УДК 94+37.014.3
ББК 74.04(3)

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-180-189

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ГАНА

А. И. Слуцкая

Аннотация. *В статье рассматривается система общего образования Ганы. Актуальность исследования заключается в том, что в 2018 г. был сформирован целый пакет реформ в системе образования, целью которого было формирование грамотного общества, квалифицированных специалистов в различных областях, которые могли бы улучшить экономические и социальные позиции республики. Изучив историю становления образования в Гане, периоды реформ, а также взяв за основу статистику и выступления известных политиков Ганы и репортажи среди местного населения, автор делает вывод, что прогнозы элиты, которые как раньше, так и в настоящее время сулят глобальные позитивные изменения, по факту не являются столь положительными, а реформы осложняют ситуацию в системе общего образования, ухудшая социальную обстановку.*

Ключевые слова: *Гана, система образования, проблемы образования, реформа образования, общее образование.*

Для цитирования: *Слуцкая А. И.* Модернизация общего образования в Республике Гана // Наука и школа. 2025. № 3. С. 180–189. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-180-189.

MODERNIZATION OF GENERAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF GHANA

A. I. Slutskaya

Abstract. *The article examines the system of general education in Ghana. The relevance of the study lies in the fact that in 2018 a whole package of reforms in the education system was formed. The purpose of reforms was to create a literate society, qualified specialists in various fields who could improve the economic and social positions of the republic. The author studies*

© Слуцкая А. И., 2025

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

the history of the formation of education in Ghana, the periods of reform, taking statistics and speeches of famous Ghanaian politicians and reports among the local population as a basis. It is concluded that the forecasts of the elite, which, years before, as well as at present, has been promising global positive changes, are in fact not so positive, but the reforms complicate the situation in the general education system, worsening the social situation.

Keywords: *Ghana, education system, education problems, education reform, general education.*

Cite as: Slutskaya A. I. Modernization of general education in the Republic of Ghana. *Nauka i shkola.* 2025, No. 3, pp. 180–189. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-180-189.

В настоящее время системы образования в странах Африки претерпевают значительные изменения. Это связано со стремлением готовить квалифицированные кадры для различных сфер деятельности, чтобы восполнить нехватку рабочих мест и улучшить качество жизни местного населения, обрести конкурентоспособность в различных отраслях на международном рынке. Исключением не стала и Гана. В стране с 2018 г. проходит вторая волна активного реформирования в системе образования.

Для понимания современных реформ в системе общего образования следует рассмотреть организацию образования в Гане в постколониальный период, понять структуру управления системой образования, а также выявить результаты реформ.

История становления общего образования Ганы

До появления колонизаторов образование в Гане было неформальным. Знания передавались от старшего поколения младшему. В XVI в. в Гане появились первые европейцы-миссионеры, стали появляться христианские школы и первые книги.

В XIX в. в Гане происходит становление ганийского формального образования, причем именно за счет деятельности миссионеров. Образование становится более массовым, но остается доступным для немногих. После получения статуса независимого государства в 1957 г. в Гане активно начинает развиваться государственная система регулирования в различных сферах. Исключением не является и система образования, и уже в 1961 г. выходит первый Закон об образовании – Education Act 1961 (Act 87)[1].

Согласно этому акту, государственная система образования была организована как две последовательные ступени, которые известны как базовое образование и среднее специальное образование. Высшее образование при этом тоже было, но контролироваться оно, согласно акту, должно было не Министерством образования, а Управляющим советом, члены которого хотя и согласовывались с Министерством образования, но имели авторитарные полномочия в управлении университетами и институтами. В задачи образования входило духовное, нравственное, умственное и физическое развитие граждан, государство брало на себя ответственность за обеспечение доступности эффективного образования на всех этапах начальной и средней школы для удовлетворения потребностей населения. Образование стало обязательным, и любой родитель, который не соблюдал положения

[1] Education Act 1961 (Act 87). URL: https://lawsghana.com/pre_1992_legislation/First%20Republic/EDUCATION%20ACT,%201961%20(ACT%2087)/241 (дата обращения: 19.03.2024).

об обязательном образовании, подлежит наказанию в порядке упрощенного производства в виде штрафа в размере до десяти фунтов, а в случае повторных правонарушений – штрафа в размере не более двух фунтов за каждый день, в течение которого продолжается правонарушение. Это обстоятельство вынуждало семьи отдавать детей в школы. Закон также определял структуру Министерства образования, упорядочил полномочия его подразделений, регулировал финансирование, оговаривал специфику функционирования частных образовательных учреждений[2].

Успех в повышении качества и доступности образования по всей стране в значительной степени зависел от государственного финансирования. Учитывая, что в 1962 г. доходы государства сильно сократились в связи с падением цен на какао и из-за низкого урожая и высокой конкуренции на мировом рынке в этот период, на фоне высокого роста числа государственных школ и количества учеников расходы на образование в стране сильно уменьшились, что привело к ухудшению школьной инфраструктуры и нехватке квалифицированных учителей. В 1966 г. случился государственный переворот, и идея бесплатного обязательного образования столкнулась с финансовыми препятствиями, но не потеряла актуальности [1, p. 78–81]. Чтобы спасти тяжелую экономическую ситуацию, новым правительством были предприняты шаги по замедлению темпов расширения начальных школ, снижению нагрузки на семьи по оплате учебников, меры по сокращению стоимости университетского образования. Политика, начатая с 1968 г., была направлена на исправление дисбаланса в системе образования путем, во-первых, расширения среднего специального образования (включая техническое и педагогическое образование), во-вторых, укрепления и повышения качества начального образования. Усилился контроль за ростом численности университетов, образование в которых правительство Ганы стремилось увязать с потребностями развития страны [2]. Базовое образование стало восьмилетним, а среднее специальное образование – пятилетним.

В 1974 г. с приходом нового правительства были запущены образовательные реформы. Система образования была разделена на три последовательные ступени. Первая ступень – 9-летнее базовое образование, которое включало 6 лет обучения в младшей основной школе и 3 года обучения в старшей основной школе. Следующей ступенью было 4-летнее среднее образование, представленное двумя годами неполного среднего специального образования и двумя – законченного среднего специального образования. Оно включало 3 направления на выбор: профессионально-техническое, коммерческое и ученичество. Третья ступень включала высшее образование. Студенты могли выбрать либо трех- или четырехлетнюю университетскую подготовку, либо двухлетнее обучение в колледже, но вхождение в профессию предусматривалось по окончании любой ступени [3]. Основная идея этих реформ заключалась в том, чтобы дать возможность выпускникам школ развить навыки, которые позволят им обеспечить возможность трудоустройства или быть трудоспособным независимо от времени выхода из системы [2].

В 1987 г. в связи с обновлением социальной политики были введен новый пакет реформ. Его цель заключалась в продвижении бесплатного обязательного базового образования. Официально базовое образование в Гане стало бесплатным на законодательном уровне лишь с принятием Конституции 1992 г. Так в статье 25 о праве на образование зафиксировано, что оно доступно в равной степени для всех, а базовое образование в Гане является обязательным и бесплатным[3]. Однако экономиче-

[2] Education Act 1961 (Act 87). URL: https://lawsghana.com/pre_1992_legislation/First%20Republic/EDUCATION%20ACT,%201961%20(ACT%2087)/241 (дата обращения: 19.03.2024).

[3] The constitution of the Republic of Ghana. 1992. URL: https://lawsghana.com/constitution/Republic/Ghana/1 (дата обращения: 19.03.2024).

ская нестабильность и зависимость от финансирования со стороны международных фондов значительно тормозили реализацию этой идеи.

Следующие попытки реформирования системы образования в Гане были предприняты уже в начале XXI в. Администрация нового президента Дж. А. Куффура, пришедшая к власти в 2000 г., занялась реструктуризацией образования. Дошкольное образование вошло в структуру базового образования [4]. Была увеличена продолжительность обучения в старших классах. В школах ввели информатику и начали применять ИКТ. Рост и распространение ИКТ во всем мире потребовали включения ИКТ в образовательные стандарты на всех трех уровнях образования в Гане. В начальных школах закреплялось обучение на государственном английском и на языках местных общин[4]. Таким образом, учителя могли использовать родной язык местности, где располагалась школа. Учебные программы требовали развития с первого класса у детей творческих способностей, самостоятельности и навыков решения проблем.

Основной идеей реформ 2007 г. было повышение качества среднего профессионального образования. Предполагалось, что учащиеся будут выбирать среднее образование в соответствии с направлениями, доступными в системе образования Ганы. Такими направлениями, согласно потребностям государства, стали технические науки, естественные науки, искусство, домоводство, сельское хозяйство. Реформа продолжала политику организации бесплатного обязательного всеобщего базового образования. Для решения данной проблемы правительство активно сотрудничало с международными организациями и комитетами, и финансирование школ теперь стало открытым. Иностранные эксперты могли участвовать в организации образования наравне с местными или центральными властями, на местах наблюдая накопившиеся проблемы [1; 5]. Без внимания не осталась и профессиональная подготовка педагогических кадров, так как успех реформ системы образования невозможен без квалифицированных учителей. Для повышения качества базового образования был создан Национальный педагогический совет, в функции которого вошел контроль за деятельностью педагогических колледжей.

В 2013 г. после реализации реформ министр образования Н. Дж. Опоку-Агьеманг дала интервью с оценкой реформированной ганийской образовательной системы[5]. Министр признавала, что система готовит профессионалов очень высокого уровня в различных областях, а в пользу довольно высокого качества школьной подготовки свидетельствует поступление выпускников в колледжи и университеты за пределами Ганы, в которые очень трудно поступить. Заметим, это представление о качестве образования не должно быть обманчивым, поскольку поступление в зарубежные вузы англофонии, как известно, осуществляется не на конкурсной основе; результаты международных сравнительных исследований также свидетельствуют о низком качестве подготовки (в мониторинге PISA 2022 г. ганийские 15-летние учащиеся занимали последнее 76-е место по академической успешности). Министр признавала и существование проблем в системе, например, дефицит школ с высоким рейтингом качества, его зависимость от региональных, экономических, социальных различий обучающихся. В качестве приоритетных направлений министр указала на привлечение иностранных студентов в университеты Ганы, а также выразила надежду на финансовую поддержку иностранных инвесторов.

[4] Education reform 2007 at a glance. URL: http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/6ea1d3dfbfe6402af81e83cf6031eaed279778f8.pdf (дата обращения: 19.03.2024).

[5] Ghana Education: Overview of the Educational System in Ghana. URL: https://marcopolis.net/ghana-education-overview-of-the-educational-system-in-ghana.htm (дата обращения: 19.03.2024).

Слабую положительную динамику в обеспечении доступности бесплатного образования в этот период можно продемонстрировать видеосюжетом Организации Объединенных Наций от 2012 г., где рассказывается о жизни четырнадцатилетнего Гидеона из бедной семьи. Мальчик не посещал школу, поскольку вынужден был работать и ухаживать за младшими детьми. ООН отмечала, что, несмотря на увеличение показателей зачисления обучающихся на 20%, многие дети школьного возраста из малообеспеченных семей не посещали школу даже из-за платных обедов и учебников. Проблема нехватки книг для обучения является очень острой[6]. Таким образом, проблема доступности образования сохранялась.

Ее решали через сотрудничество с международными организациями и внедрение компьютерных технологий в образование. Например, снятие с семей финансовой нагрузки на покупку учебников решалось путем оцифровки печатных материалов для электронных книг, что осуществлялось за счет международных организаций и частных компаний. Слабая доступность Интернета, однако, тормозила продвижение подобных проектов.

Период постколониальной Ганы – один из важнейших этапов становления государства, которое мы наблюдаем в настоящие дни. Говоря об истории реформ ганийского образования, следует отметить, что независимо от ожидаемых изменений достаточно часто сменявшие друг друга правительства с момента обретения независимости всегда придавали большое значение образованию как важному инструменту быстрого социального и экономического развития. Основными достижениями постколониального периода следует прежде всего считать организацию системы образования Ганы. Достижениями государства стало создание трехступенчатого образования, формирование органов управления образованием и законодательной базы, на основе которой велось и ведется регулирование в этой сфере, закрепление права на образование в Конституции. Каждый человек независимо от пола, веры имеет право на образование, а также на бесплатное базовое образование. Вопрос бесплатности занимал правительство на протяжении более 50 лет, поскольку ее организация всегда сталкивалась с одними и теми же трудностями: недостаточное финансирование, неразвитость инфраструктуры, нехватка педагогических кадров. К концу столетия ситуация значительно улучшилась за счет участия в формировании образовательной политики и финансировании зарубежных организаций, но многие проблемы социального и экономического характера до сих пор остаются нерешенными.

Итак, в 2010-х гг. в Гане сохранялся ряд нерешенных проблем. К ним можно отнести предоставление бесплатного базового образования, повышение уровня образования педагогических кадров, достижение образовательного равенства, подготовка современных образовательных стандартов – все это задачи образовательной системы на современном этапе, отвечающие требованиям развития страны.

Правительство отразило эти и другие задачи в ключевом документе новой образовательной политики – Стратегическом плане в области образования на 2018–2030 гг., который был одобрен кабинетом министров в ноябре 2018 г.[7] В соответствии с данным документом были инициированы изменения, направленные на модернизацию образования и его результатов. Тремя основными приоритетами реформ образования объявлены: улучшение результатов обучения, усиление подотчетности и справедливости на всех уровнях сектора образования.

[6] Ghana: An Education Revolution. URL: https://www.youtube.com/watch?v=CIWxw2ZzGf8 (дата обращения: 19.03.2024).

[7] Education strategic plan 2018–2030. URL: https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-05-education-strategic-plan-2018-2030.pdf (дата обращения: 19.03.2024).

Новые реформы призваны привести систему в соответствие с меняющимися приоритетами национального развития и обновленными целями государственного развития. Правительство ориентировано на придание мобильности и гибкости образовательной системе, важно, чтобы она умела приспосабливаться к глобальному контексту и времени, к научно-техническому прогрессу, достижениям промышленности, творчества и экономики. Эти новые инициативы должны обеспечить четкие стандарты успеваемости, которыми будут руководствоваться при обучении и оценке полученных знаний. Реформы направлены на повышение профессионализма преподавания и обеспечат соблюдение стандартов.

Реформа включает в себя ряд ключевых мер и направлений, касающихся различных уровней образования. Рассмотрим их отдельно.

Реформы в системе педагогического образования заключались в преобразовании педагогических колледжей в университетские, что обеспечивало систему преемственностью и повышало образовательный уровень (колледжам было разрешено осуществлять программы прикладного бакалавриата). Кроме того, для повышения качества подготовки новых учителей в секторе базового образования Министерство образования разработало и внедрило новый образовательный стандарт для бакалавриата в области педагогического образования.

Обновление учебных стандартов – разработка и внедрение нового образовательного стандарта для средних школ в целях достижения готовности абитуриентов к освоению программ высшего образования.

Изменения управления образования привели к созданию нового агентства, объединяющего функции Национального совета по аккредитации и Национального совета высшего образования. Базовое образование переживает децентрализацию, управление системой базового образования передано районным ассамблеям.

Реформа высшего образования заключается в объединении ряда институтов и колледжей в университеты для более эффективной подготовки кадров, включая специалистов в области образования.

Изменения в сфере профессионально-технического образования привели к реорганизации всех технических и профессиональных учебных заведений и их передаче в ведение Службы технического и профессионального образования.

Совершенствование системы профессионального развития педагогических кадров изменило практику вхождения учителей в профессию: одной из министерских служб было вменено в функции лицензирование и регистрация учителей, а также обеспечение обязательного повышения квалификации.

Внедрение новой системы школьного инспектирования. Создание новой системы контроля качества образования, инструментария для осуществления контроля и пересмотренных протоколов контроля.

Расширение образовательного сотрудничества привело к поддержке взаимодействия государственных образовательных учреждений с частными лицами и организациями, в том числе международными и зарубежными, в целях оптимизации предоставления эффективных образовательных услуг и решения затяжных проблем образования.

Цифровизация образования, призванная с ранних лет развивать у детей желание и навыки использования ИКТ и новых технологий, внедрить цифровые средства в педагогический процесс и управление образованием, преобразовать систему повышения квалификации учителей и систему высшего образования посредством обучения, основанного на ИКТ.

Модернизация среднего образования проводится при тесном сотрудничестве с ООН. Благодаря ее финансовым программам Министерство образования стремится покрыть семьям расходы, связанные с обучением детей в старших классах школы, чтобы увеличить доступность полного среднего образования. Обновляется материально-техническая база школ, призванная повысить качество базового образования.

Министерство образования Ганы ожидает, что конечными целями подобных изменений станут «предоставление качественных образовательных услуг на всех уровнях, которые позволят обучающимся в образовательных учреждениях приобрести навыки, компетентность и осведомленность, которые сделают их функциональными гражданами, способными внести свой вклад в достижение целей национального развития»[8]. Министерство рассматривает Стратегический план в области образования, в соответствии с которым и проводятся текущие изменения, в качестве рабочего документа, интегрированного в работу по планированию развития образования от национального до районного уровня и отражающего ганийское образование в последующие десятилетия.

В 2020 г. Аминой Альхассан, исследователем Института планирования и управления в сфере образования Ганы, было проведено исследование актуальности проведенных реформ с начала XXI в. [5]. Проведенный опрос населения, а также ряд статистических данных подтверждают положительный эффект реформирования. Так, исследование показывает, что большинство участников опроса считают, что число учащихся в стране увеличилось, поскольку родители готовы отправлять своих детей в школу, следовательно, доступность образования повысилась. Однако часть опрошенных все-таки полагают, что многочисленные социальные проблемы негативно повлияли на реализацию политики, что образование так и не стало полностью бесплатным, поскольку доля детей, не включенных в образовательную систему, остается. Перебои в финансировании программ, плохие условия работы учителей, несистемный мониторинг за процессом реализации реформ – все это замедляет положительную динамику в развитии образования в Гане. В качестве рекомендаций исследователь предложила не уделять внимание иностранным инвесторам, а искать возможность финансирования с последующей профориентацией и трудоустройством на местном, государственном уровне [5].

Министр образования в своем обращении от 2021 г. сказал: «Поскольку система образования позволяет нам думать, что все возможно, все будет возможно в Гане и в Африке»[9]. Этой фразой Министр отмечает положительные сдвиги в системе образования, считая, что процесс реформ, запущенный в 2018 г., дает положительную динамику.

В то время как показатели зачисления в начальную школу в Гане высоки для региона и составили, к примеру, 87% в 2020 г., качество образования оставляет желать лучшего и сильно варьируется от школы к школе. Учащиеся часто пропускают основные этапы обучения, неоднократно поступают в школу и бросают ее, пропускают большое количество занятий в школе и часто вынуждены пересдавать оценки.

Так, можно проследить статистику учащихся, не посещающих учебные заведения на разных этапах. Показатели численности детей младшего школьного возраста выросли за последние два года в два раза (рис. 1).

[8] Education strategic plan 2018–2030. URL: https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-05-education-strategic-plan-2018-2030.pdf (дата обращения: 19.03.2024).
[9] Hon. Dr. Yaw Osei Adutwum, Minister of Education, Ghana – GEM 2021. URL: https://youtu.be/Df5JXUQ6PIc?si=LbCv0GfPB80Lrx7q (дата обращения: 19.03.2024).

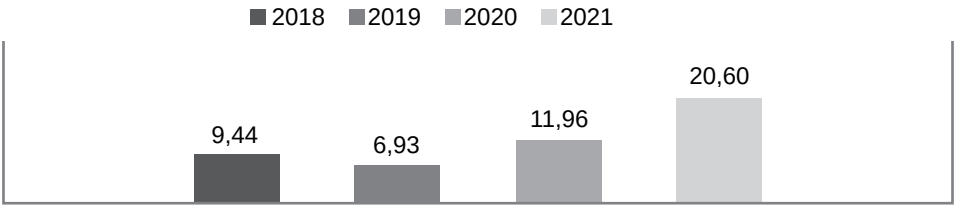

Рис. 1. Доля детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, обоего пола (в %)[10]

Это значит, что будущие показатели обучающихся, завершивших базовое образование и полное среднее образование, также будут низкими, хотя на данном этапе численность обучающихся, не посещающих среднюю школу, снижаются (рис. 2).

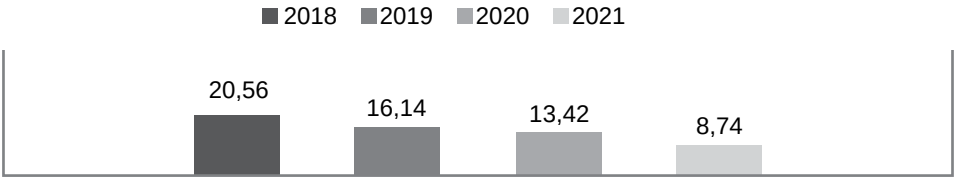

Рис. 2. Доля подростков, не посещающих среднюю школу, обоего пола (в %)[11]

Говоря о начальном и базовом образовании, можно было увидеть положительную динамику в некоторых показателях, но статистика полного среднего образования в 2021 г. еще оставалась негативной. Доля не посещающих старшие классы и профессиональные и технические институты практически не меняется в лучшую сторону на протяжении последних девяти лет (рис. 3).

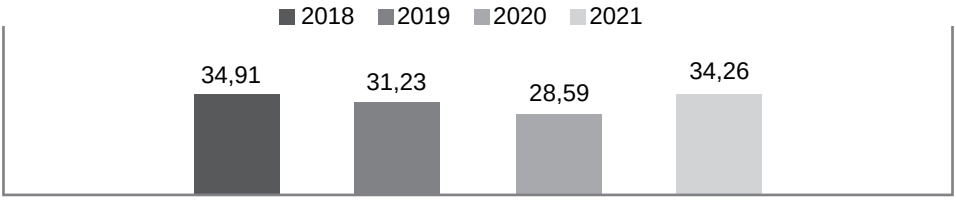

Рис. 3. Доля подростков, не посещающих школу в возрасте старших классов средней школы, обоего пола (в %)[12]

И хотя процентные показатели по количеству подростков, получивших полное среднее и среднее профессиональное образование, растут (рис. 4), следует, во-первых, учесть спад в приросте населения, а также расчет показателей, сделанных выше. На основе процента подростков, получивших базовое среднее образование в 2020 г., и долю подростков за 2020 и 2021 г., не посещающих старшие классы и профессиональные и технические институты, можно предположить, что показатели численности населения с полным средним и средним профессиональным образованием в 2023 и 2024 г. будут низкими.

[10] The UNESCO Institute for Statistics: official website. URL: http://data.uis.unesco.org/Index.aspx (дата обращения: 19.03.2024).
[11] Там же.
[12] Там же.

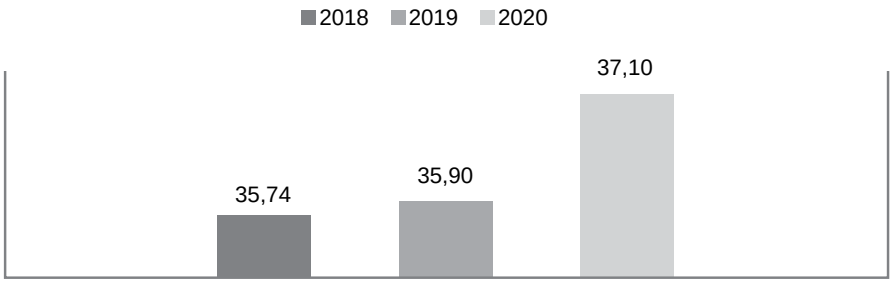

Рис. 4. Доля подростков, получивших полное среднее и среднее профессиональное образование (в %)[13]

Что касается общественного мнения относительно реформ, то оно разделилось. Часть граждан, включая ученых и политиков[14], признают несомненные достижения в модернизации образования. Одновременно звучат и опасения, что из-за частного сектора, поддерживаемого государством, педагоги государственных школ теряют интерес к своей профессии и не дают качественного образования, сравнивая условия своей работы с условиями в частных учреждениях (зарплаты учителей, оснащенность кабинетов и т. д.)[15].

Также остается актуальным вопрос бесплатного образования. Ученые, учителя и родители детей сходятся во мнении, что, с одной стороны, улучшения в системе государственных средних школ Ганы привели к сокращению частного сектора, но с другой – сократилось и число учащихся. Происходит это из-за нехватки мест в государственных школах. Многие учащиеся проводят месяцы в ожидании получения бесплатного места в средней школе. Часто переполненные классы снижают уровень качества образования, а значит, родителям нужно платить за дополнительные занятия. Таким образом, качественное образование продолжает оставаться платным. Аналитики прогнозируют рост социальных проблем, вызванных этой неравномерностью, поскольку невключение в образование ведет к маргинализации и нищете населения[16].

Богатая история становления системы образования Республики Гана связана прежде всего с часто меняющимся правительством, каждое из которых хоть и ставило одной из приоритетных задач – улучшение образования в стране, но не добивалось всех намеченных целей. Существенным прогрессом в системе образования стало закрепление обязательного общего бесплатного образования, доступного для всех. Однако, начиная с самых первых лет существования этого права, на практике ситуация была неоднозначной. Часто менялись сроки обучения, а значит, и учебные планы. Образование не имело единых стандартов, а значит, и уровень образования варьировался от школы к школе. При этом на протяжении всего периода внедрения бесплатного образования, начиная с 1961 г., сильную конкуренцию

[13] The UNESCO Institute for Statistics: offi cial website. URL: http://data.uis.unesco.org/Index.aspx (дата обращения: 19.03.2024).

[14] Education system in Ghana. URL: https://www.youtube.com/watch?v=eagO4TdgfSk (дата обращения: 19.03.2024); Early Childhood Education in Ghana. URL: https://www.youtube.com/watch?v=SBvUOSkYuMk (дата обращения: 19.03.2024).

[15] Ghana's education system: I am disappointed at the low quality of education in Ghana. – Prof Adei. URL: https://www.youtube.com/watch?v=cw43bQP8GS4 (дата обращения: 19.03.2024); Ghana free education reforms prompt waiting lists, social problems. URL: https://www.youtube.com/watch?v=OhAwBJNPaEo (дата обращения: 19.03.2024).

[16] Ghana free education reforms prompt waiting lists, social problems. URL: https://www.youtube.com/watch?v=OhAwBJNPaEo (дата обращения: 19.03.2024).

бесплатным школам составляют частные учебные заведения. Они доступны только обеспеченным гражданам. Родители отдают приоритет именно частным учебным заведениям, видя в них гарантию качества, полагая, что именно там работают лучшие высококвалифицированные и мотивированные учителя.

Реформы 2018 г. ставили перед собой задачу улучшить качество бесплатного образования за счет бесплатных дотаций от государства учебным заведениям, привлечения частного сектора, усиления контроля за посещаемостью школ, повышения и отслеживания квалификаций преподавателей. Требования к учителям и их профессионализму ужесточились.

Но как оказалось на практике, такие меры не дали поистине положительных результатов. Учителя государственного сектора не стремятся развиваться, а ужесточение в плане оценки квалификаций, да и вообще получения педагогического образования, а также отсутствие перспективы роста, которую хоть и обещало правительство, часто отпугивает учащихся выбирать педагогическую профессию. Также обеспечение бесплатного образования тормозится дефицитом педагогических кадров, слаборазвитой инфраструктурой страны, финансовые трудности. Нехватка учебников, мест в школах вынуждают родителей платить за учебный материал и дополнительные занятия. Те, у кого нет такой возможности, не получают хорошее образование, а значит остаются невостребованными, что порождает социальные проблемы среди молодежи. Одной из причин, на наш взгляд, ключевой, является сильная зависимость от частного сектора и международного финансирования, которое не всегда стабильно. Качество образования, его модернизацию следует прежде всего ориентировать на местный трудовой рынок. Понимая нужды местного бизнеса, местных предприятий, а также в тесном сотрудничестве с ними можно создать прочное взаимодействие профессионалов, которые изменят образование, начиная, безусловно, с общего бесплатного, в лучшую сторону.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ/REFERENCES

1. Boakye P. A. *Explaining education reforms in Ghana: an institutional and ideational perspective.* Saskatoon: Johnson Shoyama Graduate School of Public Policy University of Saskatchewan, 2019. 199 p.
2. Adu-Gyamfi S., Donkoh W.-J., Adinkrah A. A. Educational Reforms in Ghana: Past and Present. *Journal of Education and Human Development.* 2016, Vol. 5, No. 3, pp. 158–172.
3. Kadingdi S. Policy Initiative for Change and Innovation in Basic Education Programmes in Ghana. *Critical Review.* 2004, Vol. 4, No. 2, pp. 4–18.
4. Boadu G. Developments in history education in Ghana. *Yesterday and Today.* 2021, No. 25. DOI: https://doi.org/10.17159/2223-0386/2021/n25a5.
5. Alhassan A .J. Evaluation of Ghana's 2007 Educational Policy: Effects on Education in the Upper West Region. *Universal Journal of Educational Research.* 2020, Vol. 8, No. 9, pp. 4242–4260. *Available at:* https://www.hrpub.org/download/20200830/UJER51-19516883.pdf (accessed: 19.03.2024).

Слуцкая Алина Игоревна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ МО Сергиево-Посадский колледж

e-mail: slumark0202@gmail.com

Slutskaya Alina I., Foreign language teacher, Sergiev Posad College

e-mail: slumark0202@gmail.com

Статья поступила в редакцию 11.11.2024
The article was received on 11.11.2024