

УДК 373.5
ББК 74.2

DOI: 10.31862/1819-463X-2021-1-182-189

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Н. М. Мельник

Аннотация. В статье рассматривается качественно новая организация профессиональной ориентации школьников в условиях труднопрогнозируемой динамики быстро меняющейся среды профессиональной деятельности, реализуемая на основе сформированной в процессе обучения интеллектуально-информационной поддержки профессионального самоопределения. Раскрывается сущность интеллектуально-информационной поддержки – создание целостного представления продуктивной деятельности и параметрическое управление направлениями активности школьника в процессе конструирования инвариантов профессиональной деятельности в ходе выдвижения и реализации собственных идей, обеспечивающих актуальное изменение состояния объекта. Доказывается целесообразность введения в учебный план дисциплины «Мир деятельности», результатом освоения которой является: создание ориентировочной основы системного мышления в контексте деятельностного восприятия окружающего мира, развитие способности генерировать идеи в выбранных направлениях активности и конструировать решения по их реализации, овладение технологией решения созидательных задач, осознание возможных качественных изменений состояния объекта в результате направленной персональной активности, профессиональное самоопределение на основе самооценки своих способностей и условий их реализации в актуальной продуктивной деятельности в выбранном направлении активности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, интеллектуально-информационная поддержка, конвергентная модель познания профессиональной среды, решение созидательных задач, направленная активность школьника, пространство представления профессиональной деятельности, пространство представления субъекта деятельности.

© Мельник Н. М., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

INTELLECTUAL AND INFORMATION SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A SCHOOLCHILD

N. M. Melnik

Abstract. *The article examines a substantially new organization of vocational guidance of schoolchildren in conditions of almost unpredictable dynamics of a rapidly changing environment of professional activity, implemented on the basis of the intellectual and information support of professional self-determination formed in the learning process. The essence of intellectual and information support is revealed as the creation of a holistic image of productive activity and parametric management of the directions of the schoolchildren's activity in the process of constructing invariants of professional activity in the course of generating and implementing their own ideas that ensure a crucial change in the state of the object. The relevance of introducing the „World of activity” discipline into the curriculum is proved, the result of mastering which is the creation of an indicative basis of systemic thinking in the context of the activity-based perception of the environment; the development of the ability to generate ideas in the selected areas of activity and design solutions for their implementation; mastering the techniques of solving creative problems; awareness of possible sufficient changes in the state of the object as a result of directed personal activity; professional self-determination based on self-assessment of their abilities and the conditions for their implementation in the crucial productive activity in the chosen sphere of activity.*

Keywords: *vocational guidance, professional self-determination, intellectual and information support, convergent model of professional environment study, creative problem solving, directed activity of the schoolchild, the space of presenting professional activities, the space of presenting the subject of activity.*

Высокие темпы цифровизации, внедрение технологий искусственного интеллекта в реальную экономику, постоянно действующее ускорение трансформаций во всех сферах общества создают принципиально новую среду профессиональной деятельности, доминантами которой выступают изменчивость, сложность, многообразие, «сложность в многообразии» [1; 2].

Новые реалии, наряду с изменениями требований работодателей к квалификации и компетенциям работников, определяют специфику профессиональной ориентации [3].

Специфика профессиональной ориентации в значительной мере обусловлена меняющимися социально-экономическими потребностями общества [4].

Мы разделяем мнения ученых, что профессиональная ориентация – это сложный многоплановый процесс развития

личности, непрерывного формирования готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности, в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями с целью достижения удовлетворенности трудом, успешности и конкурентоспособности в выбранной сфере деятельности на протяжении всей трудовой жизни в условиях меняющихся социально-экономических реальностей [5; 6].

Исследователи отмечают, что в принципиально новых условиях сегодняшнего дня для достижения успеха в сфере профессиональной ориентации требуются концептуальные подходы, побуждающие людей задействовать воображение и творчество, открывать и создавать профессиональные ниши [7].

В то же время анализ научной, методической литературы, инновационного опыта

в сфере профессиональной ориентации показывает, что в современной педагогической науке и практике в мировом образовании, включая российское, представлен широкий спектр разнообразных моделей профессиональной ориентации, однако существующие модели направлены на:

- профессиональное самоопределение в рамках известных социальных, технологических процессов, востребованных профессий, что резко снижает их результативность в условиях быстро меняющейся профессиональной среды, характеризующейся высокой неопределенностью и неоднозначностью ситуаций [8];

- оказание в основном внешней информационной и консультационной поддержки, не ставящей во главу угла активизацию самих школьников и их мотивацию к самостоятельному, осознанному, ответственному выбору, с позиций индивидуальных способностей, личностного интереса, построения карьеры в меняющихся условиях [9];

- поиск соответствия человека определенным параметрам, принятым за эталон составителями тестов (типологический подход), что приводит к нереалистичной оценке и самооценке школьника [10].

Опыт научных исследований показывает, что в условиях быстро меняющейся профессиональной среды, когда трудно прогнозировать возможные вызовы, изменения обстоятельств, сущностью профессиональной ориентации, призванной готовить школьников к реалиям завтрашнего дня, становится оказание педагогической поддержки профессионального самоопределения в реальном времени [11; 12].

Профессиональное самоопределение, как и любой сложный феномен, имеет целый ряд вариантов понимания и интерпретации. В зависимости от выбираемых при рассмотрении аспектов могут быть представлены различные интерпретации профессионального самоопределения.

По выражению М. Т. Громковой, самоопределение, в том числе профессиональное, –

это осознание ситуации (внешнее) и свое место в ней (внутреннее), приведение в соответствие своих желаний и возможностей, удовлетворение их в данных условиях [13]. Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова рассматривают профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации [14]. По мнению О. Б. Чеснокова, С. М. Чурбанова, С. В. Молчанова, одной из значимых составляющих профессионального самоопределения является умение человека своевременно реагировать на эволюцию требований профессиональной деятельности, реализуя ресурсы саморазвития и самообучения [15].

С вышеизложенных позиций, на основании многоаспектных исследований мы пришли к выводу, что надежное решение данной проблемы может быть успешно реализовано на основе преимуществ наукоемкой высокотехнологичной педагогики созидания, обеспечивающей способность субъекта деятельности конструировать новое ценное знание о процессе организации и реализации взаимодействия с реальной профессиональной средой в нужное время в нужном месте профессионального пространства [16].

В контексте профессиональной ориентации школьников, педагогика созидания, с одной стороны, формирует восприятие окружающей среды через единое универсальное аксиоматическое понятие «деятельность» как основы преобразования этой среды, с другой стороны, вырабатывает способность школьника создавать актуальный продукт практически в любой сфере интересов за счет целостного представления продуктивной деятельности и осознанного выбора направления своей

активности, то есть конструировать и реализовывать модели персональной профессиональной деятельности при решении реальной задачи в выбранной области [17].

В результате школьнику предоставляется веер возможностей осознанно попробовать себя в разных областях профессиональной деятельности до окончания школы. При этом осуществляется отказ от детального описания объекта деятельности и технологий по его преобразованию. На передний план выходят направления активности школьника и рефлексия, как средство организации мышления и деятельности.

Многоаспектные исследования автора позволили сделать вывод, что реализация данного подхода осуществляется за счет формирования в процессе обучения интеллектуально-информационной поддержки, организующей направленную активность деятельности школьника и позволяющую наглядно, без вспомогательных средств, представить функциональные связи направлений его активности с результатами изменения состояния объекта (качественные и количественные).

Основополагающим фактором интеллектуально-информационной поддержки является сформированная в сознании обучающегося единая конвергентная модель познания профессиональной среды, в которой изначально заложены исходные условия и механизм эволюционного поиска решений актуальной профессиональной задачи, что, в конечном счете, обеспечивает постоянную готовность к будущим изменениям профессиональной среды, личностных и общественных потребностей.

Единая конвергентная модель познания профессиональной среды представляется двумя пространствами: пространство представления профессиональной деятельности (далее – ПППД) и пространство представления субъекта деятельности (далее – ППСД). ПППД отражает реальную среду и обеспечивает возможность конструирования множества любых видов деятельности на основе восьми унарных фрактальных параметров порядка, отождествляющих направление активности: производственное, экологическое,

научное, художественное, управленческое, педагогическое, медицинское, физкультурное. ППСД обеспечивает возможность конструирования актуальных для субъекта видов организации деятельности при взаимодействии с реальной средой на основе девяти унарных фрактальных параметров порядка, отождествляющих субъекта деятельности: потребность, цель, нормы, критерии, методы, содержание, способы деятельности, способности, самоопределение субъекта [18]. Каждому унарному параметру порядка соответствует свой набор изменений состояния параметров объекта деятельности и мер оценки результативности. Субъект деятельности (школьник), последовательно актуализируя значимые для него параметры порядка, осуществляет планирование управляемого и прогнозируемого изменения параметров состояния преобразуемого объекта до достижения востребованного. Совокупности актуализированных связей параметров порядка выстраивают структуру искомого решения в виде параметрической модели. Конкретизация решения осуществляется в результате наполнения актуальных связей в созданной структуре контекстной информацией. При этом параметры порядка управляют не только созданием структуры решения профессиональной задачи, но и контекстом, отражающим реальное состояние и изменения среды. При изменении направления активности меняется область применяемого контекста, что позволяет целостно использовать информацию без какого-либо ограничения и редукции.

С целью формирования единой конвергентной модели познания профессиональной среды и выработки навыков ее реализации при решении актуальных профессиональных задач в учебный план водится дисциплина «Мир деятельности» в объеме 36 аудиторных часов.

В процессе изучения дисциплины «Мир деятельности» у школьника:

- 1) создается целостное системное представление о деятельности, как системообразующий фактор любого преобразования мира;

2) формируется единая системная модель эволюционно-деятельностного мышления;

3) закладывается механизм осознанно-го восприятия окружающей среды и преобразования ее в соответствии с актуальными потребностями и целями;

4) вырабатывается умение разрабатывать персональную стратегию деятельности с учетом особенностей реальной среды.

В итоге реализуется переход школьника из пассивного приобретателя знания в активного создателя, мотивированного на профессиональное самоопределение и осознанно принимающего на себя ответственность за собственное развитие и развитие среды деятельности.

Содержание дисциплины «Мир деятельности» представлено пятью модулями.

Модуль 1. Интеллектуально-информационная поддержка продуктивной деятельности субъекта.

Цели модуля.

Создание ориентировочной основы системного мышления в контексте деятельностного восприятия окружающего мира.

Создание основы для преодоления bipolarного деления: теория – практика, учебная деятельность – профессиональная деятельность, социализация – индивидуализация, естественнонаучное знание – техническое знание – гуманитарное знание.

Обеспечение потенциальной возможности генерировать идеи в выбранных направлениях деятельностной активности и конструировать решения по их реализации.

Задача модуля.

Сформировать в сознании школьника внутреннюю универсальную модель профессиональной деятельности.

Модуль 2. Параметрическое управление конструированием продуктивных решений.

Цель модуля. Овладение технологией решения созидательных задач.

Задача модуля. Выработать навыки применения интеллектуально-информационной поддержки в процессе постановки и решения созидательной задачи.

Модуль 3. Аналитико-оценочная деятельность в процессе решения созидательной задачи.

Цель модуля. Овладение умением видеть ценность различной информации при решении любой задачи и осознавать ее влияние на конечный результат профессиональной деятельности.

Задача модуля. Выработать навыки параметрического управления поиском, анализом, оценкой, отбором контекстной информации в процессе принятия решения на новом уровне сложности (с учетом факторов внешней и внутренней среды).

Модуль 4. Консолидированная самооценка целостной системной деятельности по решению созидательной задачи.

Цели модуля.

Осознание потенциально возможных качественных изменений состояния объекта в результате направленной персональной активности.

Мотивация школьника на созидание, саморазвитие, самосовершенствование.

Задачи модуля.

Сформировать умения на основе оценки с позиций четырех фундаментальных качеств: полезности, исполнимости, информативности, корректности оценивать процесс решения созидательной задачи, конечный результат, факторы риска и качественно новые возможности.

Модуль 5. Профессиональное самоопределение.

Цель модуля.

Самоопределение на основе самооценки своих способностей и условий их реализации в актуальной продуктивной деятельности в выбранном направлении активности.

Задача модуля.

Овладение параметрической технологией самооценивания персонального потенциала и возможности его реализации в реальном времени.

В итоге достигается главная цель профориентационной работы – поддержка персонального ответственного выбора профессионального образования и направления карьерного развития.

Выводы.

Современные реалии обострили проблему профессиональной ориентации.

Традиционные практики профориентационной работы со школьниками недостаточно эффективны и не в полной мере отвечают социально-экономическим вызовам XXI в.

В условиях труднопрогнозируемой динамики быстро меняющейся среды профессиональной деятельности система профессиональной ориентации школьника должна создать педагогические условия для его надежного самоопределения в мире деятельности.

Педагогические условия надежного профессионального самоопределения школьника обеспечивает сформированная в

процессе обучения интеллектуально-информационная поддержка.

Сущностная характеристика интеллектуально-информационной поддержки – создание целостного представления продуктивной деятельности и параметрическое управление направлениями деятельностной активности школьника в процессе конструирования персональной траектории самореализации и развития в деятельности на основе учета внешних и внутренних быстро меняющихся факторов.

Формирование интеллектуально-информационной поддержки и выработка навыков ее реализации осуществляется в процессе изучения дисциплины «Мир деятельности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьминов Я. И., Песков Д. Н. Дискуссия «Какое будущее ждет университеты?» // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 202–233.
2. Тхагапсоев Х. Г. Университет: к стратегии движения «за горизонт» // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 8–9. С. 83–90. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-83-90>.
3. Foresight for Career Development / A. Kononiuk, A. Pająk, A. E. Gudanowska [et al.] // Foresight and STI Governance. 2020. Vol. 14, No. 2. P. 88–104. DOI: <https://doi.org/10.17323/2500-2597>.
4. Сухарева Л. М. Профориентационная деятельность как объект педагогического исследования: ретроспективный анализ // Вопросы территориального развития. 2019. Вып. 1 (46). С. 1–10.
5. Прокудина О. А. Социально-экономическая сущность профессиональной ориентации // Креативная экономика. 2015. Т. 9. № 6. С. 683–696. DOI: <https://doi.org/10.18334/ce.9.6.323689>.
6. Rudolph C. W., Lavigne K. N., Zacher H. Career adaptability: A metaanalysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results // Journal of Vocational Behavior. 2017. No. 98. P. 17–34. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.09.002>.
7. Modeling Dynamics in Career Construction: Reciprocal Relationship between Future Work Self and Career Exploration / Y. Guan, M. Zhuang, Z. Cai [et al.] // Journal of Vocational Behavior. 2017. No. 101. P. 21–31. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.04.003>.
8. Schultz T. W. The value of the ability to deal with disequilibria // Journal of Economic Literature. 1975. Vol. 13, No. 3. P. 827–846.
9. Чистякова С. Н., Сивцева К. Н., Атласова А. Р. Проблемы профориентации студенческой молодежи в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 476–480.
10. Резаткина Г. В. Тренды профориентации // Народное образование. 2016. № 9–10. С. 150–153.
11. Сергеев И. С. Региональные модели профориентации: актуализация настоящего или подготовка к будущему? (по результатам мониторинга ФИРО РАНХИГС) // Профессиональное образование. Столица. 2019. № 11. С. 10–18.
12. Нечаев М. П., Фролова С. Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. 2017. Т. 16, № 2. С. 9–16.
13. Громкова М. Т. Методология инноваций в профессиональном образовании // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. 2013. № 4. С. 95–101.

14. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профоррентология: Теория и практика. М.: Академ. проект, 2004. 246 с.
15. Чеснокова О. Б., Чурбанова С. М., Молчанов С. В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социо-когнитивные и креативные факторы // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15, № 4. С. 109–118.
16. Мельник Н. М., Нестеренко В. М. Высокотехнологичная педагогика созидания: аксиологический и эволюционно-деятельностный подходы // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5, № 4. С. 3–13. DOI: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-4-0-1>.
17. Мельник Н. М. Деятельностная дидактическая платформа развития опорного университета // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4, № 4. С. 20–31. DOI: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2018-4-4-0-2>.
18. Мельник Н. М. Эволюционно-деятельностное образование – основа системной консолидации инновационной деятельности университета, предприятий, бизнеса // Научное мнение. 2017. № 12. С. 62–67.

REFERENCES

1. Kuzminov Ya. I., Peskov D. N. Diskussiya “Kakoe budushchee zhdet university?”. *Voprosy obrazovaniya*. 2017, No. 3, pp. 202–233.
2. Tkhaapsoev Kh. G. Universitet: k strategii dvizheniya “za gorizont”. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2019, Vol. 28, No. 8–9, pp. 83–90. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-83-90>.
3. Kononiuk A., Pajak A., Gudanowska A. E. et al. Foresight for Career Development. *Foresight and STI Governance*. 2020, Vol. 14, No. 2, pp. 88–104. DOI: <https://doi.org/10.17323/2500-2597>.
4. Sukhareva L. M. Proforientatsionnaya deyatel'nost' kak obyekt pedagogicheskogo issledovaniya: retrospektivnyy analiz. *Voprosy territorial'nogo razvitiya*. 2019, Iss. 1 (46), pp. 1–10.
5. Prokudina O. A. Sotsialno-ekonomicheskaya sushchnost' professional'noy orientatsii. *Kreativnaya ekonomika*. 2015, Vol. 9, No. 6, pp. 683–696. DOI: <https://doi.org/10.18334/ce.9.6.323689>.
6. Rudolph C. W., Lavigne K. N., Zacher H. Career adaptability: A metaanalysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. *Journal of Vocational Behavior*. 2017, No. 98, pp. 17–34. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.09.002>.
7. Guan Y., Zhuang M., Cai Z. et al. Modeling Dynamics in Career Construction: Reciprocal Relationship between Future Work Self and Career Exploration. *Journal of Vocational Behavior*. 2017, No. 101, pp. 21–31. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.04.003>.
8. Schultz T. W. The value of the ability to deal with disequilibria. *Journal of Economic Literature*. 1975, Vol. 13, No. 3, pp. 827–846.
9. Chistyakova S. N., Sivtseva K. N., Atlasova A. R. Problemy proforientatsii studentcheskoy molodezhi v Rossii. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal “Kontsept”*. 2015, Vol. 26, pp. 476–480.
10. Rezapkina G. V. Trendy proforientatsii. *Narodnoe obrazovanie*. 2016, No. 9–10, pp. 150–153.
11. Sergeev I. S. Regionalnye modeli proforientatsii: aktualizatsiya nastoyashchego ili podgotovka k budushchemu? (po rezultatam monitoringa FIRO RANKhIGS). *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa*. 2019, No. 11, pp. 10–18.
12. Nechaev M. P., Frolova S. L. Sovremennoe osmyslenie problem proforientatsii obuchayushchikhsya. *Gaudeamus*. 2017, Vol. 16, No. 2, pp. 9–16.
13. Gromkova M. T. Metodologiya innovatsiy v professional'nom obrazovanii. *Vestnik FGOU VO MGAU*. 2013, No. 4, pp. 95–101.
14. Zeer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikova N. O. *Proforientologiya: Teoriya i praktika*. Moscow: Akadem. projekt, 2004. 246 p.
15. Chesnokova O. B., Churbanova S. M., Molchanov S. V. Professionalnoe samoopredelenie v yunosheskom vozraste kak strukturnyy komponent budushchego professionalizma: sotsio-

- kognitivnye i kreativnye faktory. *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya*. 2019, Vol. 15, No. 4, pp. 109–118.
16. Melnik N. M., Nesterenko V. M. Vysokotekhnologichnaya pedagogika sozidaniya: aksiologicheskiy i evolyutsionno-deyatelnostnyy podkhody. *Nauchnyy rezultat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2019, Vol. 5, No. 4, pp. 3–13. DOI: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-4-0-1>.
17. Melnik N. M. Deyatel'nostnaya didakticheskaya platforma razvitiya opornogo universiteta. *Nauchnyy rezultat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2018, Vol. 4, No. 4, pp. 20–31. DOI: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2018-4-4-0-2>.
18. Melnik N. M. Evolyutsionno-deyatelnostnoe obrazovanie – osnova sistemnoy konsolidatsii innovatsionnoy deyatelnosti universiteta, predpriyatiy, biznesa. *Nauchnoe mnenie*. 2017, No. 12, pp. 62–67.

Мельник Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный», Самарский государственный технический университет

E-mail: prfgo@rambler.ru

Melnik Nadezhda M., PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor of the Pedagogy, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language Department, Samara State Technical University

E-mail: prfgo@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 23.07.2020

The article was received on 23.07.2020