

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 330  
ББК 74.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-178-184

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

## МОДЕЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. Г. Речицкая, В. А. Демерчян

**Аннотация.** В статье освещается организация полифункциональной среды и работы междисциплинарной команды специалистов по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной образовательной организации. На основе анализа действующих нормативных актов и проведенной опытно-экспериментальной работы раскрываются современные организационно-содержательные аспекты проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, которые могут быть полезны педагогам и специалистам психолого-педагогических служб.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, обучающиеся с ОВЗ, полифункциональная среда, психолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарный подход.

**Для цитирования:** Речицкая Е. Г., Демерчян В. А. Модель междисциплинарного подхода при реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ // Наука и школа. 2025. № 6. С. 178–184. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-178-184.

## THE MODEL OF INTERDISCIPLINARY APPROACH WHILE IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Е. Г. Rechitskaya, V. A. Demerchyan

**Abstract.** The article covers the organization of a multifunctional environment and work of an interdisciplinary team of specialists in supporting students with disabilities in a special educational organization. Based on the analysis of current regulations and the

© Речицкая Е. Г., Демерчян В. А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*experimental work undertaken, modern organizational and substantive aspects of designing and implementing individual educational routes are revealed, which can be useful for teachers and specialists of psychological and pedagogical services.*

**Keywords:** *individual educational route, children with disabilities, multifunctional environment, psychological and pedagogical support, interdisciplinary approach.*

**Cite as:** Rechitskaya E. G., Demerchyan V. A. The Model of Interdisciplinary Approach while Implementing an Individual Educational Route for Children with Disabilities. *Nauka i shkola.* 2025, No. 6, pp. 178–184. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-178-184.

**О**дним из приоритетных направлений современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание модели их психолого-педагогического сопровождения с целью адекватного проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), включающих широкий арсенал средств психолого-педагогической и специальной поддержки, оказываемой командой специалистов.

В контексте данной проблемы был подготовлен проект, в котором при проектировании индивидуально-персонализированных средств как на этапе первичных диагностических процедур, так и в процессе образовательной коррекционно-развивающей деятельности в контексте антропоцентрической педагогической модели обучения использовался комплексный подход с учетом структуры и степени выраженности первичных и последующих нарушений, а также возможных факторов риска обучающихся с ОВЗ. Представленная в статье система комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО)<sup>1</sup>. Эта модель соответствует так называемому оптимистическому сценарию обучения, создающему условия для включения лиц с ОВЗ на равных в образовательное и социальное пространство микро- и макросоциума.

Продуктом проекта являются вариативные формы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, протоколы заключений, занятий и результаты промежуточных и итоговых мониторингов. Совокупность информации позволяет специалистам разного профиля получать целостное представление о том, какие структурные и содержательные компоненты включает маршрут и средства его реализации. При разработке и реализации ИОМ учитывались рекомендации, представленные в работах Т. Г. Богдановой, Л. А. Головчиц, И. В. Евтушенко, С. Д. Забрамной, Э. И. Леонгард, И. Ю. Левченко, И. А. Михаленковой, Е. Г. Речицкой, Е. А. Стребелевой, В. В. Ткачевой и др. [1–7].

Особенностью образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) является дифференциация уровней и вариантов образования

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018. 408 с. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарег. Министром России 21.03.2023, рег. № 72654).

относительно разных категорий обучающихся: от варианта 1 (инклюзивное обучение) до варианта 4 (предполагающего создание специальных индивидуальных программ развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Во всех вариантах в структуре содержания образования выделяются два компонента: академической и жизненной (социальной) компетенции. При этом объем академического компонента от первого варианта к четвертому постепенно сокращается, редуцируется, а жизненного (социального) – возрастает.

Анализ заключений Центральной психолого-педагогической комиссии г. Москвы (далее – ЦПМПК) показал, что диапазон различий в развитии поступающих в школу детей с ОВЗ значителен – от ребенка, готового на равных обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательных организациях (при соответствующей коррекционной поддержке), до детей, которые в силу особенностей своего развития нуждаются в обучении по адаптированному к их возможностям индивидуальному образовательному маршруту. Уровень слухо-речевого развития и речемыслительной деятельности детей характеризуется большим разнообразием.

Алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей представляет собой многоступенчатый процесс для всей междисциплинарной команды педагогов, специалистов, родителей обучающихся и администрации образовательной организации, определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Проблемы в развитии обучающихся могут быть обусловлены множеством причин, в частности временем возникновения нарушения (пренатальный, натальный, постнатальный периоды), степенью его выраженности, характером и тяжестью нарушения. Выявление этих причин способствует обоснованному выбору психолого-педагогических и медицинских мероприятий коррекционно-развивающей направленности.

Создание ИОМ предполагает определение этапов проектирования и реализации маршрутов, к числу которых относятся: диагностический, аналитический, организационно-исполнительный, контрольно-оценочный.

Все этапы проектирования и реализации ИОМ осуществлялись на базе специальной (коррекционной) образовательной организации № 1708 г. Москвы, в рамках деятельности таких служб, как Психолого-педагогический консилиум, Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений и Школьная служба примирения. Психолого-педагогический консилиум проектирует содержание и арсенал оптимальных средств психолого-педагогической работы и коррекционной помощи, а Служба сопровождения реализует данное содержание.

Реализация маршрута, которым занимается Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, является самым сложным и трудоемким процессом. В случаях возникновения неблагоприятной ситуации с обучающимся в рамках ИОМ реализуется план профилактической работы и проводятся восстановительные программы.

Работа над индивидуальным образовательным маршрутом начинается с анализа документов, представленных при зачислении ребенка в образовательную организацию. Рассматриваются результаты медико-социальной экспертизы, которая включает оценку ограничений жизнедеятельности ребенка. Затем проводится анализ заключения ЦПМПК.

После комплексного анализа вышеперечисленных документов психолого-педагогический консилиум образовательной организации выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ (в рамках как специального, так и инклюзивного обучения), при этом учитываются все доступные ресурсы и возможности образовательной организации. Многие специальные (коррекционные) образовательные организации предоставляют дополнительные услуги, включая круглосуточное пребывание, объединения дополнительного образования и занятия по аппаратурным методикам. Эти особенности подчеркивают специфику образовательной организации коррекционной направленности.

Далее переходим к работе с образовательной программой. В частности, ключевым элементом, разрабатываемым индивидуально для каждого ребенка, является программа коррекционной работы. В адаптированной образовательной программе представлены лишь общие требования, тогда как в индивидуальном образовательном маршруте они детализируются и конкретизируются. Создание образовательной среды происходит на полисensorной основе, когда компенсация нарушенных функций происходит за счет межсистемной компенсации, которая, согласно теории компенсации психических функций Л.С. Выготского, осуществляется за счет перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур [2]. Так, компенсация функций слухового анализатора у ребенка с нарушением слуха происходит за счет развития зрительного восприятия, кинестетической и тактильно-вибрационной чувствительности.

При этом особые образовательные потребности обучающихся, к числу которых относятся когнитивные, энергетические, эмоциональные (В.И. Лубовский) [5], всегда должны рассматриваться комплексно.

Имея в виду особенности контингента обучающихся, во многих случаях используется несколько замедленный темп преподнесения новой информации.

Во многих случаях целесообразен меньший объем «порций» изучаемого материала, а также четкость, лаконичность инструкций педагогов, учитывая при этом, что закон «магического числа 7+2» для детей с ОВЗ не работает, то есть объем запоминаемого у них меньше (В. И. Лубовский) [5].

Рекомендуется использование эффективных, интерактивных методов обучения, в том числе усиление наглядности в разных ее формах (натуралистические объекты – в обучении слепых, рисунки, условно-символическая наглядность в виде схем, таблиц, графиков, пиктограмм и пр.), использование наглядно-практической деятельности; проектной деятельности разных типов.

При наличии расстройств аутистического спектра, гиперактивности планируется коррекция личностных особенностей обучающихся; выбор варианта обучения для обучающихся, имеющих нарушения слуха, с кохлеарными имплантами осуществляется с учетом первоначального (запускающего) этапа реабилитации и, главное, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи.

У детей, имеющих комплексные нарушения, к действию одного нарушения присоединяется действие другого, тоже первичного нарушения, что во многом изменяет картину дизонтогенетического развития. Работа с такими категориями детей с ОВЗ особенно требует комплексного подхода при проектировании адекватных индивидуально-персонифицированных средств как на этапе первичных диагностических процедур, так и в коррекционно-развивающем обучении с учетом структуры и степени выраженности первичных нарушений, последующих нарушений

вторичного порядка и возможностей факторов риска. При этом наибольшее значение применительно к обучению детей с сочетанными нарушениями имеет замедленная скорость приема, переработки, сохранения и использования информации, то есть замедленность сенсорно-перцептивных процессов, меньший объем сохраняемой информации, то есть более низкая эффективность памяти, недостатки словесного опосредствования, всех видов мыслительной деятельности, более низкая работоспособность и более быстрая истощаемость, что является следствием нарушений как в структуре высших психических функций, так и межцентрального взаимодействия двух нарушенных систем. С учетом различий проявления названных особенностей, которые функционируют в разной степени выраженности и своеобразных сочетаниях, осуществляется дифференциация обучающихся и персонализированный подход к составлению образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Разработанный комплекс психолого-социально-педагогических блоков, комплементарных структуре и степени выраженности нарушений развития, рассматривается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Индивидуализации также подлежат: учебный план, включающий в себя коррекционную работу, материально-технические условия, адаптированные под потребности каждого ребенка, режим пребывания, включая продолжительность, структуру и организацию времени, формирование групп или классов малой наполнимости и т. д.

Раздел «Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы» представляет собой структурированное описание основных направлений и методов коррекционной работы специалистов с ребенком. В этом разделе проводится детальный анализ текущего уровня развития обучающегося, выявляются дефициты и ресурсы, требующие коррекционного вмешательства. На основе проведенного анализа формулируются конкретные задачи и цели коррекционной работы на предстоящий учебный год. При этом предусматривается активное вовлечение родителей в проектирование, конструирование социально-образовательной среды для развития обучающихся в контексте содружества педагогического коллектива и семьи.

Таким образом, создается целостная система специальных образовательных условий, начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, и заканчивая частно-специфическими индивидуально-персонифицированными, определяющими эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его особенностями и образовательными возможностями. Реализацией этой программы (определенением задач, подбором технологий) занимается междисциплинарная команда специалистов.

Особое место отводится специалисту службы сопровождения, который осуществляет общую тьюторскую поддержку реализации адаптированной программы. Данный специалист принимает участие в составлении, а потом и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных рабочих программ коррекционной работы, индивидуального расписания занятий со специалистами, педагогами дополнительного образования, воспитателем, отслеживает эффективность обучения ребенка по данному маршруту. Несколько раз в год он проводит мониторинг достижений ребенка, оценивает динамику его развития, адаптации в группе сверстников и т. д. Бланк отчета, который заполняет специалист, отражает: результаты освоения АООП

по различным образовательным областям, коррекционной работы с ребенком, воспитательной работы и т. д. В целях оценки эффективности созданной полифункциональной среды используется метод экспертной оценки, для этого разрабатываются оценочные анкеты.

Требования, представленные в стандарте образования, свидетельствуют о том, что принципиальных различий в освоении жизненных компетенций нет, они сходны для всех групп обучающихся, имеющих те или иные проблемы. Это объясняется тем, что все дети живут в сходных социальных условиях, а следовательно, для успешной адаптации в обществе нуждаются в формировании соответствующих умений и навыков. Существенные отличия, которые могут иметь место при соответствующих типах нарушений, и пути их преодоления, как правило, указываются в результатах коррекционной работы. Критериальным итогом овладения детьми компонентами социальной компетентности считаются личностные результаты.

Одним из современных требований является создание в образовательных организациях климата высоких ожиданий и условий для развития способных и одаренных детей с ОВЗ, например, средствами участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проектной деятельности, смотрах художественно-творческой деятельности, спортивных соревнованиях.

Рассмотренные особенности реализации сопровождения детей с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту дают основание говорить о том, что оно является неотъемлемым звеном современной системы образования.

Анализ опыта работы многих специальных образовательных организаций позволяет сделать вывод о том, что создание индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на планируемых результатах и целевых ориентирах ФГОС и ФАОП НОО, в контексте антропоцентрической персонифицированной модели обучения способствует систематизации и повышению качества коррекционно-развивающей работы в реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социокультурной адаптации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 235 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Владос, 2010. 319 с.
4. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Прорвешение, 2018. 317 с.
5. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии). 2-е изд., доп. М.: Буки Веди, 2013. 198 с.
6. Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Владос, 2019. 199 с.
7. Сурдопедагогика. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. проф. Е. Г. Речицкой. М.: Владос, 2024. 485 с.

## REFERENCES

1. Bogdanova T. G. *Surdopsikhologiya: textbook*. Moscow: Yurayt, 2018. 235 p.
2. Vygotskiy L. S. *Osnovy defektologii*. St. Petersburg: Lan, 2003. 654 p.

3. Golovchits L. A. *Doshkolnaya surdopedagogika: Vospitanie i obuchenie doshkolnikov s narusheniyami sluchha: ucheb. posobie*. Moscow: Vlados, 2010. 319 p.
  4. Leongard E. I., Samsonova E. G. *Razvitiye rechi detey s narushennym slukhom v semye*. Moscow: Prosveshchenie, 2018. 317 p.
  5. Lubovskiy V. I. *Razvitiye slovesnoy regulyatsii deystviy u detey (pri normalnom i narushennom razvitiyu)*. Moscow: Buki Vedi, 2013. 198 p.
  6. Rechitskaya E. G., Kulakova E. V. *Gotovnost slaboslyshashchikh detey doshkolnogo vozrasta k obucheniyu v shkole: ucheb. posobie*. Moscow: Vlados, 2019. 199 p.
  7. Rechitskaya E. G., Bogdanova T. G., Nazarova N. M. et al. *Surdopedagogika*. Textbook. Ed. by prof. E. G. Rechitskaya. Moscow: Vlados, 2024. 485 p.
- 

**Речицкая Екатерина Григорьевна**, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, Институт детства, Московский педагогический государственный университет

**e-mail:** elisvesta@mail.ru

**Rechitskaya Ekaterina G.**, PhD in Education, Full Professor, Professor, Inclusive Education and Surdopedagogy Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** elisvesta@mail.ru

**Демерчян Виктория Арутюновна**, старший методист, учитель-дефектолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1708» г. Москвы

**e-mail:** DemerchyanVA@edu.mos.ru

**Demerchyan Viktoriya A.**, Senior Methodologist, Special Needs Teacher, Special (correctional) school No. 1708, Moscow

**e-mail:** DemerchyanVA@edu.mos.ru

*Статья поступила в редакцию 02.09.2025*

*The article was received on 02.09.2025*