

УДК 373.2  
ББК 74.1

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-173-183

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ

Ю. А. Дмитриев, Д. В. Котиков

**Аннотация.** В статье раскрыты содержание и методы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном использовании бытовых приборов, рассмотрены педагогические условия и этапы ознакомления детей с правилами безопасного обращения с бытовой техникой, по итогам проведенного эмпирического исследования сформулированы рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, безопасность, безопасное поведение в быту, представления о безопасном использовании бытовых приборов, экстренные ситуации.

**Для цитирования:** Дмитриев Ю. А., Котиков Д. В. Формирование у старших дошкольников представлений о безопасном использовании бытовых приборов // Наука и школа. 2023. № 6. С. 173–183. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-173-183.

## FORMATION OF SENIOR PRESCHOOLERS' IDEAS ABOUT THE SAFE USE OF HOUSEHOLD APPLIANCES

Yu. A. Dmitriev, D. V. Kotikov

**Abstract.** The article reveals the content and methods of forming ideas about the safe use of household appliances of older preschool children, examines the pedagogical conditions and stages of familiarizing children with the rules of safe handling of household appliances, based

© Дмитриев Ю. А., Котиков Д. В., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*on the results of an empirical study, recommendations for preschool teachers and parents are formulated.*

**Keywords:** *senior preschool children, safety, safe behavior at home, ideas about the safe use of household appliances, emergencies.*

**Cite as:** Dmitriev Yu. A., Kotikov D. V. Formation of senior preschoolers' ideas about the safe use of household appliances. *Nauka i shkola*. 2023, No. 6, pp. 173–183. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-173-183.

Основы безопасного поведения закладываются у детей уже в дошкольном возрасте, что существенно обогащает их социальный опыт, формируются представления, важные для сохранения жизни и здоровья при взаимодействии с окружающей средой и людьми.

Профилактика детского травматизма, обеспечение основ безопасного поведения детей и взаимодействия их с окружением отражены в трудах отечественных ученых Н. Н. Авдеевой, И. А. Баевой, К. Ю. Белой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, Т. Г. Хромцовой и др.

Понятие «безопасность» можно трактовать как совокупность мероприятий по ограничению и противодействию различного вида угрозам, предупреждению, предотвращению и устранению обстоятельств, потенциально угрожающих здоровью и жизни человека.

В своих работах, посвященных обеспечению безопасности в сфере образования, И. А. Баева отмечает, что безопасность – это условия, при которых личность бы востребовалась и свободно функционировала, все чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали как физическое, так и психическое здоровье [1, с. 6–7].

К. Ю. Белая в пособии для педагогов дошкольных образовательных организаций «Формирование основ безопасности у дошкольников» обращает внимание на то, что у дошкольников регулятором поведения выступают правила, принимаемые безусловно. Доведенные

до автоматизма, правила могут служить как инструментом, так и защитным механизмом [2, с. 6].

По мнению К. Ю. Белой, для детей основные источники опасности встречаются как дома, так и на улице, что свидетельствует о необходимости формирования навыков безопасного поведения в любых условиях [2, с. 7].

Согласно исследованию С. В. Терницкой, под безопасным поведением понимается «своеобразная активность, не несущая в себе опасности, защищающая от опасностей, не оказывающая вреда самой личности и окружающей среде» [3, с. 93].

В диссертационном исследовании Л. П. Корнаух определение безопасного поведения трактуется как «действия и поступки, направленные на предупреждение, избегание и преодоление опасных ситуаций социальной среды для сохранения собственной жизни и здоровья» [4, с. 7].

Сравнивая различные подходы к понятию «безопасное поведение», можно выделить общие черты и сформулировать следующее определение. Безопасное поведение – это активность личности, умеющей координировать свои действия, прогнозировать их результаты для обеспечения сохранности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей.

Система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, была пред-

ложена Т. Г. Хромцовой. Это поэтапное взаимодействие родителей, педагогов и детей:

- этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения в быту преимущественно через дидактические игры;
- этап усвоения умений безопасного поведения через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирование возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;
- этап практических действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности [5; 6].

В отечественной педагогике проблема сбережения здоровья и охраны жизни детей традиционно признавалась как наиболее важная.

На сегодняшний день основополагающим документом, регламентирующим образовательную деятельность дошкольной организации, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [7]. В соответствии с п. 2.6 социально-коммуникативное развитие ребенка направлено, в частности, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретизацию задач, поставленных перед дошкольными образовательными организациями, содержит ФГОС ДО [8]. Большое внимание в программе уделено ознакомлению детей с представлениями о безопасных правилах и способах обращения с бытовой техникой. Например, к 6 годам «ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмо-

тром взрослого бытовыми предметами и приборами» [8, п. 15.3.3]. Эти знания и умения представлены в содержании образовательной области социально-коммуникативное развитие для детей уже от 3 до 4 лет, как формирование основ безопасного поведения [8, п. 18.4.1.4]. «Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее» [8, п. 18.4.2.]. Эти важнейшие знания и умения детей о безопасном поведении, об источниках и видах опасности в быту систематически обогащаются на протяжении последующих лет дошкольного возраста в процессе рассказов, бесед, чтения и анализа художественной литературы, игровых ситуаций, проблемных вопросов и ситуаций о назначении и опыте домашнего применении бытовой техники.

В формировании знаний, умений и навыков безопасного поведения у дошкольников педагогу может оказать помощь методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, содержащее примерные конспекты занятий и других форм работы. Наибольший интерес для нас представляет материалы к разделу «Ребенок дома», который включает в себя три подраздела:

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. В данную категорию включены

предметы быта, которые потенциально опасны для детей.

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты)

2. Открытое окно, балкон как источник опасности.

3. Экстремальные ситуации в быту. Важно обучить ребенка пользоваться телефоном при возникновении опасности [9, с. 9].

В исследованиях П. Я. Гальперина [10] описаны компоненты, последовательное выполнение которых обеспечивает усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. На основе этих компонентов можно выделить этапы, в соответствии с которыми будет осуществляться освоение ребенком опыта безопасного поведения:

- на первом этапе необходимо заинтересовать детей, выявить уровень знаний, представлений о правилах безопасного поведения в быту;
- на втором этапе следует ознакомить дошкольников с правилами безопасного поведения, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении их применять;
- на третьем этапе важно осознанное применение детьми усвоенных правил на практике.

Т. Е. Хромцова формулирует ряд важных требований к методике формирования представлений безопасно-

го поведения: «достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед); формирование представлений о последствиях нарушения правил; организации наблюдений за поведением носителей нормы; включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях)» [6].

Наиболее эффективные формы и методы работы, которые помогают познать детям с правилами безопасности, можно назвать: занятия, экскурсии, целевые прогулки, различные виды игр (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые, конструкторско-строительные, театрализованные), чтение произведений художественной литературы, использование наглядности соответствующей тематики, мультфильмы и видеоматериалы, мультимедийные презентации, развлечения, выставки и проч.

В формировании безопасного поведения дошкольников значительную роль играет семья и ближайшее окружение ребенка. На сегодняшний день практика, сложившаяся в современной семье, к сожалению, преимущественно сводится к запрету как основному средству воспитания безопасного поведения детей в быту.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасного поведения ребенка эффективно реализуется посредством сайта ДОО; консультаций по Скайпу, Ватсапу; в процессе организации тематических вечеров вопросов и ответов; ознакомления родителей с соответствующей психолого-педагогической литературой.

Нами проведено опытно-экспериментальное исследование, целью которого стало формирование и расширение представлений старших дошкольников о безопасном использовании бытовых приборов. Базой эмпирического исследования стал МАДОУ комбинированного

вида детский сад «Детство» городского округа Котельники Московской области. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) в количестве 22 человек.

На констатирующем этапе эксперимента в соответствии с целью были определены следующие этапы:

- определить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о бытовых приборах, их назначении, мерах предосторожности; о правилах безопасного поведения в быту, действиях при возникновении угрожающих ситуаций;
- изучить роль семьи и дошкольной образовательной организации в процессе формирования представлений о безопасном использовании бытовых приборов.

Для выявления уровня представлений старших дошкольников о безопасном использовании бытовых приборов были проведены беседы с детьми, направленные на выявление их знаний о бытовых приборах и взаимодействии с ними, опасных ситуаций и мер предосторожности в быту, об экстренных службах, специфике их деятельности и способах связи при возникновении опасности. Для реализации данного направления работы подобран иллюстрированный материал, на основе которого проводились беседы с детьми.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было установлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень знаний о безопасном использовании бытовых приборов (рис. 1). Представления дошкольников о безопасности в быту и действиях при возникновении опасных ситуаций требуют уточнения и закрепления. Отсутствие представлений о потенциальной опасности тех или иных предметов быта, соблюдении определенных мер безопасности и предосторожности не позволяет ребенку осознанно регулировать свое поведение.

Педагогам и родителями предлагалось пройти опрос по проблеме ознакомления детей с правилами безопасности в быту. В анкетировании приняли участие 22 родителя дошкольников исследуемой группы и 10 педагогов разных возрастных групп.

На вопрос насколько важно осуществлять формирование основ безопасного поведения в быту в дошкольном возрасте родители и педагоги ответили утвердительно.

Большинство опрошенных педагогов (8) и родителей (20) в качестве опасных предметов быта для дошкольника выделяют колющие/режущие предметы и бытовую технику. Часть респондентов указала открытые окна, балконы, а также кипятик и воспламеняющиеся средства.

Анализ ответов на вопрос о детском травматизме и оказании первой медицинской помощи показал, что в большинстве случаев педагоги и родители готовы оказать первую медицинскую помощь детям.

Результаты анкетирования родителей позволили определить необходимость целенаправленной просветительской работы по формированию основ безопасного поведения детей в быту. Эти знания в первую очередь должны быть сформированы у родителей, а уже потом с помощью взрослых у детей.

В вопросах, связанных со способами ознакомления детей с потенциальными опасностями и мерами предосторожности в домашних условиях, мнения опрошенных родителей сильно отличаются. Большинство родителей (10) считают, что потенциально опасные предметы необходимо прятать от ребенка, остальная часть опрошенных (7) знакомит детей с особенностями использования бытовых приборов, но запрещает их трогать в отсутствие взрослых, оставшиеся (5) преимущественно используют строгий запрет на взаимодействие

с конкретными предметами быта. Родители не знают или имеют недостаточно четкие представления, как правильно поступать в конкретных ситуациях. Педагоги и родители зачастую прибегают к запретам, считают этот способ самым действенным. Вероятно, это является одной из причин, по которым дети затрудняются в выборе действий в опасной ситуации.

Анализ анкет родителей и педагогов показывает, что безопасности поведения ребенка дома уделяется значительно меньше внимания в сравнении с безопасным поведением на дорогах или улице. При этом педагоги обладают достаточным уровнем компетенций в данном направлении образовательной деятельности. Они отмечают, что готовы проводить консультации, беседы, рекомендовать специальную литературу и проводить иные активные формы работы с родителями.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил определить перечень необходимых мероприятий для улучшения работы по формированию у детей представлений о безопасном использовании бытовых приборов. Для расширения у старших дошкольников представлений о безопасном использовании бытовых приборов сформулированы следующие задачи: расширять знания детей об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закрепить умения и навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе экстренных служб и о том, что в случае необходимости взрослые и дети должны звонить по телефонам «01», «02», «03»; сформировать готовность в экстренных ситуациях сообщать об опасности взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для реализации поставленных задач было проведена серия занятий и упражнений («Пожароопасные предметы»,

«Предметы, требующие осторожного обращения», «Использование и хранение опасных предметов», «Экстренные службы и умение ребенка сообщить об опасности по телефону, назвать домашний адрес»).

Например, на занятии «Экстренные службы» были актуализированы знания детей, полученные в ходе упражнения «Пожароопасные предметы». Детям предлагалось нарисовать пожар и рассказать, по какой причине, по их мнению, он произошел. Дети рассказали, как нужно вести себя при пожаре, познакомились с памяткой безопасного поведения.

После просмотра мультфильма «Вера и Анфиса тушат пожар» дети установили причины пожара, комментировали поведение главных героев, действия пожарных. Далее в игровой форме отработывалось поведение детей при возникновении пожара, задымлении.

Нужно понимать, что игровой ситуации недостаточно, чтобы научить ребенка пользоваться телефоном. Реальный телефонный разговор сильно отличается от воображаемого. Ребенок не видит собеседника, тембр голоса сильно меняется. Для закрепления умения пользоваться телефоном в экстренных ситуациях было проведено специальное занятие, на котором дети могли на практике инициировать и провести телефонный разговор. Для этого был подобран настоящий (отключенный от сети) телефон, на котором дети тренировались набирать номера телефонов экстренных служб и передавать сообщения. Для повышения эффективности данного занятия были привлечены родители.

В ходе групповых бесед с родителями обсуждались наиболее эффективные методы ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту. Для вовлечения в образовательную деятельность родителей проведены тематические собрания, открытые за-

нения, посвященные обеспечению безопасности детей.

По результатам опроса родителей установлено, что они проявляют повышенный интерес к данной проблеме, признают необходимость целенаправленного процесса формирования опыта безопасного поведения в быту у детей 5–7 лет, но испытывают некоторые трудности в его организации (чаще ссылаются на отсутствие времени и недостаточную компетентность). В ходе родительского собрания были выявлены наиболее актуальные и волнующие взрослых вопросы, связанные с обеспечением безопасности старших дошкольников. У родителей появилась возможность обмениваться опытом. В ходе собрания они узнали, что основной объем знаний и умений о безопасном поведении формируется у дошкольников в детском саду, родителям же в свою очередь следует расширять представления детей об использовании и безопасном обращении с бытовыми приборами в условиях семьи. Многие родители высказывали мнение о том, что запрет является абсолютным решением обеспечения безопасности ребенка дома. Мы предложили родителям решить проблемные ситуации, которые разработаны Т. Г. Хромцовой. Например: «Уходя в гости и оставляя ребенка одного дома (не первый раз), Вы знаете, что он любит играть и смотреть на кухне телевизор. Какие меры предосторожности Вы предпримете и что скажете ребенку?»; «Папа закрепляет полку на кухне. Приготовил инструменты, дрель. Сын в попытках проявить самостоятельность и помочь папе пытается достать из ящика инструменты. Реакция папы: “Не путайся под ногами. Мне твоя помощь не нужна! Пойди, посмотри телевизор. Нечего тебе на кухне делать”. Согласны ли Вы с такими вариантами реакции папы? Как бы Вы повели себя в такой ситуации?» [6].

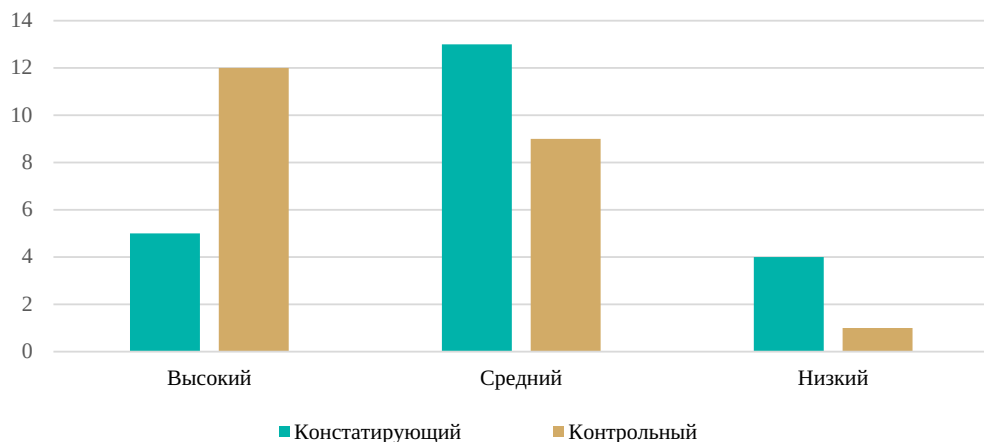
Родителям предлагалось попробовать изменить привычный способ общения с ребенком. Например, если он взял кухонный нож в попытках порезать хлеб, можно сказать: «Я и не знал, что ты можешь и умеешь использовать такой нож, надо быть очень осторожным, а иначе можно порезаться», вместо: «Немедленно положи нож и больше никогда его не трогай!» [6].

Данные ситуации с элементами проблемности вызвали положительную реакцию у родителей, позволили пересмотреть некоторые приемы воспитания ребенка. Родителям была предложена подборка тематической литературы по безопасности жизнедеятельности.

Результаты проведенной работы позволили расширить представления детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении дома и осторожном обращении с бытовыми приборами:

- расширены представления ребенка об опасных ситуациях в быту;
- дети получили опыт оценки опасных ситуаций, возможных последствий и поиска путей их предотвращения;
- дошкольники сформировали ценностное отношение к себе, своей жизни и здоровью; научились соблюдать правила сохранения жизни и здоровья, готовность помочь себе и окружающим в экстренных ситуациях, обращаться за помощью.

После проведенной с детьми серии занятий они не испытывали трудности при описании бытовых приборов и мер предосторожности обращения с ними. Смогли четко назвать те приборы, которыми им не следует пользоваться, аргументируя причину. Значительно расширились представления детей об электроприборах, но в некоторых случаях не все смогли сразу объяснить, чем конкретный предмет опасен. Динамика формирования представлений старших дошкольников о безопасном использовании бытовых приборов представлена на рис. 1.



**Рис. 1.** Результаты диагностики сформированности знаний детей о бытовых приборах

Для выявления и уточнения представлений детей о безопасном поведении в быту использовались сюжетные картины, рассматривая которые ребенок

должен был объяснить изображенные события, раскрыть причину произошедшего и как следует поступить в данной ситуации (табл. 1).

*Таблица 1*

**Результаты диагностики знаний детьми правил поведения в быту**

Опасные ситуации в быту	Уровни знаний					
	0 баллов (отсутствуют)		1 балл (частичное объяснение)		2 балла (полное объяснение)	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
«Колющий гвоздь»	2	0	16	6	4	16
«Ребенок и спички»	0	0	9	2	13	20
«Ребенок и ток»	6	1	12	9	4	12
«Газовая/электроплита не для игр дана»	9	2	12	9	1	11
«Игры с водой»	1	0	19	3	2	19
«Осторожно, кипяток!»	4	0	8	4	10	18
«Не играй с ножами»	2	0	4	1	18	21



Можно сделать вывод, что дети после проведенной серии занятий преимущественно справляются с анализом ситуации и могут дать аргументированное объяснение.

Значительно расширились представления детей об экстренных службах, сформировались умения сообщать об опасности по телефону, называть свои имя, фамилию, адрес места жительства. У детей появилось понимание соотношения определенной службы с опасными ситуациями, возникающими в быту. Во многом достижению этих положительных результатов способствовали родители, которые проводили тренировочные упражнения с детьми дома.

При организации работы по формированию у дошкольников представлений о безопасном использовании бытовых приборов важно учитывать следующее:

- сознательное понимание детьми ценности собственной жизни и здоровья;
- развитие чувства опасности от огня и избегание ситуаций, когда ребенок самостоятельно пользуется воспламеняющимися средствами;
- формирование навыка быстро находить правильный выход в опасной ситуации (например, возникает пожар, задымление и при этом рядом нет родителей);
- совершенствование умения осторожно обращаться с бытовыми приборами, в частности с электроприборами.

Важно учитывать возрастные особенности дошкольников, их индивидуальные возможности и опыт. Работая с воспитанниками своей группы, педагогу следует систематически пополнять их знания о правилах пожарной безопасности. Следует научить их пользоваться телефоном для вызова экстренных служб. На практических занятиях целесообразно отработать алгоритм общения: вежливо и лаконично вести разговоры, быстро и четко сообщить необходимую информацию

Для формирования готовности безопасного использования детьми бытовых приборов актуально не только обсуждение с акцентированием внимания детей и родителей на возникновение конкретных проблем, но и проведение практических тренингов для формирования у дошкольников умений и навыков безопасного поведения. Во избежание психотравмирующих ситуаций, практические занятия должны проводиться в игровой форме и подкрепляться теоретическими знаниями.

Проведенное исследование позволяет констатировать: эффективность формирования у старших дошкольников представлений о безопасном использовании бытовых приборов зависит от активного участия в процессе всех субъектов образовательного процесса. Педагогам дошкольного образовательного учреждения следует проводить регулярную работу по формированию безопасного поведения дошкольников; родителям важно принимать заинтересованное участие в образовательной деятельности, а также проводить активную работу дома; дошкольников следует мотивировать, чтобы они могли обезопасить свою жизнь и не навредить непродуманными действиями окружающим.

Можно сформулировать следующие выводы: формирование у старших дошкольников представлений о правилах безопасного использования бытовых приборов возможно при реализации следующих педагогических условий:

- расширение кругозора детей о бытовых приборах;
- решение в игровой форме проблемных ситуаций о применении правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при использовании бытовых приборов;
- взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников для создания условий успешного формирования у старших дошкольников представлений о правилах безопасного использования бытовых приборов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И. А. Психология безопасности: история, состояние, перспективы // Национальный психологический журнал. 2007. № 1. С. 65–69.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Знание, 2016. 90 с.
3. Терницкая С. В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема // Вестн. Красноярского гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 90–94.
4. Карнаух Л. П. Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 2010. 20 с.
5. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.: Пед. о-во России, 2015. 188 с.
6. Хромцова Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 175 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. № 6421 от 25 ноября.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/25/fop-do> (дата обращения: 20.07.2023).
9. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 144 с.
10. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука: избр. психол. тр. / под ред. А. И. Подольского. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 480 с.

## REFERENCES

1. Baeva I. A. *Psikhologiya bezopasnosti: istoriya, sostoyanie, perspektivy. Natsionalny psikhologicheskij zhurnal*. 2007, No. 1, pp. 65–69.
2. Belaya K. Yu. *Kak obespechit bezopasnost doshkolnikov*. Moscow: Znanie, 2016. 90 p.
3. Ternitskaya S. V. *Formirovanie bezopasnogo povedeniya lichnosti kak sotsialno-pedagogicheskaya problema. Vestn. Krasnoyarskogo gos. ped. un-ta im. V. P. Astafyeva*. 2016, No. 1 (35), pp. 90–94.
4. Karnaukh L. P. *Vospitanie bezopasnogo povedeniya detey doshkolnogo vozrasta v sotsialnoy srede. Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Kiev, 2010. 20 p.
5. Khromtsova T. G. *Vospitanie bezopasnogo povedeniya v bytu detey doshkolnogo vozrasta*. Moscow: Ped. o-vo Rossii, 2015. 188 p.
6. Khromtsova T. G. *Formirovanie opyta bezopasnogo povedeniya v bytu detey srednego doshkolnogo vozrasta. PhD dissertation (Education)*. St. Petersburg, 2001. 175 p.
7. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17.10.2013 No. 1155 "Ob utverzhenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkolnogo obrazovaniya"*. *Rossiyskaya gazeta*. 2013. No. 6421 ot 25.11.2013.
8. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 25.11.2022 No. 1028 "Ob utverzhenii federalnoy obrazovatel'noy programmy doshkolnogo obrazovaniya"*. Available at: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/25/fop-do> (accessed: 20.07.2023).
9. Avdeeva N. N., Knyazeva N. L., Sterkina R. B. *Bezopasnost: ucheb. posobie po osnovam bezopasnosti zhiznedejatelnosti detey starshego doshkolnogo vozrasta*. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2017. 144 p.
10. Galperin P. Ya. *Psikhologiya kak obyektivnaya nauka: izbr. psikhol. tr.* Ed. by A. I. Podolskiy. Moscow: In-t prakt. psikhologii; Voronezh: NPO "MODEK", 1998. 480 p.

**Дмитриев Юрий Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет  
**e-mail: 4230000@rambler.ru**

**Dmitriev Yuri A.**, ScD in Education, Full Professor, Professor, Pre-school Pedagogy Department, Moscow Pedagogical State University  
**e-mail: 4230000@rambler.ru**

**Котиков Дмитрий Владимирович**, магистрант II курса, Московский педагогический государственный университет  
**e-mail: gogenhame@gmail.com**

**Kotikov Dmitry V.**, student in the Master's programme, Year 2, Moscow Pedagogical State University  
**e-mail: gogenhame@gmail.com**

*Статья поступила в редакцию 25.07.2023*  
*The article was received on 25.07.2023*