

УДК 37.064  
ББК 74.200.58

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Е. С. Борзова

**Аннотация.** *Современные дети требуют особого подхода в обучении. В первую очередь, на наш взгляд, это связано с глобализацией Интернета. Молодые люди являются активными пользователями социальных сетей, а потому одна из главных задач учителей – использовать их на максимум, чтобы их ученики могли достичь высоких результатов.*

**Ключевые слова:** *современные педагогические технологии, социальные сети, подготовка к экзаменам, педагогические тенденции, внеурочная деятельность.*

---

## SOCIAL NETWORKS – AN EFFECTIVE TOOL IN TEACHER'S WORK

E. S. Borzova

**Abstract.** *Modern children require special approach in studying. First of all, in our opinion, it is due to the globalization of the Internet. Young people are considered to be active users of social networks, and for this reason one of the main challenges for teachers is to use them at maximum, so that their students can achieve great results.*

**Keywords:** *modern pedagogical technologies, social networks, exam preparation, pedagogical tendencies, extra-curricular activities.*

---

В своей статье «Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса» О. А. Клименко определяет социальные сети как «интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети» [1, с. 405]. В социологии «социальную сеть» принято понимать как социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты, и связей между ними.

В 2018 г. Академия Касперского провела опрос среди учителей на тему общения с учащимися в социальных сетях. Было выявлено, что у большинства есть страницы в соцсетях и мессенджерах, но только четверть из них использует эти ресурсы для педагогической работы. Как аргумент педагогический коллектив приводит факт, что это затратно по времени и человеческим ресурсам, но, однажды создав группу, можно ежегодно менять состав учащихся, а все материалы уже будут ранее вами загружены.

Социальные сети могут помочь педагогу решить не только методические, но и организационные цели – благодаря таким форматам обмена информацией в социальных сетях, как «группа» или «беседа», учитель может организовать как учебную, так и внеурочную деятельность учащихся.

Для классного руководителя беседа или группа будет значительным подспорьем в работе – можно создать их для обсуждения экскурсий, обмена полезными интернет-ресурсами или раздаточным материалом после тематического классного часа.

Педагог-организатор сможет незамедлительно уведомить инициативную группу о грядущем школьном мероприятии и обсудить его организацию.

Учитель-предметник также найдет применение мессенджерам в своей работе: общение с участниками спортивных соревнований или предметных олимпиад поможет организовать быструю работу и, кроме того, отпадет необходимость собирать всех, чтобы рассказать, какие необходимо принести медицинские справки или что взять с собой на ответственное мероприятие.

Кто-то может возразить, что в каждой школе Москвы у детей, родителей и учителей есть доступ к ЭЖД, но он уступает социальным сетям в скорости оповещения учащихся, так как при появлении сообщения на экране телефона учащиеся сразу его увидят. Кроме того, в большинстве семей доступ к ЭЖД есть только у родителей – до ваших учеников информация будет доходить с задержкой, ведь родители приходят домой поздно. В дополнение к вышесказанному, в социальные сети и мессенджеры можно прикрепить файлы разного формата, что для ЭЖД является проблемой.

Еще один вопрос, который волнует учителей, так это приватность и соблюдение дистанции между учеником и учителем: стоит заранее сказать учащимся о том, что в беседе или группе писать можно только по делу, и не нужно использовать соцсети для ваших личных целей, так как доступ к информации, как правило, открыт для любого пользователя.

Применение социальных сетей открывает для педагога множество положительных моментов:

- При общении с учеником в социальной сети учитель способен расположить к себе ученика, сблизиться по интересам, ведь в школе большинство времени мы заняты, а в соцсетях можно отправить сообщение в любой момент, и респондент ответит, когда ему будет удобно, тем самым мы не создаем временные рамки.

- Юное поколение с детства окружено всевозможными девайсами, а перед экраном компьютера или телефона они могут расслабиться и дать волю своим талантам, в то время как в классе на ребенка смотрит несколько десятков пар глаз. В форме диалога они чувствуют себя более спокойно, а потому открыты к обсуждениям и охотнее идут на контакт.

- Если после проведенного занятия у учащихся остались вопросы по теме, они с охотой зададут их через мессенджеры. Благодаря Интернету учитель может давать консультации и высылать задания на обработку пройденного материала.

- В онлайн-режиме педагог может сделать опрос с целью узнать мнение учащихся по разным проблемам или чтобы отследить динамику учащихся по предмету.

- Доступ в социальную сеть или мессенджер можно осуществить как через компьютер, так и с помощью мобильного приложения, что позволяет педагогу создать копилку методических разработок и в дальнейшем иметь доступ к данным в любой точке мира и в любое время.

- Используя соцсети, мы не только становимся ближе к современному поколению, но и повышаем свой уровень образования – Интернет в данном случае является платформой для взаимопомощи коллегам и обмена опытом.

- Благодаря социальным сетям можно организовать не только учебный процесс, но и внеклассную деятельность за стенами школы. Так, можно планировать выездные мероприятия, обсуждать новости, делиться впечатлениями – делать все, чтобы повышать интерес к своему предмету у учеников.

По данным аналитиков коммуникационной платформы Glocal, за первое полугодие 2019 г. в России насчитывается 70 млн активных пользователей. Большинство из них используют мобильные устройства для доступа к своим аккаунтам. Наиболее активными платформами социальных сетей (включая мессенджеры) в России являются YouTube, VK (ВКонтакте) и WhatsApp. 83% сообщили, что используют VK больше, чем Facebook (39%) [2].

Для молодых людей интуитивно понятны социальная сеть ВКонтакте и мессенджер WhatsApp – именно им я и хочу уделить внимание и рассмотреть их как инструменты для подготовки учащихся к государственным экзаменам по английскому языку. Хочется отметить, что мой практический материал может быть широко использован педагогической общественностью и в других целях, направленных на обучение будущего поколения.

В первую очередь, разберем формат «беседы» в социальной сети ВКонтакте (VK). После того, как вы и ваши ученики станете «друзьями», необходимо создать беседу – это можно сделать в разделе Сообщения и добавить в нее всех необходимых учеников. Когда вы напишете текстовое сообщение, каждому участнику беседы придет уведомление. Вы и другие участники группы сможете прикреплять вспомогательные материалы (тестовые задания в виде pdf-файлов, Word, презентации PowerPoint и др.), интернет-ссылки образовательных ресурсов и полезные видео для повторения правил, даже аудиоматериалы – все это нажатием пары клавиш – намного удобнее, чем собирать всех участников, согласовывать свободное время учеников и окна в вашем расписании. Ученики всегда будут все читать и смотреть и даже давать обратную связь, потому что они сами заинтересованы в успешной сдаче экзаменов. Если вы планируете предоставить материалы следующим поколениям учащихся, советую создать тематическую «Группу». Доступ может быть закрытым, и тогда только утвержденные вами участники смогут использовать ваши материалы. Если в беседе некоторые полезные документы могут затеряться в потоке сообщений и нужно будет потратить некоторое время на их поиски, то в

группе можно будет выложить их в отдельные папки и подразделы, что значительно сократит время поиска.

На протяжении учебного года учитель-предметник должен проводить минимум одно занятие для учащихся, сдающих государственные экзамены, в неделю. В 2018–2019 учебном году экзамен у меня сдавало восемь 11-классников и восемь 9-классников. В экзамене по английскому языку есть некоторые особенности, и одна из них – это устная часть. По возможности мы с ребятами проводили 1,5–2 часа на занятиях, но если бы они во время подготовки постоянно отвечали по устной части, мы бы тратили на подготовку намного больше времени. После объяснения специфики устной части, чтобы не задерживать ребят после семи уроков на четыре часа, я предложила им альтернативу – они записывают свое аудиосообщение (работает как диктофон) и отправляют мне на проверку через ВКонтакте или WhatsApp. В удобное для вас время вы сможете проверить их чтение текстов и монологи, не ограничивая себя временем и не засиживаясь допоздна в школе. Я слушала материал в пути от дома до школы и обратно. Для учащихся это также является прекрасным способом подготовиться к сдаче экзамена – в аудитории они отвечают перед экраном монитора и имеют ограниченное время ответа, поэтому аудиозапись домашнего задания может идти определенное количество времени. Все свои ответы ребята присылали мне лично, но в общий чат я отправляла им полезные ссылки на видеуроки, действенные таблицы для запоминания правил, изображения и прочее. Одно из преимуществ данного общения – доступ к информации в удобное для ученика время. Иногда случается, что по семейным обстоятельствам или во время каникул ученики не могут присутствовать на занятиях по подготовке, и тогда вы сможете выслать им информацию через социальную сеть ВКонтакте или по мессенджеру WhatsApp.

На плечи современных учителей возлагается огромное количество задач. Благодаря грамотной организации информационно-образовательной среды они будут

способны сократить время на проверку домашнего задания и увеличить работоспособность учеников, используя тот инструмент, который им ближе – социальные сети, и тогда зависимость современной молодежи от социальных сетей не будет иметь

лишь негативный оттенок, ведь так они будут познавать ваш предмет под вашей опекой, и это будет идти им на пользу. Единственное, что для этого необходимо, – это ваше желание идти в ногу со временем и быть ближе к своим подопечным.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Клименко О. А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, февраль 2012). СПб.: Реноме, 2012. С. 405–407.
2. Gblee публикует данные об использовании социальных сетей в России за первое полугодие 2019 года // Интернет-портал Advertology.ru. URL: [www.advertology.ru/article147249.htm](http://www.advertology.ru/article147249.htm) (дата обращения: 07.07.19).
3. *Баскина Ж.* «Я с ребятами договорилась: никакой фривольности». Учителя – о том, как общаться с учениками в социальных сетях. URL: [https://mel.fm/pedagogika/5937280-teachers\\_social\\_network/](https://mel.fm/pedagogika/5937280-teachers_social_network/) (дата обращения: 01.07.2019).
4. *Бакулин М. А.* Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы. URL: <http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf> (дата обращения: 10.06.19).
5. *Засурский И. И.* Интернет и интерактивные электронные медиа: исследования: сб. лаб. медиакультуры, конвергенции и цифровых технологий. М.: Изд-во МГУ, 2007. 263 с.

### REFERENCES

1. Klimentko O. A. Sotsialnye seti kak sredstvo obucheniya i vzaimodeystviya uchastnikov obrazovatel'nogo protsesssa. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire. Proceedings of International scientific conference (St. Petersburg, Feb. 2012)*. St. Petersburg: Renome, 2012. Pp. 405–407.
2. Gblee publikuet dannye ob ispolzovanii sotsialnykh setey v Rossii za pervoe polugodie 2019 goda. Available at: [www.advertology.ru/article147249.htm](http://www.advertology.ru/article147249.htm) (accessed: 07.07.19).
3. Baskina Zh. «Ya s rebyatami dogovorilas: nikakoy frivolnosti». Uchitelya – o tom, kak obshchatsya s uchnikami v sotsialnykh setyakh. Available at: [https://mel.fm/pedagogika/5937280-teachers\\_social\\_network/](https://mel.fm/pedagogika/5937280-teachers_social_network/) (accessed: 01.07.2019).
4. Bakulin M. A. Sotsialnye seti kak chast informatsionno-obrazovatel'noy sredy shkoly. Available at: <http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf> (accessed: 10.06.19).
5. Zasurskiy I. I. *Internet i interaktivnye elektronnye media: issledovaniya: sb. lab. mediakultury, konvergentsii i tsifrovyykh tekhnologiy*. Moscow: Izd-vo MGU, 2007. 263 p.

---

**Борзова Елизавета Сергеевна**, учитель английского языка ГБОУ г. Москвы «Школа № 887»

**e-mail: [soboleva-es@school887.ru](mailto:soboleva-es@school887.ru)**

**Borzova Elizaveta S.**, English Language teacher, State-funded budget educational institution, Moscow, School No. 887

**e-mail: [soboleva-es@school887.ru](mailto:soboleva-es@school887.ru)**

*Статья поступила в редакцию 08.08.2019*

*The article was received on 08.08.2019*