

УДК 372.881.111.1  
ББК 74.268.1

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-1-168-171

## ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ГРИД-ТЕХНОЛОГИИ (СТАРШАЯ СТУПЕНЬ, ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА)

**К. Ю. Иванова**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность использования грид-технологии для развития умений иноязычной письменной речи учащихся профильного филологического класса. Отражен методический потенциал использования грид-технологии в обучении иноязычной письменной речи старших подростков. Представлена характеристика профильного филологического класса, характеризующегося углубленным изучением иностранного языка и блока филологических дисциплин; обоснована возможность использования информационно-коммуникационных технологий для развития умений письменной речи учащихся на профильной ступени обучения.

**Ключевые слова:** профильное обучение, иноязычная письменная речь, письменное общение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), грид-технология.

---

## THE USE OF GRID TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE WRITING IN SENIOR SPECIALIZED SCHOOLS (PHILOLOGICAL COURSE)

**K. Yu. Ivanova**

**Abstract.** The article considers the possibility of using grid technology to develop the skills of foreign-language written speech of students of the specialized philological class. The methodological potential of grid technology in teaching foreign-language written speech to senior students is reflected. The features of the profile philological class characterized by an in-depth study of the foreign language and the block of philological disciplines, is presented. The possibility of using information and communication technologies to develop the skills of students' written speech at the specialized stage of education is justified.

**Keywords:** specialized training, foreign language writing, written communication, information and communication technologies (ICT), grid-technology.

---

© Иванова К. Ю., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Произошедшие за последние десятилетия изменения в отечественной методической науке привели к изменению роли письменной речи в процессе обучения иностранному языку. Если до 1980-х гг. письменная речь рассматривалась лишь как графическое выражение мыслей и средство обучения чтению и говорению, то в настоящий момент она рассматривается как цель обучения иностранному языку [1, с. 187]. Необходимость формирования письменных умений у учащихся на уроках иностранного языка объясняется важностью и ценностью письменного общения. На сегодняшний день 80% обмена информацией в сфере образования, науки, бизнеса осуществляется в письменной форме [2, с. 5].

Особенно актуальным является формирование письменных умений у учащихся в профильном филологическом классе, так как на данной ступени образования письменная речь выступает средством самовыражения старшего подростка, способствуя развитию его когнитивных способностей, а также интереса в области изучения иностранного языка.

Предметом данной статьи является анализ методического потенциала грид-технологии для формирования умений иноязычной письменной речи у учащихся с учетом специфики профильного класса.

Обратимся к особенностям профильного филологического класса, выделенным И. Л. Бим. Главной целью профильного обучения является формирование следующих умений письменной речи: описывать фактические события и явления; уметь писать личные и деловые письма; обладать знаниями о нормах письменного этикета в стране изучаемого языка [3, с. 36]. Программа профильного филологического курса направлена на формирование и развитие умений письменной речи учащихся как на родном, так и на иностранном языке, предполагающие формирование у школьников представлений об основных синтаксических единицах языка, основных единицах текстового уровня, иноязычных заимствованиях, интерпретации художественного текста [4].

По окончании обучения в профильном филологическом классе уровень сформиро-

ванности умений иноязычной письменной речи выпускников должен позволять им использовать письмо как средство учебной, профессиональной и самообразовательной деятельности, использовать разные виды письменного общения. Для этого учащиеся должны уметь излагать факты, события, явления; выражать собственное мнение; аргументировать события и факты [4].

Отметим, что важным аспектом обучения иноязычной письменной речи является умение учащихся практически использовать полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для создания успешных ситуаций письменного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах [5, р. 38].

В данной связи эффективным средством формирования умений иноязычной письменной речи учащихся мы видим в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствующих совершенствованию умений учащихся аргументировать свою точку зрения и расширению их иноязычного письменного общения в сети Интернет.

Одной из перспективных технологий, обладающих методическим потенциалом в обучении иноязычной письменной речи, является грид-технология. Грид-технология (от англ. grid 'сеть') – одна из технологий Веб 2.0, предполагающая организацию самостоятельной письменной дискуссии учащихся на базе любой социальной сети, имеющей технологию мгновенной отправки сообщений. На первом этапе работы учитель совершает установку и разделяет учащихся на несколько групп. Каждая группа, в заранее назначенное время, организует письменную онлайн-дискуссию на базе произведения художественной литературы или фильма. Начальная установка учителя предполагает активное участие всех членов группы, за которое будут ответственны лидеры команд. Данная технология способна создать реальную ситуацию письменного общения, предполагающую обсуждение актуальных и интересных для учащихся тем, что дает им реальный сти-

мул для письменного общения. Роль учителя – четкое формулирование задания, в дальнейшем он находится в функции наблюдателя, которая заключается лишь в исправлении грубых повторяющихся ошибок, так как чрезмерные исправления дают учащемуся ощущение собственной неполноценности и безграмотности [5, p. 42]. Отметим, что грид-технология дает возможность учителю создать условия, в которых ученики будут чувствовать себя комфортно, не боясь совершить ошибку или высказать суждение, отличающееся от мнения большинства, что способно повысить мотивацию учащихся к иноязычному письменному общению и способствует более эффективному усвоению учебного материала учащимися.

Подтверждение необходимости организации письменного общения между учащимися мы находим в работе американского методиста Т. Пантиера (T. F. Pantier). Автор приходит к выводу, что недостаточная мотивация письменной речи учащихся может быть объяснена условностью речевой ситуации. В большинстве случаев учащийся пишет письменную работу, адресованную учителю. Выбор целевой аудитории в виде учителя приводит к тому, что последний оценивает письменную работу с формальной стороны письма: структуру, орфографию, пунктуацию. Автор предлагает сместить акцент с учителя как адресанта письменного послания на учащихся, которые близки по возрасту, развитию, интересам [5, p. 44].

Как было указано ранее, одной из особенностей грид-технологии является ее направленность на организацию самостоятельной работы учащихся. Многие зарубежные и отечественные ученые (Smith; Tompkins; Н. Ф. Коряковцева) рассматривают самостоятельную работу как эффективное средство развития умений письменной речи школьников. Грид-технология может быть использована для организации внеаудиторной письменной дискуссии учащихся, что позволяет развить умение письменной аргументации собственной точки зрения, также поможет учащемуся выявить сходства и различия мнений остальных участников дискуссии.

Использование данной технологии побуждает учащихся письменно выражать собственное мнение, используя необходимую

лексику, научиться корректным формам проявления несогласия (при комментировании сообщения одноклассника или мнений других учащихся/студентов); аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства.

Опираясь на мнение Е. И. Пассова о том, что домашние задания должны быть письменными, нам представляется оправданным использование самостоятельной внеаудиторной работы студентов в качестве развития умений письменной речи [6, с. 279]. Мы видим подтверждение данного тезиса также в работах зарубежных ученых, которые доказывают эффективность использования самостоятельной работы учащихся при обучении письму. В США одной из форм организации самостоятельной работы учащихся является мини-урок. От пяти до семи минут на уроке уделяется изучению нового вида письма или грамматического явления, остальное время посвящается процессу письма. Основная цель данного подхода заключается в предоставлении ребенку возможности для самовыражения. Данный подход позволяет ему чувствовать себя свободнее и экспериментировать, используя более сложные синтаксические конструкции. Л. Калкинс провел исследование мини-урока, в котором приняло участие 34 учащихся 14–15 лет. Он обнаружил, что дети, которые изучали грамматические явления непосредственно через письменную деятельность, смогли самостоятельно объяснить большее количество правил, чем те, кто редко выражал идеи в письменной форме [7, p. 284].

Отметим, что с помощью использования грид-технологии возможно организовать письменное обсуждение книги/рассказа/фильма в качестве подготовки будущего эссе, сочинения. Это поможет каждому учащемуся выявить и сформулировать собственную точку зрения, что не всегда возможно на аудиторных занятиях, кроме того, даст ему возможность узнать мнение других участников дискуссии и научиться воспринимать иную точку зрения, что будет способствовать развитию его критического мышления. Грид-технология побуждает каждого ученика принимать активное участие в письменной дискуссии, благодаря ее проблемному характеру, интересным вопросам и первичной установке учителя.

В заключение отметим, что использование грид-технологии при обучении иностранному языку может послужить хорошим опытом для последующего участия учащихся в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, курсах, олимпиадах. На наш взгляд, методический потенциал данной технологии спо-

собен повысить мотивацию учащихся и способствует более эффективному усвоению учебного материала. Грид-технология позволит пробудить интерес старших подростков к обсуждению учебных тем в рамках самостоятельной работы, что представляется важным для развития умения аргументировать собственное мнение.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Миролюбов А. А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени: Инфра-М, 2002.
2. *Лесохина Т. Б., Симакова Е. Ю.* О преемственности между средней школой и вузом в контексте современной письменной коммуникации // *Иностранные языки в школе*. 2003. № 5. С. 4–6.
3. *Бим И. Л.* Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2007.
4. *Мусницкая Е. В.* Обучение письму // *Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия*. М.: Русский язык, 1991. С. 261–271.
5. *Pantier T. F.* A comparison of writing performance of fifth grade students using the process writing approach and the Shurley Method. Oklahoma State University, 1999.
6. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
7. *Calkins L. M.* The art of teaching writing. Portsmouth, NH: Heinemann, 1994.

### REFERENCES

1. *Miroljubov A. A.* *Istoriya otechestvennoy metodiki obucheniya inostrannym yazykam*. Moscow: Stupeni: Infra-M, 2002.
2. *Lesokhina T. B., Simakova E. Yu.* O preyemstvennosti mezhdru sredney shkoloy i vuzom v kontekste sovremennoy pismennoy kommunikatsii. *Inostrannye yazyki v shkole*. 2003, No. 5, pp. 4–6.
3. *Bim I. L.* *Profilnoye obucheniye inostrannym yazykam na starshey stupeni obshcheobrazovatelnoy shkoly*. Moscow: Prosveshcheniye, 2007.
4. *Musnitskaya E. V.* Obucheniye pismu. In: *Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: khrestomatiya*. Moscow: Russky yazyk, 1991. Pp. 261–271.
5. *Pantier T. F.* *A comparison of writing performance of fifth grade students using the process writing approach and the Shurley Method*. Oklahoma State University, 1999.
6. *Passov E. I.* *Osnovy kommunikativnoy metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu*. Moscow: Russky yazyk, 1989.
7. *Calkins L. M.* *The art of teaching writing*. Portsmouth, NH: Heinemann, 1994.

**Иванова Ксения Юрьевна**, аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета  
e-mail: [abyvera@mail.ru](mailto:abyvera@mail.ru)

**Ivanova Ksenya Yu.**, post-graduate student, Methods of teaching foreign languages Department, Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University  
e-mail: [abyvera@mail.ru](mailto:abyvera@mail.ru)

*Статья поступила в редакцию 01.05.2019*  
*The article was received on 01.05.2019*