

УДК 37.02
ББК 74.266.89

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-1-194-201

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

Е. Ю. Голубь

Аннотация. В статье дается теоретико-методологическое обоснование модели учебно-исследовательской деятельности, учитывающей познавательные, личностные, возрастные, поведенческие особенности учащихся старших классов, воспитывающей культуру безопасности личности, чувство ответственности к окружающему миру, направленной на развитие интереса учащихся к предмету основ безопасности жизнедеятельности, умению анализировать и обобщать материал, вникать в суть проблемы и использовать полученные знания на практике. На сегодняшний день развитие познавательного интереса у обучающихся – сложный многоуровневый психолого-педагогический процесс, включающий в себя множество факторов, и, к сожалению, в современных общеобразовательных учреждениях данные факторы не учитываются, так как преобладают традиционные методы обучения; отсутствует индивидуальный подход к учащемуся как к личности; минимальна связь предмета основ безопасности жизнедеятельности с реальными жизненными ситуациями, отсутствует активизация у учащихся творческого мышления, вследствие чего наблюдается сниженный интерес подростков как к предмету основ безопасности жизнедеятельности, так и к процессу учения в принципе. Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка дидактической модели учебно-исследовательской деятельности школьников средних классов в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности, направленной на развитие познавательного интереса. Были выделены структурные элементы (компоненты) модели учебно-исследовательской деятельности: целевой, мотивационный (или личностный), содержательно-процессуальный и оценочный (или результативный), представлена их характеристика. Предложены критерии и показатели оценочно-результативного блока, положенные в основу эффективности внедряемой в учебный процесс модели. Результаты исследования могут найти отражение в практике диагностирования познавательного интереса школьников в рамках предметного обучения, при внедрении в образовательный процесс элективного курса «Исследовательская деятельность обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности» в рамках внеклассной работы.

© Голубь Е. Ю., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: развитие познавательного интереса, модель учебно-исследовательской деятельности, средние классы, учебный процесс по ОБЖ.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN THE COURSE OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF LEARNING THE BASICS OF LIFE SAFETY

E. Yu. Golub

Abstract. *The article provides theoretical and methodological justification of the model of teaching and research activities, taking into account cognitive, personality, developmental, and behavioral features of senior pupils; raising the safety culture of personality, a sense of responsibility to the world; to develop students ' interest in the subject of basics of life safety, ability to analyze and synthesize material, to grasp the essence of problems and to use the obtained knowledge in practice. To date, the development of cognitive interest among students is a complex multilevel psycho-pedagogical process, including many factors and, unfortunately, in modern general education institutions these factors are not taken into account, as traditional methods of education prevail; there is no individual approach to the student as an individual; the minimum connection is between the subject of life safety with real-life situations, absence of activation of creative thinking in students, as a result of which there is a reduced interest of teenagers both in the subject of life safety and in the process of teaching in principle. The aim of the study is to develop and theoretical justification and experimental testing of the didactic model of education and research activities of high school students in the process of teaching the basics of life safety aimed at the development of cognitive interest. Structural elements (components) of the model of education and research activities were identified: target, motivational (or personal), content-procedural and evaluative (or effective), their characteristics were presented. The criteria and indicators of the evaluation and performance unit are proposed, which are used as the basis for the efficiency of the model introduced into the training process on life safety model. The results of the study can be reflected in the practice of diagnosing the cognitive interest of schoolchildren within the framework of subject-matter training when introducing into the educational process an elective course „Research activities of students on life safety” within the framework of extracurricular work.*

Keywords: *development of cognitive interest, model of educational and research activities, high school student, educational process on the basics of life safety.*

На современном этапе развития школьного образования особое значение приобретает проблема развития познавательного интереса у обучающихся. Происходит это в связи с высокими темпами развития науки и техники, потребностями общества в образованных людях, способных быстро ориентироваться в новых неизвестных ситуациях, иными словами, людей, обладающих вариативностью действия и гибким мышлением. Поэтому системе образования необходимы новые психолого-педагогические

подходы к процессу развития познавательных способностей у учащихся [1, с. 34–35]. В общеобразовательных учреждениях важность этой задачи сложно переоценить, ведь к учащимся средних классов предъявляются достаточно высокие требования со стороны школы и общества, от подростка ждут постоянного повышения результатов учебной деятельности, высокой успеваемости. Немаловажным является тот факт, что с помощью активной познавательной деятельности ребенок учится ставить цели, строить пути к достижению этих целей,

становится более требовательным к себе; развивается потребность в самостоятельном принятии решения, своя собственная точка зрения. На уроках основ безопасности жизнедеятельности это особенно важно, ведь вся учебная программа предмета неразрывно связана с жизнью и способностью грамотно, творчески и логически мыслить в нестандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях, что будет способствовать сохранению жизни и здоровья обучающегося и его окружения [2, с. 4].

Обзор анализируемой нами психолого-педагогической литературы свидетельствует, что развитие познавательного интереса в ходе учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности учащихся средней ступени в настоящий момент не является объектом научного педагогического исследования. Представленные в научно-методической литературе подходы, а также приемы и механизмы реализации исследовательской деятельности в ходе учебного процесса направлены в основном на характеристику и теоретическое описание, классификацию исследовательской деятельности. Сфера «Безопасность жизнедеятельности» и ее специфические черты (межпредметный и интеграционный характер, практическая направленность курса) определяют необходимость всестороннего рассмотрения учебно-исследовательской деятельности в аспекте развития познавательного интереса школьников старших классов. Включение школьников в исследовательскую деятельность может способствовать как формированию технологии анализа ситуаций, осуществлению выбора эффективных решений, правильному выстраиванию границ мышления, скрытых возможностей, формированию нестандартных идей и познавательных способностей [3, с. 24].

Таким образом, решение проблемы развития познавательного интереса в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках ОБЖ могло бы способствовать изменению представлений о содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности как при узко специализированной направленности (в рамках внедрения педаго-

гических технологий), так и в целом – методике обучения и воспитания. Вышеизложенное позволяет выявить существующее противоречие, которое заключается в потенциальных возможностях школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для реализации эффективной учебной работы школьников и недостаточно разработанных способах актуализации и реализации учебно-исследовательского вида деятельности, в том числе направленного на повышение познавательного интереса обучающихся. Проблема исследования заключается в поиске путей повышения познавательного интереса в рамках учебно-исследовательской деятельности по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Мы предположили, что развитие познавательного интереса в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках ОБЖ будет осуществляться более эффективно, если: 1) разработать и внедрить в образовательный процесс основ безопасности жизнедеятельности модель учебно-исследовательской деятельности, а также внедрить комплекс условий организационного и педагогического характера, который будет основываться на создании образовательного пространства, направленного не только на использование дидактического синтеза естественнонаучных методов деятельности, но и на включение в деятельность таких знаний, которые приобретались бы в ходе реализации исследовательского метода; 2) использовать формы обучения, обеспечивающие эффективное взаимодействие между субъектами учения (учителем и учеником), основанные на субъект-субъектных связях.

Так как любая модель – это абстрактная проекция сути исследуемого явления, проектируемая нами модель учебно-исследовательской деятельности школьников средней ступени в рамках обучения ОБЖ включает следующие компоненты (блоки): целевой, мотивационный (или личностный), содержательно-процессуальный и оценочный (или результативный), каждый из которых связан между собой как структурно, так и функционально. Характеристика структурной модели учебно-познавательной деятельности в рам-

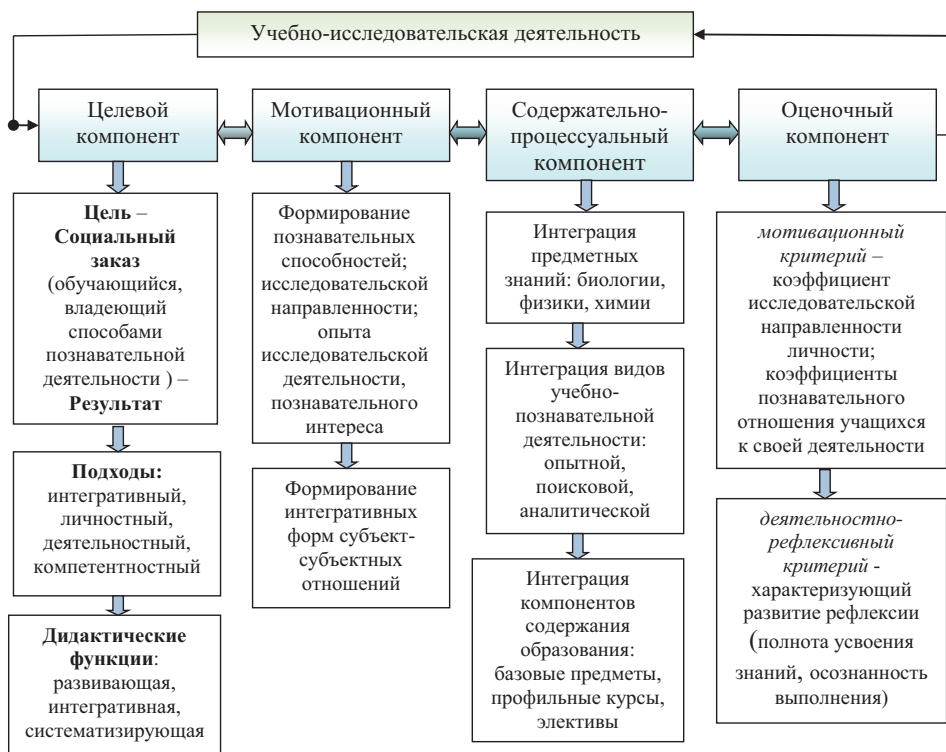


Рис. Модель учебно-исследовательской деятельности школьников средней ступени при обучении ОБЖ

ках обучения основам безопасности жизнедеятельности представлена нами на рисунке.

Первый – целевой компонент служит основным системообразующим компонентом, опираясь на который мы определяли содержание и направления работы учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения ОБЖ. Этот блок включает такие элементы, как «социальный заказ», «цель», «подходы и дидактические функции» учебно-исследовательской деятельности.

Второй – мотивационный компонент включает показатели направленности на исследовательскую деятельность, показатели, характеризующие познавательную способность, опыт исследовательской деятельности и показатели их формирования, обеспечивающие успешность исследовательской деятельности школьников.

Третий – содержательно-процессуальный компонент позволяет интегрировать в

процесс формирования исследовательской деятельности школьников знания отдельные темы по химии, биологии, виды познавательной деятельности: опытной, аналитической, интегрировать отдельные компоненты содержания образования.

Четвертый – оценочный компонент представлен системой критериев и показателей, определяющими результативность процесса обучения. Такими критериями в соответствии с выделенными в нашей модели структурными элементами являются:

- мотивационный критерий; представлен показателями направленности личности (например, коэффициентом); показателями развития познавательного отношения школьников к учебно-исследовательской деятельности;
- рефлексивный критерий; характеризуется показателями самооценки, которые можно представить через полноту

знаний, уровень осознанности, объема выполнения;

- интеллектуальный критерий; представлен такими показателями, как тип и стадии мышления обучающихся, задействованные при выполнении научно-исследовательской работы.

Исследовательская работа при изучении предметного курса ОБЖ проводилась нами в несколько этапов. На первой стадии (выполнение небольшого учебного исследования, чаще фрагментарного характера) осуществлялась организация индивидуальной работы по двум аспектам: организация совместной работы над отдельными заданиями (например, подготовка единичных докладов или сообщений, подбор или изготовление наглядных тематических пособий, редакция при оформлении работы); организация совместной со школьниками работы по разработке темы научного исследования и оказание им консультационной помощи.

На второй стадии (овладение обобщенной опытно-экспериментальной работой при использовании естественнонаучных методов познания, через групповые формы обучения) преобладала групповая деятельность. Она включала в себя совместную работу по исследовательским проектами, где нередко необходимо было интегрировать сведения из межпредметных областей.

На третьей стадии (становление учебно-исследовательской деятельности) предусматривало проведение массовой работы. В ходе нее организовывались аналитические встречи с представителями ГО и ЧС, спасательных формирований Поисково-спасательного Центра по Омской области; осуществлялась подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад и научно-практических конференций.

Внедрение модели учебно-исследовательской деятельности школьников в практику образовательного процесса осуществлялось в ходе проведения педагогического эксперимента, задачей которого была проверка эффективности предложенной нами модели исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательного

интереса школьников при создании ряда условий организационного и педагогического характера. Педагогический эксперимент проводился в рамках обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней ступени (9-е классы) и включал в себя: а) подготовительный этап; б) исследовательский этап; в) развивающий этап.

Первое дидактическое условие в ходе педагогического эксперимента реализовывалось нами на подготовительном этапе. Это условие предполагало применение комплекса способов познавательной деятельности: применение средств, обеспечивающих целостное восприятие опытно-экспериментальной работы; применение исследовательских приемов и методов по измерению и оценке опытной деятельности; использование фронтальных методов при изучении объектов природы и техники; использование учебных конференций и написание рефератов при постановке проблем в рамках естественнонаучного познания.

Второе условие осуществлялось на исследовательском этапе. Данное организационно-педагогическое условие включало формирование у обучающихся целостной структуры исследовательской деятельности. Для этой цели наиболее эффективным является метод анализа конкретных ситуаций. Эту деятельность рекомендуется организовывать в исследовательских лабораториях, привлекая педагогов, владеющих методологией научного исследования.

Третье условие реализовывалось на развивающем этапе педагогического эксперимента. Данное организационно-педагогическое условие включало использование форм обучения, обеспечивающих взаимодействие между учителем и учащимся, основанное на субъект-субъектных отношениях. Данный этап предусматривал: посещение учащимися аналитических центров по развитию и предотвращению ЧС; взаимодействие с сотрудниками, консультации ведущих специалистов по проблемам поиска решений; представление докладов.

В рамках обучающего эксперимента мы сформировали 3 экспериментальные группы

(ЭГ-1 численностью 28 человек; ЭГ-2 численностью 29 человек; ЭГ-3 численностью 30 человек) и 3 контрольные группы (КГ-1 численностью 29 человек, КГ-2 численностью 30 человек, КГ-3 численностью 29 человек) по количеству проверяемых нами организационно-педагогических условий. В экспериментальных группах осуществлялась проверка организационно-педагогических условий: в первой группе (ЭГ-1) – первого и второго условия; во второй группе (ЭГ-2) – третьего условия, в третьей группе (ЭГ-3) группе – весь комплекс разработанных условий. В контрольных группах учебный процесс строился без включения исследовательских и научных форм анализа и синтеза знаний.

В выделенных экспериментальных и контрольных классах мы исследовали познавательный интерес, характер которого позволил нам дифференцировать обучающихся по стадиям познавательного интереса на группы, представленные в табл. 1.

Процент школьников, познавательная потребность которых характеризуется как низкая (1-я стадия), составил до педагогического воздействия в контрольных группах 57,9% (51 человек), в экспериментальных группах – 45,7% (39 человек). В этой стадии мотивация неустойчива, в типе познания преобладает отрицательное отношение к учебно-исследовательской деятельности. У обучающихся наблюдаются единичные представления о задачах, видах, способах исследовательской деятельности. Низкие навыки овладения умениями проведения наблюдений о явлениях и процессах связаны с недостаточным уровнем осуществления учебных исследований в рамках предмета ОБЖ. Навыки работы с источниками информации минимальны. Умения проведения измерений и оценки анализируемых явлений незначительны.

Процент школьников, познавательная потребность которых характеризуется как

Таблица 1

**Обобщенные результаты развития познавательного интереса
в ходе исследовательской деятельности в рамках
педагогического эксперимента**

Группы	Этапы педагогического эксперимента	Стадии развития познавательного интереса						Ср	К _{эф}	X ² _{наб}
		1		2		3				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
КГ-1	до	17	58,6	7	24,1	5	17,2	1,56	–	–
	после	15	51,7	8	27,5	6	20,6	1,70	–	–
КГ-2	до	18	60,0	6	20,0	6	20,0	1,54	–	–
	после	16	53,3	8	26,6	6	20,0	1,74	–	–
КГ-3	до	16	55,1	8	26,6	5	17,2	1,74	–	–
	после	12	41,3	10	34,5	7	24,1	1,87	–	–
ЭГ-1	до	17	60,7	6	21,3	5	17,8	1,61	1,02	0,19
	после	9	32,1	8	28,5	11	39,9	1,92	1,12	4,01
ЭГ-2	до	14	50,0	8	28,5	7	25,0	1,93	1,15	4,71
	после	7	24,2	10	34,5	12	41,4	2,16	1,20	11,7
ЭГ-3	до	8	26,5	8	36,7	14	46,6	2,18	1,24	12,93
	после	–	–	14	46,6	16	53,4	2,56	1,33	13,82

T крит.= 3,84

средняя (2-я стадия), составил до педагогического воздействия в контрольных группах 23,5% (21 человек), в экспериментальных группах – 28,9% (22 человека). Данная стадия характеризуется преобладанием у школьников положительно окрашенного эмоционального отношения к исследовательской деятельности; стойким познавательным интересом к опытно-экспериментальной работе при преобладании естественнонаучных методов познания, наличием умения излагать полученные результаты; преобладанием теоретического мышления (формированием мыслительных способов соединения знаний между интегрированными разделами предметов, формированием умения устанавливать причинно-следственную связь).

Процент школьников, познавательная потребность которых характеризуется как высокая (3-я стадия), составил до педагогического воздействия в контрольных группах 54,4% (16 человек), в экспериментальных группах соответственно 29,9% (26 человек). Для третьей стадии характерна устойчивая мотивация и направленность. Преобладает положительное отношение к учебно-исследовательской деятельности. Формируется устойчивое умение выполнять работу в условиях индивидуальной образовательной траектории. Преобладает не групповая, а индивидуальная учебно-исследовательская работа. Сформировано умение участия в дискуссиях по результатам проведенной работы. Высокий уровень сформированности навыков обобщения и систематизации знаний. Способы деятельности выстроены в соответствии со структурой собственного исследования, логически выверены.

После педагогического воздействия отмечено, что школьники средней степени в выделенных нами экспериментальных группах обнаруживают достоверно изменившиеся результаты. Критерием эффективности был коэффициент абсолютного прироста познавательного интереса, который менялся от стадии к стадии. В рамках педагогического воздействия в экспериментальных группах на 16,2% увеличилось количество

школьников третьей стадии по развитию навыков и умений познавательной деятельности, тогда как в контрольных группах этот показатель вырос лишь на 4,9%. В экспериментальных группах уменьшилось количество школьников (на 18,2%), познавательный интерес которых характеризовался как низкий. В контрольных группах этот показатель вырос незначительно, на 9,7% (табл. 2), достоверных изменений не выявлено.

Внутри экспериментальных групп наблюдается существенная динамика по стадиям развития познавательного интереса: в первой экспериментальной группе показатель абсолютного прироста (G_{cp}) составил +2,74 уже на второй стадии развития познавательного интереса и +14,43 на третьей; во второй экспериментальной группе показатель прироста равняется +2,37 (на второй стадии) и +11,95 (на третьей стадии); в третьей группе прирост выявлен только на третьей стадии развития интереса ($G_{cp} + 25,03$). Обобщенные данные эксперимента (см. табл. 1, 2) свидетельствуют о том, что развитие познавательного интереса в ходе учебной деятельности школьников средней степени возможно лишь при внедрении всех организационно-педагогических условий. Переход от более низкой стадии к более высокой (связанной с навыком формирования самостоятельной познавательной деятельности) характеризуется, прежде всего, развитием эмпирического типа мышления, который, в свою очередь, позволяет эффективно оценивать ситуации выбора при действиях в ЧС, применяя способы и приемы познания естественнонаучной картины.

В целом гипотеза нашего исследования, заключающаяся в предположении, что развитие познавательного интереса в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся средних классов обеспечит обогащение содержательного компонента курса ОБЖ, а также повысит познавательные возможности личности школьника за счет внедрения в процесс обучения модели учебно-исследовательской деятельности, подтвердилась.

Таблица 2

**Динамика развития познавательного интереса обучающихся
в педагогического эксперимента контрольных
и экспериментальных групп**

Группа	Абсолютный прирост (G)				
	Прирост G в зависимости от этапов развития			G по Ср	G по Кэфф
	1 этап	2 этап	3 этап		
КГ-1	-6,73	+1,24	+5,6	+0,11	–
КГ-2	-9,01	+2,60	+6,4	+0,14	–
КГ-3	-13,38	+10,44	+2,95	+0,15	–
по КГ-1, КГ-2, КГ-3	-9, 72	+4,76	+4,94	+0,13	–
ЭГ-1	-17,21	+2,74	+14,43	+0,35	+0,11
ЭГ-2	-14,26	+2,37	+11,95	+0,26	+0,04
ЭГ-3	-22,71	-3,39	+25,03	+0,58	+0,12
по ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3	-18,08	+0,58	+17,14	+0,39	+0,06

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубь Е. Ю. Ориентация старших школьников на профессиональную деятельность в сфере «Безопасность жизнедеятельности»: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 198 с.
2. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей в обучении: учеб.-метод. пособие. М.: Фолиум, 1999.
3. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2015.

REFERENCES

1. Golub E. Yu. Orientatsiya starshikh shkolnikov na professionalnyu deyatelnost v sfere "Bezopasnost zhiznedeyatelnosti". *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2010.
2. Luskanova N. G. *Metody issledovaniya detey v obuchenii: ucheb.-metod. posobie*. Moscow: Folium, 1999.
3. Obuhov A. S. *Razvitie issledovatel'skoy deyatelnosti uchaschchikhsya*. Moscow: Natsionalny knizhnyy tsentr, 2015.

Голубь Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

e-mail: alena.golub@mail.ru

Golub Elena Yu., PhD in Education, Associate Professor, pedagogy and psychology Department, Siberian state University of physical culture and sports, Omsk

e-mail: alena.golub@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.10.2019

The article was received on 29.10.2019