

УДК 371.3
ББК 74.002.4

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-174-186

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И ЕЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Цай Хуэй

Аннотация. Современное ускорение технологической революции и промышленной трансформации задает темп ускорения инноваций в области знаний, искусственного интеллекта и цифровизации образования и других сфер деятельности. Важнейшая задача, стоящая перед Китаем, – использовать преимущества цифрового образования и способствовать комплексному развитию цифровых технологий и традиционного образования. В исследовании определена роль цифровизации образования в современном пространстве общемировой культуры; дана оценка состояния цифровизации образования в Китае и ее результаты; обозначен китайский план развития цифровизации образования. Китайская практика цифрового образования формирует условия для обеспечения доступности и равенства образования, повышения его качества и эффективности, осуществления реформ и инновационных преобразований в этой сфере.

Ключевые слова: Китайская Народная Республика, китайская модель образования, цифровизация образования, цифровой образовательный ресурс, управление образованием, образовательная среда.

Для цитирования: Цай Хуэй. Цифровизация образования в Китае и ее международное значение // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 1. С. 174–186. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-174-186.

© Цай Хуэй, 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN CHINA AND ITS INTERNATIONAL SIGNIFICANCE

Cai Hui

Abstract. *The current acceleration of technological revolution and industrial transformation sets the pace for accelerating innovation in knowledge, artificial intelligence and digitalisation of education and other fields of activity. How to take advantage of digital education and promote the integrated development of digital technology and traditional education is a challenge facing China. The study examines the role of digitalization of education in the modern global cultural space; describes the state of digitalization of education in China and its results; outlines the development plan for the digitalization of education in China. The practice of digital education in China creates the conditions for ensuring accessibility and equality of education, improving its quality and efficiency, implementing reforms and innovative transformations in this area.*

Keywords: *People's Republic of China, Chinese model of education, digitalization of education, digital educational resource, education management, educational environment.*

Cite as: Cai Hui. Digitalization of education in China and its international significance. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 1, pp. 174–186. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-174-186.

В современном мире научно-техническая революция и промышленная трансформация осуществляются с огромной скоростью: убыстряется обновление знаний, значительно сокращается переход от научного открытия к последующему его внедрению в практической деятельности, его коммерческому применению, что уже открыло как новые проблемы, так и новые возможности для образовательной сферы.

Технологическая революция, вызванная цифровыми технологиями, представленными искусственным интеллектом и большими данными, напрямую способствовала четвертой революции в образовании [1, с. 6]. Цифровое образование может преодолевать границы времени и пространства, позволяя людям разных стран, регионов, культур и жизненных условий иметь равный доступ к образовательным ресурсам, пользоваться всеми возможностями обучения. Цифровое образование будет способствовать систематическим изменениям в образовательных концепциях, методах и моделях, создаст постоянно действующие онлайн-классы и интеллектуальные школы будущего, построит общество обучения, в котором «каждый может учиться в любое время и где угодно», предоставляя учащимся возможность еще лучше справляться с вызовами будущего и быть еще более включенными в процесс социального развития [2]. Цифровая трансформация образования обладает потенциальной пользой для всех учащихся и человечества в целом, сокращая географические и культурные преграды, уменьшая разрыв в неравенстве и способствуя сближению людей на всей планете.

Состояние цифровизации образования в Китае и ее показатели

Китайское правительство придает большое значение развитию цифрового образования как важной части цифровизации страны. Начиная с 2021 г. Китай добился значительного прогресса в трех аспектах: создание и применение цифровых ресурсов; воспитание цифровой грамотности и построение системы

цифрового образования за счет реализации национальной стратегии цифровизации образования. При этом глобальный индекс развития цифрового образования (GDEI) Китая поднялся на 15 позиций: с 24-го на 9-е место [3, с. 79]. С позиции стадии развития, охват и применение высококачественных цифровых образовательных ресурсов Китая продолжают расширяться, а изучение практики цифрового образования в некоторых регионах уже находится на лидирующем в мире уровне [4, с. 12].

В настоящее время развитие цифрового образования в Китае вступило в период бурного развития, непрерывно появляются цифровые образовательные продукты и услуги. Например, «умные классы», дистанционное образование, электронные учебники и прочие продукты и услуги приносят больше удобства и эффективности в образование. Применение цифрового образования постоянно обновляется. В сфере образования применяются различные технические средства, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и другие технологии. Интеллектуализация обучения и другие модели дают больше возможностей для цифрового образования. В частности, такое образование включает в себя следующие методы [5].

Мобильное обучение: цифровое образование разрушает ограничения по времени и пространству – используя мобильные телефоны, планшеты и другие устройства, учащиеся могут учиться в любое время и в любом месте, а также могут получать доступ к образовательным ресурсам когда-либо и где-либо, с большей гибкостью и удобством.

Персонализированное обучение: цифровое образование может предоставить учащимся большое количество образовательных онлайн-ресурсов, которые могут помочь им лучше понять и овладеть знаниями, с возможностями анализа поведения и успеваемости учащихся, рекомендаций учебного контента, подходящего для их уровня и интересов.

Интерактивное обучение: цифровое образование может предоставить студентам интерактивный режим обучения, при котором изучение теории и практические действия выполняются вместе, что повышает эффективность обучения и позволяет студентам общаться друг с другом и обмениваться опытом обучения и учебными ресурсами.

Интеллектуальное обучение: с развитием технологии искусственного интеллекта интеллектуальное обучение стало одним из важных направлений обучения. Анализируя данные об обучении учащихся – результаты обучения и поведение, искусственный интеллект автоматически корректирует содержание обучения и его сложность, чтобы учесть индивидуальный опыт обучения и рекомендации.

Разнообразие интеллектуальных методов обучения в цифровом образовании может не только повысить качество обучения, но и предоставить учителям более наукоемкое и эффективное руководство для преподавания.

После многих лет непрерывных усилий информатизация образования в Китае сейчас обеспечивает 100-процентный уровень доступа к кампусной сети, мультимедийные классы в 99,5% начальных и средних школах, совершив серьезный прорыв в их крупномасштабном применении и придав мощный импульс развитию всего образования в Китае [6].

В 2022 г. Китай полностью реализовал национальную стратегию цифровизации образования, выдвинул концепцию «3С» – «Связь, содержание и сотрудничество», а также интегрировал множество типовых приложений и контента ресурсов на национальной платформе государственных услуг цифрового образования.

В последние годы китайское правительство поддерживает и обеспечивает новый путь развития образования посредством его цифровизации, всеми силами способствуя реализации программы «Национальная программа по осуществлению цифровизации образования» [7].

В 2023 и 2024 г. состоялись две Всемирные конференции по цифровому образованию, был создан Всемирный альянс цифрового образования, учрежден журнал «Передовое цифровое образование», опубликован глобальный индекс развития цифрового образования, а также построена крупнейшая в мире библиотека образовательных и учебно-методических ресурсов «Национальная платформа государственных услуг по цифровому образованию». С момента запуска более двух лет назад на данной платформе было зафиксировано более 40,54 млрд просмотров и 2,7 млрд посетителей. Действуют 88 тыс. сетевых ресурсов для начальных и средних школ, более 10 тыс. высококачественных онлайн-курсов на платформах профессионального образования и 27 тыс. высококачественных массовых открытых онлайн-курсов (далее – MOOC) на платформах высшего образования [8].

В настоящее время «Национальная платформа государственных услуг по цифровому образованию Китая» играет важную роль в различных областях.

Цифровое образование помогает базовому образованию. Платформа объединяет лучшие цифровые ресурсы базового образования в стране, охватывающие 10 блоков, 53 программы и 44 тыс. ресурсов на различные темы, такие как нравственное воспитание, преподавание учебных программ, физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, внешкольные услуги, подготовка учителей, семейное воспитание, опыт реформ образования и учебные материалы. Платформа обеспечивает детям в отдаленных районах, в сельской местности и в больших городах возможность «учить один и тот же урок».

В 2023 г. был запущен первый этап инновационных экспериментов по цифровому обучению, было проведено 2511 курсов на научно-популярные и художественные темы для 14 тыс. сельских учащихся начальных и средних школ. В зимние и летние каникулы была проведена специальная подготовка для более чем 13 млн учителей по всей стране с целью повышения их преподавательского и исследовательского потенциала [9].

Автономная область Хайнань расположена на северо-восточной окраине Цинхай-Сицзанского нагорья на северо-западе Китая. Сложный горный рельеф от 2160 до 5305 метров над уровнем моря осложняет жизнь жителей этого района. И тем не менее местные школы оснащены системами цифровых классов и подключены к «Национальной платформе государственных услуг по цифровому образованию». Учителя и ученики могут эффективно взаимодействовать в системе «умный класс», получать через платформу такие же высококачественные учебные ресурсы, как и в развитых районах на востоке Китая [10], что содействует социальной справедливости.

Цифровое образование расширяет возможности высшего образования, позволяя университетским дисциплинам преодолевать границы учебных заведений. Министерство образования Китая разработало масштабные онлайн-курсы MOOC по всему миру. В настоящее время на платформе работают 76 тыс. известных преподавателей и крупных специалистов вузов, разработаны 27 тыс. высококачественных MOOC и 1800 национальных учебных дисциплин. Платформа пользуется популярностью у учащихся из разных стран, на ней зарегистрировано более чем 13 млн зарубежных пользователей из 166 стран и регионов. В то же время реализован «MOOC Western Travel Plan 2.0», предусматривающий 198 тыс. MOOC и специализированных курсов, обслуживающих 540 млн студентов вузов на западе Китая [11].

Цифровое образование содействует профессиональному образованию. С помощью платформы почти 55% преподавателей профессиональных училищ всей страны проводят гибридное обучение, изучая возможности использования цифровых технологий и ресурсов. В настоящее время в хранилище платформы существует 1173 профессиональных сетевых обучающих ресурсов, более 6700 качественных онлайн-курсов и более 2200 открытых видеокурсов, которые охватывают почти 600 специальностей. 215 демонстрационных базовых учебных проектов по виртуальному моделированию распределены по всей стране с целью формирования и закрепления технических и не только навыков, а также всестороннего развития студентов [12].

Цифровое образование определенным образом содействует трудоустройству и предпринимательству, позволяя более эффективно сбалансировать предложение и рыночный спрос на высококвалифицированные кадры. На сегодняшний день существуют данные о 13,7 млн общедоступных рабочих мест, а специализированные исследования показали, что почти 1/3 недавних выпускников нашли работу с помощью этой платформы.

Китай создал систему платформ цифрового образования, которая объединяет высококачественные, систематические и разнообразные цифровые образовательные ресурсы, предоставляя учащимся и населению услуги в стиле «круглосуточного супермаркета», что в значительной степени позволяет способствовать оцифровке и справедливому распределению образовательных ресурсов, удовлетворять индивидуальные потребности учащихся и обеспечивать мощной цифровой поддержкой непрерывное обучение всех представителей национального сообщества.

На заседании Руководящего комитета ЮНЕСКО «Образование 2030» инициатива Китая по использованию цифровизации для усиления глобальной реформы образования получила широкое признание. Многие страны рассматривают цифровизацию как стратегическую задачу развития образования, выпускают соответствующие планы и инициативы, планируют создание платформ цифрового образования государственного уровня. Акцентируя внимание на адресности преподавания и индивидуализации обучения, страны стали активно подключать разноплановую инфраструктуру, разрабатывать цифровые учебные материалы, внедрять инновационные организационные формы, повышать цифровую грамотность и изучать взаимное признание цифровых учебных баллов и ученых степеней. Таким образом, цифровые перемены являются неотъемлемой предпосылкой реформы образования.

В последнее время Китай придерживался концепции «3С»: «соединение» в качестве начала, «содержание» в качестве основы и «сотрудничество» в качестве необходимости. Китай проводил с другими странами совместные исследования, продвигаясь в русле единого направления. Сосредоточив внимание на углублении стратегических действий по цифровизации образования, страна добилась множества промежуточных результатов.

Во-первых, были тщательно проанализированы и отобраны огромные ресурсы, что значительно повысило возможности предоставления высококачественных образовательных курсов. Государственная платформа «умного» образования в Китае является типичным представителем применения интегрированного масштаба, охватывает все этапы базового образования, профессионального образования, высшего образования, охватывает все аспекты добродетели, интеллекта, красоты и труда, предоставляет студентам школ и общественности услуги, не закрытые, всепогодные «супермаркеты» [13, с. 22]. В настоящее время общее количество ресурсов на платформе начальной и средней школы увеличилось до 88 тыс., платформа

профессионального образования насчитывает более 10 тыс. высококачественных онлайн-курсов, а платформа высшего образования предоставляет более 27 тыс. высококачественных массовых открытых онлайн-курсов. Китай продолжает быть мировым лидером в создании цифровых ресурсов для образования и преподавания.

Во-вторых, с целью сокращения разрыва в развитии регионов, мы реализовали «План массовых открытых онлайн-курсов для западного региона Китая 2.0», который позволил предоставить 198 тыс. массовых открытых онлайн-курсов и индивидуальных курсов для 540 млн студентов университетов западной части страны. В целях содействия возрождению сельских районов в 2023 г. был запущен первый этап инновационного эксперимента в области цифрового обучения, в рамках которого более 2500 научно-популярных, художественных и других курсов стали доступны для 14 тыс. учащихся начальных и средних школ различных сел и деревень. Цифровое образование позволяет высококачественным ресурсам преодолевать время и пространство, соединять города и деревни, пересекать горы и моря. Равенство в образовании способствует социальной справедливости.

В-третьих, все субъекты процесса цифрового образования и обучения, включая государственные структуры, оказывают постоянное содействие интеграции и обмену данными, что позволяет значительно повысить уровень услуг общественного характера. Активно расширяются зоны обслуживания, оптимизируется взаимодействие с пользователями, растет качество обслуживания. Платформа активно способствует трудоустройству и предпринимательской деятельности студентов. За последние два года высшие учебные заведения окончили более 20 млн способных выпускников. Мероприятия по повышению квалификации учителей, проводимые платформой, привлекли более 40 млн участников, что делает платформу хорошим подспорьем для профессионального роста учителей. Третья начальная школа при Педагогическом институте города Чунцзо Гуанси-Чжуанского автономного района использует опубликованные на платформе материалы известных преподавателей из Пекина, Тяньцзиня и Шанхая для проведения коллективной подготовки к урокам, онлайн-обучения и исследований. Таким образом, многие преподаватели выбрали ускоренный путь саморазвития, а учебно-исследовательская система с китайской спецификой доказала свою эффективность.

В-четвертых, активно расширяются международное сотрудничество и обмены, при этом общепризнанным авторитетом в мире становится цифровое образование в Китае. Благодаря проведению Международной конференции по искусственному интеллекту и образованию, Всемирной конференции по МООК и онлайн-образованию, а также международного семинара «Цифровая трансформация изменяет все сферы обучения», был достигнут ряд революционных результатов в данной области, продолжил повышаться уровень международного сотрудничества в сфере цифрового образования, скорость, эффективность и охват международных обменов и диалога также качественно преобразовались. В прошлом году Китайская государственная платформа «умного» образования стала лауреатом премии ЮНЕСКО в области информатизации образования. Также ЮНЕСКО приняла резолюцию о создании в Шанхае Международного института по образованию в области STEM. Это не только высокое признание международным сообществом цифрового образования Китая, но и новые возможности и платформа для международного сотрудничества в сфере глобального цифрового образования.

В 2022 г. представители «Национальной платформы онлайн-курсов» Индонезии обратились в Министерство образования Китая и выразили надежду, что университеты Китая смогут предоставить Индонезии серию МООК высокого класса, чтобы

помочь студентам индонезийским вузов в онлайн-обучении. При поддержке Министерства образования Китая «Платформа онлайн-образования Сюэтан» университета Цинхуа выбрала и предоставила индонезийским друзьям ряд MOOK высокого класса. Вплоть до настоящего времени с помощью «Сюэтан онлайн» более чем 100 университетов Китая провели более 300 MOOK высокого класса по английскому языку в Индонезии, помогли более чем 3000 студентов индонезийских университетов учиться и общаться онлайн. Университет Тунци в Китае и Грацский технологический университет в Австрии совместно разработали международный онлайн-курс «Современная система электроэнергетики». Использование цифровых технологий дает новые идеи для дистанционного обучения и формирует модель международного сотрудничества, сочетающую онлайн и оффлайн обучение. Цифровое образование с помощью новых концепций, новых форматов и новых моделей ускоряет трансформацию глобального образования и способствует обменам и сотрудничеству в международном образовании.

План развития цифровизации образования в Китае

Национальная стратегия цифровизации образования Китая уже скоро вступит в третий год своего функционирования. Окончательно будет осуществлен переход от концепции «3С» («С» – соединение в качестве начала, «С» – содержание в качестве основы, «С» – сотрудничество в качестве необходимости) к концепции «3И» («И» – интеграция, интеллектуализация и интернационализация) [14, с. 5]. Планируется расширение совместного использования высококачественных ресурсов, продвижение перемен и инноваций в образовании, превращение цифрового образования Китая в практическую платформу для реализации инициатив глобального развития, безопасности и глобальной цивилизации для предоставления миру максимально эффективных вариантов развития и трансформации цифрового образования.

Во-первых, следует масштабировать демонстрацию примененных возможностей цифрового образования с целью повышения качества услуг и увеличения эффективности в два раза. Китай нацелен на углубленное продвижение пилотного проекта цифрового образования: будет выбран пул провинций, городов, уездов, а также центральных и западных регионов, которые имеют крайнюю заинтересованность и подходящие условия для содействия полномасштабному применению цифрового образования для всего населения, будут увеличены качественные ресурсы для трансформации пилотных проектов в образцово-показательные. Необходимо развивать цифровизацию в классном обучении, внедрять ресурсы и услуги платформы в процесс обучения и преподавания, использовать цифровые образовательные ресурсы для обогащения и расширения внешкольного образования. Необходимо также создавать платформы постоянного обучения людей старшего возраста, запускать и постоянно обогащать ресурсы «Общественного учебного заведения». Еще одной целью становится необходимость внедрения механизмов инновационной политики, содействующих эффективной работе платформы по принципу «максимальной простоты в использовании, чтобы учителя и ученики не могли обойтись без нее».

Во-вторых, усовершенствование развития способствует мобилизации ресурсов с целью создания более мощной государственной платформы. Китайское общество планирует направить усилия на расширение предоставления ресурсов и внедрение различных методов – поддержку бесплатного творчества учителей и учащихся, строительство школ и целенаправленные правительственные сборы, увеличение ресур-

сов учебных программ (STEM-образование, цифровые технологии, художественное и профессиональное образование). Особое внимание должно быть уделено интенсивной разработке цифровых учебных материалов, интеграции учебных пособий, проектам учебных планов, учебных программ, дизайну обучения, ресурсам для экспериментов по виртуальному моделированию, сбору и размещению инструментов и платформ цифрового образования, таких как домашние задания, интерактивные классы, онлайн-обучение и исследование, вспомогательные проверки работ и оценка образования. Огромные силы планируется направить на инновационную оценку ресурсов, использование большого объема фактологического материала, собранного Национальным центром обработки данных, для проведения анализа, классификации и оценки масштабов, структуры, содержания и эффектов использования ресурсов платформы. Будут выдаваться сертификаты платформы цифрового образования на ресурсы учебных программ, обучающий контент и т. д., планируется содействие управлению полным циклом разработки, хранения, обновления и предоставления ресурсов. Уже сегодня непрерывно разрабатывается и укрепляется интеллектуальная образовательная платформа Китая, включающая многоплановые информационные подсистемы. Главная цель Китая в этой сфере – сделать свою национальную платформу наилучшей, интегрирующей знания не только в Китае, но и во всем мире.

В-третьих, развитие цифровых технологий должно стать более разумным, способствующим всестороннему развитию людей. Интеллектуализация является важным двигателем образовательной реформы, органически объединяющим научное и культурное образование, а также предоставляющим неограниченные возможности для разнопланового обучения и развития людей. В перспективе китайского сообщества – расширение возможностей искусственного интеллекта, что будет способствовать глубокой интеграции интеллектуальных технологий образования и обучения (ИИ для образования) с научными исследованиями (ИИ для науки) и обществом (ИИ для общества), а также обеспечивать эффективную поддержку действий для формирования обучающейся нации, совершенствования интеллектуального образования и цифровых технологий. Среди задач искусственного интеллекта – оказание финансовой помощи учащимся, подбор и разработка принципов выделения «умных помощников-товарищей» по обучению, проведение интеллектуальных консультаций, совершенствование научных и общечеловеческих нравственных качеств учащихся. Все это направлено на то, чтобы каждый ученик мог стать лучшей версией себя.

В перспективе – разработка новых версий интеллектуальных помощников для преподавателя, которые будут поддерживать их в подготовке к урокам, снижать нагрузку и повышать эффективность, позволяя учителям сохранять творческую энергию для креативной и качественной педагогической деятельности.

Неоспорима для развития цифровизации образования значимость искусственного интеллекта в управленческой деятельности, что требует создания и совершенствования таких интеллектуальных инструментов, как демографическое прогнозирование, распределение ресурсов и поддержка принятия решений в условиях изменений социальной структуры населения, а также для повышения уровня модернизации системы управления образованием. Бесспорна роль искусственного интеллекта в исследованиях, когда с помощью аналоговых расчетов, интеллектуального анализа данных и других средств требуется создать новую парадигму, основанную на актуальных данных, позволяющих выявлять и глубже понимать закономерности. При всем этом Китай решил твердо придерживаться такого понятия как «цифровое благо», наращивать исследования в области искусственного интеллекта и цифровой

этики, с научной точки зрения оценивать влияние технологий искусственного интеллекта на образование, особенно его негативные последствия, сохранять высокую степень бдительности в отношении нарушения прав человека на неприкосновенность частной жизни, активно направлять рациональное применение интеллектуальных технологий, чтобы позволить технологическому прогрессу принести еще больше пользы учителям и ученикам.

В-четвертых, необходимо развивать международные обмены на более высоком уровне, создавать общемировую платформу сотрудничества в области цифрового образования. Стремительное развитие цифровых технологий значительно трансформировало границы времени и пространства, жизни людей стали более взаимосвязанными, чем когда-либо прежде. Нам необходимо с помощью единой платформы, одной конференции, одного альянса, одного периодического издания и серии кейсов углублять международное сотрудничество в цифровом образовании. Рассматривая открытие международной версии платформы «умного» образования как комплекс удовлетворяющих всех и неисчерпаемых по своей сути возможностей, китайские адепты цифровых образовательных технологий готовы предоставлять учащимся всего мира международную информацию, курсы и услуги по обучению за рубежом, а также создавать высококачественные глобальные сервисные продукты общего образования.

Уже на этом этапе возникает необходимость проведения Всемирной конференции по цифровому образованию, постоянного внедрения инноваций, с целью создания всемирной платформы для диалога и обменов в области цифрового образования высокого уровня. Насущной потребностью становится осмысление роли Альянса цифрового образования, продвижение двусторонних и многосторонних обменов в области цифрового образования, развитие сотрудничества в таких аспектах, как взаимное признание учебных баллов, совместимость стандартов, обмен опытом, пропорциональное участие и распределение успехов развития и во многом другом. Необходимо создать международный журнал по цифровому образованию, построить международную испытательную площадку для цифрового образования и продвигать передовые исследования в области STEM-образования и цифровизации, искусственного интеллекта и образования, цифровизации и обучающегося общества. Необходимо публиковать глобальный индекс развития цифрового образования и образцовые примеры, чтобы задать направление развития цифрового образования. Мы призываем все стороны идти в одном направлении и работать совместно, укрепляя международное сотрудничество в области строительства инфраструктуры, открытости высококачественных ресурсов, создания платформ для совместного использования, сопряжения политики и стандартизации.

Китайское сообщество в последнее десятилетие неустанно заявляет об активной поддержке развития цифрового образования и о прилагаемых им усилиях для создания Сообщества единой судьбы человечества.

Китайские цифровые образовательные ресурсы для международного сотрудничества

1. Описание платформы, ресурсов и проектов цифрового образования.

1.1. Международная версия Национальной платформы государственных услуг по цифровому образованию.

Международная версия Национальной платформы государственных услуг по цифровому образованию (<https://csmartedu.cn>) была официально запущена

30 января 2024 г. Она содержит множество высококачественных цифровых образовательных ресурсов и создает новое пространство для обучения, предоставляя широкий спектр общественно-полезных образовательных услуг с целью удовлетворения всесторонних индивидуальных потребностей учащихся в развитии. Международная версия платформы поддерживает шесть официальных языков Организации Объединенных Наций, включая китайский, английский, французский, русский, испанский и арабский. Она имеет три основных раздела: информация, услуги ресурсов и административный блок, обеспечивая пользователей руководством по обучению и государственными услугами.

1.2. Международная версия платформы онлайн-обучения «Люблю учиться», международная версия «Учусь онлайн» и платформа для обмена экспериментальными обучающими курсами виртуального моделирования.

В сфере высшего образования Китай создал международные версии платформ онлайн-обучения «Люблю учиться» (<https://www.icourse163.com/>) и «Учусь онлайн» (<https://www.xuetangx.com/>), которые предоставляют миру более 900 многоязычных курсов, а на платформе для обмена экспериментальными обучающими курсами виртуального моделирования (<https://www.ilab-x.com/>) были запущены 4792 проекта экспериментов по виртуальному моделированию, участие в которых приняли более 18 млн человек.

1.3. Всемирный альянс цифрового образования.

Всемирный альянс цифрового образования – это международная платформа, которая соответствует целям и функциям Саммита ООН по трансформации образования, а также принципам, выдвинутым на заседании Руководящего комитета высокого уровня по повестке ЮНЕСКО «Образование 2030 года». В феврале 2023 г. на первой Всемирной конференции по цифровому образованию Китайская ассоциация международных обменов в области образования, а также китайские и зарубежные учебные учреждения выступили с инициативой по созданию Всемирного альянса цифрового образования. 30 января 2024 г. на Всемирной конференции по цифровому образованию было официально объявлено о создании Всемирного альянса цифрового образования. В настоящее время к Альянсу присоединились в общей сложности 104 университета, различные организации по международному образованию, исследовательские институты и предприятия из 41 страны и регионов мира. Альянс акцентирует внимание на обслуживании своих членов, создании платформы для качественного диалога, содействия совместному использованию ресурсов цифрового образования, распространения успешного практического опыта в области цифрового образования, аккумуляции высококачественных ресурсов цифрового образования со всего мира и принятии активного участия в глобальном управлении цифровым образованием.

1.4. Глобальный альянс по вопросам MOOC и онлайн-образования.

В 2020 г. Китай возглавил создание «Глобального альянса по вопросам MOOC и онлайн-образования» (далее «Альянс»), в состав которого входят 17 известных университетов и 6 образовательных учреждений с онлайн-обучением из 16 стран. С 2020 г. Глобальная конференция по MOOC и онлайн-образованию проводится на постоянной основе, а в 2022 и 2023 гг. на конференции были оглашены два важных документа: «Бесконечные возможности. Доклад о цифровом развитии высшего образования в мире» и «Индекс мирового цифрового развития высшего образования». В 2023 г. Конференция впервые была проведена за границей – в Милане (Италия). Университеты Китая запустили в общей сложности 341 глобальный комплексный курс и 10 глобальных комплексных сертифицированных программ,

по которым обучаются почти 25,4 млн человек. 88 представительных университетов Китая предоставили Индонезии около 300 MOOK высокого уровня по английскому языку, что оказало поддержку онлайн-обучению студентов из 3000 индонезийских университетов.

2. Предложения по сотрудничеству [15].

2.1. Предоставление цифровых курсов. Китай готов открыть для дружественных стран высококачественные цифровые ресурсы вышеупомянутой международной платформы онлайн-обучения (с приоритетом на языковой перевод ряда курсов по естественным наукам и традиционной культуре). Кроме того, ряд международных курсов будет специально адаптирован в соответствии с потребностями стран БРИКС.

2.2. Создание международных специальностей. С помощью сотрудничества в области цифрового образования могут совместно создавать международные специальности, поощрять образовательные обмены, развивать и адаптировать таланты для принимающих стран.

2.3. Осуществление обучения и повышения квалификации учителей. Китай готов совместно с дружественными странами проводить повышение квалификации и обучение учителей, способствовать созданию цифровых ресурсов для этих целей, а также, в соответствии с потребностями дружественных стран, предоставлять местным учителям программы цифровой грамотности и повышения квалификации.

2.4. Реализация совместного использования ресурсов. Китай готов работать с дружественными странами над созданием платформы совместного использования цифровых ресурсов на основе сформированных для этого условий; данная платформа должна объединить высококачественные базовые дисциплины, цифровые книжные ресурсы, соответствующие лаборатории, лучшие практики и кейсы цифрового образования, а также способствовать совместному использованию дружественными странами высококачественных ресурсов цифрового образования.

2.5. Совместное создание цифрового альянса. Китай призывает вузы и учреждения высокого уровня из дружественных стран присоединиться ко Всемирному альянсу цифрового образования и создать в его рамках Альянс цифрового образования. Используя альянс в качестве фундаментальной научно-практической основы, необходимо поощрять и развивать прагматическое сотрудничество между университетами и учреждениями разных стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 张忠华. 数字中国战略与中国式教育数字化研究. 中国教育信息化, 2023 (2) : 3-14. [Чжан Чжунхуа. Стратегия цифрового Китая и цифровизация китайского образования // Китайская образовательная информация. 2023. № 2. С. 3–14.]
2. 张欣 以数字化赋能学习型社会建设 – 教育数字化与学习型社会建设平行会议观察 [Чжан Синь: Расширение возможностей построения обучающегося общества с помощью цифровизации – Наблюдения с параллельной конференции по цифровизации образования и построению обучающегося общества]. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1789587662850289295&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 25.07.2024).
3. 任叁. 中国教育“很正数”正从3C迈向3I. 中国对外贸易, 2024 (4) : 78-80. [Рен Сань. Китайское образование «считает», переходя от 3С к 3I // Внешняя торговля Китая. 2024. № 4. С. 78–80.]
4. 祝新宇、马晓强等. 全球数字教育发展: 指数建构与中国方略. 教育研究, 2024 (6) : 4-16. [Чжу Синь, Ма Сюэцян и др. Глобальное развитие цифрового образования: построение индексов и стратегия Китая // Исследование образования. 2024. № 6. С. 4–16.]

5. 数字化教育在中国的发展现状与前景展望 [Состояние и перспективы развития цифрового образования в Китае]. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1766733426732796283&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 25.07.2024).
6. 中小学互联网接入率达100% 超过3/4学校实现无线网络覆盖 [100 процентов начальных и средних школ имеют доступ к Интернету. Более 3/4 школ имеют Wi-Fi]. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2023-01/04/content_5734921.htm (дата обращения: 25.07.2024).
7. 数字教育再出发 锚定目标向未来 [Цифровое образование снова ставит цели на будущее]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202403/t20240329_1122957.html (дата обращения: 25.07.2024).
8. 以教育之力厚植人民幸福之本 [Сила образования – основа счастья людей]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202405/t20240530_1133149.html (дата обращения: 25.07.2024).
9. 大学生的“数字化”夏季生活[Летняя жизнь студентов – «цифровая». URL: http://www.chinapnateacher.com.cn/zgjybj/html/2023-07/22/content_627174.htm (дата обращения: 25.07.2024).]
10. 孙明源 数字力量助中西部教育全面提升 [Сунь Миньюань. Сила цифровых технологий для улучшения образования в центральном и западном Китае]. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1781494958044070437&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 25.07.2024).
11. 数字化让教育“新”中有“数” [Цифровизация делает образование «новым» и «цифровым»]. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1794183879536184454&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 25.07.2024).
12. 数字技术赋能推动教育高质量发展现状观察 [Замечания о текущем состоянии цифровых технологий, способствующих качественному развитию образования]. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1784146208756484571&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 25.07.2024).
13. 冯婷婷, 刘德建等. 数字教育: 应用、共享、创新——2024世界数字教育大会综述.中国电化教育,2024(3):20-36.[Фэн Тинтин, Лю Дэцзянь и др. Цифровое образование: применение, совместное использование и инновации – обзор Всемирной конференции по цифровому образованию 2024 года // Электрохимическое образование Китая. 2024. № 3. С. 20–36.]
14. 怀进鹏. 在2024世界数字教育大会上的主旨演讲: 携手推动数字教育应用、共享与创新. 中国教育信息化,2024(2):3-10. [Хуай Цзиньпэн. Совместная работа по продвижению применения, совместного использования и инноваций в цифровом образовании – основной доклад на Всемирной конференции по цифровому образованию 2024 года // Китайская информатизация образования . 2024. № 2. С. 3–10.]
15. 2024世界数字教育大会发布数字教育合作上海倡议 [Всемирная конференция по цифровому образованию 2024 года выпускает Шанхайскую инициативу по сотрудничеству в области цифрового образования]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113640.html (дата обращения: 25.07.2024).

REFERENCES

1. Zhang Zhonghua. Research on Digital China Strategy and Digitalization of Chinese style Education. *China Education Informatization*. 2023 (2): 3–14. (In Chinese)
2. Zhang Xin. Empowering the Construction of a Learning Society with Digitalization – Observation of the Parallel Conference on Education Digitalization and the Construction of a Learning Society. Published 31.01.2024. Available at: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1789587662850289295&wfr=spider&for=pc> (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
3. Ren San China's education system is transitioning from 3C to 3I *China's foreign trade*. 2024 (4): 78–80. (In Chinese)
4. Zhu Xinyu, Ma Xiaoqiang et al. Global Digital Education Development: Index Construction and China Strategy. *Education Research*. 2024 (6): 4–16. (In Chinese)

5. Development status and prospect of digital education in China. Published 24.05.2023. *Available at:* <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1766733426732796283&wfr=spider&for=pc> (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
6. The Internet access rate of primary and secondary schools has reached 100%, and more than three quarters of schools have wireless network coverage. Published 04.01.2023. *Available at:* https://www.gov.cn/xinwen/2023-01/04/content_5734921.htm (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
7. Digital education then sets out to anchor goals for the future. Published 29.03.2024. *Available at:* http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202403/t20240329_1122957.html (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
8. Through the power of education, we will strengthen the foundation of people's happiness. Published 30.05.2024. *Available at:* http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202405/t20240530_1133149.html (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
9. Let students' summer life be full of «digital style». Published 22.07.2023. *Available at:* http://www.chinateacher.com.cn/zgjy/html/2023-07/22/content_627174.htm (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
10. Sun Mingyuan: Digital power helps central and western education improve comprehensively. Published 03.11.2023. *Available at:* <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1781494958044070437&wfr=spider&for=pc> (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
11. Digitalization makes education «new» with «number». Published 22.03.2024. *Available at:* <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1794183879536184454&wfr=spider&for=pc> (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
12. Observation on the status quo of enabling digital technology to promote the high quality development of education. Published 02.12.2023. *Available at:* <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1784146208756484571&wfr=spider&for=pc> (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)
13. Feng Tingting, Liu Dejian, etc Digital Education: Application, Sharing, Innovation – Overview of the 2024 World Digital Education Conference. *China Electrochemical Education*. 2024 (3): 20–36. (In Chinese)
14. Huai Jinpeng. Joining hands to promote the application, sharing, and innovation of digital education – keynote speech at the 2024 World Digital Education Conference. *China's education informatization*. 2024 (02): 3–10. (In Chinese)
15. The Shanghai Initiative on Digital Education Cooperation was launched at the World Digital Education Conference 2024. Published 31.01.2024. *Available at:* http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113640.html (accessed: 25.07.2024). (In Chinese)

Цай Хуэй, кандидат филологических наук, профессор института русского языка и литературы, Пекинский университет иностранных языков

e-mail: caihui_2013@163.com

Cai Hui, PhD in Philology, Professor, Institute of Russian Language and Literature, Beijing Foreign Studies University

e-mail: caihui_2013@163.com

Статья поступила в редакцию 04.08.2024

The article was received on 04.08.2024