

УДК 37.017.7
ББК 74.00

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-187-200

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТОВОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (на примере УМК «Школа России»)

Н. А. Беккер

Аннотация. В последние годы возрастает интерес к роли образования в содействии духовно-нравственному росту обучающихся. В связи с этим организация духовно-нравственного воспитания будущих граждан России невозможна без приобщения их к культуре, традициям, без формирования системы ценностей и уважительного отношения к окружающим людям. Данная статья посвящена анализу учебников русского языка для 2–4-го классов с точки зрения подхода к духовно-нравственному воспитанию обучающихся в этих материалах. В частности, исследуется, как учебники русского языка учебно-методического комплекса «Школа России» освещают темы, связанные с духовностью и нравственностью, определяются ключевые темы и сообщения, которые передаются младшим школьникам.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, текстовый дидактический материал, русский язык, нравственность, начальная школа, нравственные категории, общечеловеческие ценности, универсальные ценности, культура.

Для цитирования: Беккер Н. А. Духовно-нравственный потенциал текстового дидактического материала в учебниках русского языка для начальной школы (на примере УМК «Школа России») // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 1. С. 187–200. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-187-200.

© Беккер Н. А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF TEXT DIDACTICAL MATERIAL
IN RUSSIAN LANGUAGE TEXTBOOKS FOR PRIMARY SCHOOL
(based on the example of “School of Russia” EMC)

N. A. Becker

Abstract. *In recent years, there has been a growing interest in the role of education in promoting the spiritual and moral growth of students. In this regard, the organization of spiritual and moral education of future citizens of Russia is impossible without introducing them to culture, traditions, without forming a system of values and a respectful attitude towards people around them. This article is devoted to the analysis of Russian language textbooks for grades 2–4 from the point of view of the approach to spiritual and moral education of students in these materials. In particular, it examines how Russian language textbooks of the educational and methodological complex (hereinafter referred to as the EMC) “School of Russia” covers topics related to spirituality and morality, and defines key topics and messages that are conveyed to younger students.*

Keywords: *spiritual and moral education, text didactic material, Russian language, morality, primary school, moral categories, human values, universal values, culture.*

Cite as: Becker N. A. Spiritual and moral potential of text didactical material in Russian language textbooks for primary school (based on the example of “School of Russia” EMC). *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 1, pp. 187–200. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-187-200.

Проблема приобщения личности к духовно-нравственным ценностям по-прежнему является одной из важнейших составляющих современного образования. Главной особенностью воспитания является комплексный характер, затрагивающий многие аспекты жизни человека. Занимаясь духовно-нравственным просвещением, мы открываем для школьников наличие многообразных связей и социальных отношений, часто не ярко выраженных, но всегда несущих в себе морально-этический посыл.

В процессе развития личности ребенок не только учится усваивать общественные нормы поведения, но и начинает осознавать свою уникальность, приобретает собственное мировоззрение, познаёт нравственные и философские основы.

Сущность человека, как известно, заключается в ведущих социально-личностных качествах таких, как взгляды, мотивы, способности, убеждения, ценности.

Категории «духовность» и «нравственность» также являются ключевыми для характеристики личности. Несмотря на то, что в современных методологических и педагогических источниках данные терминологические понятия используются как синонимы, скрытые в них определения охватывают разные аспекты воспитания подрастающего поколения.

Анализ теоретических источников в различных областях научного знания (философия, культурология, этика, педагогика, психология) убеждает нас в том, что духовность охватывает весь спектр духовных верований, ценностей, истин, которые определяют взгляды и убеждения каждого человека, и является проявлением внутренних свойств. Нравственность связана с правилами и нормами поведения в обществе, этическими принципами и моралью, и проявлением этого качества в поступках и действиях личности.

Духовно-нравственное воспитание, согласно определению ученых А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишковой, это «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [1, с. 8].

Вслед за О. С. Наумовой и Е. В. Дробной отметим, что духовно-нравственное воспитание личности является приоритетной государственной задачей и стержневым направлением, в рамках которого должны рассматриваться вопросы развития ценностных представлений личности о самой себе, людях, Родине, истории и культуре своей страны [2].

В 2022 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин инициировал, а позже и утвердил своим указом «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ожидаемым результатом реализации вышеуказанного документа является способствование «сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране...» [3, с. 10].

Соответственно требованиям обновленного ФГОС НОО (2021) личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся в своих действиях и поступках основываться на ценности и руководствоваться ими, приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в области духовно-нравственного воспитания. Согласно пункту 41.1.2 указанного федерального документа, духовно-нравственное воспитание заключается в «признании индивидуальности каждого человека, нетерпимости к проявлению физического или морального вреда, а также формировании и проявлении таких качеств, как сопереживание, уважение, доброжелательность» [4, с. 32].

Изучение теоретических позиций других исследователей приводит нас к выводу о необходимости включения в состав рассматриваемых категорий, составляющих основу духовно-нравственного воспитания школьника, нравственные знания и представления, нравственное сознание, нравственно-оценочные суждения.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, бесспорно, может быть реализовано в разных формах деятельности школьников. Однако современные требования к организации начальной ступени образовательного процесса (начальное образование — первая ступень общего образования) требуют постановки и практического решения вопроса о совершенствовании воспитательной составляющей, посредством отдельных школьных предметов. По нашему мнению, через интеграцию идей духовно-нравственного просвещения с содержанием такой учебной дисциплины, как «Русский язык».

О. Н. Левушкина отмечает, что «целью уроков русского языка является обучение языку и речи, осмысление фактов взаимосвязи родного русского языка с историей и культурой родной страны, осмысление русского языка как базовой ценности русской культуры» [5, с. 45].

Ведущими задачами современного преподавания лингвистики становятся развитие критического мышления у учащихся и формирование большого словарного запаса. Учителя активно интегрируют различные формы работы: проекты, дискуссии, творческие задания, что помогает не только усвоить грамматические структуры, но и глубже понять культуру и специфику русского языка. Этот подход способствует формированию языковой личности, способной к адекватному восприятию и производству речевых высказываний.

Антропоцентрическая концепция, акцентирующая внимание на личности обучаемого, становится основой эффективного преподавания. Современные методики направляют усилия на создание среды, где каждый ученик способен развивать свои уникальные способности, используя язык как инструмент для самовыражения и общения.

Технологии и интерактивные методы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов и мультимедийных материалов делает урок более увлекательным и наглядным. Это позволяет учащимся быть вовлеченными, что, в свою очередь, повышает их интерес к изучению языка.

А. Д. Дейкина пишет: «Любой процесс в цепочке текст – культура – речь и особенно общие составляющие этой цепочки должны быть оформлены стратегией синтеза в обучении: от мотивации (побуждения, стимулирования, привлечения) к планированию, структурированию, моделированию и конструированию, а затем к реализации выделенного общего содержания» [6, с. 16].

В программе по предмету «Русский язык» отсутствует специально разработанная информация, посвященная духовно-нравственным аспектам. Тем не менее уроки русского языка в начальной школе обладают значительными воспитательными возможностями, в частности, через использование текстового дидактического материала: тексты упражнений, диктантов и изложений, темы сочинений, а также заданий к ним, которые призваны ознакомить обучающихся с духовно-нравственными понятиями и категориями.

Значимой составляющей системы языка является текст, который формирует основу в обучении русскому языку и выполняет обучающую, познавательную, коммуникативную функции, формирует речевую и языковую компетенции и может быть адекватно понят только в том случае, если составляющие его компоненты объединены по смыслу и структурно.

В учебном пособии «Тексты-миниаютуры на уроках русского языка» А. Д. Дейкина и Ф. А. Новожилова отмечают функциональное значение текстового учебного материала, который является: «объектом изучения, в частности, лингвистического анализа, средством обучения как основной вид дидактического материала, помогающий реализовать межпредметные связи русского языка, литературы и других школьных предметов, средством обучения речевой деятельности (слушанию, чтению, говорению, письму), средством воспитательного воздействия» [7, с. 52].

Текст знакомит обучающихся с культурой своего народа, приобщает к национальным базовым ценностям, ориентирует на получение знаний об окружающем мире, способствует воспитанию духовной силы, воли. Урок, на котором школьники изучают грамматику на содержательном текстовом материале, стимулирует формирование навыков мышления высокого уровня в области учебных знаний о родном языке.

По мнению О. Н. Левушкиной, «художественные, художественно-публицистические тексты русской культуры имеют очень мощный потенциал для личностного развития читателя, для его духовно-нравственного воспитания. Классические тексты, востребованные в культуре на протяжении веков и тысячелетий, содержат национально-культурный код, основа которого строится на ментальности носителей языка и национальной картине мира» [8, с. 9]. Кроме того, исследователь отмечает, что «в современных учебниках предлагаются различные виды сопоставления текстов: чернового и окончательного вариантов; текстов разных стилей, но посвященных одной теме; текстов на одну тему, но разных авторов и т. п.» [8, с. 303].

Самыми распространенными в Российской Федерации продолжительное время остаются школьные книги из учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Школа России».

Учебник русского языка УМК «Школа России» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) был создан в 2001 г. С его помощью множество учащихся овладели базовыми знаниями о языке, культурой речевого поведения. Тем не менее следует подчеркнуть, что всего 10–15 лет тому назад цели образовательного процесса заметно отличались от сегодняшних реалий, в том числе и тем, что уделялось недостаточно внимания духовно-нравственному воспитанию учащихся. В настоящее время задачи методики обучения русскому языку базируются на субъект-субъектном подходе, акцентируются на развитии коммуникативной компетенции и активизации самостоятельности учащихся в поиске необходимой информации. В свою очередь учитель выполняет функцию носителя и помощника в приобретении знаний. На сегодняшний день много внимания уделяется личностному, моральному и гражданско-патриотическому развитию подрастающего поколения, начиная с первой ступени общего образования.

На наш взгляд, учебник русского языка образовательной системы «Школа России» содержит в себе материалы, которые могут быть использованы для духовно-нравственного просвещения, развития нравственных чувств, формирования навыков и образцов поведения.

Сначала проанализируем учебники русского языка УМК «Школа России» для начальной школы.

Перед учебным материалом есть описание условных обозначений, на которые стоит обращать внимание в ходе выполнения заданий: сведения о языке, высказываем свое мнение, развиваем свою речь, задание повышенной сложности, работаем со словарем, работаем в парах.

Авторы УМК подобрали материал, в ходе работы над которым развивается умение школьников самостоятельно рассуждать, выражать точку зрения и уважительно относиться к суждениям других. Данные качества также имеют влияние и на развитие нравственных ценностей школьников.

Существует специальный раздел «страничка для наблюдательных», в котором приводится историческая справка для развития культурологических знаний, что в том числе способствует увеличению словарного запаса учащихся (лексическая компетенция).

Тесты упражнений написаны четко, каждое новое упражнение видно, присутствуют иллюстрации. Правила выделяются в рамки для того, чтобы школьники сразу обращали на них внимание.

В учебниках имеются темы проектов после изучения разделов, например, «похвальное слово знакам препинания» или «почему надо почтительно относиться к знакам препинания». Данные темы проектов формируют у учащихся нравственные качества, в основе которых хорошее отношение к основным правилам русского языка, которые следует знать и использовать в своей речи.

Школьная книга имеет памятки, которые помогают учащимся правильно выполнять задания.

В конце учебника присутствуют такие словари, как орфографический, орфоэпический, толковый словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь омонимов, словарь фразеологизмов, словарь иностранных слов.

Авторы данного УМК отмечают направленность текстового методического материала, способствующего «воспитанию нравственных норм, социальной

справедливости, воспитанию у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей» [9, с. 18]. Учебники русского языка имеют строение, которое предусматривает систематическое и последовательное изложение материала, учет возрастных особенностей учащихся, развитие коммуникативных навыков и носят воспитывающий характер обучения.

Русский язык как школьный предмет позволяет учиться анализировать и понимать тексты, отражающие нравственные идеалы. Через общение с произведениями и рассмотрение их содержания дети учатся определять нравственные ценности и принимать решения на их основе. Например, во время чтения рассказов или сказок дети могут натолкнуться на ситуации, требующие выбора между правильным и неправильным действием. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь им осознать последствия поступков и принять нужное решение.

На уроках русского языка также можно учить детей развивать собственные положительные черты характера. При изучении языка и работы с текстами возникают ситуации, которые требуют волевого усилия, ответственности, уважения к чужому мнению, терпения, умения взаимодействовать в группах учебного сотрудничества.

Покажем на конкретных примерах варианты использования текстового материала в изучаемом аспекте.

В ходе работы над разделом «Наша речь» (параграф «Что можно узнать о человеке по его речи?») в учебнике «Русский язык. 2 класс. Часть 1» [10] мы обращаемся к отрывку из русской народной сказки «Гуси-лебеди» (упражнение 5, с. 8–9), работа над которым помогает обучающимся постичь такие нравственные понятия, как *вежливость*. Эпический жанр фольклора – сказка, эмоционально и содержательно близок детям младшего школьного возраста, что позволяет учителю эффективно организовать работу.

При ознакомлении с данным упражнением обучающиеся прочитывают фрагмент с двух разных позиций поведения главной героини: вежливое и неучливое общение, отрывки даются небольшие, ознакомительные. С полным литературным произведением школьники знакомятся на уроках литературного чтения.

«– Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди улетели?»

– Поешь моего простого киселька с молочком – скажу.

– У моего батюшки и сливочки не едятся.

<...>

– Речка, матушка, спрячь меня!

– Поешь моего простого киселька.

Девочка поела и спасибо сказала. Речка укрыла ее под кисельным бережком» [10, с. 8–9].

В процессе лексической работы по тексту сказки учитель обращает внимание школьников на яркие языковые формулы, используемые в жанрах русского фольклора: повторы (гуси-лебеди), ласковые обращения (матушка), уменьшительно-ласкательные формы (киселька, сливочки), устаревшие значения слов-эпитетов (простого киселька) и другие.

Уместно познакомить детей с этимологией «волшебного» слова *спасибо*. Согласно этимологическому словарю, это вежливое слово представляет собой сокращенное обозначение старинного выражения «спаси Бог». Учителю стоит отметить, что со словом «спасибо» существует немало фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, которые можно обнаружить в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля или других словарях крылатых слов и выражений. Например,

«За спасибо солдат год служил» (фрагмент прибаутки), «Спасибо тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит» и т. д.

Работа со словарями и справочниками на уроках русского языка способствует развитию общеучебных умений, например, умению эффективно использовать различные источники для решения языкового затруднения. Способность применять справочную литературу, по нашему мнению, является важным показателем культуры, характеризует личность. Таким образом, можно утверждать, что лексикографическая работа на уроках русского языка имеет не только обучающую функцию, но и воспитательную.

Авторы учебников задают школьникам после знакомства с текстом следующие вопросы: «Сравните, как в сказке «Гуси-лебеди» девочка обращается с просьбой в первый и второй раз. Как по речи понять, какая девочка? Какие слова показывают нам, что речь девочки стала вежливой?» [10, с. 9].

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий отмечают, что речь человека должна быть доброжелательной и приличной, отмечая это отдельно (рис. 1).

 **Обратите внимание!** Речь человека должна быть вежливой, уважительной.

Рис. 1. Отрывок из учебника русского языка УМК «Школа России» [10]

То есть школьникам в ходе обучения следует обращать внимание не только на основы и правила русского языка, но и на духовно-нравственные принципы в ходе выполнения заданий по УМК «Школа России».

Фольклорные произведения (сказки, былины, пословицы, поговорки и т. д.), в силу своей простоты для восприятия, позволяют педагогу целенаправленно обучить школьников пониманию и осознанию важности соблюдения норм морали, привить им ценностные установки и на примере поступков героев показать важность их соблюдения. Использование народных сказок на уроках русского языка можно по праву назвать источником важных, ценных сведений о культуре поведения носителей.

В учебниках по русскому языку для начальной школы также присутствуют категории, направленные на развитие у младших школьников нравственного самосознания и саморегуляции. Этому способствуют упражнения по совершенствованию умения анализировать собственное нравственное поведение и прогнозировать последствия поступков.

Работа с пословицами и поговорками, организуемыми на основе текстовых заданий анализируемого УМК, опосредованно способствует ознакомлению школьников с такой нравственной категорией, как *самовоспитание*.

При изучении раздела «Слова, слова, слова» (параграф «Какие бывают слоги?») в учебнике «Русский язык. 2 класс. Часть 1» (упражнение 96, с. 66) на этапе закрепления знаний по слоговому анализу дети обращаются к пословицам:

«Ученику – удача, учителю – радость.

Корень учения горек, да плод его сладок» [10, с. 66].

Важно отметить, что работа с текстовым дидактическим материалом на уроках русского языка должна носить не только репродуктивный характер, но и включать в себя активные педагогические приемы.

В ходе работы над упражнением из вышеуказанного раздела следует использовать игровые методы работы с опорой на наглядность, движения, а также музыкальные инструменты. Например, измерить количество слогов хлопками, соотнести

количество слогов с цифрой, изображенной на карточке, обозначить количество слогов с помощью ударов по ксилофону, барабану. Для определения ударного и неударного слогов можно предложить младшим школьникам пропеть изучаемое слово. Описанные приемы помогают сформировать представления о слоговой структуре, а также в игровой форме закрепить изучаемый материал.

Рефлексия по результатам работы с пословицами и поговорками предполагает оценку знания особенностей жанра, их употребление в речи школьника, а также понимание обобщенно-метафорического смысла. Важно подчеркнуть, что в данном случае принимается во внимание наличие обратной связи, то есть принимается к сведению реакция слушающего на высказывание говорящего, оперирующего пословицей или поговоркой.

Отметим, что анализ учебников по русскому языку УМК «Школа России» для 2–4 классов в количественном и качественном отношении позволил нам прийти к выводу: максимальное количество малых жанров устного народного творчества используются в качестве текстового дидактического материала во втором классе. Задания на основе фольклорного материала, предложенные авторами учебника, достаточно разнообразные, однако чаще всего встречается устный формат работы – объяснение смысла прочитанного, проведение смысловой и языковой аналогии с анализируемыми ранее текстами и списывание с грамматическим заданием. Однако это не уменьшает их значимости в области развития духовно-нравственных принципов школьников при правильном построении занятия.

В учебнике «Русский язык. 3 класс. Часть 2» [11] красной нитью проходят темы любви к природе, ее защите, помощи братьям нашим меньшим. Как отмечается В. П. Канакиной, В. Г. Горецким, программа призвана развить у младшего школьника уважение к окружающему миру во всех его проявлениях, раскрыть моральные принципы и ценности, направленные на саморазвитие личности ребенка.

Раскрывая понятийное содержание нравственной категории *ответственность*, обращаемся к анализу рассказа «Синичка» Г. А. Скребницкого (упражнение 38, с. 24) в разделе «Имя существительное» (параграф «Число имен существительных»). Деятельность учащихся на уроке следует построить на основе приема «Письмо под диктовку», в процессе которого важно обратить внимание школьников на понимание смысла прочитанного произведения, выделение его смысловых частей в соответствии с представленным планом, на трудные в орфографическом отношении слова, используемые автором. А также в этой связи уместна работа по формированию одного из основных текстовых умений младших школьников – подбор заголовка.

В процессе беседы по тексту можно поставить перед детьми вопросы: «Помог ли поступок Кости синичке?», «Костя помогал птицам, можно ли назвать его добрым и ответственным мальчиком?», «Как бы вы поступили в данной ситуации?», при ответах на которые дети совместно с учителем дают оценку поступку мальчика. Так возникает ряд существительных, называющих важные нравственные понятия: *помощь, ответственность, милосердие, жизнь, доброта*. Для лучшего понимания значений данных слов детям предлагается подобрать к каждому из них слово с противоположным значением, например, *доброта – злоба*. Также перед учениками ставится задача – образовать форму именительного падежа множественного числа и записать выполненное задание в тетрадь.

Большое внимание авторы анализируемых учебников уделяют развитию эмоциональной сферы младших школьников. Текстовые упражнения учебников сопровождаются заданиями, призванными выразить свои чувства и эмоции.

В послетекстовых заданиях детям предлагается рассказать о своих самых ярких событиях и переживаниях и объяснить, какие ощущения они испытывали при этом. Данные упражнения направлены на развитие нравственных качеств, что важно в период младшего школьного возраста.

Яркой эмоциональной насыщенностью отличается фрагмент произведения И. С. Тургенева «Воробей» (упражнение 31, с. 23) в учебнике «Русский язык. 4 класс. Часть 1» [12] в разделе «Текст» (параграф «Словосочетание»). В процессе работы с текстом рассказа младшие школьники познают сущность таких понятий, как *героизм*, *самопожертвование*, *неравнодушие*. В ходе подготовки к написанию обучающего изложения проводится анализ значения словосочетаний: *жертвовал собою*, *героически спасал*, *заслонял собою* и др. Учитель объясняет каждое слово для того, чтобы закрепить у школьников их смысл, а также для их дальнейшего правильного употребления. В ходе деятельности четвероклассникам предлагается составить модели словосочетаний.

Авторами учебника предлагается при подготовке к написанию обучающего изложения опираться на вопросы (рис. 2).

- Подготовьтесь написать изложение текста по вопросам:

 1. Почему воробышек сидел на дорожке неподвижно?
 2. Какая опасность ему угрожала?
 3. Как старый воробей героически защищал свое детище?

Рис. 2. Отрывок из учебника русского языка УМК «Школа России» [12]

В другом эмоционально-нравственном контексте происходит знакомство детей с такими нравственными категориями, как *дружба*, *единство* при разборе басни Л. Н. Толстого «Отец и сыновья» (упражнение 7, с. 9) в учебнике «Русский язык. 4 класс. Часть 1» [12] в разделе «Повторение» (параграф «Текст»). Басня как одна из форм эпического жанра иносказательного характера, несущего в себе моральный вывод и аллегорические образы, имеет потенциал для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Учащимся предлагается определить тему и главную мысль басни, объяснить ее разделение на основные части, а также письменно составить план на основе прочитанного.

Учитель стремится в этой связи актуализировать знания учащихся, предлагает им вспомнить, что такое *текст*, каковы его особенности и порядок работы с ним для того, чтобы работа велась, в том числе, и с использованием духовно-нравственного потенциала материала.

При выполнении упражнения на основе текста-повествования «Преданные друзья» Ю. Я. Яковлева (упражнение 273, с. 141) в учебнике «Русский язык. 4 класс. Часть 1» [12] в составе раздела «Имя существительное» (параграф «Правописание безударных падежных окончаний») младшие школьники постигают ценностный смысл понятий милосердие, преданность. Работа начинается с актуализации знаний школьников по определению склонений имен существительных, закрепления алгоритма правописания безударных падежных окончаний. Немаловажной составляющей при выполнении упражнения выступает лексическая работа, в ходе которой школьники выявляют значимые фразы духовно-нравственного содержания, например, такие:

«Она ждала друга»,

«Пес был счастлив, это было видно по глазам»,

«загорелись радостью»,
 «Сколько благодарности было в глазах собаки»,
 «Боксер провожал Костю глазами, полными преданности» [12, с. 273].

В ходе работы перед учениками ставится задача – обнаружить безударные падежные окончания имен существительных и подчеркнуть их. Заключительный этап работы с текстом организуется на основе приема «Ромашка Блума». Школьникам предлагается письменно ответить на вопросы по тексту и выразить свое мнение по нему. Учитель должен следить за орфографией, правильностью построения предложений, точностью содержания.

В духовно-нравственный потенциал личности вкладываются не только приоритет человеческих качеств и отношений, но кроме того значимость и ценности окружающего мира, родной природы. Базовая черта личности – *человечность* – становится той составляющей, которая предопределяет отношение школьника к тому, что его окружает в повседневной жизни. Основой для формирования этого комплексного нравственного понятия может послужить фрагмент сказки Ю. Д. Дмитриева «Про птенца» (упражнение 110, с. 66) из учебника «Русский язык. 4 класс. Часть 1» [12] в составе раздела «Слово в языке и речи» (параграф «Состав слова»). Учитель должен соблюдать преемственность дидактического материала и при этом учитывать духовно-нравственный потенциал заданий.

Начать работу следует с ознакомления с представленным фрагментом. Поскольку текст в учебнике является деформированным, школьникам предлагается восстановить смысловую связь и последовательность событий. Немаловажным этапом для написания обучающего изложения является орфографическая работа, в ходе которой ученики также повторяют тему «Состав слова».

Авторы учебника предлагают следующие задания при работе с фрагментом сказки Ю. Д. Дмитриева «Про птенца» (рис. 3).

- Определите тему и главную мысль составленного текста, подберите к нему заголовок.
- Какого типа этот текст: описание или повествование? Прочитайте предложения, где даётся описание птенца.
- Составьте план текста и напишите изложение по этому плану.

Рис. 3. Отрывок из учебника русского языка УМК «Школа России» [12]

После написания изложения следует обсудить с обучающимися вопрос сохранения природы, ориентировать детей на бережное отношение к окружающему миру, обдумать, как проявление такой базовой черты личности, как *человечность*, проявляется в жизни. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как общение с природой может изменить нашу жизнь?». Использование приема беседы на уроках русского языка помогает школьникам правильно строить высказывания, учит прислушиваться к мнению других людей, а также рассуждать, исходя из жизненного опыта, что становится важным условием для развития коммуникативной компетенции.

На основе проведенного анализа учебников русского языка УМК «Школа России» мы выделили основные методы и приемы, которые можно использовать для работы с текстовым дидактическим материалом духовно-нравственного содержания.

Чтение и анализ текстов: выбор произведений, содержащих моральные уроки или примеры добродетели. Чтение текстов вслух, с последующим обсуждением их содержания и смыслового значения.

Обсуждение и рефлексия: после чтения текста организуется обсуждение. Учитель задает вопросы, позволяющие детям высказать свое мнение о персонажах, их поступках и ценностях, отраженных в тексте.

Работа с художественными образами: использование методов визуализации. Учитель может предложить детям нарисовать сцену из текста или создать плакат, отражающий основные идеи и мораль.

Создание диалогов и ролевые игры: ученикам дается возможность представить себя на месте героев, проигрывать ситуации их поведения. Это содействует развитию эмпатии и пониманию вопросов, для разрешения которых требуется совершить нравственный выбор.

Запись и анализ отзывов: дети составляют краткие отзывы о прочитанном, выделяя моральные аспекты. Это помогает осмыслить прочитанное и выразить свои мысли.

Использование интерактивных методов: включение в урок методов группового сотрудничества, игры и мозговых штурмов. Это способствует активному включению детей в процесс обучения и обсуждения.

Также в рамках уроков русского языка допустимо организовать следующие формы деятельности:

Проектная деятельность: разработка небольших проектов, связанных с нравственными темами (например, благотворительность, дружба, семья). Это может быть создание газет, презентаций.

Интеграция с другими предметами: включение в уроки русского языка элементов искусства, музыки или истории, где обсуждаются культурные и духовные ценности.

Обсуждение литературных и исторических примеров: на уроках следует приводить примеры из жизни известных личностей, которые демонстрируют духовно-нравственные качества.

Проведение тематических уроков: организация уроков, с включением в материал занятия конкретной темы (например, «Доброта», «Честность», «Семья»), где будут использоваться тексты с соответствующим содержанием.

Эти методы, приемы и формы помогут создать атмосферу для глубокого осмысления нравственных ценностей и формирования у детей устойчивых ценностных ориентиров через изучение языка.

На основе проведенного анализа учебников русского языка УМК «Школа России» можно выделить несколько аспектов его роли в духовно-нравственном просвещении молодого поколения.

Развитие языковой компетенции: учебник предоставляет систематизированные знания о правилах грамматики, лексики и стилистики, что помогает детям овладеть родным языком, развивать грамотность и способность к четкому выражению своих мыслей.

Формирование культурной идентичности: через изучение русского языка школьники знакомятся с литературной классикой, фольклором, историей языка, что способствует формированию национального самосознания и уважения к культуре своего народа.

Развитие критического мышления: задания и тексты, содержащиеся в учебниках, стимулируют анализ, сопоставление и оценку информации, что развивает у детей навыки критического мышления.

Воспитание нравственных и этических норм: тексты, представленные в школьных книгах, содержат моральные уроки, примеры доброты, честности, дружбы и других качеств. Это способствует формированию у школьников этических ориентиров.

Развитие коммуникационных навыков: учебники часто включают задания, направленные на развитие устной и письменной речи, что помогает детям учиться взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и аргументировать их.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности: хорошее знание русского языка является необходимым условием для успешной учебы и работы в будущем, особенно в профессиях, связанных с коммуникацией, правом и образованием.

Формирование любви к языку и литературе: учебники могут способствовать заинтересованности детей в языке, его богатстве и разнообразии, а также в литературе, что может повлиять на их дальнейшие увлечения и выбор профессии.

Таким образом, учебник русского языка – это не просто пособие для освоения языка, но и важный инструмент в воспитании гармонично развитой личности. Он играет важную роль в воспитании школьников, так как он не только является источником знаний, но и способствует формированию ряда важных навыков и качеств.

Исходя из анализа учебников русского языка УМК «Школа России» можно сказать, что тексты, представленные в учебниках, учат толерантности, культуре разных народов. Учебный материал имеет потенциал для формирования основных духовно-нравственных ценностей нашего общества.

Методика работы с текстом предлагает широкий спектр педагогических приемов, которые помогают педагогу не только оценить уровень языкового развития ребенка, но и выяснить, насколько дети усвоили смысл духовно-нравственных понятий, заложенных в содержании произведений. Использование текстового материала УМК «Школа России» по русскому языку становится тем условием, фундаментом на котором строится работа по приобщению детей к духовным ценностям и нравственным нормам.

В настоящее время значительно сузился перечень учебников по русскому языку для начальной ступени образования. Эта тенденция ведет к созданию новой, единой школьной книги, составленной на основе современных требований к организации учебного процесса, развитию многочисленных компетенций, а также, что немало важно, просвещению учащихся в духовно-нравственной сфере.

Воспитательный потенциал текстового дидактического материала учебников русского языка УМК «Школа России» существовал давно и не является результатом реализации нормативных документов последнего времени. Стоит отметить, что в связи с этим педагогу следует использовать дополнительные разработки для наиболее тщательной проработки анализируемого нами вопроса, с опорой на современные требования и стандарты.

Представленные нами в статье методические приемы и формы работы с текстовым дидактическим материалом, предполагают творческую вариативность в применении учителями начальных классов, в соответствии с содержанием анализируемого произведения, с учетом возрастных особенностей и восприятия данного материала обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста играет важную роль в их полноценном развитии и формировании личности [13]. Оно помогает создать основу для будущих успехов и счастья учащихся, поэтому является актуальной и необходимой составляющей воспитательного процесса. Полученные в ходе специально организованной деятельности в условиях интеграции образовательных областей навыки и качества помогут младшим школьникам в будущем принимать правильные решения, быть уверенными в себе и успешно взаимодействовать с другими людьми.

Рассматриваемый нами УМК «Школа России» ориентирован на формирование духовно-нравственного потенциала младших школьников, так как учебный материал построен на основе патриотического отношения к своей Родине, природе, языку, культурным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://college.ru/pages/8-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 28.11.2023).
2. Наумова О. С., Дробная Е. В. Анализ реализации духовно-нравственного воспитания в образовательной практике Забайкальского края // Вестн. Томского гос. ун-та. 2023. № 487. С. 155–167.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 13.09.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?pageSize=10&index=4> (дата обращения: 28.11.2023).
5. Левушкина О. Н. Воспитание текстом на уроках русского языка в современном текстовом пространстве // Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка. М.: МПГУ, 2023. С. 40–49.
6. Дейкина А. Д. Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка // Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка. М.: МПГУ, 2023. С. 13–18.
7. Дейкина А. Д., Новожилова Ф. А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. М.: Флинта: Наука, 1998. 144 с.
8. Левушкина О. Н. Лингвокультурологическая характеристика текста как основа моделирования процесса обучения русскому языку. М.: МПГУ, 2021. 367 с.
9. Сборник рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России» / С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. 528 с.
10. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017. 143 с.
11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. 7-е изд. М.: Просвещение, 2013. 159 с.
12. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. 7-е изд. М.: Просвещение, 2013. 160 с.
13. Теплова А. Б. Духовно-нравственное воспитание детей как основа патриотического воспитания. М., 2021. 142 с.

REFERENCES

1. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Available at: <https://college.ru/pages/8-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (accessed: 28.11.2023).
2. Naumova O. S., Drobnyaya E. V. Analiz realizatsii dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v obrazovatelnoy praktike Zabaykalskogo kraya. Vestn. Tomskogo gos. un-ta. 2023, No. 487, pp. 155–167.

3. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.11.2022 No. 809. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed: 13.09.2023).
4. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart nachalnogo obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 No. 286). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?pageSize=10&index=4> (accessed: 28.11.2023).
5. Levushkina O. N. Vospitanie tekstom na urokakh russkogo yazyka v sovremennom tekstovom prostranstve. In: *Tekst, rechevaya kultura, rechevoe povedenie v metodike prepodavaniya russkogo yazyka*. Moscow: MPGU, 2023. Pp. 40–49.
6. Deykina A. D. *Tekst, rechevaya kultura, rechevoe povedenie v metodike prepodavaniya russkogo yazyka*. In: *Tekst, rechevaya kultura, rechevoe povedenie v metodike prepodavaniya russkogo yazyka*. Moscow: MPGU, 2023. Pp. 13–18.
7. Deykina A. D., Novozhilova F. A. *Teksty-miniatury na urokakh russkogo yazyka*. Moscow: Flinta: Nauka, 1998. 144 p.
8. Levushkina O. N. *Lingvokulturologicheskaya kharakteristika teksta kak osnova modelirovaniya protsessa obucheniya russkomu yazyku*. Moscow: MPGU, 2021. 367 p.
9. Anashchenkova S. V., Bantova M. A., Beltyukova G. V. et al. *Sbornik rabochikh programm uchebno-metodicheskogo kompleksa "Shkola Rossii"*. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 528 p.
10. Kanakina V. P., Goretskiy V. G. *Russkiy yazyk. 2nd grade. Textbook for general education organizations*. In 2 parts. Part 1. 7th ed. Moscow: Prosveshchenie, 2017. 143 p.
11. Kanakina V. P., Goretskiy V. G. *Russkiy yazyk. 3rd grade. Textbook for general education organizations*. In 2 parts. Part 2. 7th ed. Moscow: Prosveshchenie, 2013. 159 p.
12. Kanakina V. P., Goretskiy V. G. *Russkiy yazyk. 4th grade. Textbook for general education organizations*. In 2 parts. Part 1. 7th ed. Moscow: Prosveshchenie, 2013. 160 p.
13. Teplova A. B. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detey kak osnova patrioticheskogo vospitaniya*. Moscow, 2021. 142 p.

Беккер Наталья Алексеевна, аспирант, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Абакана
e-mail: Alexis2646@yandex.ru

Becker Natalya A., PhD post-graduate student, Katanov Khakass State University, primary school teacher, Secondary school No. 5, the city of Abakan
e-mail: Alexis2646@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.01.2024

The article was received on 22.01.2024