

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

О. А. Овсянникова

Аннотация. В статье анализируется современное состояние информационно-коммуникативного обеспечения формирования речевой компетентности обучающихся в высших учебных заведениях. Рассмотрены особенности информационно-коммуникативного подхода в развитии речевых умений и навыков будущего специалиста. Раскрыто содержание понятия «информационно-коммуникативное обеспечение формирования речевой компетентности обучающихся». Установлены средства информационно-коммуникативного обеспечения для развития речевой компетентности, необходимые для осуществления методической работы преподавателей. Опираясь на проведенное исследование, автором обозначены проблемы, которые возникают в процессе применения информационно-коммуникативных ресурсов в ходе формирования речевых знаний, умений и навыков. Даны методические рекомендации использования данных технологий в информационном пространстве вуза.

Ключевые слова: информационно-коммуникативный подход, речевая компетентность, факторы, информационно-коммуникативные средства, профессионально-ориентированное обучение, мотивация и рефлексия речевого поведения, образовательный процесс, обратная связь.

Для цитирования: Овсянникова О. А. Информационно-коммуникативный подход: практика применения в процессе формирования речевой компетентности обучающихся вузов // Наука и школа. 2021. № 6. С. 203–215. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-203-215.

© Овсянникова О. А., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

INFORMATION AND COMMUNICATION APPROACH:
THE PRACTICE OF APPLICATION IN THE PROCESS
OF FORMING THE SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

O. A. Ovsyannikova

Abstract. *The article analyzes the current state of information and communication support for the formation of speech competence of students in higher educational institutions. The features of the information and communication approach in the development of speech skills and skills of the future specialist are considered. The content of the concept of “information and communication support for the formation of students’ speech competence” is revealed. The means of information and communication support for the development of speech competence, necessary for the implementation of the methodological work of teachers, are established. Based on the research undertaken, the author identifies the problems that arise in the process of using information and communication resources during the formation of speech knowledge, skills and abilities. Methodological recommendations for the use of these technologies in the information space of the university are given.*

Keywords: *information and communication approach; speech competence; factors, information and communication tools; professionally-oriented training; motivation and reflection of speech behavior; educational process; feedback.*

Cite as: Ovsyannikova O. A. Information and communication approach: the practice of application in the process of forming the speech competence of students of higher educational institutions. *Nauka i shkola*. 2021, No. 6, pp. 203–215. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-6-203-215.

Применение информационно-коммуникативного подхода в образовательном процессе высшего учебного заведения в настоящее время способствует передаче накопленного социального опыта, успешной адаптации обучающихся к тем изменениям, которые происходят в нашей жизни, взаимодействию преподавателей и студентов. Без данных технологий невозможно представить современную систему образования, особенно в процессе использования дистанционного обучения, что стало действительно актуальным в современных реалиях.

Информатизация высшего образования в России происходит путем внедрения электронных информационно-коммуникативных средств, а также различных систем. Преимуществами использования

информационно-коммуникативных ресурсов в процессе формирования речевой компетентности обучающихся в вузах являются оптимизация образовательного процесса; повышение мотивации и познавательной активности обучающихся; межпредметные связи; быстрота и удобство поиска нужной информации; формирование информационно-образовательной среды обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии отличаются определенными возможностями, такими как:

- возможность самостоятельного получения знаний обучающимися, доступность нового дидактического материала, его актуальность, неограниченность использования времени и пространства;
- разнообразные формы подачи дидактического материала. Здесь могут

быть использованы гиперссылки, всплывающие окна, разнообразный видео- и аудиоматериал;

- создание специальных упражнений в виде тестов для формирования знаний, умений и навыков, интерактивных самостоятельных и домашних заданий, тренировочных упражнений как для работы с преподавателем, так и самостоятельно;

- применение интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимися для установления обратной связи;

- индивидуальный и дифференцированный подход для формирования речевой компетентности обучающихся;

- применение принципа визуализации информации, то есть включение, помимо текстовых фрагментов, аудио- и видеoinформации;

- доступ к большому объему информации;

- контроль обратной связи, объяснение ошибок при формировании речевых знаний, умений и навыков;

- развитие межпредметных связей;

- структурирование информации по разделам, темам, микротемам;

- совершенствование методического обеспечения, поскольку необходимо постоянно дополнять и обновлять учебный материал.

Законодательство Российской Федерации, а также документы государственного стратегического планирования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1], Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ [2], Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [3], Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. [4] и др.) уделяют внимание вопросу применения в системе высшего образования современных информационных и

коммуникационных технологий, а также компьютерных средств обучения, способствующих формированию общего информационно-коммуникативного пространства, эффективности и конкурентоспособности современного высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] выдвигает новые требования для информатизации образовательного процесса, которые направлены на совершенствование форм обучения, в нем акцентируется внимание на использование активных и интерактивных методов обучения, а именно средств информационно-коммуникативных технологий, которые должны реализовать новые педагогические возможности компетентностного подхода в обучении.

Отечественные ученые уделяли пристальное внимание проблеме внедрения и использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения. Вопросами информатизации занимались такие отечественные исследователи, как А. Я. Ваграменко, Б. С. Гершунский, А. П. Ершов и другие. Применение в системе высшего образования информационно-коммуникативных технологий освещались в работах А. А. Андреева, В. П. Беспалько, И. С. Барчукова, О. М. Карпенко и других. Создание и использование обучающих компьютерных программ и автоматизированных обучающих систем рассматривали С. П. Грушевский, Е. Б. Крымская, Ю. Ф. Тимофеева и другие. Методикой применения компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку занимались Э. Г. Азимов, А. Д. Гарцов, Л. А. Дунаева, О. И. Руденко-Моргун, Н. Н. Алгазина [5] и другие.

Данные исследования говорят о том, что система высшего образования на современном этапе информатизации общества связана с процессами интеграции и внедрения информационных и

коммуникативных технологий обучения. Это актуально на современном этапе, так как образовательный процесс по определенным объективным причинам, связанным с пандемией коронавирусной инфекции, был частично переведен в формат обучения дистанционно, где активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Поэтому исследование наиболее приемлемых путей внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативных ресурсов как педагогами, так и обучающимися является актуальной проблемой.

Методическими возможностями применения информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения русскому языку являются:

1) использование обратной связи между обучающимся и компьютером в виде интерактивного диалогового взаимодействия, заключающегося в том, что определенный запрос предполагает ответ компьютера, и задания, которые дает обучающая программа, требуют ответа обучающегося;

2) наличие программной анимации по изучаемым учебным ситуациям, связанным с темой занятия;

3) использование аудиоматериалов, необходимых для изучения фонетических процессов в языке;

4) компьютерное распознавание как устной речи, где есть возможность записи голоса для следующего прослушивания и оценки, так и письменной речи, которую затем можно подвергнуть обработке;

5) использование компьютерных программ для лингвистического анализа, редактирования, реферирования, аннотирования и других форм работы с текстами;

6) создание архивов для хранения огромного количества лингвистической и методической информации в виде символов, графиков, текстов, аудио-, видеоинформации, анимации, что дает

возможность быстро найти и применить ее, а также использовать в различных учебных целях, например, для презентации;

7) автоматизация процессов поисковой и исследовательской деятельности;

8) автоматизация отработки умений и навыков учебной деятельности, различных видов речевой деятельности, где есть возможность выполнения одного упражнения неограниченное количество раз, возвращение к частям заданий, которые вызывают трудность, а также отработка навыков речевой деятельности;

9) автоматизация методического, информационного и организационного обеспечения, управление образовательным процессом, мониторинг результатов усвоения знаний, умений и навыков, который предполагает проектирование, оперативное планирование и управление образовательным процессом в информационном формате как на кафедре, так и во всем высшем учебном заведении с использованием различных по масштабам компьютерных информационных сетей.

Поэтому так важно объединить все средства информационно-коммуникативных технологий, которые используются в процессе формирования речевой компетентности обучающихся в вузе и отвечают программным требованиям. Соответствующую систему следует представить в виде учебной информационно-коммуникативной среды. В результате внедрения профессионально-ориентированного информационного обучения на основе организованной соответствующим образом информационно-коммуникативной среды и будет развиваться и формироваться вторичная профессионально-ориентированная языковая личность обучающегося вуза.

Целесообразно использовать в высшем учебном заведении для развития речевой компетентности информационно-коммуникативные языковые лаборатории, обладающие функциональными специфическими чертами:

- интеграционные возможности объединения в архив языковых учебных материалов, которые могут быть представлены в различном виде;

- постоянное и систематическое изменение архива учебных материалов и их корректировка преподавателем в целях совершенствования образовательного процесса и пополнения новыми данными;

- проведение постоянного мониторинга учебной деятельности обучающихся, работающих на компьютере, с главного компьютера преподавателя вуза;

- создание архивов соответствующей информации преподавателем с целью дальнейшего анализа изменений совершенствования речевой компетентности и создания отчетов, учитывающих успеваемость и посещаемость;

- создание записи воспроизведения архивов, а затем последующая передача преподавателю результатов работы обучающихся ими самими, что экономит время и способствует оптимизации процесса обучения;

- использование сети Интернет для обучения с профессионально-ориентированными языковыми информационными ресурсами;

- возможность использования доступа обучающихся к соответствующим учебным материалам вне аудиторных занятий в качестве самостоятельного обучения;

- применение разнообразных форм обучения на занятиях. Это не только индивидуальная работа обучающихся, но и работа в парах, в группе.

Выделяются требования к применению информационно-коммуникативных средств для формирования речевой компетентности обучающихся в вузе:

- взаимосвязь, совместимость и дополнение лингвистических и лингводидактических коммуникативно-информационных средств, а также других компьютерных ресурсов, эффективно и комплексно использующих лингводи-

дактические возможности информационно-коммуникативных технологий;

- наличие необходимого количества разнообразных информационных и коммуникативных форм, их комбинирование для эффективной учебной деятельности обучающегося вуза и дидактической деятельности преподавателя в продолжение всего обучения [6];

- соединение на основе комплекса специальных созданных и подобранных лингвистических и лингводидактических информационных и коммуникативных средств, ориентирующихся на специфику компьютерного обучения;

- использование и создание языкового портфолио обучающегося, которое способствует поддержке самообразования, накоплению оценок учебных достижений обучающихся, развитию рефлексии и мотивации речевого поведения;

- возможность создания дидактического блока для преподавателя, обеспечение его информационно-методической поддержкой и автоматизация его профессиональной деятельности;

- автоматизация контроля и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся, самостоятельной работы в вузе;

- пополнение базы программно-методических средств и создание новых информационных ресурсов;

- использование сети Интернет, для того чтобы поддерживать информационно-поисковую, исследовательскую и тренировочную деятельность в процессе актуализации учебных знаний по языку и формирования способов осуществления речевой деятельности;

- необходимость объединения различных актуальных педагогических технологий и творческих методик авторов, которые ориентированы на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, самостоятельное получение и отработку знаний, создание новой информации [7].

Использование информационно-коммуникативных технологий формирования

речевой компетентности обучающихся вуза изучалось нами в течение нескольких лет в различных высших учебных заведениях. Также было проведено комплексное исследование, которое было направлено на выявление потенциальных возможностей их эффективного внедрения в образовательный процесс вуза. Данное исследование проводилось в Московском государственном областном университете, а также в других вузах. Использовались различные методы, в том числе анкетирование преподавателей и сотрудников данного университета. Анкеты с вопросами, на которые отвечали респонденты (участники эксперимента), были проанализированы, выделен круг проблем, которые возникли в процессе применения информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности.

Нами был применен метод анкетирования, потому что этот метод является основным методом получения первоначальных значимых психолого-педагогических данных. Являясь методическим средством, анкета, или опросный лист, организована соответствующим образом с целью выявления от респондента определенных данных. Исследователь формулирует вопросы, логически связанные с главной целью и логикой исследования, а также дает предполагаемые варианты ответов на вопросы, из которых респонденту следует выбрать наиболее соответствующие его пониманию или предложить свои собственные.

Данные анкеты являются открытыми вопросниками и позволяют в произвольной форме формулировать ответ, а также закрытыми, допускающими только ответы «да» или «нет».

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей информационно-коммуникативного обеспечения речевой компетентности. Для этого была придумана авторская анкета, которая состояла из 15 вопросов. В качестве респондентов выступали 17 сотрудников и

преподавателей Московского государственного областного университета.

Результаты исследования и обсуждение

Целью предложенных вопросов являлось выявление уровня применения информационно-коммуникативных технологий, а также определение факторов, которые способствуют формированию речевой компетентности, информационно-коммуникативных средств, используемых в учебной деятельности, выявление проблем, возникающих в процессе их применения.

Отвечая на вопрос о самых интересных образовательных технологиях, большинство респондентов назвали информационно-коммуникативные (41%), личностно-ориентированные технологии (24%), в равной степени технологии проектной деятельности (15%) и технологии исследовательской деятельности (20%).

Интересен тот факт, что 60% респондентов в основном применяют их в образовательном процессе вуза. Однако 73% респондентов имеют затруднения, связанные с информационно-коммуникативным обеспечением учебной деятельности. 88% респондентов захотели повысить свой уровень применения информационно-коммуникативных технологий. Следует отметить, что 72% респондентов применяют разнообразные информационно-коммуникативные ресурсы в своей методической работе в процессе формирования речевой компетентности обучающихся.

В ходе исследования респонденты отвечали на вопрос о том, какие информационно-коммуникативные технологии следует применять в методической работе. 22% респондентов назвали теоретическую информацию (знания) по вопросам методической работы в целом; 41% испытуемых определили навыки и умения профессиональной деятельности в области методической работы; 10% респондентов обозначили, что это компьютерный банк данных в рамках

направлений, форм и средств методической работы; 21% респондентов посчитали, что это методическая литература, научные статьи, обзоры, рекомендации, связанные с организацией методической работы; 6% респондентов определили, что такими технологиями является курсы повышения квалификации и подготовки различных специалистов образования в вопросах методической работы.

В ходе исследования было определено, что большое количество респондентов используют разнообразные информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения. Так, 7% респондентов пользуются разнообразными электронными библиотеками; 5% – обучающими компьютерными программами; 13% – электронными учебными пособиями; 13% – тестами; 15% – словарями, справочниками; энциклопедиями; 7% – периодическими изданиями; 9% – видеофильмами о научных процессах и явлениях; 6% – интерактивными моделями; 13% – коммуникативными заданиями; 12% респондентов – компьютерными презентациями материалов (рис. 1).

Респонденты определяли трудности, возникающие в процессе использования информационно-коммуникативных

технологий. Интересно, что ими были определены такие: недостаточное количество соответствующих знаний, связанных с использованием информационно-коммуникативных средств на занятиях (22% респондентов), недостаточная мотивация у преподавателей в использовании информационно-коммуникативных технологий (14% респондентов), большие энергетические и временные затраты в ходе применения информационно-коммуникативных ресурсов (17% респондентов), оснащение кабинетов в вузе информационно-коммуникативными средствами не в полной мере (18% респондентов), недостаточное с точки зрения методики обеспечение образовательного процесса (17% респондентов); недостаточная информированность преподавателей о преимуществах и возможностях информационно-коммуникативных ресурсов (12% респондентов) (рис. 2).

В ходе исследования было определено, что испытуемые используют разнообразные источники информации, кроме книг. К ним можно отнести такие: сеть Интернет (68% респондентов); телевизионные программы (19% респондентов); периодическая печать (газеты, журналы) (15% респондентов).

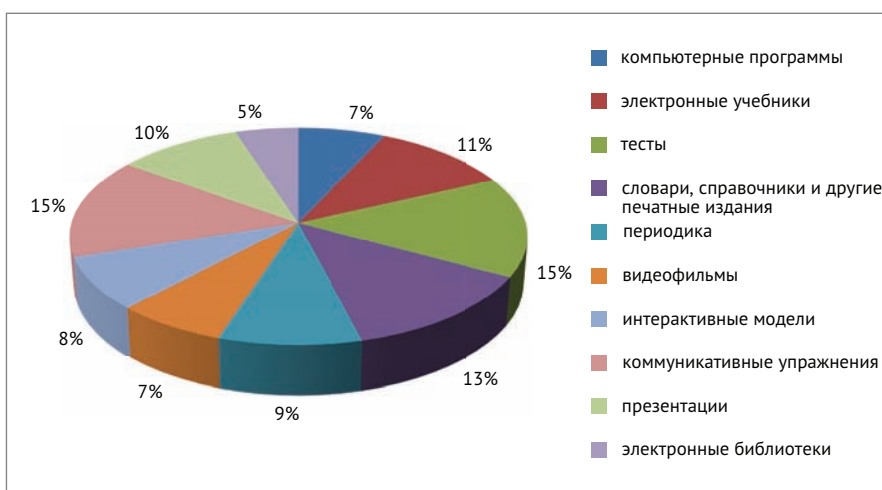


Рис. 1. Информационно-коммуникативные средства, применяемые преподавателями в учебной работе

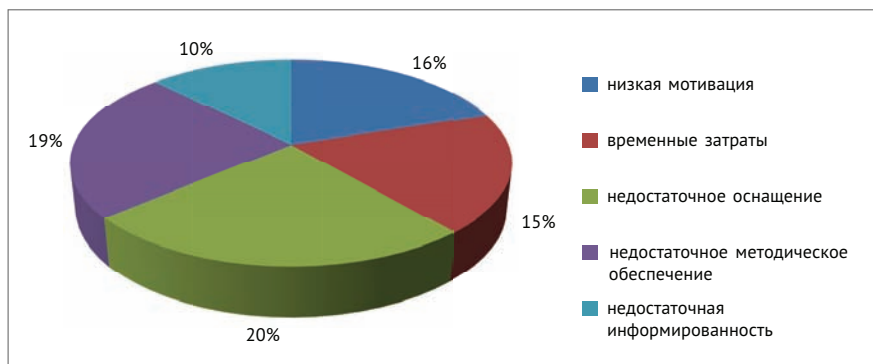


Рис. 2. Трудности в процессе применения информационно-коммуникативных ресурсов

Респонденты определяли факторы, которые способствуют формированию речевой компетентности обучающихся. Поэтому на первое место они поставили чтение специальной литературы (53% респондентов); затем выделили информационную среду образовательного учреждения (23% респондентов); общение с сотрудниками (12% респондентов); чтение художественной литературы (5% респондентов); видеофильмы (12% респондентов) (рис. 3).

В ходе опроса респонденты определили условия применения информационно-коммуникативных технологий. К ним относятся следующие: мотивация педагога, направленная на самостоятельную работу с информационно-коммуникативными ресурсами (42% респондентов); педагогическая готовность и интерес педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, желание профессионального роста и самореализации (31% респондентов), необходимые информационно-коммуникативные ресурсы в высшем учебном заведении (23% респондентов); желание посещать курсы повышения квалификации педагогов и разнообразные тренинги (24% респондентов) (рис. 4).

В процессе изучения данной проблемы было дано авторское определение понятия «информационно-коммуникативное обеспечение формирования речевой компетентности». В научной литературе широко не используется термин «информационно-коммуникативное

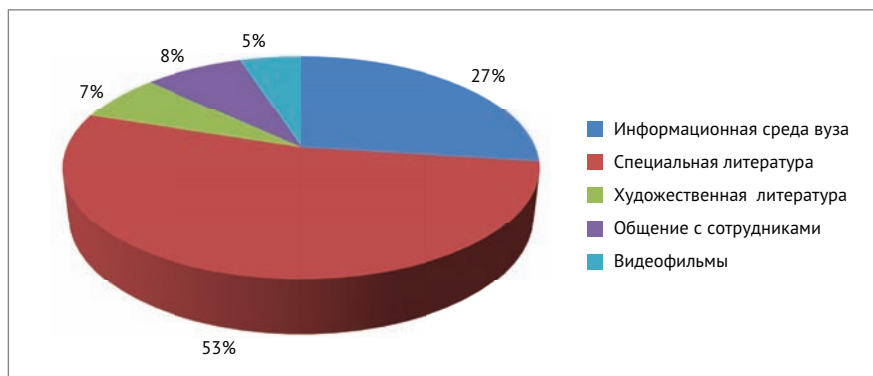


Рис. 3. Факторы формирования речевой компетентности

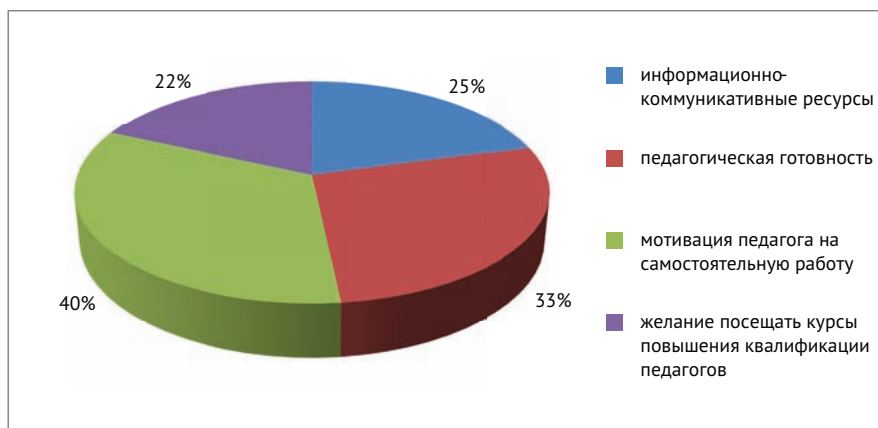


Рис. 4. Условия для внедрения информационно-коммуникативных технологий

обеспечение», даются только различные определения информационно-коммуникативных технологий [8]. Информационно-коммуникативные технологии представляются «совокупностью методов, производственных процессов, программно-технических и лингвистических средств, интегрируемых с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей» [7].

Следует отметить, что данное определение является обобщенным и не раскрывает достаточно специфику учебной деятельности в вузе. Авторское определение обращает внимание на образовательный процесс применительно к формированию речевой компетентности будущих специалистов и вводит в научный оборот понятие «информационно-коммуникативное обеспечение формирования речевой компетентности». Информационно-коммуникативное обеспечение формирования речевой компетентности обучающихся в вузе – это учебная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на овладение необходимой для последующей профессиональной деятельности речевой компетентностью с применением информационно-коммуникативных технологий, необходимой на решение учебных задач.

В ходе исследования было определено, что информационно-коммуникативный, а также личностно-ориентированный подходы являются наиболее востребованными подходами в обучении в соответствии с реалиями сегодняшнего дня, и это соответствует современным направлениям развития высшего образования в России и во всем мире. Специалисты высшей школы один-два раза в неделю пользуются информационно-коммуникативными технологиями в учебной работе, и это представляет собой достаточно неплохой показатель. Однако существуют определенные трудности и проблемы в процессе использования информационно-коммуникативного обеспечения. Педагоги хотели бы значительно повысить уровень его применения, что является свидетельством постоянной работы специалистов в направлении самосовершенствования.

В ходе проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что испытуемые в основном применяют разнообразные информационно-коммуникативные средства в своей педагогической деятельности с целью развития и формирования речевой компетентности. Однако следует отметить, что для проведения учебных занятий у методистов есть потребность в теоретической информации (знаниях), связанной

с осуществлением методической работы в целом, а также процессом формирования умений и навыков профессиональной деятельности в сфере методической работы.

Преподаватели вузов применяют информационно-коммуникативные средства в ходе подготовки к занятиям, в процессе их проведения, контроля обучающихся, а также используют их для взаимодействия с коллегами.

Было определено, что после применения информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения у обучающихся труднее всего формируются следующие умения:

- лаконично и грамотно с точки зрения грамматики излагать и обобщать информацию, структурировать и систематизировать новую информацию;
- проводить сравнение и сопоставление информации из нескольких источников;
- формулировать рекомендации, направленные на решение конкретной проблемы, основываясь на полученной информации, в том числе противоречивой;
- приспособлять информацию для соответствующей аудитории (с помощью выбора специальных языковых средств);
- уместно и правильно цитировать источники.

Не вызывает сомнений и тот факт, что в условиях цифровизации современного общества интернет-ресурсами, кроме библиотек, преподаватели пользовались в наибольшей степени. По мнению педагогов, речевую компетентность специалиста развивает и формирует также чтение специальной (профессиональной) литературы.

Таким образом, в ходе исследования было выработано авторское определение понятия «информационно-коммуникативное обеспечение формирования речевой компетентности обучающихся в вузе». Информационно-коммуникативное обеспечение формирования

речевой компетентности обучающихся в вузе – это учебная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на овладение необходимой для последующей профессиональной деятельности речевой компетентностью с применением информационно-коммуникативных технологий, необходимой на решение учебных задач.

Преподаватели выделили средства информационно-коммуникативного обеспечения, к которым относятся электронные библиотеки; компьютерные программы обучающего характера; электронные учебники (пособия); тестовый материал; словари, справочники; энциклопедии; периодическая литература; видеофильмы учебного характера, демонстрирующие определенные процессы и явления; интерактивные модели; коммуникативные упражнения; презентации учебного материала с помощью компьютера и другие.

Существующие проблемы применения информационно-коммуникативных технологий связаны с отсутствием соответствующих знаний в данной области и мотивации у преподавателей в области использования информационно-коммуникативных средств, определенными временными издержками на подготовку и разработку учебного материала, недостаточным уровнем оснащения информационно-коммуникативными средствами и слабым информационным методическим обеспечением образовательного процесса; достаточно небольшим количеством информации о преимуществах информационно-коммуникативных средств.

Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании речевой компетентности будущих специалистов эффективно через оптимизацию образовательного процесса в вузе, когда осуществляется упорядоченность массивов учебной информации; использование разнообразных информационно-коммуникативных средств как самими педагогами в образовательном

учреждении, так и обучающимися на различных этапах овладения речевыми и языковыми знаниями, умениями и навыками.

Использование подобного рода технологий способствует вовлечению личности в процесс обучения, изменению контроля за результатами деятельности, развитию логического мышления личности обучающегося, повышению интереса к обучению.

Следовательно, информационно-коммуникативные технологии предлагают большие возможности для внедрения самых современных методов и приемов в образовании и поэтому увеличивают его эффективность, в том числе в процессе формирования речевой компетентности.

Данное исследование имеет практическое значение для специалистов и педагогов, которые интересуются проблемами применения информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе. Полученные в ходе исследования результаты помогут педагогам эффективно применять данные технологии. Перспективы исследования заключаются в дальнейшей разработке и создании различных курсов и модулей, используя данные стратегии в образовании.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий соответствует принципам развивающего обучения и способствует развитию языковой рефлексии и мотивации, лежащей в основе личностной самооценки.

Особенностями применения информационно-коммуникативных технологий при изучении языков (как русского, так и иностранного) в процессе формирования речевой компетентности является индивидуализация образовательного процесса, самостоятельная работа обучающихся, наличие обратной связи.

Поэтому использование в образовательном процессе вуза при изучении русского языка и культуры речи

информационно-коммуникативного обеспечения предполагает:

- индивидуализацию и интенсификацию процесса обучения;
- активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение ее стимулирующей составляющей;
- реализацию в процессе самостоятельной работы будущих специалистов индивидуального темпа усвоения учебного материала, обеспечения при этом высокой мотивации в получении знаний и практических навыков;
- осуществление оперативного контроля хода усвоения знаний, формирования навыков и умений;
- диагностику уровня подготовки обучающихся и группы в целом [8].

Также следует обратить внимание на то, что при применении современных технологий в преподавании русского языка у обучающихся проявляется повышенный интерес к занятиям, стремление исследовать учебный материал, а не просто запоминать его, что способствует созданию благоприятных условий для обучения, заинтересованности в конечном результате, а именно в полученных речевых и языковых знаниях и умениях, что повышает познавательную активность и, следовательно, эффективность обучения [9].

Таким образом, полученный опыт применения информационно-коммуникативных технологий при формировании речевой компетентности на занятиях по русскому языку позволяет сделать предположение, что данные технологии являются эффективным элементом обучения, объединяющего преимущества традиционных и инновационных подходов. Наряду с этим необходимо отметить, что такие технологии проходят период апробации, становления и развития, однако при соблюдении лингводидактических принципов, использования современных методик и технологий возможна их успешная реализация на занятиях с учетом психологических

особенностей обучающихся, а также разработчиков данных программных привлечения высоко профессиональных продуктов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015). URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: <https://government.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 22.01.2021).
5. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся 5–7 классов / Н. Н. Алгазина, З. П. Ларских, Г. И. Пашкова, Е. И. Фитковская. М.: Просвещение, 1996. 176 с.
6. Есенина Н. Е. Комплексная реализация лингводидактических возможностей средств информационных и коммуникационных технологий в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Научный диалог. 2013. № 8 (20): Педагогика. С. 75–86.
7. Бочарников И. В., Чемезов Н. А. Проблемы и приоритеты политики цифровизации в России // Наука. Общество. Оборона. 2020. Т. 8. № 2 (23). С. 19.
8. Овсянникова О. А. Применение информационно-коммуникативных технологий при формировании речевой компетентности дипломатических сотрудников // Вестник академии военных наук. 2020. № 1. С. 85–90.
9. Современные технологии в преподавании русского языка: К 60-летию кафедры методики преподавания русского языка МПГУ: материалы междунар. науч.-практ. конф. (2–3 окт. 2020) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко; сост. и ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко, О. Н. Левушкина [и др.]. М.: МПГУ, 2020. 548 с.

REFERENCES

1. Federalnyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 13.07.2015). Available at: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (accessed: 22.01.2021).
2. Federalnyy zakon "Ob informatsii, informatsionnykh tekhnologiyakh i o zashchite informatsii" ot 27.07.2006 No. 149-FZ. Available at: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (accessed: 22.01.2021).
3. Gosudarstvennaya programma "Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii" ot 28.07.2017 No. 1632-r. Available at: <https://government.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (accessed: 22.01.2021).
4. Natsionalnaya doktrina obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii do 2025 g. Available at: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (accessed: 22.01.2021).
5. Algazina N. N., Larskikh Z. P., Pashkova G. I., Fitkovskaya E. I. *Didakticheskie materialy po orfografii s kompyuternoy podderzhkoy: posobie dlya uchaschikhsya 5–7 klassov*. Moscow: Prosveshchenie, 1996. 176 p.
6. Esenina N. E. Kompleksnaya realizatsiya lingvodidakticheskikh vozmozhnostey sredstv informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy v obuchenii professionalno-orientirovannomu inostrannomu yazyku. *Nauchnyy dialog*. 2013, No. 8 (20): Pedagogika, pp. 75–86.
7. Bocharnikov I. V., Chemezov N. A. Problemy i priorityty politiki tsifrovizatsii v Rossii. *Nauka. Obshchestvo. Oborona*. 2020, Vol. 8, No. 2 (23), p. 19.

8. Ovsyannikova O. A. Primenenie informatsionno-kommunikativnykh tekhnologiy pri formirovanii rechevoy kompetentnosti diplomaticheskikh sotrudnikov. *Vestnik akademii voennykh nauk*. 2020, No. 1, pp. 85–90.
9. Deykina A. D., Yanchenko V. D. (eds.) *Sovremennye tekhnologii v prepodavanii russkogo yazyka: K 60-letiyu kafedry metodiki prepodavaniya russkogo yazyka MPGU. Proceedings of International scientific-practical conference (2–3 Oct. 2020)*. Moscow: MPGU, 2020. 548 p.

Овсянникова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, исполнительный директор Научно-исследовательского центра проблем национальной безопасности

e-mail: olga.owsyannickowa@yandex.ru

Ovsyannikova Olga A., ScD in Education, Associate Professor, Executive Director, Research center for national security problems

e-mail: olga.owsyannickowa@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 18.04.2021

The article was received on 18.04.2021