curricula, reform of history programs, new ideology of education development, from uniformity - to diversity: change of teaching methods*

Эволюция учебного курса истории в средних школах КНР

С момента основания Нового Китая (КНР) историческое образование в средней школе в своем развитии преодолело много препятствий. В зависимости от социальных изменений в стране учебный курс по истории изменялся и корректировался.

1. Историческое образование в школах КНР в эпоху замедления

Китайская Народная Республика была основана в 1949 г. С момента создания КНР руководство страны уделяло значительное внимание историческому образованию. В средних школах страны было организовано обязательное изучение истории. В КНР средняя школа подразделяется на среднюю школу первой ступени (неполная средняя школа) и среднюю школу высшей ступени (полная средняя школа), периоды обучения в которых составляют три года. В 1950 г. Министерство образования КНР обнародовало «Промежуточный учебный план для средних школ» [1, р. 44]. В средних школах первой ступени и средних школах высшей ступени изучаются история Китая и зарубежная история по 3 часа в неделю. Принятый подход к построению учебного плана определяет последовательность изучения курсов истории – от истории Китая до зарубежной истории, от древней истории до современности. В системе школьного исторического образования КНР реализуется принцип двойного цикла – история изучается в средних школах первой ступени и в средних школах высшей ступени. Содержание курсов истории построено на основе методологии исторического материализма. Содержание курсов истории фокусируется на раскрытии законов социального развития. В короткий период времени были подготовлены учебно-методические комментарии к

курсу истории. Содержание учебного курса истории в этом учебном плане имело упрощенный характер. В середине 1950-х гг. Министерство образования КНР разработало проект учебного плана по предметам, в котором предусматривалось более подробное изучение истории как в средних школах первой ступени, так и в средних школах высшей ступени. В неполной средней школе (школе первой ступени) КНР на первом году обучения школьники изучают уроки истории древнего Китая, на втором году обучения изучается курс новой истории Китая и современной истории Китая, на третьем году обучения изучают курс всемирной истории. В полных средних школах на первом году обучения школьники изучают курс новой истории мира и современной истории мира, на втором году обучения школьники изучают уроки истории древнего Китая, на третьем году обучения изучают уроки новой истории Китая и современной истории Китая. Объем учебного плана средней школы – 3 учебных часа в неделю, каждый учебный час составляет 45 минут.

Рассмотрим содержание курсов истории в неполной средней школе (школе первой ступени). На первом году обучения в средней школе изучают древнюю историю Китая с древних времен до «Опиумной войны». На втором году обучения в средней школе современная история Китая изложена с «Опиумной войны» до завершения «трех крупных преобразований» Нового Китая. На третьем году обучения изучается всемирная история.

В полных средних школах на втором году обучения в средней школе высшей ступени изучается история древнего Китая, продолжительность изложения которой такая же, как и в неполной средней школе. На третьем году обучения продолжительность изложения новой истории Китая короче, чем на втором – только до создания Китайской Народной Республики. В учебном плане была восстановлена система двойного

цикла для средней школы и средней школы высшей ступени.

В начале 1960-х гг. руководство Китая установило три символических маркера, три эпохи (три «красных флага»): «Генеральная линия», «Великий скачок вперед» и «Народная коммуна». При политике «левых» преобладали ультралевые идеи КНР на уроках истории, их содержание было значительно сокращено и фактически искажено. Курс истории в школах КНР превратился в «краткую историю социального развития». В курсе истории даже не рассказывалось о древней и новой истории Китая, преподавали только современную историю. В преподавании фактически не раскрывались исторические факты, внимание в первую очередь уделялось вопросам теории при этом в вульгарном изложении. Большая часть содержания курса истории Китая была заменена на «Три истории» (история семьи, история деревни, история фабрики). В 1963 г. Министерство образования КНР изменило учебный план и сократило учебный курс по истории. На первом году обучения в средней школе вообще не было занятий по истории. А на втором году обучения в средней школе были открыты уроки древней истории Китая, изучение проводилось в объеме 2 часов в неделю. На третьем году обучения в средней школе изучалась новая история Китая и современная история Китая, также в объеме 2 учебных часов в неделю. На первом и втором году обучения средней школы высшей ступени не было уроков истории, а на третьем году обучения были уроки истории мира (всемирной истории), которые проводились в объеме 2–3 учебных часов в неделю. В 1964 г. Министерство образования КНР приняло решение о дальнейшем регулировании и сокращении учебного курса истории Китая [1, р. 759].

В середине 1960-х гг. политическая ситуация в Китае еще больше обострилась. Крайняя «левая» идеологическая тенденция мышления у руководства страны оказала огромное влияние на систему образования. Уроки истории были фактически упразднены на первом и втором годах обучения. История изучалась только один год на третьем году обу-

чения. После начала «Культурной революции» занятия в начальных и средних школах были приостановлены, а уроки истории в средних школах были прекращены. После «Культурной революции» образование постепенно вошло в норму. 3 марта 1978 г. Министерство образования КНР издало «Предварительные мнения о том, как решать некоторые принципиальные вопросы в учебной программе по истории и в учебниках средней школы». Было рассмотрено семь или восемь значимых для общественного сознания вопросов, таких как борьба между двумя основными этико-политическими учениями – конфуцианством и легизмом, Крестьянская война и т. д. [2, р. 511–512]. В 1978 г. Министерство образования КНР обнародовало «Учебную программу по истории средней школы», но в программе не уделялось достаточного внимания курсу истории, и учебная программа в основном была такая же, как и Программа 1963 г., были внесены лишь некоторые изменения в содержание учебной программы.

II. Историческое образование в школах КНР в эпоху восстановления и развития

В начале 1980-х гг. в Китае началась общественная реформа, проявилась тенденция к открытости общества. На этом политическом фоне система образования была реформирована. Реформа учебного курса по истории стала важным звеном реформы образования. В системе образования крупные реформы были проведены в трех областях:

1. Изменение единого национального содержания образования (учебного курса) и параллельное внедрение нескольких учебных курсов. Средние школы в большинстве регионов страны используют учебные материалы, подготовленные Государственной комиссией по образованию; в районах, развитых в области экономики и культуры, используются материалы, подготовленные Шанхайским комитетом по реформе учебной программы начальных и средних школ, а в сельских школах используются материалы, подготовленные Чжэцзянской образовательной комиссией.

2. Исторический курс в школах КНР изменился с одного единого типа на сложный (комплексный). Вместо одного обязательного курса истории были введены обязательный курс истории в сочетании с факультативными курсами и учебными курсами по выбору.

3. Структура и отчасти содержание исторического курса изменились с однообразия на многообразие, от единого обязательного для всех общеисторического содержания и единого стиля раскрытия учебного материала к общему содержанию, но с включением тематических и комплексных курсов. В середине 1980-х гг. в целях реализации важной директивы Дэн Сяопина о том, что «образование должно быть ориентировано на модернизацию, мир и будущее», Министерство образования КНР обнародовало «Закон об обязательном образовании в Китайской Народной Республике» и «Учебный план по истории для средних школ с полным учебным днем» и снова урегулировало учебный курс истории. Всемирная история была добавлена для изучения в средних школах. В неполных средних школах на первом году обучения вводилось изучение древней истории Китая и новой истории Китая, в объеме 3 учебных часов в неделю; на втором году обучения вводилось изучение современной истории Китая и всемирной истории, в объеме 2 учебных часов в неделю. На третьем году обучения не предлагаются уроки истории.

В полной средней школе (школе высшей ступени) на первом году обучения вводилось изучение всемирной истории в объеме 3 учебных часов в неделю. На втором и третьем годах обучения в полной средней школе не предлагаются уроки истории. Учитывая государственный и общественный запрос на совершенствование системы образования в КНР, была учреждена Государственная комиссия по образованию и проведена масштабная реформа учебного плана, учебных курсов и учебных материалов, и доля курсов истории в учебном плане для школ увеличилась. Руководством страны было указано, что «преподавание

истории играет важную роль в построении социалистической духовной цивилизации и воспитании, раскрывая информацию о реальном положении в стране» [3, р. 1].

В середине 1990-х гг. была поставлена цель повышения образовательной функции учебного предмета «История», в задачи которого входило формирование у школьников представлений и понятий об истории Китая и всего мира. В 1996 г. Государственная комиссия по образованию снова составила новую «Учебную программу по истории средней школы» для девятилетнего обязательного образования в средних школах (эксперимент). Было предусмотрено, что обучение должно происходить в объеме 2 уроков в неделю.

Был обнародован новый «Учебный план по истории (эксперимент)» для общей средней школы высшей ступени с полным учебным днем, в котором предусматривается, что курсы истории в средней школе высшей ступени подразделяются на три типа – обязательные, ограниченно факультативные и произвольно факультативные. «Современная история Китая» – обязательный курс, который предлагается на первом году обучения средней школы высшей ступени, в объеме 3 урока в неделю, всего 105 уроков. Курсы в средней школе высшей ступени делятся на гуманитарные и политехнические. На гуманитарных курсах имеется два факультативных предмета: на втором году обучения – уроки новой и современной истории мира, и на третьем году обучения – уроки древней истории Китая. При этом есть еще два произвольных факультативных предмета: на первом году обучения предлагаются уроки истории китайской культуры, а на втором году обучения – уроки истории всемирной культуры, каждые из них в объеме 35 учебных часов [4, р. 3].

III. Историческое образование в школах КНР в период углубления реформ

Вступив в XXI в., реформа исторического обучения в школах КНР углубилась и затронула следующие стороны.

1. *Задача развития воспитания в школах КНР*

Воспитание совокупных личностных качеств, нацеленное на всестороннее повышение. В 1999 г. председатель КНР Цзян Цзэминь выдвинул тезис, что основная цель образования заключается в повышении воспитания совокупных качества населения. Государственный Совет принял решение об «углублении реформы образования и содействия воспитанию совокупных личностных качеств, нацеленное на всестороннее их развитие». Весной 2000 г. Министерство образования КНР официально запустило проект реформы о базовой учебной программе в XXI в. Целью реформы было названо повышение всестороннего развития и воспитания совокупных качеств молодежи, с помощью применения передовых теорий образования и удачных образовательных моделей из развитых стран. Была поставлена задача всестороннего пересмотра текущей учебной программы в начальных и средних школах, было предписано разработать концепцию исторического образования. Обращалось внимание на требование развития самостоятельности, индивидуальности, интереса для самых учеников. Была подготовлена комплексная учебная программу по истории для школ КНР. Ставилась задача – перейти от традиционной концепции обучения «учителя передают знания» к новой концепции «формирования инновационного мышления учеников». Учебная программа по истории должна была быть согласована с новой образовательной концепцией: вводилась новая структура обучения, новые системы оценок, новые функции образования в целом.

Для содействия воспитанию совокупных личностных качеств, нацеленное на всестороннее развитие, в августе 2000 г. Министерство образования КНР снова составило учебную программу по истории средней школы. Эта программа используется для девятилетнего обязательного образования в средней школе, были составлены новые учебные планы: на первом году обучения в средней школе изучают древнюю историю Китая, на втором году обучения – современную историю Китая,

на третьем году обучения – мировую историю, по 2 урока в неделю [5, р. 2]. Кроме того, была подготовлена новая учебная программа по истории. Эта программа используется в средней школе высшей ступени. В программе расширено содержание идеологического воспитания по истории, предписано овладение предметом по результатам современных исследований, обращается внимание на задачу воспитания способностей и повышение совокупных личностных качеств. Был составлен новый учебный план: курс по истории в средней школе высшей ступени делится на обязательные и факультативные уроки. Обязательные уроки: современная китайская история, 3 урока в неделю, всего 105 уроков. Факультативные уроки – по древней истории Китая (2 урока в неделю, всего 63 часа) и современной мировой истории (2 урока в неделю, всего 68 часов) [6, р. 2]. По сравнению с программой предыдущих лет, учебная программа по истории в средних школах в основном была оставлена без изменения. Учебная программа по истории в средней школе высшей ступени была сокращена с трех лет до двух лет обучения. Отменены «любые факультативные уроки». Программы факультативных уроков – современная мировая история и древняя история Китая – были сокращены, таким образом, сформировалась система учебных программ по истории, которая применяется в Китае после 2000 г.

2. *Задача повышения способности учиться (обращение внимания на повышение способности учебы)*

В ходе традиционного обучения особое внимание уделяется передаче знаний, а не воспитанию, развитию способности учиться. Но новая учебная программа больше была ориентирована на воспитание у школьников способности к учебе и потребности в развитии. Считается, что это является ключом к обновлению учебной программы по истории. Новый подход к проектированию урока по истории изменил традиционное содержание учебного материала, включив в него большое количество базовых знаний. В новом по фор-

ме содержания выделяются и изучаются наиболее важные знания. Во-вторых, в программе было удалено или ослаблено изучение таких теоретических и абстрактных компонентов исторического содержания, как исторические концепции, исторические законы и понятия и др. Эти абстрактные понятия трудны для изучения и понимания учеников средней школы. В-третьих, были улучшены способы предъявления, объяснения структуры и содержания курса истории. Курс истории подразделяется на курс китайской истории (в 7-м и 8-м классе) и всемирной истории (в 9-м классе). В содержании курсов истории выделяются 6 учебных блоков и 43 учебные темы для раскрытия учебного содержания для учеников в средних школах. В средних школах первой ступени существуют только обязательные уроки, а в средних школах старшей ступени – обязательные и факультативные уроки (по желанию) для расширения самостоятельности выбора содержания уроков для учеников.

3. Внедрение интеграции учебных курсов

Если в начальной школе преподавание учебных дисциплин в основном комплексное, то в неполной средней школе сочетается комплексное и предметное преподавание. Примером комплексной учебной дисциплины на уровне базового образования (9-летняя школа) может стать «Мораль и жизнь» – 1–6-й классы, «Идеология и мораль» – 7-й класс; «Мораль и жизнь» – 8–9-й классы. При этом в 7–9-м классах изучается учебный предмет «История и общество» (или по выбору история, география).

В неполной средней школе может изучаться учебный предмет «История и общество». В полной средней школе могут изучаться гуманитарные и общественные науки – «Идеология и политика», «История».

Стратегией развития содержания образования в школе является сочетание комплексных дисциплин и изучение учебных предметов («История», «География» и др.).

Переход к интеграции учебного содержания – тенденция реформы содержания общего образования в XXI в.

По усмотрению школ определяется содержание изучаемой комплексной практической деятельности. Она обязательна для изучения, но конкретное содержание определяется самой школой в соответствии с требованиями Министерства образования КНР. Практическая деятельность добавлена во все учебные дисциплины, отводимое на ее изучение учебное время в течение года зависит от характера и содержания этой деятельности. Можно сделать предположение, что в школах Российской Федерации условным примером этой деятельности можно считать выполнение учебного проекта, что по ФГОС является обязательным для школьников.

Ведущей тенденцией является переход от передачи «готовых» знаний к интерактивному обучению. Очень важна роль оценки учебных достижений, но оценка не должна доминировать над самим процессом обучения.

Результаты реформы учебного курса по истории в школах КНР

Современная система исторического образования в средних школах была сформирована в XXI в. путем многократных реформ содержания и структуры учебного курса по истории (4–5 раз).

Создание учебного курса по истории в средних школах должно показать школьникам особенности современного этапа.

1. Дифференциация курса истории с учетом возможностей обучения школьников, материальной базы в разных районах страны, в городских и сельских школах

Становление, развитие содержания современного учебного курса по истории должно осуществляться на основе современной образовательной концепции, смысл которой можно передать так: обучение в интересах школьников, с учетом их возможностей: «в основе интересы людей, интересы учеников». При построении учебной программы должны быть учтены региональные различия, различия между городом и селом и потребности развития для разных учеников.

Что касается учебников истории, то ситуация такова. Учебники по истории перешли от этапа унификации к этапу диверсификации содержания на основе единого учебного плана. Эту ситуацию можно выразить так: переход от ситуации «один план – один учебник» к ситуации «один план – много учебников». Переход к осуществлению диверсификации учебников и построению нескольких версий. При этом обязательные курсы истории сохраняются, базовые знания по истории стандартизируются учебным планом и осваиваются школьниками. Образовательные стандарты имеют рамочный характер.

Факультативные курсы реализуются школами. При их построении отбираются разные типы источников. Цель факультативов – самостоятельный выбор и повышение адаптивности и эффективности учебы для учеников.

Совершается переход от односторонней передачи знаний к интеракции между учителем и учеником, обмену знаниями на уроке, чтобы значительно повысить качество обучения истории.

II. Учебный курс по истории в средней школе и проблема способности познания для учеников

Разработка, проектирование учебного курса для учеников в средней школе начинается с учета фактической способности познания школьников и складывается как цепочка исторических знаний на основе анализа развития «производительных сил». Например, вступая в цивилизованное общество, человечество пережило две стадии: сельскохозяйственную и индустриальную. От рыболовства и охоты до средневекового периода раннего сельскохозяйственного производства и далее, по мере непрерывного повышения сельскохозяйственных технологий, совершался переход к промышленности с ее механизацией. Наличие большого количества промышленных товаров способствовало обмену товарами, а затем развитию торговли. Постоянное повышение производительности труда позволило человечеству перейти от традиционного сельскохозяйственного общества

после двух промышленных революций к современному индустриальному обществу. Такой порядок изложения доступен для учеников средней школы.

III. Учебный курс по истории в средней школе высшей ступени (полная средняя школа) и инновационное мышление для учеников

Учебный курс для учеников в средней школе высшей ступени строится на основе цепочки исторических знаний об эволюции человеческой цивилизации. Это объясняет школьникам путь человечества от первобытной эпохи до классового общества, от глубокой древности до древности и затем к современности – модернизации, политической эволюции, экономическому развитию и культурному процветанию. Человек в стремлении к прогрессу приложил все усилия, чтобы улучшить свою одежду, еду, жилье, средства передвижения, максимально удовлетворить жизненные потребности. Ученик должен осознать, что сегодняшнее процветание достигается нелегко. Мы должны беречь плоды человеческой цивилизации. Учебный курс по истории в средней школе строится так, чтобы способствовать расширению инновационного мышления учеников.

Учебный курс по истории в средней школе должен не только отражать характер страны, но и соответствовать требованиям современной эпохи в плане модернизации, глобализации и информатизации образования. Мы должны обращать особое внимание на эффективность обучения и применение в дальнейшей жизни полученных в школе знаний и умений. Мы должны создать систему научного исторического знания, разумно определить форму и содержание исторического знания в средней школе, чтобы составить курсы с естественной связью, уникальностью, близостью к обществу, его запросам и ожиданиям.

Современный курс по истории в средней школе КНР пользуется популярностью среди учеников и может служить образцом для передачи опыта другим странам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Цзинь Те Куань*. Важные образовательные события КНР (1). Цзинань: образовательное издательство в провинции Шаньдун, 1995. (Кит. яз.)
2. *Исследовательский институт педагогических наук при Госсовете*. *Важные образовательные события КНР (1949–1982)*. Пекин: научное образовательное издательство, 1983. (Кит. яз.)
3. Комитет образования при Министерстве образования КНР: учебный план по истории для средних школ девятилетнего обязательного образования с полным учебным днем. Пекин: Народное образовательное издательство, 1995. (Кит. яз.)
4. Департамент базового образования при Комитете образования при Министерстве образования КНР: учебный план по истории для средних школ высшей ступени с полным учебным днем. Пекин: Народное образовательное издательство, 1996. (Кит. яз.)
5. Министерство образования КНР: учебный план по истории для средних школ девятилетнего обязательного образования с полным учебным днем в течение. 3-е издание. Пекин: Народное образовательное издательство, 2000. (Кит. яз.)
6. Министерство образования КНР: учебный план по истории для средних школ высшей ступени с полным учебным днем. Пекин: Народное образовательное издательство, 2000. (Кит. яз.)

REFERENCES

1. Jin Tiekuan. *Educational events of the people's Republic of China (1)*. Jinan: Shandong Education Press, 1995. (In Chinese)
2. Chinese Academy of Science Education. *Educational events of the people's Republic of China (1949–1982)*. Beijing: Educational Science Publishing House, 1983. (In Chinese)
3. State Education Commission of the PRC. *History syllabus for nine-year compulsory education full-time junior middle school*. Beijing: People's Education Press, 1995. (In Chinese)
4. Basic education department of National Education Commission. *History syllabus for full-time senior high schools*. Beijing: People's Education Press, 1996. (In Chinese)
5. Ministry of Education of the People's Republic of China. *History syllabus for nine-year compulsory education full-time junior middle school*. 3rd edition. Beijing: People's Education Press, 2000. (In Chinese)
6. Ministry of Education of the People's Republic of China. *History syllabus for full-time general middle schools (test & revised edition)*. Beijing: People's Education Press, 2000. (In Chinese)

Лю Жун, преподаватель, Вэйнаньский педагогический университет, КНР; аспирант кафедры методики преподавания истории, Московский педагогический государственный университет

e-mail: 2975126863@qq.com

Liu Rong, lecturer, Weinan Teachers University, China; post-graduate student, Methods of teaching History Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: 2975126863@qq.com

Статья поступила в редакцию 19.02.2020

The article was received on 19.02.2020