

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

СПУТНИКОВАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В. И. Ковалев

Аннотация. Автор представляет разработанную им систему развития культуры речи школьников. Ее цель – обеспечить учебный процесс необходимыми и удобными материалами, которым не хватило места в учебниках. Это позволит преодолеть противоречия между объемом информации, который непрерывно растет, и учебным временем, которое неизменно или даже снижается. В статье даны принципы спутниковой методики и тематические блоки учебных материалов. Автор обосновывает их размещение на специальном интернет-ресурсе.

Ключевые слова: образовательные интернет-технологии, учебно-методические спутники, индивидуальные траектории развития, самостоятельная работа, аксиологический аспект.

SATELLITE SYSTEM OF DEVELOPING SCHOOLCHILDREN'S CULTURE OF SPEECH: AXIOLOGICAL ASPECT

V. I. Kovalev

Abstract. The author presents an elaborated system of developing schoolchildren's culture of speech. Its goal is to provide the educational process with necessary and convenient materials that did not have enough space in textbooks. This will help to overcome the contradictions between the amount of information that is constantly growing, and the study time, which is constant or even decreasing. The article presents the principles of satellite techniques and thematic blocks of training material. The author substantiates their placement on a special Internet resource.

Keywords: educational Internet technologies, educational and methodical satellites, individual development trajectories, independent work, axiological aspect.

Одной из жгучих антиномий современного образования является конфликт между непрерывным ростом актуальной информации, похожим на волну цунами, и учебным временем, получившим тенденцию к снижению. Количество задач, которые должны решаться в процессе преподавания русского языка и литературы, все возрастает. Сегодняшний школьный урок напоминает воздушный шарик, который без конца надувают... Преодоление этих противоречий невозможно без аксиологического подхода к отбору содержания и методических средств филологического образования.

Анализ и наблюдения свидетельствуют, что пределы механического роста содержания учебников и программ уже достигнута. Необходимы новые формы изучения системы русского языка (прежде всего – правописания) и развития культуры речи. При этом обязателен учет аксиологического фактора, который зачастую по-разному проявляется в рамках конкретного классного коллектива. Образовательное единство в многообразии должно обеспечиваться от Калининграда до Камчатки, от Североморска до Сочи.

Очевидно, что в достижении этих целей помогут цифровые интернет-технологии. Ведь они гораздо мобильнее других носителей информации. В недалеком будущем «всемирная паутина» по легкости распространения и всеохватности сравнится с воздухом. Однако существенной проблемой остаются принципы отбора содержания и методическое обеспечение электронного контента.

Для ее решения, основываясь на идеях А. Д. Дейкиной [1; 2], мы разработали **спутниковую систему развития культуры речи** школьников. Она апробирована в ряде учебных заведений Луганска, Донецка и Крыма. Ее методическая сущность отражается в названии. Данная система служит постоянным и полезным спутником для основных программных пособий и дидактических материалов. Ее содержание составляют новые и актуальные сведения, тексты,

языковые иллюстрации и задания, которым не нашлось места в учебниках. Их поле применения – домашняя и самостоятельная работа.

Необязательный характер указанных материалов предъявляет особые требования к их форме. Ведь школьник выбирает их из массы других, часто более соблазнительных и развлекательных. Причем за пределами урока. К тому же следует вдохновить его еще и на выполнение заданий, что необходимо для эффективного усвоения. Для этого все учебно-методические спутники должны соответствовать следующим принципам.

1. Скоротечность. Поскольку они «встраиваются» в урочную и внеурочную деятельность без выделения дополнительного учебного времени – все спутниковые работы должны быть предельно лаконичными.

2. Операционная простота. Это логично следует из первого пункта. Ведь чем сложнее задание, тем больше оно съедает времени.

3. Удвоение полезного эффекта. На уроке одни и те же материалы применяются для решения программных и дополнительных задач.

4. Связь классной и домашней познавательной деятельности. Как правило, на уроке производится только первичное знакомство с новой информацией и инструктаж по ее практическому применению. Основная часть работы выполняется вне школы, в удобное для учащихся время.

5. Привлекательность и эмоциональность формы и содержания. Вне учительского контроля дети станут самостоятельно делать только то, что им действительно интересно.

6. Прагматичность. Акцент на знаниях и умениях, которые действительно можно использовать в решении практических задач «здесь и сейчас».

Содержательную основу предлагаемой нами системы составляет актуальная для современного человека информация, которая недавно получена посредством филологических изысканий и пока не нашла

должного места в школьном курсе. Мы объединили ее в семь тематических блоков:

- «Орфография – это просто красиво» (интенсивные и занимательные приемы практического усвоения правописных правил и непроверяемых буквосочетаний);

- «Мастер общения» (представление об экстралингвистических факторах, видах и участниках коммуникации, о признаках успешного и неуспешного общения, сильной и слабой языковой личности, сведения о кооперативной, манипулятивной и конфликтной стратегиях общения, а также о частотных речевых жанрах, коммуникативных тренинги);

- «Что скрывают учебники» (научно-популярные статьи и задания к ним, которые расширяют понимание программных тем и лингвистический кругозор);

- «Лингвисты-разведчики» (методы научных исследований, план и приемы слежения за окружающей коммуникативной средой, образцы дневников речевых наблюдений);

- «Новый Даль» (принципы составления словарей, отражающих современную речевую практику, и примеры словарных статей);

- «Планета названий» (правила нейминга в различных сферах, алгоритм анализа названий, задания по изучению реальных наименований и созданию новых);

- «Игрояз» (обучающие забавы с речевым материалом, нацеленные на развитие креативности и понимания функционирования лингвостилистических средств).

Открытым остается вопрос о формах предъявления данного материала. В современный период сомнительно издание еще одного, и немаленького пособия всероссийским тиражом. Кроме того, печатный текст утрачивает динамику: в него нельзя вносить своевременные поправки. Таким образом, оптимальным в нынешних условиях представляется именно интернет-ресурс.

Мировая сеть содержит немало интересных попыток представить русский язык с увлекательной стороны. На беду,

зачастую они предпринимаются нефилологами, которые занимательностью побивают научность. Поэтому остро чувствуется необходимость в интернет-ресурсе, который гармонично дополнял бы школьный курс.

Такой сайт, научно-популярный по своей сути, стимулирует рост интереса к русскому языку со стороны учащихся различной этнической принадлежности и уровня подготовки. Кроме того, он поможет словеснику организовать гибкие индивидуальные траектории развития речевой и общей культуры для школьников с несовпадающими потребностями. Это вполне отвечает общепризнанному антропоцентризму современного образования.

Материал для сайта частично уже собран и апробирован, с хорошими результатами. Раздел «Орфография – это просто красиво» был представлен на конкурсе авторских творческих проектов V Международного педагогического форума (г. Сочи, 3–4 декабря 2018 г.).

Все содержание данной статьи наводит на следующее предложение. Министерству образования нужны научно-популярные сайты по каждому предмету школьного курса. А в содержание указанных интернет-ресурсов целесообразно включать не только занимательные комментарии к программным темам. Их следует дополнять нестандартными заданиями, информацией о новых актуальных результатах соответствующих наук, а также рекомендациями по организации самостоятельных исследовательских приключений.

В советское время была весьма популярна и эффективна книжная серия «Сделай сам». Представляется, что подобный подход, с поправкой на потенциал современных образовательных технологий, очень перспективен и в нынешних условиях. У каждого школьника должна быть удобная и привлекательная возможность: зайдя в Интернет (а это гораздо проще, чем в школу, библиотеку, магазин), получить дополнительные интересные сведения по актуальной теме, а также представление о

том, что и как можно с ними сделать и какой полезный результат получить.

В свое время М. А. Рыбникова выдвинула методический девиз «От маленького писателя к большому читателю» (имелось в виду, что дети, познавшие вкус собственно литературного творчества, лучше поймут классические произведения). Нашу систему

можно определить так: от маленького наблюдателя, начинающего экспериментатора – к знатоку лингвистики и мастеру коммуникации. Все это вполне соответствует генеральному направлению на цифровизацию экономики и других сфер жизни. А компасом и камертоном в этом движении призван оставаться аксиологический подход.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дейкина А. Д.* Аксиологизация работы с текстом в школьном курсе русского языка // Актуальные проблемы стилистики, риторики и лингводидактики: сб. науч. тр. Вып. 2 / отв. ред. В. В. Никульцева. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 320 с. С. 60–66.
2. *Дейкина А. Д.* Гуманистическая традиция формирования и развития личности школьника в современном аксиологическом понимании // Современная методическая концепция личностного развития учащихся в процессе изучения русского языка (к юбилею проф. А. Д. Дейкиной): колл. моногр. / под науч. ред. Е. А. Рябухиной, В. Д. Янченко. М. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. 280 с. С. 21–37.

REFERENCES

1. Deykina A. D. Aksiologizatsiya raboty s tekstom v shkolnom kurse russkogo yazyka. In: Nikultseva V. V. (ed.) *Aktualnye problemy stilistiki, ritoriki i lingvodidaktiki. Coll. scient. papers. Iss. 2.* Moscow: IIU MGOU, 2014. 320 p. Pp. 60–66.
2. Deykina A. D. Gumanisticheskaya traditsiya formirovaniya i razvitiya lichnosti shkolnika v sovremenном aksiologicheskom ponimanii. In: Ryabukhina E. A., Yanchenko V. D. (eds.) *Sovremennaya metodicheskaya kontseptsiya lichnostnogo razvitiya uchashchikhsya v protsesse izucheniya russkogo yazyka (k yubileyu prof. A. D. Deykinoy): coll. monogr.* Moscow–Perm: OT i DO, 2014. 280 p. Pp. 21–37.

Ковалев Валерий Иванович, кандидат педагогических наук, доцент Луганского национального университета имени Владимира Даля

e-mail: kovalev477@gmail.com

Kovalyev Valeriy I., PhD in Education, associate professor, Lugansk Vladimir Dal National University

e-mail: kovalev477@gmail.com

Статья поступила в редакцию 28.10.2019

The article was received on 28.10.2019