

УДК 37.012.6
ББК 74.200.25

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-5-198-203

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Е. Н. Шамитова, Д. Е. Александров, А. А. Юсов

Аннотация. В статье отражаются специфические аспекты работы с ребенком, находящимся в состоянии подростковой депрессии и обучающимся на дому. Особое внимание уделено патриотическому воспитанию как фактору духовного здоровья школьников (на примере работы на уроках). Показана системная работа по развитию творческих и исследовательских способностей детей на уроках русского языка и литературы, которая позволяет учителю вести разговор о патриотизме и гражданственности, помогает прививать высокие нравственные принципы. Как пример приведена работа ученицы, обучающейся на дому, на тему «Письмо-разговор с прадедушкой» как пример приобщения к истории своей семьи, истории Родины. Статья написана с использованием авторских стихов ребенка.

Ключевые слова: депрессивное расстройство, обучение на дому, развитие творческих способностей, исследовательских способностей, письмо-разговор.

Для цитирования: Шамитова Е. Н., Александров Д. Е., Юсов А. А. Опыт развития творческих и исследовательских способностей у детей с депрессивным расстройством на уроках русского языка и литературы // Наука и школа. 2022. № 5. С. 198–203. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-5-198-203.

© Шамитова Е. Н., Александров Д. Е., Юсов А. А., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

EXPERIENCE OF DEVELOPING CREATIVE AND RESEARCH
ABILITIES OF CHILDREN WITH DEPRESSIVE DISORDER
IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

E. N. Shamitova, D. E. Alexandrov, A. A. Yusov

Abstract. *The article reflects the specific aspects of working with a child who is in a state of adolescent depression and homeschooled. Special attention is paid to patriotic education as a factor of the spiritual health of schoolchildren (using the example of work in the classroom). The systematic work on the development of creative and research abilities of children in Russian language and literature lessons is shown, which allows the teacher to talk about patriotism and citizenship, helps to instill high moral principles. The work of a homeschooled student „A conversation with my great-grandfather in a letter” is given as an example of familiarization with the history of their family and Motherland. The article is written using the poems of the child.*

Keywords: *depressive disorder, homeschooling, development of creative abilities, research abilities, conversational letter.*

Cite as: Shamitova E. N., Alexandrov D. E., Yusov A. A. Experience of developing creative and research abilities of children with depressive disorder in Russian language and literature lessons. *Nauka i shkola*. 2022, No. 5, pp. 198–203. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-5-198-203.

Около 11% подростков страдают депрессивными расстройствами в возрасте до 18 лет. Девочки чаще, чем мальчики, склонны к депрессии. Риск развития депрессии увеличивается по мере взросления ребенка. У подростков начинают наблюдаться нарушения школьного поведения, снижение успеваемости, трудности усвоения материала. Обнаруживается повышенная раздражительность, болезненная реакция на замечания учителей и своих друзей. Эти дети часто убеждают родителей в невозможности посещения школы. Практически у всех депрессивных детей наблюдается осознанное негативное отношение к учебному процессу. В связи с развитием образовательных технологий появилась возможность инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. К сожалению, в отечественных источниках литературы отсутствуют примеры занятий с детьми, страдающими депрессивными

расстройствами, находящимися на домашнем обучении. Одним из эффективных средств обучения и воспитания, приобщения детей и подростков к миру духовных ценностей истории и культуры, формой работы по патриотическому воспитанию является системная линия работы по развитию творческих и исследовательских способностей детей на уроках русского языка и литературы. Чтобы повысить интерес и активизировать познавательную деятельность учащихся, учитель старается использовать на практике различные формы организации урока: урок-лекция, урок-беседа, урок жизни, библиотечный урок [1, с. 81–83]. Современные дети не очень хотят читать литературу, и практическая работа, направленная на поиски информации в архивах о своих предках, вызывает у подростков неподдельный интерес [2, с. 506–509; 3, с. 169–170]. В своих творческих и исследовательских работах дети непосредственны, честны,

открыты; раскрывают свои чувства, радость, обиду, пишут о сокровенном.

Сегодня мы хотим рассказать о своем опыте работы с подростком в условиях домашнего обучения. Девочке было предложено собрать информацию о своем прадедушке, и по архивным данным она восстановила, что ее предок принимал участие в Великой Отечественной войне. Родилась идея разговора-диалога с прадедом, и частично в разговоре правнучка использует свои стихи. Такая форма работы с детьми, находящимися на домашнем обучении, не только дает широкие возможности для патриотического воспитания, но и помогает в стабилизации психологического состояния ребенка, позволяет вытащить ребенка из своего «кокона», научиться новому – сбору информации (поиск в архивах и выход из дома). В ходе сбора материала девочка с депрессивным расстройством поведения была вынуждена находить контакт с родственниками и беседовать с ними. Начавшийся разговор о дедушке плавно переходил в воспоминания мамы, папы и других родственников о каких-то событиях, смешных случаях. Девочка сама заводит беседы и сама задавала вопросы. Далее приводим работу самой ученицы. Конечно, ее стихи несовершенно, но писала она их своему прадедушке, о котором раньше даже не слышала, и о войне, о которой только читала в учебнике....

Письмо – разговор с прадедушкой

Правнучка: Уважаемый Андрей Иванович Годунов! Про тебя я узнала совершенно случайно. Однажды я перебирала семейные фотографии, и мне попала твоя фотография. Я тебе ее покажу (рис. 1).

Край мой родной – ты частица России.
Родина наша под защитой солдат.
Люди стоят за тех, кто бессилён,
В памяти их находят места.



Рис. 1. Андрей Иванович Годунов

Нашла ее и пошла к бабуле, чтобы узнать, кто это. И вот что я услышала о тебе.

Андрей Иванович Годунов родился 21 августа 1910 г. в с. Ямпосад Алатырского района. Сейчас этого села нет. Оно вошло в состав города Алатыря. Призван по мобилизации Алатырским ГВК ЧССР в мае 1942 г. в мотоциклетный полк в звании старший мотоциклист. Воевал в составе II Украинского фронта, 1-й гвардейский механизированный корпус, в ремонтно-восстановительном батальоне 551 ГВ. Награжден орденами и медалями: за освобождение Донбасса и Барвенкова, 10.09.1943; за взятие Будапешта, 13.02.1945; за взятие городов Сомбатей, Капувар, Кёсег (Венгрия), 29.03.1945; за освобождение Венгрии, озеро Балатон, март 1945; за овладение городом Шопрон (Венгрия), апрель 1945; за овладение городами Винер-Нойштадт, Эйзенштадт, Нойнкирхен и Глогниц на подступах к Вене, 03.04.1945; за взятие Вены, апрель 1945. Награжден Орденом Красной звезды за № 1869352, март 1945; Орденом Отечественной войны II степени № 4199668.

Правнучка:

Спроси у сына, у жены,
Хотим ли мы раздора – ссор?
Спроси у маленьких детей,
Что в ночь с 21-го на 22-е
Потеряли всю семью.
Потеряли всю любовь.
Потеряли тишину.
Хотим ли мы войны?
Спроси у тишины.
Хотим ли мы смертей?
Таких, как на войне?
Солдаты падали в огне,
Их клали в ямы.
Клали под березы,
Сжигали их большим костром.

Мне ничего не известно о войне. Расскажи мне о ней. Хотя один день. Бабушка говорит, что ты никогда не говорил ей о войне. Ничего.

Прадед: Один день – 29 марта 1945 года. Когда наш 1-й гвардейский механизированный корпус завершил ликвидацию окруженной Восточно-Прусской группы немецких войск юго-западнее Кёнигсберга. Почитай страничку об одном дне 29 марта 1945 г. (рассекречено в соответствии с приказом Министерства обороны РФ от 8 мая 2007 г. № 181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов») (рис. 2).

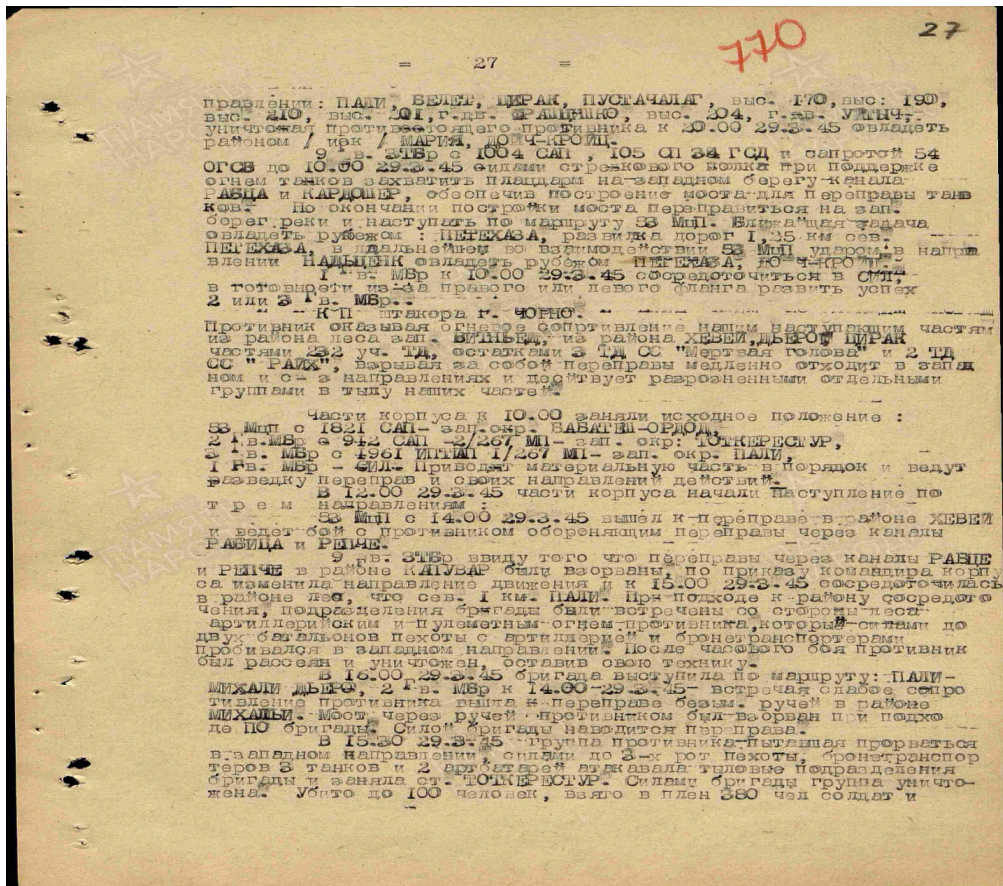


Рис. 2. Страница из архива документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Войска 2-го Украинского фронта, овладевшие вчера городом Дьёр, захватили у немцев 70 орудий, 210 пулеметов, 70 паровозов, свыше 2 тысяч вагонов с грузами и другие трофеи.

Я слышал, песня такая звучала недавно:

Не мигают, слезятся от ветра
Безнадежные карие вишни,
Возвращаться – плохая примета,
Я тебя никогда не увижу¹.

Ты меня никогда не забудешь.

Правнучка:

Не только за свою семью
солдаты гибли на войне,
А чтобы люди на земле
детей растили,
Спокойно сны смотрели.
В моменты грусти и печали
любили тишину...

Прадед: Я вернулся с войны в сентябре 45-го. И после войны в 1950 году родилась моя младшая дочь – твоя бабушка Валя.

Правнучка:

Громко и гордо прозвучала речь
на всех радио Москвы:
«Говорит Москва! Война окончена!
Фашистская Германия полностью
разгромлена!»
Что делалось в эти минуты на улицах!
Сплошные людские потоки, песни,
возгласы радости!
Кто смеется, кто плачет от счастья!
Проснулся весь город, весь мир!

Течение депрессии у подростков очень схоже с течением у взрослых, но подростки и дети могут испытывать свои эмоции более интенсивно и с более сильными внешними проявлениями. Также они крайне редко в подобных состояниях обращаются за помощью к окружающим [4, с. 257–260]. Теряется уверенность в себе, появляются проблемы с концентрацией внимания, они

ощущают недостаток энергии и мотивации. Педагогу необходимо проводить занятия в условиях, когда ребенок не хочет ничего! Поэтому в таких ситуациях требуется разработка нестандартных образовательных занятий. На нашем примере показана технология работы восстановления интереса к деятельности и способности получать удовольствие от ранее любимых занятий.

Выводы: применение в образовательном процессе на дому нестандартных методов позволяет подобрать ключ к ребенку, находящемуся в нелегкой ситуации. Мы не заставляем ребенка читать параграфы учебника русского языка и литературы. Ему самому приходится изучать материалы в Интернете, копаться в пыльных архивах, музеях, учиться писать стихи. И самое главное – понять, что у нее есть семья – чуткая и заботливая, есть люди, которые любят и ценят ее такой, какой она нравится самой себе! Конечно, диагнозы детей, находящихся на домашнем обучении, бывают разными. Мы показали случай девочки, которая страдала депрессией. Такой диагноз далеко не редкость у современных подростков, и задача педагога – помочь справиться с этой ситуацией и ребенку, и семье. После проделанной работы ученица получила огромную эмоциональную «встряску». Ей пришлось много узнать и пропустить через себя. В результате она выступила с презентацией по этой теме на конференции, появился интерес к учебе и науке, к общению. Особенности ребенка, страдающего депрессивным расстройством, обуславливают определенные барьеры при реализации образовательного процесса в дистанционной форме и определяют специфику индивидуальных контактных образовательных технологий для обучения.

А каким должен быть патриотизм... Ответом на вопрос является работа нашей ученицы... Статья написана с использованием авторских стихов ребенка.

¹ <https://www.culture.ru/poems/8253/saga-ya-tebya-nikogda-ne-zabudu>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горовец А. В. Патриотическое воспитание (организация патриотического воспитания детей и школьников в Республике Беларусь) // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2019. № 30. С. 81–83.
2. Кали А. К., Байсарина С. С. Социально-педагогические основы патриотического воспитания старшеклассников // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). С. 506–509.
3. Тухватуллина Ф. Г. Воспитание любви к родному краю – основа патриотического воспитания // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. 2020. Т. 1, № 1. С. 169–170.
4. Кехтер С. В., Конева Л. А. Особенности организации дистанционного обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, находящегося на домашнем обучении // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. интернет-конф. Кемерово, 2021. С. 257–260.

REFERENCES

1. Gorovets A. V. Patrioticheskoe vospitanie (organizatsiya patrioticheskogo vospitaniya detey i shkolnikov v Respubliki Belarus). *Sborniki konferentsiy NITs Sotsiosfera*. 2019, No. 30, pp. 81–83.
2. Kali A. K., Baysarina S. S. Sotsialno-pedagogicheskie osnovy patrioticheskogo vospitaniya starsheklassnikov. *Molodoy uchenyy*. 2019, No. 51 (289), pp. 506–509.
3. Tukhvatullina F. G. Vospitanie lyubvi k rodnomu krayu – osnova patrioticheskogo vospitaniya. *Mariyskoe kraevedenie: opyt i perspektivy razvitiya*. 2020, Vol. 1, No. 1, pp. 169–170.
4. Kekhter S. V., Koneva L. A. Osobennosti organizatsii distantsionnogo obucheniya rebenka s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata, nakhodyashchegosya na domashnem obuchenii. In: *Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya uchashchikhsya i molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. Proceedings of the VII All-Russian scientific-practical conference*. Kemerovo, 2021. Pp. 257–260.

Шамитова Елена Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры фармакологии, клинической фармакологии и биохимии, Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова

e-mail: shamitva@mail.ru

Shamitova Elena N., PhD in Biology, Assistant Professor, Pharmacology, Clinical Pharmacology and Biochemistry Department, I. N. Ulyanov Chuvash State University

e-mail: shamitva@mail.ru

Александров Дмитрий Егорович, учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Чебоксары, Республика Чувашия

E-mail: oroide678@gmail.com

Alexandrov Dmitry E., Teacher of Russian language and literature of MAOU „Secondary school № 61” Cheboksary, Republic of Chuvashia

E-mail: oroide678@gmail.com

Юсов Александр Аринарьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной и патологической физиологии, Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова

E-mail: yusov1961@yandex.ru

Yusov Alexandr A., PhD in Medical Sciences, Assistant Professor, Normal and Pathological Physiology Department, I. N. Ulyanov Chuvash State University

E-mail: yusov1961@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 22.02.2022
The article was received on 22.02.2022*