

УДК 373.2
ББК 74.100.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-177-185

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

А. С. Шемереко

Аннотация. В представленной статье показана необходимость развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, важность целенаправленной работы педагога по развитию структурных компонентов самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль) старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Отражены этапы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, показаны механизмы развития структурных компонентов самоорганизации у старшего дошкольника в соответствии с этапами их развития. Предложена схема подбора системы средств и методов развития структурных компонентов самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности. Определены критерии развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, а также уровни ее оценки (низкий, средний, высокий).

Ключевые слова: самоорганизация детей старшего дошкольного возраста, этапы развития самоорганизации, физкультурно-оздоровительная деятельность детей, развитие структурных компонентов самоорганизации.

Для цитирования: Шемереко А. С. Этапы развития самоорганизации у старших дошкольников // Наука и школа. 2023. № 2. С. 177–185. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-177-185.

© Шемереко А. С., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

STAGES OF SELF-ORGANIZATION DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOLERS

A. S. Shemereko

Abstract. *The presented article shows the need for the development of self-organization in children of senior preschool age, as well as the importance of the teacher's purposeful work on the development of the structural components of self-organization (goal-setting, planning, situation analysis, correction and self-control) with preschoolers in the process of physical culture and health-improving activities. The stages of development of self-organization in children of senior preschool age during the implementation of various types of physical culture and health-improving activities are reflected, mechanisms for the development of structural components of self-organization in senior preschoolers are shown in accordance with the stages of their development. The plan of selection of a system of means and methods for the development of structural components of self-organization in children of senior preschool age in various types of sports and recreational activities is proposed. The criteria for the development of self-organization in children of senior preschool age, as well as the levels of its assessment (low, medium, high) are determined.*

Keywords: *self-organization of children of senior preschool age, stages of development of self-organization, physical culture and health-improving activities of children, development of structural components of self-organization.*

Cite as: Shemereko A. S. Stages of self-organization development of senior preschoolers // *Nauka i shkola*. 2023, No. 2, pp. 177–185. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-177-185.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации (№ 1028 от 25.11.2022), при определении результатов освоения Федеральной программы, среди прочих говорится о необходимости развития у дошкольников самостоятельности, самоконтроля, самообслуживания и других самопроцессов [1]. Достижение этих результатов в значительной мере связано с таким качеством личности, как самоорганизация.

Интерес, проявляемый психолого-педагогической наукой к феномену самоорганизации, не случаен. Исследование закономерностей и механизмов самоорганизации в качестве самостоятельного направления выделилось относительно недавно. Анализ исследований представителей различных научных школ и

подходов показал, что в научных источниках нет как единого понимания сущности, так и общепринятого определения самоорганизации.

Самоорганизация оказывает существенное влияние на саморазвитие личности за счет создания новых связей между компонентами системы и факторами окружающей среды. Вопросы самоорганизации личности взаимосвязаны с вопросами субъектной активности (Е. А. Уваров) [2], которая выступает как специфический вид активности и проявляется в деятельности. Исходя из этого, значительную роль приобретают особенности процесса двигательной активности ребенка, которая проявляется в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

На протяжении последних десятилетий ведется активная работа по изучению

различных аспектов развития самоорганизации личности, так как ее значение очевидно для личностного роста, успешности будущей профессиональной деятельности и т. д. Научное сообщество считает, что способность к самоорганизации присуща любой живой системе и является условием организации и развития человека и социального мира. Вместе с тем до настоящего времени понятие самоорганизации не получило однозначной научной трактовки.

Наше исследование свидетельствует, что в образовательной практике не уделяется достаточно внимания развитию самоорганизации у старших дошкольников, особенно в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности, ввиду отсутствия разработанных научно-методических материалов, недостаточной психолого-педагогической подготовки специалистов, отсутствия научно-методического обеспечения.

Развитие личности ребенка – одна из приоритетных задач системы образования, которая решается как в условиях общего, так и дополнительного образования детей. Процесс личностного развития занимающихся должен носить системный, целенаправленный характер вне зависимости от рода деятельности (образовательная, игровая, физкультурно-оздоровительная, трудовая и т. д.). В связи с этим педагогу (тренеру, учителю) необходимо иметь представление о механизмах, этапах, инструментах развития личностных качеств ребенка в ходе реализации того или иного вида деятельности.

Теоретический анализ зарубежных и отечественных научных источников показал разнообразие подходов к пониманию сущности феномена самоорганизации, трактовке его содержания и структуры [3–6]. В целом самоорганизация рассматривается на двух уровнях активности субъекта: деятельностном и личностном. На деятельностном уровне самоорганизация включена во все этапы

деятельности и проявляется как способность субъекта ставить цели, определять последовательность действий и оценивать их результат. Необходимы также волевые усилия, которые поддерживают процесс выполнения деятельности и позволяют преодолевать препятствия. На личностном уровне самоорганизация рассматривается как совокупность природных и социально приобретенных свойств, реализуемых в структурно-функциональной реализации деятельности [7–9].

Под самоорганизацией детей старшего дошкольного возраста мы понимаем способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности [10, с. 185]. К структурным компонентам самоорганизации нами отнесены: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль. Каждый из компонентов имеет особенности и может развиваться поэтапно в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, которая обладает значительным педагогическим потенциалом для развития личности ребенка в старшем дошкольном возрасте [11].

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном возрасте включает широкий спектр оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Прежде всего, она направлена на формирование у ребенка потребности в ежедневной двигательной активности, на развитие в различных видах двигательной деятельности инициативы, самостоятельности, творчества.

На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста выбирались и применялись средства и методы, соответствующие задачам раздела (этапа) подготовки занимающихся, их уровню физической и психологической подготовленности, индивидуальных особенностей, наиболее рациональные для

решения поставленных задач: привлечение максимального количества детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом, формирование положительной мотивации и интереса к занятиям избранным видом спорта, систематическим занятиям; повышение уровня здоровья занимающихся и их закаливание; овладение жизненно важными двигательными навыками; развитие физических качеств и двигательных умений и т. д.

Необходимо также отметить, что значительную роль в процессе планирования деятельности играет процесс понимания логики развития объектов, предметов и окружающей обстановки (окружающей среды) и своего поведения.

Согласно идеям Л. Г. Петерсон [12], процесс формирования какого-либо умения включает последовательные и взаимосвязанные этапы (рис. 1).

Для успешного развития самоорганизации у старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности проводилась поэтапная работа развития структурных компонентов (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль) (рис. 2).

К основным видам физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которых происходит развитие компонентов самоорганизации старших дошкольников, нами были отнесены

физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на открытом воздухе), непосредственная образовательная деятельность (НОД на занятиях по физической культуре, занятия в спортивных секциях/кружкам в дошкольном учреждении и в свободное время по спортивным играм, по видам спорта), физкультурные праздники (физкультурно-оздоровительные праздники на воздухе или на воде, спортивные соревнования и эстафеты), совместная работа образовательной организации с родителями (участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе образовательной организации и вне ее), закаливающие мероприятия.

Так как самоорганизация рассматривается нами как многоструктурное явление, то и развитие ее проходит параллельно развитию каждого структурного компонента, оно включает три этапа: выполнение инструкций взрослого (педагога), содеятельность со взрослым (педагогом), самостоятельная деятельность – и протекает в следующих видах физкультурно-оздоровительной деятельности: физкультурно-оздоровительные занятия (гигиеническая гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры в воде и на воздухе), в процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (занятия в спортивных

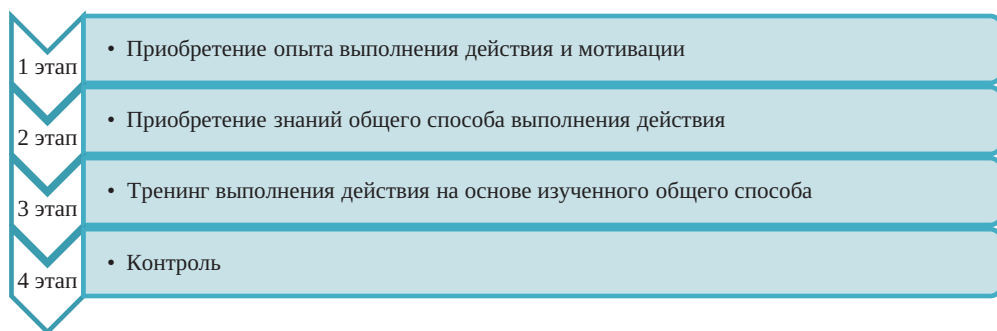


Рис. 1. Этапы формирования умений (Л. Г. Петерсон)

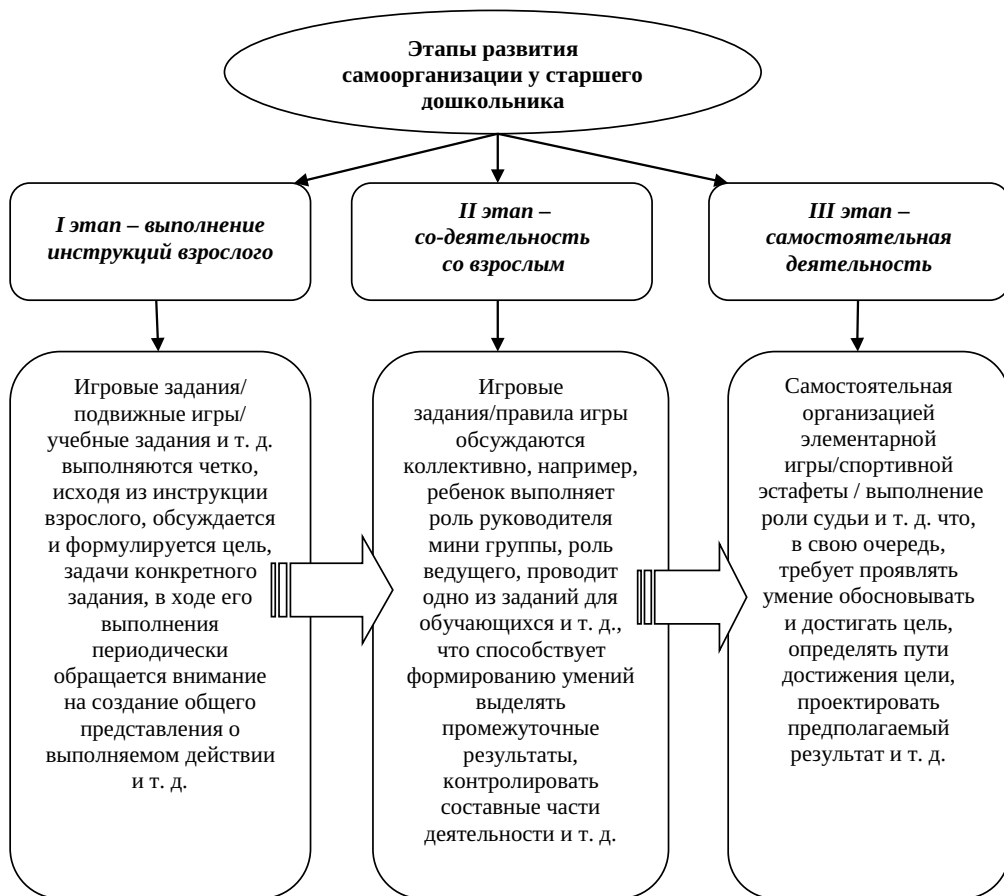


Рис. 2. Этапы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

кружках или секциях), физкультурные праздники.

Выбор системы методов определяет-ся, исходя из вида реализуемой физкультурно-оздоровительной деятельности и этапа развития структурного компонента самоорганизации (на примере развития компонента «целеполагание») (табл. 1).

При построении работы, как показало проведенное нами исследование, важно применять вышепредставленные средства и приемы с поэтапным усложнением заданий, правил игр, эстафет и т. д.

Так, например, на I этапе (выполнение инструкций взрослого) в процессе

занятия в спортивной секции / кружке задания / правила игры выполняются четко, исходя из инструкции взрослого, обсуждается и формулируется цель конкретного задания, в ходе его выполнения периодически концентрируется внимание на поставленной цели.

На II этапе (содеятельность со взрослым) задания / правила игры обсуждаются коллективно. Например, ребенок выполняет роль руководителя мини-группы, роль ведущего, проводит одно из заданий для обучающихся и т. д., что способствует формированию умения не только ставить цели, но и удерживать ее в ходе реализации выполняемой роли.

Система средств и методов развития целеполагания в видах физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников

РАЗВИТИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА											
ВИДЫ ФОД	Физкультурно-оздоровительные занятия			НОД по физическому развитию		Физкультурные праздники		Включение родителей в ФОД		Закаливающие мероприятия	
	Гигиеническая гимнастика	Физкультпаузы	Физкультминутки	Занятия по ФК	Занятия в секциях	Физкультурно-оздоровительные праздники на воде	Физкультурно-оздоровительные праздники на воздухе	Участие в праздниках в ОО	Участие в праздниках в свободное время	Закаливание в режиме дня	Занятия на воде
ЭТАПЫ											
Выполнение инструкций взрослого (педагога)				Дидактические игры в движении				Народные игры			
Содейтельность со взрослым (педагогом)					Физические упражнения				Игровые задания		Подвижные игры
Самостоятельная деятельность	Игры с элементами спортивных игр									Дыхательные упражнения	

III этап отличается самостоятельной организацией элементарной игры, спортивной эстафеты, роль судьи при проведении спортивного праздника ребенком и т. д., что, в свою очередь, требует проявлять умение обосновывать и достигать цель, определять пути достижения цели, проектировать предполагаемый результат.

Исходя из этой же логики, строится работа и по развитию остальных компонентов самоорганизации у старших дошкольников:

- планирование (выполнение действий в соответствии с предложенным планом, распределение действий по

этапам при помощи взрослого, самостоятельное планирование и следование плану);

- анализ ситуации (принятие замечаний со стороны взрослого, вычленение особенностей действия при помощи взрослого, самостоятельное осмысление действий и взаимодействий);

- коррекция (исправление ошибок в соответствии с замечаниями взрослого, исправление ошибок в процессе деятельности при помощи взрослого, самостоятельная коррекция в процессе выполнения деятельности и по ее итогу);

- самоконтроль (проявление интереса к собственной деятельности, ос-

мысливание собственной деятельности и ее составных частей, осмысление деятельности и своевременная реакция на несоответствие результатам).

В качестве показателей развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста нами определены критерии, каждый из которых характеризуется несколькими показателями, для каждого критерия определяются уровни оценки:

Низкий уровень (данная группа детей отличается неспособностью к выделению промежуточных целей и планированию собственных действий, чаще всего способны выполнять только несложные одноактные действия с элементарным операционным составом, при возникновении проблемных ситуаций дети стремятся к получению помощи со стороны взрослого, следуют предложенной программе при выполнении предложенных заданий, редко замечают и исправляют ошибки, показывают нейтральное отношение к выполнению действий, не проявляют инициативу и сосредоточенность, отличаются неадекватной самооценкой и неумением контролировать собственную деятельность).

Средний уровень (этой группе свойственны охотное принятие и выполнение практических задач, при возникновении трудностей осознание необходимости выявления нового способа действия, при выполнении быстро утрачивают познавательное содержание цели и сосредотачиваются на ее практической части, удерживают промежуточные цели, проявляя заинтересованность при выполнении заданий, при этом стремясь получить поддержку и помощь взрослого, отмечается строгое следование программе выполняемого задания, редко при допущении ошибок стремятся к их устранению, преобладает понимание простых условий заданий, чаще всего проявляют

нейтральное эмоциональное отношение, безынициативность, также дети имеют трудности в планировании действий как самостоятельно, так и при помощи взрослого);

Высокий уровень (данная группа дошкольников осознает предъявляемые требования, определяет в соответствии с ними цель предстоящих действий и сохраняет ее в течение всего процесса выполнения деятельности; дети зачастую способны самостоятельно сформулировать конечную и промежуточные цели, отличаются наличием сформированной коммуникативной рефлексии, в ходе выполнения задания стремятся четко следовать плану работы, самостоятельно исправляют и замечают допущенные ошибки и неточности, обладают положительной способностью к самооценке и самоконтролю, не наблюдают трудности в планировании действий).

Можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование и развитие личностных, интеллектуальных качеств и способностей занимающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании (интеллектуальном, нравственном, физическом), формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации свободного времени детей и взрослых. Осознание и применение педагогами дошкольного образования, специалистами в области физической культуры и спорта возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности в развитии самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста благотворно влияют на общий уровень развития ребенка (физические качества, интеллектуальные способности, моральные и волевые качества личности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Уваров Е. А. Психическая устойчивость как критерий самоорганизации субъекта // Вестн. Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2005. № 4 (40). С. 39–47.
3. Арюткин В. Б. Формирование способности к самоорганизации, самоуправлению и саморегуляции у будущего музыканта-педагога: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1998. 264 с.
4. Ишков А. Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 202 с.
5. Котова С. С. Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008. 225 с.
6. Титаренко Н. Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 159 с.
7. Фалеева Л. В. Организация процесса формирования культуры самоорганизации студентов бакалавриата // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8070> (дата обращения: 10.01.2023).
8. Цветкова А. Т. Основные положения теории формирования мотивации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности // Наука и школа. 2010. № 4. С. 118–123.
9. Мирошкина М. Р. Феномен самоорганизации детей в условиях дополнительного образования // Воспитание школьников. 2014. № 16. С. 43–52.
10. Шемереко А. С. Модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста // Наука и школа. 2021. № 6. С. 184–190.
11. Шемереко А. С., Черник В. Э. Формирование способности к самоорганизации у старшего дошкольника // Учен. зап. Забайкальского гос. ун-та. 2019. Т. 4, № 1. С. 88–97.
12. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». М.: Academia: АПКИППРО, 2007. 447 с.

REFERENCES

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 25.11.2022 No. 1028 "Ob utverzhdenii federalnoy obrazovatelnoy programmy doshkolnogo obrazovaniya". Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed: 15.01.2023).
2. Uvarov E. A. Psikhicheskaya ustoychivost kak kriteriy samoorganizatsii subyekta. *Vestn. Tambovskogo un-ta. Ser.: Gumanitarnye nauki*. 2005, No. 4 (40), pp. 39–47.
3. Aryutkin V. B. Formirovanie sposobnosti k samoorganizatsii, samoupravleniyu i samoregulyatsii u budushchego muzykanta-pedagoga. *PhD dissertation (Education)*. Kazan, 1998. 264 s.
4. Ishkov A. D. Svyaz komponentov samoorganizatsii i lichnostnykh kachestv studentov s uspezhnostyu v uchebnoy deyatelnosti. *PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, 2004. 202 p.
5. Kotova S. S. Formirovanie kompetentsiy samoorganizatsii uchebno-professionalnoy deyatelnosti studentov vuzov. *PhD dissertation (Education)*. Ekaterinburg, 2008. 225 p.
6. Titarenko N. N. Formirovanie umeniy samoorganizatsii uchebnoy deyatelnosti u mladshikh shkolnikov. *PhD dissertation (Education)*. Chelyabinsk, 2004. 159 p.
7. Faleeva L. V. Organizatsiya protsessa formirovaniya kultury samoorganizatsii studentov bakalavriata. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2013. № 1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8070> (accessed: 10.01.2023).
8. Tsvetkova A. T. Osnovnye polozheniya teorii formirovaniya motivatsii i samoorganizatsii uhashchikhsvya v uchebnoy deyatelnosti. *Nauka i shkola*. 2010, No. 4, pp. 118–123.
9. Miroshkina M. R. Fenomen samoorganizatsii detey v usloviyakh dopolnitelnogo obrazovaniya. *Vospitanie shkolnikov*. 2014, No. 16, pp. 43–52.

10. Shemereko A. S. Model razvitiya samoorganizatsii u detey starshego doshkolnogo vozrasta. *Nauka i shkola*. 2021, No. 6, pp. 184–190.
11. Shemereko A. S., Chernik V. E. Formirovanie sposobnosti k samoorganizatsii u starshego doshkolnika. *Uchen. zap. Zabaykalskogo gos. un-ta*. 2019, Vol. 4, No. 1, pp. 88–97.
12. Peterson L. G. *Deyatelnostnyy metod obucheniya: obrazovatel'naya sistema "Shkola 2000..."*. Moscow: Academia: APKiPPRO, 2007. 447 p.

Шемереко Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

e-mail: anya47@list.ru

Shemereko Anna S., PhD in Education, Assistant Professor, Physical Culture, Sports and Life safety Department, Murmansk Arctic State University

e-mail: anya47@list.ru

Статья поступила в редакцию 03.02.2023

The article was received on 03.02.2023