

УДК 378.1
ББК 74.484

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ МПГУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов в МПГУ. Освещены ключевые принципы разработки стандартов, которые, в свою очередь, основаны на действующем ФГОС ВО и макете ФГОС ВО четвертого поколения. Подробно описана четырехуровневая компетентностная модель стандартов. Основной акцент сделан на многопрофильной подготовке, позволяющей будущему учителю получить несколько квалификаций.

Ключевые слова: образовательный стандарт высшего образования, СУОС, ОС, профессиональные квалификации, образовательная программа, базовые компетенции, компетентностная модель.

Для цитирования: Балабаева Е. А., Акимова А. И., Кадзоева Т. М. Особенности разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов МПГУ в условиях реализации пилотного проекта // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 2. С. 20–30. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENTLY ESTABLISHED
EDUCATIONAL STANDARDS OF MOSCOW PEDAGOGICAL STATE UNIVERSITY
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF A PILOT PROJECT

Е. А. Balabaeva, А. I. Akimova, Т. М. Kadzoeva

Abstract. The article examines aspects of developing independently established educational standards at Moscow Pedagogical State University. It highlights key principles of developing

© Балабаева Е. А., Акимова А. И., Кадзоева Т. М., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

standards, which in turn are based on the current Federal State Educational Standard of Higher Education and the fourth-generation Federal State Educational Standard of Higher Education model. It describes in detail the four-level competency model of standards. The main emphasis is on multidisciplinary training, which allows a future teacher to obtain several qualifications.

Keywords: educational standard of higher education, SUOS, OS, professional qualifications, educational program, basic competencies, competency model.

Cite as: Balabaeva E. A., Akimova A. I., Kadzoeva T. M. Features of the Development of Independently Established Educational Standards of Moscow Pedagogical State University in the Context of the Implementation of a Pilot Project. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 2, pp. 20–30. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30.

Московский педагогический государственный университет (далее – МПГУ), как ведущий педагогический вуз России, неоднократно принимал участие в разработке государственных образовательных стандартов разных уровней.

В 2023 г. университет стал вузом-участником пилотного проекта по совершенствованию системы высшего образования и впервые получил право разрабатывать и утверждать собственные образовательные стандарты в соответствии с установленными уровнями высшего образования [1; 2]. Разработанные МПГУ образовательные стандарты впоследствии могут стать ориентирами для всей педагогической отрасли.

При разработке образовательных стандартов (далее – ОС, СУОС) университет исходил из принципа преемственности с действующим ФГОС, учета макета проектируемого ФГОС четвертого поколения по УГСН и актуальных задач подготовки педагога (рис. 1).



Рис. 1

При проектировании образовательных стандартов университет основывался прежде всего на следующих позициях:

- единстве образовательного пространства;
- учете особенностей направлений внутри УГСН при их ориентированности на разные сферы профессиональной деятельности (учитель, дефектолог, педагог-психолог, педагог профессионального обучения, социальный педагог);
- ориентации на многопрофильность, возможности совмещения программ и получения нескольких профессиональных квалификаций (рис. 2).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ МПГУ

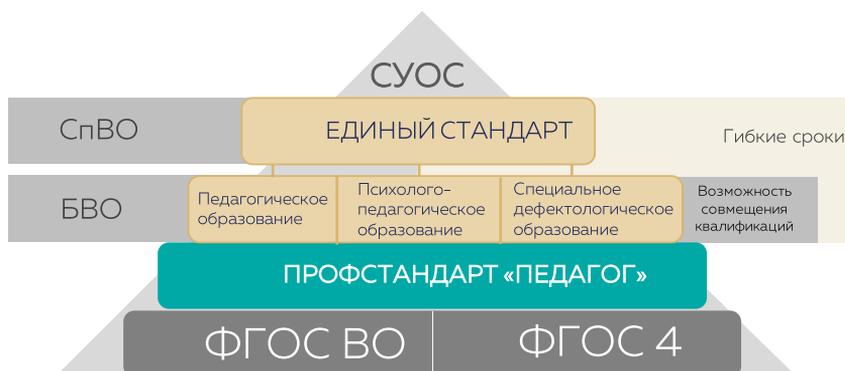


Рис. 2

Принципиально важным стало закрепление позиции о необходимости проектирования содержания образовательных программ с учетом «Ядра высшего педагогического образования», одобренного Коллегией Минпросвещения России в 2021 г. и обновленного в 2023 г. [3].

В ОС университет закладывает следующие принципиальные позиции.

1. Определение сроков обучения. Присваиваемые профессиональные квалификации.

Если по программам бакалавриата и магистратуры сроки обучения регламентируются действующими ФГОС ВО, то Указом Президента РФ предусматриваются гибкие сроки освоения пилотных образовательных программ: базового высшего образования – от четырех до шести лет; программ магистратуры специализированного высшего образования – от одного года до трех лет. Перед вузами-участниками пилотного проекта встала принципиально важная задача – выработать критерии, в соответствии с которыми устанавливаются сроки освоения образовательных программ. В процессе работы над проектами ОС была определена взаимосвязь сроков обучения с присваиваемыми квалификациями, которую можно представить следующим образом для программ базового высшего образования:

- 4 года – подготовка по одной специальности (например, педагог дошкольного образования, педагог-психолог и пр.);
- 5 лет – подготовка не менее чем по двум специальностям (например, учитель начальных классов и учитель истории);
- 6 лет – подготовка не менее чем по двум специальностям и двум квалификациям (например, учитель истории и учитель общественного, советник

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) [4].

В основу определения нормативных сроков обучения по программам специализированного высшего образования был заложен принцип профильности предыдущего образования. В случае продолжения образования по направлению подготовки предусмотрена возможность сокращения срока обучения до одного года. Обучение по программам специализированного высшего образования с нормативным сроком три года представляется нецелесообразным.

2. Объем образовательной программы пропорционален нормативным срокам обучения, представлен в зачетных единицах (далее – з.е.) и устанавливается от 240 з.е. до 360 з.е. При сохранении общепринятой структуры образовательной программы предусмотрено увеличение минимальных значений объемов блоков «Дисциплины (модули)» и «Практика» в зависимости от объема программы в целом (табл. 1, 2).

Таблица 1

Структура программы	Объем программы БВО и ее блоков в з.е.		
	Срок обучения 4 года	Срок обучения 5 лет	Срок обучения 6 лет
Б.1 Дисциплины	Не менее 120	Не менее 180	Не менее 180
Б.2 Практика	Не менее 60	Не менее 60	Не менее 75
Б.3 ГИА	Не менее 9	Не менее 9	Не менее 9
ИТОГО:	240	300	360

Таблица 2

Структура программы	Объем программы СпВО и ее блоков в з.е.	
	Срок обучения 1 год	Срок обучения 2 года
Б.1 Дисциплины	Не менее 30	Не менее 50
Б.2 Практика	Не менее 15	Не менее 40
Б.3 ГИА	Не менее 6	Не менее 9
ИТОГО:	60	120

В образовательном стандарте определено минимальное пороговое значение (процент объема образовательной программы) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы (табл. 3).

Таблица 3

Форма обучения	Программа БВО	Программа СпВО
Очная	35%	20%
Очно-заочная	15%	15%
Заочная	10%	8%

3. Требования к результатам освоения программы сформулированы в компетентностном формате. Компетентностная модель имеет иерархическую структуру, каждый уровень которой обусловлен предыдущим и представляется в разрезе универсальных и базовых компетенций, соответствующих уровню получаемого образования в целом и УГСН, а также в контексте общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отражающих специфику подготовки по конкретным направлениям и образовательным программам. Представленная модель коррелирует с проектом ФГОС-4. Введение базового уровня, общего для УГСН, позволяет формировать образовательные программы на стыке двух направлений и, следовательно, готовить выпускника по нескольким квалификациям (рис. 3).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ компетенции</p> <p>развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ценности и мировоззрение, научная методология и системное мышление. Историческое сознание и патриотизм ▪ Правовое и политическое сознание, гражданская позиция ▪ Саморазвитие и социальное взаимодействие. Коммуникация ▪ Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесбережение ▪ Экономическая культура и финансовая грамотность
<p>БАЗОВЫЕ компетенции</p> <p>Профессиональная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правовые и этические основы профессиональной деятельности ▪ Формирование гражданственности и патриотизма ▪ Взаимодействие с участниками образовательных отношений ▪ Научные основы профессиональной деятельности ▪ Цифровая грамотность в профессиональной деятельности
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ компетенции</p> <p>профессиональная деятельность в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ▪ Разработка основных и дополнительных образовательных программ ▪ Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ▪ Контроль и оценка формирования результатов образования

Профессиональные компетенции формулируются под конкретную программу разработчиками образовательных программ

Рис. 3

4. *Обновленное содержание компетенций.* Требования к результатам освоения программы претерпели изменения не только на структурном, но и на содержательном уровне. Акцент делается на усилении ценностных, мировоззренческих, патриотических и гражданственных аспектов развития личности студента, подготовке его к профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции ориентированы на формирование у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, системного мышления, исторического, правового и политического сознания, гражданской позиции и патриотизма. На уровне универсальных компетенций также сохраняются требования к развитию коммуникативных способностей, осуществлению социального взаимодействия, созданию безопасных условий жизнедеятельности, формированию экономической культуры и финансовой грамотности.

Если универсальные компетенции закладывают основы формирования зрелой, социально ответственной личности, то уровень базовых компетенций сопряжен с формированием фундамента будущего специалиста – готовности к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной сфере (табл. 4).

Таблица 4

Ориентация на развитие личности		Ориентация на профессиональную деятельность	
Наименование категории (группы) УК	Код УК	Наименование категории (группы) БК	Код БК
Ценности и мировоззрение, научная методология и системное мышление	УК-1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	БК-1
Историческое сознание и патриотизм	УК-2	Формирование гражданственности и патриотизма	БК-2
Правовое и политическое сознание, гражданская позиция	УК-3	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	БК-3
Саморазвитие и социальное взаимодействие	УК-4	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	БК-6
Коммуникация	УК-5	Научные основы профессиональной деятельности	БК-4
Безопасность жизнедеятельности	УК-6		БК-5
Здоровьесбережение	УК-7		
Экономическая культура и финансовая грамотность	УК-8		

Базовые компетенции – новая категория, введенная разработчиками макета ФГОС-4, но свои основания она берет из группы общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО, действующих в настоящее время. При кажущемся, на первый взгляд, пересечении/дублировании отдельных категорий компетенций разных уровней формулировки БК преломляются через призму профессиональной деятельности, например (табл. 5):

Таблица 5

Наименование категории УК	Формулировка компетенции УК	Наименование категории БК	Формулировка компетенции БК
Историческое сознание и патриотизм	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм	Формирование гражданственности и патриотизма	Способен осуществлять воспитание обучающихся на основе российских духовно-нравственных ценностей

Общепрофессиональные компетенции включают в себя необходимость подготовки выпускника к тем трудовым действиям и функциям, которые закладываются в профессиональных стандартах (в частности, в профессиональном стандарте педагога – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; разработка основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и пр.).

Формулировки общепрофессиональных компетенций в ОС, как и в макете ФГОС-4, ориентированы на конкретное направление подготовки, входящее в УГСН, и представлены в «Характеристике программы» – разделе образовательного стандарта, включающем основные характерные признаки каждого направления подготовки. Таким образом, требования к выпускнику на уровне универсальных и базовых компетенций составляют общую, инвариантную часть

образовательного стандарта всей УГСН, в то время как общепрофессиональные компетенции призваны дифференцировать подготовку в соответствии с направлением. Ниже в качестве иллюстрации перечислены категории общепрофессиональных компетенций по направлениям УГСН Образование и педагогические науки (табл. 6)¹:

Таблица 6

Педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Специальное (дефектологическое) образование
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (обучение, воспитание, развитие)	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение	Изучение особенностей развития, возможностей и потребностей лиц с ОВЗ
	Психологическая и социально-педагогическая диагностика	Разработка и реализация программ коррекции нарушений развития
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Психолого-педагогическое просвещение	Организация коррекционной-развивающей среды
Контроль и оценка формирования результатов обучения	Психологическая и социально-педагогическая профилактика	Реализация просветительских программ
	Психологическая экспертиза	Анализ и коррекция профессиональной деятельности
	Психологическое консультирование	

Профессиональные компетенции не включены в образовательные стандарты, так как ориентированы на конкретную образовательную программу (специальность, направленность), обеспечивают профилизацию подготовки. Поскольку перечень образовательных программ носит открытый характер, не представляется возможным жестко зафиксировать профессиональные компетенции. Кроме того, профессиональная компетенция – динамичная единица, призванная отражать актуальные требования, предъявляемые к результатам освоения программы.

Тем не менее в ОС устанавливаются общие правила разработки профессиональных компетенций, в частности профессиональные компетенции разрабатываются университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам сферой труда (при необходимости). Формулировки профессиональных компетенций устанавливаются в соответствии с рекомендациями к базовой части содержания педагогического образования («Ядра высшего педагогического образования»), его результатам и условиям реализации, определенным органами

¹ Направление Профессиональное обучение (по отраслям) не рассматривалось

исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (табл. 7).

Таблица 7

Квалификации УГСН Образование и педагогические науки	Педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Специальное (дефектологическое) образование
Учитель	+		
Учитель-дефектолог	+	+	+
Учитель-логопед	+	+	+
Педагог дошкольного образования	+		
Организатор-методист дошкольного образования	+		
Педагог-организатор	+	+	
Воспитатель	+	+	+
Педагог дополнительного образования	+	+	+
Педагог-психолог		+	+
Социальный педагог		+	+
Тьютор	+	+	+
Коррекционный педагог		+	
Специальный психолог		+	
Профконсультант		+	
Специалист по работе с молодежью		+	
Специалист по работе с семьей		+	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	+	+	
Педагог-библиотекарь	+		

Образовательные стандарты, разработанные МПГУ в рамках реализации пилотного проекта, содержат *перечень присваиваемых квалификаций*: учитель, педагог дошкольного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и др., – составленный на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

В качестве дополнительного приложения в ОС МПГУ включен перечень квалификаций с возможностью их совмещения при подготовке специалистов разных направлений. Перечень может дополняться с учетом новых разработанных и утвержденных профессиональных стандартов.

Таким образом, ОС МПГУ регламентируют подготовку не абстрактных «бакалавров» или «магистров», а конкретных специалистов для сферы образования,

что в конечном счете призвано обеспечить понятную профессиональную идентичность выпускника.

Объективная необходимость сегодня – единство подходов и содержания при подготовке педагогов, вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательной организации. Это единство определяется национальными целями развития, общей сферой труда выпускников – школой, которая работает по единым образовательным стандартам, федеральным программам, единым учебникам. Педагогический вид деятельности требует особой целенаправленной подготовки. Здесь тоже должно быть свое «Ядро», представленное совокупностью минимальных требований. В 2018 г. по инициативе Ассоциации классических университетов России совместно с МПГУ был разработан педагогический модуль, обеспечивающий гарантию подготовки выпускника классических направлений к работе в сфере общего образования.

В рамках участия в пилотном проекте также был разработан СУОС по классическим направлениям (математика, лингвистика и др.), который предусматривает включение единых общепрофессиональных компетенций при выборе педагогического вида деятельности:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Разработанные МПГУ образовательные стандарты отвечают актуальным запросам государства и общества в рамках подготовки педагогов. Они обеспечивают вариативность подготовки с возможностью получения нескольких квалификаций, гибкость построения образовательных траекторий, ускоренный выход в сферу труда, фундаментальность педагогического образования с акцентом на аксиологический подход и практикоориентированность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (дата обращения: 04.12.2024).
3. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные Коллегией Минпросвещения России 29 сентября 2023 года. URL: https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08 (дата обращения: 04.12.2024).
4. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А. В. Лубков, Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Ч. 1. С. 11–28.

5. Андриенко А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития: монография / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. Чебоксары, 2018. 91 с.
6. Образовательные стандарты ПНИПУ: концепция разработки и опыт проектирования / М. Б. Гитман, В. Ю. Столбов, А. Н. Данилов, Н. В. Лобов // Высшее образование в России. 2014. № 3. С. 108–117.
7. Матушкин Н. Н., Фрейман В. И., Южаков А. А. Практика разработки и применения самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и программ высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 5–13.

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 12.05.2023 № 343 “O nekotorykh voprosakh sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (accessed: 04.12.2024).
2. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 09.08.2023 № 1302 “O realizatsii pilotnogo proekta, napravlennoho na izmenenie urovnei professional'nogo obrazovaniya”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (accessed: 04.12.2024).
3. Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke pedagogicheskikh kadrov na osnove edinykh podkhodov k ikh strukture i sodержaniyu obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya (uroven' bakalavriata i (ili) bazovogo vysshego obrazovaniya) (“Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya”), odobrennye Kollegiei Minprosveshcheniya Rossii 29 sentyabrya 2023 goda. Available at: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08 (accessed: 04.12.2024).
4. Lubkov A. V., Balabaeva E. A., Akimova A. I., Kadzoeva T. M. Pilotnyi proekt po izmeneniyu urovnei professional'nogo obrazovaniya: opyt uchastiya i rezul'taty pervogo goda realizatsii v Moskovskom pedagogicheskom gosudarstvennom universitete [Pilot Project to Change Levels of Professional Education: Experience of Participation and Results of the First Year of Implementation at the Moscow Pedagogical State University]. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2024, No. 3, part 1, pp. 11–28.
5. Andrienko A. S. *Kompetentnostno-orientirovannyi podkhod v sisteme vysshego obrazovaniya: istoriya, sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya: monografiya*. Cheboksary, 2018. 91 p.
6. Gitman M. B., Stolbov V. Yu., Danilov A. N., Lobov N. V. *Obrazovatel'nye standarty PNIPU: kontseptsiya razrabotki i opyt proektirovaniya. Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2014, No. 3, pp. 108–117.
7. Matushkin N. N., Freiman V. I., Yuzhakov A. A. *Praktika razrabotki i primeneniya samostoyatel'no ustanavlivaemykh obrazovatel'nykh standartov i programm vysshego obrazovaniya. Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2014, No. 6, pp. 5–13.

Балабаева Екатерина Александровна, проректор по учебно-методической работе, начальник Учебно-методического управления, Московский педагогический государственный университет

e-mail: ea.balabaeva@mpgu.su

Balabaeva Ekaterina A., Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Head of the Educational and Methodological Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ea.balabaeva@mpgu.su

Акимова Алла Ивановна, заместитель начальника Учебно-методического управления, кандидат филологических наук, Московский педагогический государственный университет,

e-mail: ai.akimova@mpgu.su

Akimova Alla I., Deputy Head of the Educational and Methodological Department, PhD in Philology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ai.akimova@mpgu.su

Кадзоева Тамара Михайловна, помощник проректора, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, Московский педагогический государственный университет

e-mail: tm.kadzoeva@mpgu.su

Kadzoeva Tamara M., Assistant Vice-Rector, PhD in Education, Associate Professor of The Department of Methods of Teaching History, Moscow Pedagogical State University

e-mail: tm.kadzoeva@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 07.12.2024

The article was received on 07.12.2024