

ФЕНОМЕН ТЬЮТОРСТВА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ США

И. С. Бирюкова

Аннотация. Статья содержит материал о предпосылках зарождения и развитии тьюторского сопровождения в США. Автор описывает, систематизирует и анализирует информацию о развитии образования в США. Автор проводит изучение генезиса тьюторства в образовании, внедрении и развития тьюторства в образовательных заведениях в США. Истоки тьюторства уходят корнями в историю становления Америки, поэтому играют важную роль в изучении феномена тьюторства, наставничества в современном мире.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, образование, образовательная среда, наставничество, тьютор.

Для цитирования: Бирюкова И. С. Феномен тьюторства в контексте развития образовательной системы США // Наука и школа. 2023. № 2. С. 199–204. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-199-204.

THE PHENOMENON OF TUTORING IN THE CONTEXT OF THE USA EDUCATIONAL SYSTEM

I. S. Biryukova

Abstract. The article contains material on the prerequisites for the origin and development of tutor support in the USA. The author describes, systematizes and analyzes the information about the development of the educational system in the USA. The author conducts the study of the genesis of tutoring in the educational institutions in America. The origins of tutoring go back to the history of the formation of America; therefore they play an important role in the study of the phenomenon of tutoring, mentoring in the modern world.

Keywords: tutor support, education, educational environment, mentoring, tutor.

© Бирюкова И. С., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Cite as: Biryukova I. S. The phenomenon of tutoring in the context of the USA educational system. *Nauka i shkola*. 2023, No. 2, pp. 199–204. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-199-204.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что введение в действие тьюторского сопровождения в образовании в России тесно связана с процессами внедрения России в образовательное пространство других стран мира, когда тьютор становится человеком, который может помочь учащимся с выбором индивидуальной образовательного маршрута и поспособствовать успешному выстраиванию траектории жизни в образовательной среде.

Отечественная литература, которая направлена на отображение вопросов тьюторского сопровождения в системе образования США, частична и носит описательный характер. Некоторые аспекты тьюторского сопровождения в американских вузах затронуты в трудах российских ученых (Т. М. Ковалева, Е. А. Андреева, Д. С. Молоков). Они представляют работу современной тьюторской службы в США. Т. М. Ковалева знакомит читателей с книгой Эдварда и Элейн Гордон «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе», характеризуя данный труд как «широкое историческое исследование через призму индивидуального образования» [1, с. 40–44]. Е. А. Андреева в своем труде приводит примеры методов работы тьютора и студента в университете в США в современном образовательном пространстве, о работе тьюториалов, их целях и задачах. (Lawrence University), описанных в работах американского профессора Г. Мейр-Хартинга и профессора политологии Роберта Дж. Бека. На взгляд Е. А. Андреевой, «цель тьюторства – воспитание у современных студентов способности думать критически и аналитически. Тьюторство является центральным ядром учебного процесса»

[2, с. 81]. Д. С. Молоков описывает работу современной тьюторской службы в США с одаренными детьми в современном образовании. Он считает, что «тьюторство как педагогическое явление вытекает из зарубежного опыта, имеющего давние традиции. Вопрос о том, какой эволюционный путь прошло тьюторство, является важным для понимания сути этого явления, определения особенностей его проявлений в современных зарубежных моделях образования» [3, с. 62].

Существует небольшое количество публикаций и работ о современном состоянии системы тьюторского сопровождения в США в адаптированной и неадаптированной (аутентичной) американской педагогической литературе, основные положения которых не введены в научный оборот в России. Интерес представляют работы зарубежных тьюторов-практиков (Э. и Э. Гордон, Г. Мейр-Хартинг). Г. Мейр-Хартинг и Роберт Дж. Бек подробно представляют работы тьюториалов, обращая внимание на тот факт, что «тьюториал – в первую очередь обсуждение собственной работы студента» [4]. Этапы проведения тьюториалов в университетах представляют важность и интерес и для российской системы образования.

Следует отметить тот факт, что литература по данной теме не достаточно раскрывает тьюторство в американской системе образования и не дает полной картины профессиональной деятельности тьюторов. Проанализировав материалы российских и зарубежных тьюторов-практиков и тьюторов-теоретиков, мы считаем, что назрела необходимость в составлении четкого и глубокого представления феномена тьюторства не только в контексте современности, но и изучение его исторических корней,

путей его распространения и укрепления в образовательной системе США. Анализ литературы по проблемам тьюторского сопровождения показал, что развитие тьюторства в США может являться важной основой для разработки и внедрения тьюторского сопровождения в России.

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи в рамках непрерывного образования, где основным является не только передача знаний, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни (lifelong learning), выбирать и обновлять профессиональный путь. Тьюторское сопровождение удовлетворяет потребностям общества и соответствует условиям перехода к индивидуализации процесса обучения и вариативности образовательных программ. Оно также способствует профессионально-личностному развитию и выступает средством активизации самостоятельной работы и самоорганизации учащихся, которые получают багаж знаний и умений, которым их обучают пользоваться тьюторы.

Изучение и обобщение знаний о тьюторстве, тьюторском сопровождении, тьюторе, его целях, методах и задачах, формах, функциях и принципах, структуре и содержании, методике в США является важным и может быть направлено на внедрение данного опыта на всех ступенях российской системы образования.

Задачи по изучению, выявлению и систематизации основных положений и ведущих тенденций исторического развития тьюторского сопровождения в американском образовании; выявлении сути и особенностей практической реализации института тьюторского сопровождения зарубежном образовании является одними из первостепенных пунктов в изучении феномена тьюторского сопровождения.

Значение термина «тьютор» менялось в различных странах и культурах на

протяжении многих веков. Генезис тьюторского сопровождения существует в виде сочетания разных терминов, которые сформировались на протяжении всей истории человечества. Образовательная система США внесла серьезный вклад в культуру тьюторства.

Первое упоминание о тьюторстве уходит корнями в XVII в. Школа старого поля (Old Field School) является термином, который был широко распространен в колониях Южной Америки [5]. Его применяли для обозначения частного тьюторства на плантациях.

Уже в XVIII в. появились тьюторы-сверстники (peer tutors), тьюторы-ученики, которые работали в образовательных учреждениях [6]. Феномен peer-tutoring и сейчас, в современной Америке, является наиважнейшей составляющей не только школьного, но и университетского образования.

XX в. был ознаменован появлением термина «частный тьютор» (private tutor) [7]. Частный тьютор проводил послешкольную коррекционную деятельность с учеником дома или в «тьюторском центре». В это же время появились и домашние школы (home schools) [8]. Дети обучались тьютором дома вместо посещения школы.

В современной образовательной системе США «тьютор» – преподаватель, ассистент преподавателя или студент старших курсов университета, который проводит частное занятие (tutorial). Его деятельность направлена на помощь учащемуся в приобретении знаний по определенному предмету. Работа по тьюторскому сопровождению оплачивается университетом или колледжем.

Выдающиеся американские ученые Э. Гордон, Ч. О. Мэлли, Р. Морган, Д. Понтиселл расценивают тьюторское сопровождение как наиважнейшую составляющую образовательного процесса. Они полагают, что «тьюторство как феномен должно помогать тьюторам в процессе самосовершен-

Современная система тьюторской деятельности в США

Критерии	Тьюторское сопровождение в США
Основа обучения и образования	Принцип индивидуализации обучения
Главные элементы	Кураторство Моральное наставничество Тьюторство
Функции тьютора	Контрольно-диагностическая Проектная Мотивационная Информационно-содержательная Организационно-деятельностная Технологическая Консультационная Рефлексивная
Принципы тьюторства	Гибкость Непрерывность Индивидуализация Открытость
Выполняющий роль тьютора	Студент-тьютор (peer tutor) [6] Онлайн-тьютор Facilitator (носит воспитательную функцию, оказывает моральную и психологическую поддержку) [9, p. 255]
Сфера распространения	Высшие учебные учреждения (университеты и колледжи)
Требования к потенциальному тьютору	Владение преподаваемым предметом Средний балл успеваемости 3,5 (GPA или Grade Point Average) (максимальный – 4) [10] Степень бакалавра или уровень студента старшего курса Владение ораторским искусством
Название должности	Помощник по обучению (teaching assistant) Частный тьютор для одного учащегося (private tutor)
Методы обучения	Тьюторские собрания (четкая структура встреч тьютор (tutor) и учащегося (tutee), заполнение бланков сотрудничества)
Финансирование	Университет оплачивает работу тьютора
Виды работы	Индивидуальные занятия Групповые занятия
Процессы передачи информации между тьютором и учащимся	Чаты Доски Веб-конференции Телеконференции
Современные виды деятельности	Онлайн-уроки Синхронное электронное обучение [11]
Система оценивания	Оценки отсутствуют

ствования и учащимся (тьюторантам) в самореализации в современном мире» [12, с. 332].

В современном образовательном пространстве тьюторы решают проблемы и задачи, которые помогают развитию

человеческого потенциала. Цель тьютора – актуализация, развитие образовательной среды, в которой учащиеся достигают поставленных целей при помощи всего спектра педагогических, информационных и организационных технологий. Дистанционное обучение глубоко внедрилось в систему образования США. В данном типе обучения тьютор – это помощник учителя, связующее звено между учителем и учащимся, порой выполняющий функции организатора. Тьюторы проводят онлайн-конференции, обновляют учебные и методические материалы. Дистанционную форму обучения можно назвать чертой современного тьюторства в США. Она является сочетанием традиционной системы обучения и информационно-коммуникативных технологий. Тьютор в процессе дистанционного обучения является человеком, который выполняет организаторские функции. Тьюторское сопровождение в сочетании с дистанционными тьюторскими программами нацелено на студентов младших и старших курсов. Психолого-психологическое сопровождение, являясь непрерывным, дает учащимся разнообразные возможности для того, чтобы раскрыть их истинный потенциал. В современном образовательном пространстве Америки Всемирная сеть все шире внедряется в сферу не только среднего, но и высшего образования. Спектр использования

Интернета обширен. Например, проведение учебных конференций, обновление учебного материала помогает тьюторам в учебном процессе (табл. 1).

Опыт развития системы образования колониальной Америки представляет идею, что наставничество, или, говоря современным языком, тьюторское сопровождение, оказало влияние на экономическое, социальное и культурное развитие США. Тьюторство появилось в стенах родного дома, далее перешло в наставничество от пастырей и священников в церкви и во время воскресных проповедей. Далее наставничество трансформировалось во «взаимное наставничество» в общинах и сообществах. Тьюторское сопровождение как новая система укрепилась в системе образования США в колледжах и университетах.

Исторический опыт тьюторского сопровождения в США, который был накоплен американской моделью образования, можно смело назвать заслуживающей особого внимания. Можно назвать незбытым тот факт, что профессиональная работа тьюторского сопровождения учитывает уникальные исторические, национальные и культурные особенности. Образование Америки, развитие «Нового Мира» позволили стране создать невероятно развитую страну в политическом, экономическом и, конечно, в образовательном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик) [и др.]. М., 2012.
2. *Андреева Е. А.* Суть и содержание традиционной модели тьюторства // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 81–86.
3. *Молоков Д. С.* Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 62–67.
4. *Mayr-Harting H.* Oxford Tutorials. Tutorial education assessment conference. Lawrence University. March 31, 2007.
5. *Archibald A.* The Log College. London: Publishing House Banner of truth trust, 1968. P. 14–22.
6. *Rosher R.* Students teaching students. A handbook for cross-age tutoring. Americorps Member Partness in School Innovation. San Francisco, 1997. P. 46–47.

7. *Rudolph F. American college and university.* New York, Random House Publishing, Vintage book, 1962.
8. *Morison S. E. The intellectual life of New England.* Ithaca: Cornwall University Press, 1965.
9. *The Oxford School dictionary.* Oxford University Press, 1990, 1996.
10. *Webb N. L. Handbook of Test Development.* Mahwah, New York: Erlbaum, 2006.
11. *McPherson M. A., Nunes J. M. B. The Role of Tutors as an integral Part of Online Learning Support // European Journal of Open and Distance Learning.* 2004.
12. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижении учащихся / Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О'Мэлли, Д. Понтиселл; пер. с англ. под науч. ред. С. Ф. Сироткина, М. Л. Мельниковой. Ижевск: ERGO, 2010.

REFERENCES

1. Kovaleva T. M., Kobyshcha E. I., Popova (Smolik) S. Yu. et al. *Professiya "tyutor".* Moscow, 2012. Pp. 40–44.
2. Andreeva E. A. *Sut i sodержanie traditsionnoy modeli tyutorstva. Obrazovatelnye tekhnologii.* 2011, No. 1, pp. 81–86.
3. Molokov D. S. *Zarubezhnyy opyt tyutorskogo soprovozhdeniya razvitiya odarennogo rebenka v usloviyakh vzaimodeystviya obshchego, dopolnitelnogo i professionalnogo obrazovaniya. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik.* 2014, No. 1, pp. 62–67.
4. Mayr-Harting H. *Oxford Tutorials. Tutorial education assessment conference.* Lawrence University. March 31, 2007.
5. Archibald A. *The Log College.* London: Publishing House Banner of truth trust, 1968. Pp. 14–22.
6. Roshier R. *Students teaching students. A handbook for cross-age tutoring. Americorps Member Partness in School Innovation.* San Francisco, 1997. Pp. 46–47.
7. *Rudolph F. American college and university.* New York, Random House Publishing, Vintage book, 1962.
8. *Morison S. E. The intellectual life of New England.* Ithaca: Cornwall University Press, 1965.
9. *The Oxford School dictionary.* Oxford University Press, 1990, 1996.
10. *Webb N. L. Handbook of Test Development.* Mahwah, New York: Erlbaum, 2006.
11. *McPherson M. A., Nunes J. M. B. The Role of Tutors as an integral Part of Online Learning Support. European Journal of Open and Distance Learning.* 2004.
12. *Gordon E., Morgan R., O'Malley Ch., Ponticell J. Revolyutsiya v tyutorstve: prikladnoe issledovanie peredovogo opyta, voprosov politiki i dostizhenii uchaschikhsya.* Izhevsk: ERGO, 2010. (In Russian)

Бирюкова Ирина Сергеевна, аспирант 4-го курса кафедры гуманитарных дисциплин, Международный Инновационный Университет, г. Сочи, филолог, преподаватель английского и немецкого языков, педагог-тьютор

e-mail: b.i.s79@mail.ru

Biryukova Irina S., PhD post-graduate student, Year 4, Humanities Faculty, International Innovation University, Sochi, philologist, teacher of English and German, tutor

e-mail: b.i.s79@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.11.2022

The article was received on 05.11.2022