

УДК 378.147.34
ББК 74.489.4

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-189-197

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ БАЛЕТНОЙ ШКОЛЫ (КОЛЛЕДЖА)

С. А. Федорова, А. Е. Егорова

Аннотация. Приоритетность сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни являются одним из важных направлений политики государства, и в этой связи во всех принятых документах системы школьного химического образования, таких как ФГОС, примерные программы, в требованиях к результатам обучения отражена необходимость формирования культуры здоровья и применения методов здоровьесберегающего обучения. При этом ученик должен иметь представления о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, о ценностях здорового образа жизни, бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью. Республиканская балетная школа (колледж) имени им. А. и Н. Посельских (основана в 1995) – единственное на Северо-Востоке учебное заведение с интегрированной образовательной программой среднего профессионального образования в области искусств и основного общего образования, имеющая свои особенности. В учебных планах данного образовательного учреждения, наряду с профессиональными дисциплинами, обязательными компонентами, выступают дисциплины естественнонаучного цикла, такие как биология, химия, физика, содержание которых в последующем не связаны с профессиональными интересами обучающихся и не учитывают специфику профессиональной деятельности их в будущем. В силу этого возникает необходимость нахождения оптимальных методических путей и условий повышения познавательного интереса обучающихся к химии, направляя их действия на грамотную организацию своей профессиональной деятельности в здоровьесберегающем режиме и на приоритет здоровья. По существу, речь идет о практической направленности учебного предмета химии. Именно познавательные интересы обучающихся балетной школы (колледжа) к учебным предметам на этапе общеобразовательной подготовки могут стать основной мотивацией для их дальнейшего профессионального развития, самообразования и жизнедеятельности.

© Федорова С. А., Егорова А. Е., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: химия, элективный курс, познавательный интерес, ценность здоровья, культура здоровья.

Для цитирования: Федорова С. А., Егорова А. Е. Практическая направленность учебного предмета химии как основа формирования культуры здоровья студентов балетной школы (колледжа) // Наука и школа. 2024. № 4. С. 189–197. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-189-197.

PRACTICAL ORIENTATION OF THE SUBJECT OF CHEMISTRY AS THE BASIS FOR FORMING A CULTURE OF HEALTH OF BALLET SCHOOL STUDENTS

S. A. Fedorova, A. E. Egorova

Abstract. *The priority of maintaining health and creating a healthy lifestyle is one of the important directions of state policy, and in this regard, all adopted documents of the school chemistry education system such as the Federal State Educational Standard, model programs, and the requirements for learning outcomes reflect the need to create a culture of health and apply health-saving teaching methods. At the same time, the student must have an understanding of a healthy lifestyle as a means of ensuring spiritual, physical and social well-being of the individual, the acceptance and implementation of the values of a healthy lifestyle, a careful, responsible and competent attitude towards physical and psychological health. Republican Ballet School (College) named after A. and N. Poselski (founded in 1995) is the only educational institution in the North-East with an integrated educational program of secondary vocational education in the field of arts and basic general education, which has its own characteristics. In the curriculum of this educational institution, along with professional disciplines, compulsory components include natural science disciplines such as biology, chemistry, physics, the content of which is subsequently not related to the professional interests of students and does not take into account the specifics of their professional activities in the future. Because of this, there is a need to find optimal methodological ways and conditions for increasing the cognitive interest of students in chemistry, directing their actions to the competent organization of their professional activities in a health-saving mode and to the priority of health. Essentially, we are talking about the practical orientation of the academic subject of chemistry. It is the cognitive interests of ballet school (college) students in academic subjects at the stage of general education preparation that can become the main motivation for their further professional development, self-education and life activities.*

Keywords: chemistry, elective course, cognitive interest, value of health, health culture.

Cite as: Fedorova S. A., Egorova A. E. Practical orientation of the subject of chemistry as the basis for forming a culture of health of ballet school students. *Nauka i shkola*. 2024, No. 4, pp. 189–197. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-189-197.

Формирование здорового образа жизни – проблема комплексная, а тот терминологический аппарат, который на сегодня существует, свидетельствует о многогранности ее составляющих, например: «здоровьесбережение», «культура здоровья», «ценностное отношение к здоровью» и др. И в этой связи, как пишут многие исследователи, «культуру здоровья» можно сформировать через: ценности, цели, задачи, содержание, структуру, технологии (методики) изучаемой дисциплины [1, с. 14]. Возникают вопросы: как сделать наиболее эффективным обучение предметам естественнонаучного цикла

(биологии, химии, физики) в условиях балетной школы (колледжа) для формирования познавательного интереса с целью ценностного отношения к своему здоровью? Как сделать наиболее эффективным обучение по учебному предмету «Химия» обучающихся балетной школы (колледжа)? Как повысить их познавательный интерес для формирования культуры здоровья? При каких условиях и подходах учащиеся балетной школы (колледжа) будут сознательно относиться к своему здоровью, здоровому образу жизни?

Цель исследования – разработать оптимальные методические пути и условия формирования и развития познавательного интереса обучающихся через их практические действия, обеспечивающие ценностное отношение к своему здоровью.

Методы исследования: теоретический анализ имеющихся подходов для формирования здорового образа жизни и эмпирический – педагогическое наблюдение; анкетирование, качественный и количественный анализ ответов респондентов; опытно-экспериментальная работа; изучение, обобщение и анализ собственного педагогического опыта.

Одним из путей реализации практической направленности учебного предмета химии во внеурочное время является элективный курс, который является логическим продолжением основного курса химии 8–9-го класса. Этот курс служит одним из подходов формирования положительной мотивации, понимания важности, ценности изучаемого химического материала, вооружает учащихся знаниями, необходимыми для практической деятельности, то есть универсальными учебными действиями и компетенциями. С этой целью создаются специальные условия активной учебной деятельности в виде практических работ (лабораторные, проектные, исследовательские и др.). Для обучающихся балетной школы очень важно увидеть результаты работы над собой, начать критически относиться к собственному здоровью и сделать выводы: *Я знаю и умею, я хочу, я могу.*

Предлагаемый элективный курс «Химия и здоровое питание» является логическим продолжением содержания учебного предмета химии и направлен на его практическую направленность, формирование и развитие познавательного интереса обучающихся. Курс включает в себя две части: теоретическую и практическую. В теоретической части учащиеся с целью понимания важности приобретенных знаний и умений о веществах основного курса химии сначала знакомятся с биологически важными веществами – белками, жирами и углеводами, где уделяется внимание их роли в организме человека. Эти теоретические вопросы выходят за рамки обязательного содержания и базируются на знаниях и умениях, полученных учащимися при изучении химии и биологии в основной школе. В целом учащиеся рассматривают практическую значимость рассматриваемых веществ для жизнедеятельности организма будущих артистов балета: белков – главного строительного материала, без которого невозможен рост мускулатуры и тканей в целом; жиров, отвечающих за «резервный фонд» энергии в организме – главного поставщика энергии в периоды дефицита пищи и болезней; углеводов – главного источника энергии для людей. Далее идет знакомство с отдельными представителями биогенных химических элементов, таких как калий, натрий, азот, углерод и др.; о химических реакциях, с которыми они знакомы из курса химии 8–9-го класса, с точки зрения их практической значимости, ценностных ориентаций и навыков, необходимых для анализа и планирования собственного поведения (мотивация – самоанализ – рефлексия – моделирование своей деятельности – тренинг – рефлексия – коррекция), направленных на осуществление здорового образа жизни. Только на основе базовых понятий, изученных в курсе химии, содержание элективного курса становится интересным и понятным для учащихся, а умения, полученные на уроках химии и в элективном курсе, применяются в повседневной жизни артиста балета, что в свою очередь будет

способствовать развитию познавательного интереса к учебному предмету, внутренней мотивации учения: *Я знаю и умею, я хочу, я могу.*

Главной особенностью подготовки артистов балета является тесное взаимодействие содержания профессионального и общего образования, поэтому процесс подготовки артиста балета представляет интеграцию нескольких уровней образования в рамках единого образовательного центра. Обучающиеся осваивают образовательные программы общего и среднего профессионального образования одновременно и комплексно. Структура ФГОС в учебном плане таких балетных школ (колледжей) включает специальные и общеобразовательные (естественные) дисциплины [2, с. 10]. Специфическими (нетиповыми) являются и технологии реализации данной специальности. В соответствии с исторически сложившимися традициями подготовки артистов балета исходными показателями для обучения профессии является состояние здоровья обучающихся, качество природы его телесного аппарата (тела) и наличие специальных параметров тела (физических данных) [3].

Однако на практике обучение на разных уровнях носит предметно-ориентированный характер и основано на знаниевом подходе, когда целью является формирование конкретных знаний, передаваемых от преподавателя учащемуся, а не компетенций, указанных в ФГОС. Такой подход неэффективен, поскольку способствует развитию позиции исполнителя в образовательном процессе и, как следствие, препятствует реализации основной идеи учебного предмета химии – практической направленности, ориентированной на приобретение знаний, необходимых в повседневной жизни и способствующих формированию познавательной мотивации в сфере профессиональной деятельности. В этой связи сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов и стратегий в предметном обучении, обеспечивающих, с одной стороны, повышение познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, к получению новой информации и самостоятельной работы с этой информацией, а с другой – формирование в процессе обучения ценностного отношения к своему здоровью через практические действия.

Химия, так же как и биология, обладает большими дидактическими возможностями для формирования познавательного интереса обучающегося и ценностного отношения к своему здоровью. Ее содержание является основой для понимания научно обоснованных правил и норм использования веществ и материалов в формировании здорового образа жизни. Изучение химии приходится на возраст, когда учащиеся способны управлять своей познавательной деятельностью и грамотно организовывать свою профессиональную деятельность в здоровьесберегающем режиме для формирования ценностных ориентаций и достижения личностных результатов [4, с. 17]. Мы считаем, что одним из лучших способов управления познавательной деятельностью обучающихся и организации их профессиональной деятельности в здоровьесберегающем режиме в условиях балетной школы (колледжа) является не только содержание курса, но и специально созданный элективный курс «Химия и здоровое питание». Предлагаемый элективный курс, содержание которого основывается на таких фундаментальных химических понятиях, как вещество, химический, элемент, химическая реакция, является логическим продолжением изучаемого курса химии основной школы. Он состоит из двух частей – теоретической и практической. В теоретической части учащиеся знакомятся с такими понятиями, как биогенные химические элементы, биологически важные вещества (белки, жиры, углеводы), витамины, их ролью в организме человека, тем самым расширяются знания учащихся о главных понятиях курса химии 8–9-го класса. Практическая часть элективного курса нацелена на реализацию главной идеи школьного курса химии – практической и прикладной направленности в обучении. Выполняя различные задания (практические, проектные и исследовательские работы),

учащиеся подводятся к пониманию того, что содержание, которое они изучали в основном курсе химии, необходимо в повседневной жизни каждого человека.

Для обучающихся балетной школы одним из главных и важных вопросов в их подготовке является правильная организация полноценного питания, поддержание определенной массы тела, что требует особого подхода. Это обусловлено также и тем, что проживание человека в северных регионах предъявляет особые требования к питанию и качеству пищи, приобретает важную социальную и медицинскую значимость, что подтверждено исследованиями [5, с. 78].

На практике для борьбы с избыточным весом учащиеся прибегают к различным диетам, что зачастую является вредным для растущего организма и, естественно, сопровождается снижением работоспособности, ухудшением самочувствия и состояния здоровья. В свое время выдающийся диетолог доктор Вестон Прайс сформулировал отличительные признаки хорошего здоровья и определил оптимальные принципы питания. Исследования, проведенные доктором Прайсом, подтвердили, что сохранить отличную физическую форму и здоровье удастся лишь тем людям, в рацион которых входят богатые питательными веществами цельные продукты, а также жизненно важные жирорастворимые витамины, содержащиеся исключительно в животных жирах [6].

Основываясь на этих позициях, в теоретической части элективного курса учащиеся знакомятся с главными компонентами пищи, с особенностями питания северян, поскольку они проживают в специфических условиях Севера и др. Как указано в содержании элективного курса, понимание состава и роли химических компонентов пищи позволяет им рационально формировать свой рацион и учит решать простые биохимические задачи по питанию, поэтому в процессе обучения химии должно формироваться правильное и научное представление о природе питания человека. Практическая часть курса предусматривает выполнение конкретных работ самими учащимися. Для организации различных видов практических работ учащихся главным аргументом были исследования С. Л. Сафоновой и Н. П. Семеновой, где были выявлены состояния фактического питания с показателями физического развития, белкового и липидного обмена у отдельной группы студентов Якутской балетной школы (колледжа) [7, с. 121; 8, с. 147]. В этой связи нами была разработана и предложена учащимся такая практическая работа, как «Составление пищевого рациона в зависимости от энергозатрат». При выполнении задания 1 «Мой суточный рацион питания» данной практической работы учащиеся, используя справочный материал «Химический состав пищевых продуктов», расписывают свой обычный рацион питания (табл. 1).

Таблица 1

Задание 1. «Мой суточный рацион питания»

Наименование блюда	Выход, г	Количество белков, г	Количество углеводов, г	Количество липидов, г	Энергетическая ценность блюда, ккал
Завтрак					
Второй завтрак					
Обед					
Полдник					
Ужин					
Легкий ужин					
Всего					

Затем, выполняя задание 2 «Энергозатраты организма за день», учащиеся определяют энергетические потребности своего организма в течение дня (табл. 2).

Таблица 2

Задание 2. «Энергозатраты организма за день»

Деятельность	Затраты, ккал/ч	Длительность, ч	Общая затрата, ккал
Сон	60		
Учебные занятия (уроки) в школе	300		
Выполнение домашних заданий	240		
Чтение, просмотр ТВ	120		
Активная физическая нагрузка	600		
Слабая физическая нагрузка	280		
Подъем по лестнице	400		
Работа за компьютером	180		
Соблюдение гигиены, прием пищи	130		
Сумма D			

В следующем задании учащиеся определяют энергетическую потребность своего организма в белках, жирах и углеводах. С этой целью сначала рассчитывают норму белков, которая необходима для своего организма, рассчитывают энергетическую ценность и средние величины энергозатрат за день.

Задание 3: «Определение энергетических потребностей организма».

1. Рассчитайте свою суточную потребность в белке (N_b). Для детей в возрасте от 3–15 лет на 1 кг веса она составляет 2,5 г:

$$\text{Мой вес } M = \dots \text{ кг}$$

$$N_b = 2,5 \times M = \dots \text{ г}$$

2. Исходя из того, что организму требуется такое же количество жиров, как и белков ($N_{ж} = N_b$) и в 4 раза больше углеводов, рассчитайте суточное количество углеводов (N_u):

$$N_{ж} = N_b = \dots \text{ г}$$

$$N_u = N_b \times 4 = \dots \text{ г}$$

3. Рассчитайте энергетическую ценность веществ, необходимых организму:

$$\text{Белки } Q_b = N_b \times 4,1 = \dots \text{ ккал}$$

$$\text{Жиры } Q_{ж} = N_{ж} \times 9,3 = \dots \text{ ккал}$$

$$\text{Углеводы } Q_u = N_u \times 4,1 = \dots \text{ ккал}$$

Общее количество энергии, необходимой моему организму за сутки:

$$\text{Сумма } Q = Q_b + Q_{ж} + Q_u = \dots \text{ ккал}$$

4. Определите средние величины энергозатрат: рассчитайте средние энергозатраты, необходимые организму в течение суток:

$$\text{Сумма } O_O = (\text{Сумма } Q + \text{Сумма } D) / 2 = \dots \text{ ккал}$$

Полученный итоговый результат комплексной практической работы «Составление пищевого рациона в зависимости от энергозатрат» студенты оформляют

в виде сводной таблицы. Результаты показывают, что у каждого обучающегося они оказались разными: у некоторых обучающихся суточное энергопотребление пищи оказалось ниже энергозатрат, что является показателем нарушения режима питания. Только лишь у 25% юношей наблюдается картина, отвечающая нормативам питания.

Выполняя подобные задания, сравнивая энергетические затраты своего организма, обучающиеся на практических занятиях элективного курса учатся составлять суточный пищевой рацион с учетом методических рекомендаций [9, с. 47]. Эти задания признаны помочь обучающимся понять принципы рационального питания как основы крепкого здоровья, при этом они самостоятельно изучают химический состав потребляемых ими продуктов питания, затем определяют продукты, содержащие те или иные необходимые макро- и микроэлементы. Полученные данные позволяют каждому обучающемуся самостоятельно прийти к выводу о том, что режим питания, калорийность пищи, количество потребления и в целом пищевой рацион у будущих артистов балета должен содержать оптимальное количество сбалансированных между собой питательных веществ, то есть их химический состав и энергетическая ценность должны соответствовать энергозатратам организма при усиленной мышечной деятельности в балете.

Таким образом, формирование культуры здоровья у обучающихся балетной школы (колледжа) через практические работы, которые они выполняют в элективном курсе, основаны на применении конкретных химических знаний и умений, таких как химический состав пищевых продуктов, биогенные химические элементы, что позволяет решить поставленные задачи, связанные с повседневной жизнью артистов балета.

Подобные работы, которые предлагаются учащимся балетной школы (колледжа), приобретают особую ценность, поскольку они, с одной стороны, практикоориентированы и могут быть осознаны ими как необходимая часть практического знания и за счет этого формируется мотив познания химии; с другой – каждый, работая индивидуально, оперирует приобретенными химическими знаниями, умениями, навыками и совершает ту поисковую деятельность, которая поднимает его на новый уровень познания, укрепляя познавательный интерес. Само содержание практической работы, ее новизна вызывает у обучающихся интерес и мотивированность к конкретным химическим знаниям как ценностям, которые необходимы для практической деятельности артистов балета.

Результаты выполненных практических задач, основанных на ранее полученных знаниях по химии и биологии, позволяют учащимся постепенно прийти к главному выводу, что рациональное питание студентов балетной школы (колледжа) необходимо с учетом того, что энергетическая ценность и питательные вещества в соответствии с возрастом, полом и физической активностью способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой и нервной систем, повышают сопротивляемость организма простудным заболеваниям и в целом снижают общее количество заболеваний, травм и перегрузок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахвердова О. А., Магин В. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2002. № 9. С. 12–18.

2. Приказ Минобрнауки России от 30.01.2015 № 35 (ред. от 05.03.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.02.2015 № 36065).
3. *Силкин П. А.* Рекомендации по проведению приема детей в профессиональные хореографические учебные заведения для подготовки по направлению образования «Хореографическое искусство», образовательная программа «Артист балета». СПб.: Академия русского балета имени А. Я. Вагановой, 2010. С. 37.
4. *Федорова С. А., Егорова К. Е.* Развитие познавательного интереса обучающихся балетной школы (колледжа) по химии, как основа ценностных ориентаций для здорового образа жизни // Современное профессиональное образование. 2023. № 4. С. 16–22.
5. *Микушева Т. Ю.* Различия северных регионов России по потреблению основных продуктов питания // Регион: экономика и социология. 2018. № 3 (99). С. 77–96.
6. *Прайс В.* Статьи о питании и здоровье Фонда Вестона Прайса. URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/medicina/183761-veston-prajs-stati-o-pitanii-i-zdorove-fonda-vestona-prajsa.html> (дата обращения: 07.09.2023).
7. *Сафонова С. Л.* Исследования и оценка питания населения различных зон Республики Саха (Якутия): дис. ... канд. биол. наук. М., 1995. 194 с.
8. *Семёнова Н. П.* Эколого-гигиеническая характеристика среды обитания и состояние здоровья населения Республики Саха (Якутия): дис. ... канд. биол. наук. Иркутск, 2016. 177 с.
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 г.). Введены взамен МР 2.3.1.2432-08.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

REFERENCES

1. *Akhverdova O. A., Magin V. A.* K issledovaniyu fenomena «kultura zdorovya» v oblasti professionalnogo fizkulturnogo obrazovaniya. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2002, No. 9, pp. 12–18.
2. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 30.01.2015 No. 35 (red. ot 05.03.2021)* “Ob utverzhenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professionalnogo obrazovaniya po spetsialnosti 52.02.01 Iskusstvo baleta” (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 17.02.2015 No. 36065).
3. *Silkin P. A.* Rekomendatsii po provedeniyu priema detey v professionalnye khoreograficheskie uchebnye zavedeniya dlya podgotovki po napravleniyu obrazovaniya “Khoreograficheskoe iskusstvo”, obrazovatel'naya programma “Artist baleta”. St. Petersburg: Akademiya russkogo baleta imeni A. Ya. Vaganovoy, 2010. P. 37.
4. *Fedorova S. A., Egorova K. E.* Razvitie poznavatel'nogo interesa obuchayushchikhsya baletnoy shkoly (kolledzha) po khimii, kak osnova tsennostnykh orientatsiy dlya zdorovogo obraza zhizni. *Sovremennoe professionalnoe obrazovanie*. 2023, No. 4, pp. 16–22.
5. *Mikusheva T. Yu.* Razlichiya severnykh regionov Rossii po potrebleniyu osnovnykh produktov pitaniya. *Region: ekonomika i sotsiologiya*. 2018, No. 3 (99), pp. 77–96.
6. *Prays V.* Statyi o pitanii i zdorovye Fonda Vestona Praysa. Available at: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/medicina/183761-veston-prajs-stati-o-pitanii-i-zdorove-fonda-vestona-prajsa.html> (accessed: 07.09.2023).

7. Safonova S. L. Issledovaniya i otsenka pitaniya naseleniya razlichnykh zon Respubliki Sakha (Yakutiya). *PhD dissertation (Biology)*. Moscow, 1995. 194 p.
8. Semenova N. P. Ekologo-gigienicheskaya kharakteristika sredy obitaniya i sostoyanie zdorovya naseleniya Respubliki Sakha (Yakutiya). *PhD dissertation (Biology)*. Irkutsk, 2016. 177 p.
9. Metodicheskie rekomendatsii MP 2.3.1.0253-21 “Normy fiziologicheskikh potrebnostey v energii i pishchevykh veshchestvakh dlya razlichnykh grupp naseleniya Rossiyskoy Federatsii” (utv. Federalnoy sluzhboy po nadzoru v sfere zashchity prav potrebiteley i blagopoluchiya cheloveka 22.07.2021). Vvedeny vzamen MP 2.3.1.2432-08.
10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii (Minobrnauki Rossii) ot 17.05.2012 No. 413 g. Moskva “Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya”.

Федорова Саргылана Александровна, учитель биологии и химии Якутской балетной школы (колледжа) имени А. и Н. Посельских, ГБПОУ г. Якутск

e-mail: fedorova.sargylana@mail.ru

Fedorova Sargylana A., Biology and Chemistry teacher, Yakut ballet school (college) named after A. and N. Poselski, State Budgetary Professional Educational Institution Yakutsk

e-mail: fedorova.sargylana@mail.ru

Егорова Аксинья Егоровна, доктор педагогических наук, профессор, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск

e-mail: kse-egorova@yandex.ru

Egorova Aksinya E. ScD in Education, Full Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

e-mail: kse-egorova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 17.10.2023

The article was received on 17.10.2023