

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-206-214>

УДК 37.03

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 9–10 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТУРИЗМА

А. С. Шемереко¹, К. А. Амбарцумян²¹ Мурманский арктический университет² Центр образования «Лапландия», Мурманск

Аннотация. Авторы обращаются к проблеме формирования и развития исследовательских умений у младших школьников. Отмечается, что воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы, а поисково-исследовательская деятельность младших школьников характеризуется как важнейшее средство их развития. Акцентируется внимание на возможности применения квестов для совершенствования работы по формированию и развитию исследовательских умений у младших школьников, занимающихся туризмом в системе дополнительного образования. Квест рассматривается как поисковая, аналитическая деятельность обучающихся, которая осуществляется в игровой форме. Отмечается, что в ходе такой игры у детей развивается культура общения, сотрудничества с другими участниками команды, а также исследовательское поведение. Представлен анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, свидетельствующих об эффективности предложенного комплекса мероприятий с применением технологии «квест-туризм». Авторами предложен комплекс мероприятий по формированию исследовательских умений посредством квест-туризма у детей 9–10 лет. Результаты проведенного исследования подтвердили эффективность применяемого комплекса мероприятий для формирования исследовательских умений у обучающихся 9–10 лет посредством квест-туризма.

Ключевые слова: исследовательские умения, формирование исследовательских умений у детей 9–10 лет, «квест-туризм», особенности развития младших школьников, дополнительное образование в сфере туризма

© Шемереко А. С., Амбарцумян К. А., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Для цитирования: Шемереко А. С., Амбарцумян К. А. Формирование исследовательских умений у детей 9–10 лет посредством квест-туризма // Наука и школа. 2026. № 1. С. 206–214. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-206-214>.

RESEARCH SKILLS FORMATION OF 9–10-YEAR-OLD CHILDREN THROUGH QUEST TOURISM

A. S. Shemereko¹, K. A. Ambartsumyan²

¹ Murmansk Arctic University

² Education Center “Lapland”, Murmansk

Abstract. *The authors address the problem of developing research skills of primary school children. They emphasize the importance of fostering a research-oriented mindset and highlight inquiry-based learning as a key developmental tool. The study focuses on using quests to enhance research skills in primary school children engaged in tourism within supplementary education. Quests are viewed as playful, inquiry-based activities that foster communication, collaboration, and research behavior. The analysis of pre- and post-test results demonstrates the effectiveness of the proposed “quest tourism” approach. The authors present a set of activities using quest-tourism to develop research skills of 9–10-year olds. The results confirm the effectiveness of the proposed set of activities for developing research skills of 9-10-year-old students through quest tourism.*

Ключевые слова: *research skills, formation of research skills of 9–10-year olds, “quest tourism”, features of the development of younger schoolchildren, additional education in the field of tourism*

Cite as: Shemereko A. S., Ambartsumyan K. A. Research Skills Formation of 9–10-Year-Old Children Through Quest Tourism. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 206–214. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-206-214>.

В современном мире большое значение придается подготовке человека, не только обладающего фундаментальными знаниями, но и способного выявлять, анализировать, определять пути и способы решения возникающих проблем. В этой связи одним из ключевых компонентов образовательного процесса на всех уровнях обучения является развитие исследовательских умений обучающихся. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ставится задача овладения младшими школьниками базовыми исследовательскими действиями¹.

Считается, что фундаментальные научно-теоретические основы исследовательского обучения в достаточной степени разработаны [1, с. 39].

Значительный вклад в осмысление феноменологии исследовательского поведения, раскрытие вопросов истории и теории исследовательского обучения, выявление

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 30.06.2025).

педагогического потенциала исследовательской деятельности как образовательной технологии, поиск путей решения проблем практики исследовательского обучения в современной школе внес А. И. Савенков [2; 3]. В целом ряде своих работ он изучил механизмы исследовательского поведения и развития ребенка при этом. Совместно с Е. А. Алисовым, В. А. Кривовой, О. В. Цаплиным им рассмотрены прикладные аспекты внедрения исследовательского обучения детей в образовательный процесс в условиях преемственности ступеней общего образования [4].

Как существенное средство интеллектуального развития младших школьников рассматривают поисково-исследовательскую деятельность Н. Ф. Виноградова и О. А. Рыдзе [5; 6].

Важнейшей задачей современной школы, как отмечает Н. Б. Шумакова, является «воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни» [7, с. 71]. Согласно выводам Н. Б. Шумаковой, полученным в результате многолетних научных изысканий, учебное исследование представляет собой образовательный процесс, основанный на технологии исследовательской деятельности, которая, по мнению таких ученых-психологов, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, является основой развивающего образования, а оно, в свою очередь, – обязательным условием формирования ключевых умений и навыков младших школьников [8]. Среди них выделим: проявление детьми способности к саморегуляции, управлению своим поведением, выполнению поставленных задач; развитие нового познавательного отношения к действительности, что проявляется в активном исследовании окружающего мира, постановке вопросов и поиске ответов на них; критичность мышления и желание понять причины происходящего и т. п. Понимание их позволяет более эффективно подходить к обучению и воспитанию, учитывая индивидуальные потребности детей и способствуя их гармоничному развитию. Существенным педагогическим результатом работы в данном направлении станет приобретенный ребенком самостоятельный опыт исследовательской работы. Для более успешного достижения желаемого результата А. И. Савенков, отталкиваясь от собственного экспериментального опыта, предложил достаточно детализированную последовательность проведения исследования со школьниками [2, с. 225–226].

Однако предложенная последовательность не является догмой: в зависимости от различных обстоятельств один из пунктов может преобладать, в то время как другие могут стать менее значимыми. Причем этот подход уместен не только для начального общего образования, но также и для сферы дополнительного образования. В проводимом исследовании мы применили его к условиям дополнительного образования и реализовали в работе с обучающимися государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Мурманской области «Центр образования «Лапландия», г. Мурманск. Работа в системе дополнительного образования позволяет в большей степени, нежели в общем образовании, разнообразить образовательный процесс, прибегая к широкому спектру образовательных технологий. Одной из них является «квест-технология», о чем речь пойдет ниже.

Слово «квест» имеет английское происхождение и происходит от слова “Quest”, что означает «поиск, искомый предмет, поиск приключений...». Именно в компьютерных играх это понятие получило широкое распространение, обозначая определенную цель или задачу, которую игрок должен выполнить, обычно с решением загадок, прохождением испытаний и обнаружением различных секретов и предметов.

Образовательный квест в научной литературе трактуется с некоторыми модификациями. В одном случае он понимается как поисковая, аналитическая деятельность обучающихся, которая осуществляется в игровой форме [9]. Имеются публикации,

в которых квест рассматривается как проблемный вопрос или ситуация с элементами игры. В ходе такой игры младшие школьники развивают культуру общения, коллаборации с другими участниками команды, развивают мышление, умение отстаивать свою позицию на основе четких и конкретных фактов и рассуждений. Все это повышает и познавательный интерес, и мотивацию, способствует тому, что обучение становится более увлекательным, снимает страхи, способствует более глубокому и запоминающемуся усвоению материала и развитию необходимых навыков и компетенций [10].

С. А. Осяк, Т. В. Захарова, С. С. Султанбекова и др. считают, что квест представляет собой «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой занимающиеся осуществляют поиск информации по указанным местам (в реальности), включающий и поиск этих мест или других объектов, людей, заданий...» [11].

Ценный инструмент для проектирования квестов представляет собой технологическая карта, разработанная Е. А. Игумновой и И. В. Радецкой. Основные пункты, которые она включает: название, направленность квеста, цель и задачи, продолжительность, возраст занимающихся (целевая группа), легенда, герои или роли в квесте, основное задание (идея), сюжет и продвижение, задания и препятствия, навигаторы, ресурсы, критерии оценивания, итоги квеста, образовательный продукт, требования к разработке образовательного квеста [12].

Таким образом, многие исследователи рассматривают «квест-технология» как эффективный инструмент современного образования (как общего, так и дополнительного), который помогает не только обогатить учебный процесс, но и развивать важные компетенции обучающихся, необходимые для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

В нашем исследовании квест представлял собой командную игру, сочетавшуюся с туристической экскурсией, в ходе которой участники сталкивались с задачами, проверявшими их эрудицию, выносливость, сообразительность, креативность и нестандартность мышления и т. д. Концепция игры заключалась в перемещении команды по заданным точкам, указанным в маршрутном листе, и в выполнении разнообразных заданий, связанных общим сюжетом. Обучающиеся должны были находить различные подсказки и использовать их, чтобы достичь цели квеста.

Цель экспериментального исследования заключалась в теоретическом и экспериментальном обосновании системы мероприятий, направленных на формирование исследовательских умений у занимающихся 9–10 лет посредством квест-туризма.

Для выявления уровня исследовательских умений на констатирующем и контрольном этапах было проведено контрольное тестирование занимающихся посредством методики исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова. Анкетирование в данной методике отвечает логике и целям исследования и позволяет выявить необходимые для проведения педагогического эксперимента данные.

Педагогический эксперимент был организован и проведен в рамках образовательного процесса. В данном эксперименте приняли участие дети 9–10 лет, занимающиеся в группе «Юный туристенок. Азимут» в центре образования «Лапландия», составившие экспериментальную группу.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента был выявлен первоначальный уровень исследовательских умений занимающихся. После апробации системы мероприятий был проведен контрольный этап, в ходе которого изучалось изменение уровня исследовательских умений у занимающихся и определялась эффективность системы мероприятий.

По результатам проведения методики «Методы и приемы активизации поисковой активности младших школьников» с занимающимися 9–10 лет, предложенной А. И. Савенковым, можно сделать следующие выводы: у 5% обучающихся в группе был выявлен высокий уровень сформированности исследовательского умения. У 40% – средний уровень. Низкий уровень сформированности умения выдвигать гипотезы выявлен у 55% занимающихся, что составляет большую часть от общего количества детей, занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом.

Исходя из полученных результатов проведенной методики изучения сформированности исследовательских умений О. А. Ивашова, можно сделать следующие выводы: в группе обучающихся только у 15% выявлен высокий уровень сформированности исследовательского умения задавать вопросы. 50% занимающихся проявили средний уровень сформированности данного умения. У 35% занимающихся выявлен низкий уровень сформированности исследуемого умения задавать вопросы.

Полученные данные позволяют оценить уровень сформированности исследовательских умений детей 9–10 лет: 5% обучающихся демонстрируют высокий уровень сформированности исследовательских умений; 50% имеет средний уровень сформированности исследовательских умений; 45% – низкий уровень данного умения. Результаты проведенного констатирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что первоначальный уровень исследовательских умений у детей 9–10 лет недостаточный.

На формирующем этапе педагогического исследования на основе полученных результатов были составлены мероприятия по формированию исследовательских умений с использованием технологии квест-туризма с учетом возрастных особенностей занимающихся 9–10 лет. Продолжительность одного мероприятия составляла от 1,5 до 4 часов. Всего за период проведения эксперимента было проведено 13 мероприятий.

Ниже представлен перечень проводимых мероприятий по повышению уровня сформированности исследовательских умений у детей 9–10 лет посредством квест-туризма и их краткая характеристика (табл. 1).

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование мероприятий по формированию исследовательских умений у детей 9–10 лет посредством квест-туризма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Цель и задачи занятия
1	Занятие 1. «Введение»	1½	Письменная проверка	Диагностика уровня сформированности исследовательских умений
2	Занятие 2. «Мотив и интерес»	2	Исследовательского типа (занятие практических самостоятельных работ)	Практическая работа, направленная на выявление интересов и мотивов у обучающихся
3	Занятие 3. «Команда – сильнее вместе!»	2	Исследовательского типа (занятие практических самостоятельных работ)	Практическая работа, направленная на повышение сотрудничества, формирование товарищеских отношений

Продолжение табл. 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Цель и задачи занятия
4	Квест-игра «Туризм! Как начать путешествовать», посвященная всемирному дню туризма	2	Смешанный	Тематическое мероприятие на тему «Туризм! Как начинать путешествовать» (роль обучающихся: организация мероприятия, участие в составе команды)
5	Квест «Дорога туриста»	2	Исследовательского типа (занятие практических самостоятельных работ)	Тематическое мероприятие на тему «Дорога туриста» (роль обучающихся: частичная организация и проведение «станций», участие в составе команды)
6	Квест «Туристенок»	2	Смешанный	Тематическое мероприятие на тему «Туристенок» (роль обучающихся: частичная организация и проведение «станций», участие в составе команды)
7	Квест «Туристический марафон»	3	Смешанный	Тематическое мероприятие на местности «Туристический марафон» (создание условий для поддержания интереса обучающихся к миру природы и проявление инициативы и творчества в ее познании; задачи: закрепить и расширить знания о туризме; воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, целеустремленность)
8	Туристический квест «Азы безопасного туризма»	2	Смешанный	Тематическое мероприятие на местности «Азы безопасного туризма» (закрепить и расширить знания об обеспечении безопасности на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму; воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, целеустремленность)
9	Туристический квест «История города Мурманск»	2	Смешанный	Экскурсионное мероприятие «История города Мурманска» (подготовка и проведение мероприятия обучающимися, поиск интересных фактов, создание мини-викторин, заданий, вопросов, игр и т. д., реализация их фрагментов ходе мероприятия)
10	Квест «Мой первый маршрут»	2	Смешанный	Практическое занятие «Мой первый маршрут» (подготовка и разработка маршрута выходного дня, изучение местности, разработка заданий, обустройство места бивака, установка палатки, организация питания)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Цель и задачи занятия
11	Квест «Сокровища Арктики»	3	Смешанный	Тематическое мероприятие на тему «Сокровища Арктики» (цель: создание условий для поддержания интереса обучающихся к миру природы и проявление инициативы и творчества в ее познания, задачи: закрепить и расширить знания о спортивно-оздоровительном туризме; развивать физические качества и способности обучающихся; воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, целеустремленность, чувство коллективизма и товарищества)
12	Квест «Вперед, в поход!»	4	Смешанный	Тематическое мероприятие на пересеченной местности, организовано совместно с родителями «Вперед, в поход» (итоговый выход с целью проверки сформированности туристских умений, знаний, навыков; подведение итогов цикла мероприятий, обсуждение планов на следующий учебный год; наметить самостоятельное задание на летний период и т. д.)
13	Итоговое занятие. Повторная диагностика	1½	Практическое	Повторная диагностика уровня сформированности исследовательских умений у детей

Сравнительный анализ уровня исследовательских умений в экспериментальной группе до и после проведения системы мероприятий по повышению уровня исследовательских умений у занимающихся 9–10 лет представлен на рис. 1.

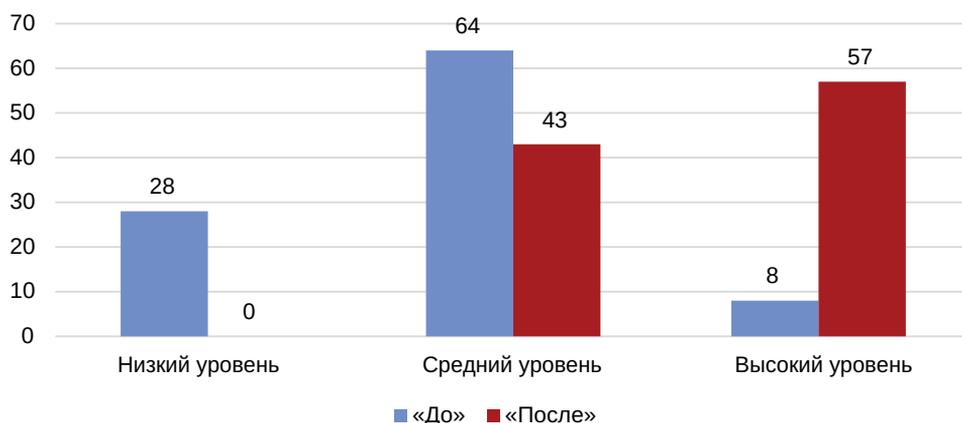


Рис. 1. Сравнительный анализ уровней знаний «до» и «после» системы мероприятий по повышению уровня исследовательских умений у занимающихся 9–10 лет, %

По результатам контрольной диагностики в экспериментальной группе было выявлено повышение числа занимающихся, которые показали высокий уровень исследовательских умений (прирост – 51%). Число занимающихся со средним уровнем сформированности исследовательских умений, который является неудовлетворительным результатом, уменьшилось на 21% от общего количества испытуемых. Число обучающихся, показавших низкий уровень сформированности исследовательских умений, сократилось на 28% на конец педагогического эксперимента. Результаты проведенного исследования подтвердили эффективность применяемого комплекса мероприятий для формирования исследовательских умений у обучающихся 9–10 лет посредством квест-туризма.

В целом можно говорить об эффективности формирования исследовательских умений у детей 9–10 лет посредством квест-туризма.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Перспективы исследования современных проблем педагогики: колл. моногр. / С. А. Козлова, Г. М. Коджаспирова, Л. Н. Азарова [и др.]; отв. ред. С. А. Козлова; сост. Г. М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2017. 254 с.
2. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2025. 400 с.
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004. 80 с.
4. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования / А. И. Савенков, Е. А. Алисов, В. А. Кривова, О. В. Цаплина. М.: Московский городской пед. ун-т, 2016. 100 с.
5. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Поисково-исследовательская деятельность как средство интеллектуального развития младших школьников // Начальное образование. 2021. Т. 9, № 1. С. 22–30.
6. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Поисково-исследовательская деятельность в современной российской начальной школе // Россия-Италия: сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. М.: ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования РАО», 2021. С. 467–485.
7. Шумакова Н. Б. Развитие познавательных интересов и исследовательских способностей младших школьников в системе творческого междисциплинарного обучения // Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: науч.-метод. сб. в 2 т. / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. С. 71–74.
8. Шумакова Н. Б. Познавательная активность и креативность младших школьников с высокими интеллектуальными способностями в разных образовательных средах // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 1. С. 57–69.
9. Игровая квест-технология в системе дополнительного образования / О. В. Мороз, А. А. Косярский, К. А. Борзов, О. Г. Боровик // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 94–98.
10. Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 329 с.
11. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 10.07.2025).
12. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2016. 164 с.

REFERENCES

1. Kozlova S. A., Kodzhaspirova G. M., Azarova et al. Perspektivy issledovaniya sovremennykh problem pedagogiki: monogr. Ed. By S. A. Kozlova, G. M. Kodzhaspirova. Moscow: Ekon-Inform, 2017. 254 p.
2. Savenkov A. I. *Pedagogika. Issledovatel'skiy podkhod: uchebnik i praktikum dlya vuzov*. Moscow: Yurayt, 2025. 400 p.
3. Savenkov A. I. *Metodika issledovatel'skogo obucheniya mladshikh shkolnikov*. Samara: Uchebnaya literatura, 2004. 80 p.
4. Savenkov A. I., Alisov E. A., Krivova V. A., Tsaplina O. V. *Organizatsiya issledovatel'skogo i proektnogo obucheniya v usloviyakh preemstvennosti stupeney obshchego obrazovaniya*. Moscow: Moskovskiy gorodskoy ped. un-t, 2016. 100 p.
5. Vinogradova N. F., Rydze O. A. Poiskovo-issledovatel'skaya deyatel'nost kak sredstvo intellektual'nogo razvitiya mladshikh shkolnikov. *Nachalnoe obrazovanie*. 2021, Vol. 9, No. 1, pp. 22–30.
6. Vinogradova N. F., Rydze O. A. Poiskovo-issledovatel'skaya deyatel'nost v sovremennoy rossiyskoy nachalnoy shkole. In: Rossiya-Italiya: sotrudnichestvo v sfere gumanitarnykh nauk i obrazovaniya v XXI veke. Moscow: FGBNU "In-t strategii razvitiya obrazovaniya RAO", 2021. Pp. 467–485.
7. Shumakova N. B. Razvitie poznatelnykh interesov i issledovatel'skikh sposobnostey mladshikh shkolnikov v sisteme tvorcheskogo mezhdistitsiplinarnogo obucheniya. In: *Issledovatel'skiy podkhod v obrazovanii: ot teorii k praktike*. In 2 vol. Ed. by A. S. Obukhov. Moscow: Mezhdistsiplinnoye obshchestvennoye dvizheniye tvorcheskikh pedagogov "Issledovatel", 2009. Pp. 71–74.
8. Shumakova N. B. Poznavatel'naya aktivnost i kreativnost mladshikh shkolnikov s vysokimi intellektual'nymi sposobnostyami v raznykh obrazovatelnykh sredakh. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*. 2019, Vol. 11, No. 1, pp. 57–69.
9. Moroz O. V., Kosyarskiy A. A., Borzov K. A., Borovik O. G. Igrovaya kvest-tekhnologiya v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya. *Shkolnye tekhnologii*. 2019, No. 6, pp. 94–98.
10. Konstantinov Yu. S., Glagoleva O. L. Metodika obucheniya: uroki orientirovaniya: ucheb. posobie dlya vuzov. Moscow: Yurayt, 2023. 329 p.
11. Osyak S. A., Sultanbekova S. S., Zakharova T. V. et al. Obrazovatel'nyy kvest – sovremennaya interaktivnaya tekhnologiya. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015, No. 1–2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (accessed: 10.07.2025).
12. Igumnova E. A., Radetskaya I. V. *Kvest-tekhnologiya v obrazovanii*. Chita: Zabaykalskiy gos. un-t, 2016. 164 p.

Шемереко Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, Мурманский арктический университет

Shemereko Anna S., PhD in Education, Assistant Professor, Health Preservation and Adaptive Physical Education Departments, Murmansk Arctic University

e-mail: anya47@list.ru

Амбарцумян Карина Ашотовна, педагог дополнительного образования, Центр образования «Лапландия», Мурманск

Ambartsumyan Karina A., Teacher of Additional Education, Education Center "Lapland", Murmansk

e-mail: karambar98@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.07.2025; принята к публикации 01.10.2025
The article was submitted 16.07.2025; accepted for publication 01.10.2025