

УДК 37.04
ББК 74.200.52

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫБОРА И ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ

В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению важной для деятельности образовательных организаций проблеме – оказанию обучающимся помощи в правильном выборе профессионального пути. В ней представлен теоретический анализ основных подходов, характеризующих проблематику классификации профессий и требований к ним, и формирования профессиональных предпочтений. Авторами предпринята попытка обосновать наиболее значимые факторы, влияющие на выбор профессии обучающимися, описаны результаты проведенной экспериментальной работы по диагностике у них профессиональных склонностей и профессиональной мотивации, обуславливающих успешность освоения профессии. На основе проведенного теоретического анализа и результатов эмпирического исследования обоснована необходимость и важность организации целенаправленной и системной работы по профессиональной ориентации учащихся старших классов школ и студентов первых и вторых курсов организаций среднего профессионального образования, включающей диагностику основных личностных факторов, влияющих на профессиональный выбор и консультирование, помогающее этому выбору.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональные склонности, профессиональные предпочтения, личная готовность к профессии, профессиональная мотивация.*

STUDENTS' VOCATIONAL APTITUDE AND MOTIVATION
AS A CONDITION FOR THE SUCCESS IN CHOOSING
AND MASTERING A PROFESSION

V. V. Meletichev, E. V. Charitonova

Abstract. *The article considers an important issue for the activities of educational organizations – providing students with assistance in choosing the right career path. It presents a theoretical analysis of the main approaches that characterize the problems of classifying professions and their requirements, and the formation of professional preferences. The authors made an attempt to substantiate the most significant factors affecting the choice of*

a profession by students and describe the results of experimental work on the diagnosis of professional inclinations and motivation which determine the success of mastering the profession. On the basis of theoretical analysis and the results of the empirical study, the necessity, and importance of organizing focused and systematic work on vocational guidance of high school students and students of the first and second courses of secondary vocational education organizations is identified, including diagnosis of the main personal factors affecting professional choice and counseling, which helps this choice.

Keywords: *professional self-determination, motives for choosing a profession, vocational aptitude, professional preferences, personal readiness for a profession, professional motivation.*

Современная экономическая обстановка в России предъявляет все более высокие требования к человеку. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость, мобильность и ответственность. Кроме того, рынок труда динамично развивается, трудно прогнозировать востребованность профессий на отдаленную перспективу, изменчивы и требования, предъявляемые к специалисту, начинающему профессиональный путь. Все это обуславливает важность осознанного выбора профессионального пути, отношения к будущей профессии учащихся старших классов школ и студентов первых и вторых курсов организаций среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в юношеском возрасте обусловлена, наряду с внешними факторами, прежде всего внутренними причинами – глубоко личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь. Определение своего места в мире взрослых, обретение собственной профессиональной идентификации, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы напрямую зависит от выбора профессии [1, с. 3].

В то же время, как показывает образовательная практика, многие учащиеся не имеют достаточной информации и соответ-

ствующих качеств для того, чтобы сделать осознанный и адекватный профессиональный выбор, и нуждаются в квалифицированной помощи – профессиональной ориентации и консультировании.

Чтобы целенаправленно и эффективно осуществлять управление работой по профессиональной ориентации старшеклассников и обучающихся профессиональных образовательных учреждений, необходимо своевременно выявлять их профессиональные предпочтения, а также оценивать соответствие их профессионального выбора имеющемуся у них профессиональному и личностному потенциалу. Под профессиональным предпочтением целесообразно понимать избирательное отношение человека к той или иной профессии, что может быть обусловлено совокупностью значимых для человека показателей как социального, так и профессионального характера, которые определяют выбор субъекта.

Анализ литературы по вопросам профессиональных предпочтений и склонностей показал, что наиболее популярной в нашей стране является типология профессиональной направленности личности Е. А. Климова [2], где основным критерием выступает отношение человека к предмету труда. На основе данного критерия все профессии условно можно отнести к пяти основным типам: человек – природа; человек – художественный образ; человек – знаковые системы; человек – человек; человек – техника.

Подобные попытки создать аналогичную типологию профессиональной направ-

ленности через систему смыслов и ценностей предпринимались в Петровскую эпоху, когда В. Н. Татищев классифицировал все виды труда по критерию «добра и зла» для человека: «нужные» науки; «полезные» науки; «увеселяющие» науки; «любительские» и «вредительские» науки [3].

В начале XX в. П. С. Струмилин разработал типологию профессиональной направленности личности, где в качестве основного критерия предложил использовать степень самостоятельности человека в процессе труда [4].

Литовский психолог Л. А. Йовайши разделял все профессии по профессиональным ценностям: ценности общения, интеллектуальная активность, практико-техническая активность, художественная активность, соматическая активность, экономическая активность [5].

За рубежом на сегодняшний день наиболее популярна типология профессий Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды, среди которых можно выделить следующие типы: реалистический, интеллектуальный, социальный, артистический, предпринимательский, конвенционный. Соответствие типа личности типу профессиональной среды, по мнению Дж. Голланда, обеспечивает практически полную реализацию человека в труде [6].

Изучение профессиональных предпочтений старшеклассников и студентов первых курсов профессиональных образовательных учреждений должно осуществляться с позиций системного анализа и направляться не только на изучение биологических, но и социальных факторов развития личности человека, детерминирующих осознанный выбор профессионального пути. В числе этих факторов необходимо выделить наиболее значимые: мотивацию, способности и личную готовность к выбору профессии и ее освоению. Здесь важно обратить внимание на то, что речь идет не о мотивации к труду в целом, а именно о профессиональной мотивации. Под профессиональной мотивацией в самом общем

плане мы понимаем действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Ю. В. Колесникова различала три уровня мотивации профессиональных предпочтений: первый уровень – это базовая категория «потребность»; второй уровень – это интересы человека; третий уровень – это ценностные ориентации [7]. В научных исследованиях установлено, что мотивационные предпосылки составляют психологический фундамент профессиональных предпочтений личности.

Множество мотивов, по которым человек решает, кем ему быть, можно упорядочить, воспользовавшись методом полярных характеристик. Для этого все возможные мотивы выбора профессии целесообразно разместить между двумя полюсами. На одном из них будут мотивы призвания, на другом – мотивы давления.

Для мотивов призвания характерны три условия:

- человека интересует профессия, о которой он имеет ясное представление;
- человек имеет ясное представление о себе самом;
- у человека есть уверенность, что интересующая его профессия подходит ему, а он сам соответствует требованиям данной профессии.

Здесь важно заметить, что ясность представлений о профессии и о себе самом не всегда действительно означает их правильность, соответствие действительности. При выборе профессии они могут быть и ошибочными. Но на этот период у человека существует уверенность в их истинности. Это, в случае разочарования, может обернуться серьезными последствиями. Данное замечание является существенным для родителей, психологов, специалистов, занимающихся профессиональной ориентацией и консультированием.

Под влиянием мотивов призвания человек приходит в профессию целеустремленно. Он знает, чего хочет, и старается до-

биться этого. Достижение даже вспомогательных, промежуточных целей приносит ему удовлетворение. Со временем удовольствие от решения типовых, повторяющихся задач становится меньше. Человек берется за все более сложные задачи, ищет и находит новые проблемы. Это обуславливает постоянное движение, которое может носить как очевидный характер (смена функций, должностной рост и т. д.), так и скрытый (внутренний рост компетентности специалиста).

Другой, противоположный полюс составляют мотивы давления (принуждения или обстоятельств). В этом случае выбор профессии происходит под влиянием либо других людей (родителей, родственников, знакомых и т. д.), либо каких-то обстоятельств, ситуаций («за компанию», стоимость обучения, сложность поступления и т. п.). Другими словами, предпочтение какой-либо профессии отдается не в силу интереса к ней, стремления заниматься данным видом деятельности, а потому, что все остальные варианты «менее подходят», а решение принимать необходимо.

Субъектов, мотивы которых относятся к тому полюсу, характеризуют два основных признака:

- у них нет осознанного представления о виде профессиональной деятельности, который был бы для них интересен;
- у них нет ясного представления о себе самом.

Несомненно, что и такой человек способен научиться осуществлять профессиональную деятельность. Однако он не заинтересован ни в самом процессе труда, ни в его результатах. Обязанности выполняются им преимущественно по принуждению. Достигнутые результаты не приносят удовлетворения: они либо безразличны субъекту, либо вызывают у него чувство облегчения, избавления от обузы. Постановка позитивных, а тем более сложных профессиональных целей и их достижение не включается в жизненный план. Основные усилия субъектов концентрируются на удовлетворении потребностей, напрямую не связанных с про-

фессиональной деятельностью. Не имея позитивных профессиональных целей, достижение которых доставляло бы удовольствие, человек обречен на безрадостное существование в профессии [1, с. 7–8].

Именно мотивы призвания при выборе профессионального пути обуславливают успешность как учебно-профессиональной деятельности, так и самой профессиональной деятельности после окончания обучения. Кроме того, они являются основой дальнейшего личностно-профессионального развития в течение всего периода трудовой деятельности.

Следующим фактором, на основе которого осуществляется выбор профессионального пути, являются способности – свойство личности, выступающее одной из основных предпосылок успешного профессионального обучения и дальнейшей реализации приобретенных компетенций в собственно профессиональной деятельности.

Третий фактор – личная готовность обучающегося к выбору профессии, то есть его позиция, основанная на осознании ответственности перед обществом, семьей, самим собой.

Таким образом, структура характеристик субъекта, определяющих его профессиональные предпочтения, является многокомпонентной, что предопределяет как многокомпонентность диагностики, так и ориентации в сфере выбора профессии.

Работу по профессиональной ориентации и консультированию следует начинать еще в школе. При ее правильной и системной организации профессиональное самоопределение старшеклассников выступает как осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки, что предполагает наличие профессиональных мотивов. Однако практический опыт показывает, что при поступлении в среднее профессиональное учебное заведение многие обучающиеся не могут ответить на вопросы: «Какой деятельностью ты бы хотел заниматься?», «Какие качества важны для овладения будущей профессией?» и т. д. Данные проблемы появля-

ются в связи с нехваткой информации о профессии, представлений о профессиональной пригодности, неумением правильно оценить и соотнести свои способности и возможности.

Как показывает практика деятельности учреждений среднего профессионального образования, зачастую обучающиеся окончательно не определились с профессиональным выбором. В большинстве случаев на выбор профессии у таких студентов оказывает влияние внешняя мотивация, например, рекомендации родителей, потому что данная профессия престижная, учебное заведение находится рядом с домом и не надо будет тратить много времени на дорогу. Последствия данного выбора будут касаться не только человека, который сделал необдуманный шаг, выбрав не ту профессию, но и экономики страны. Выделенные финансовые ресурсы со стороны государства на обучение молодых людей будут потрачены впустую, потому что по специальности пойдет работать небольшой процент выпускников. Можно предположить, что такие выпускники, выучившись, могут выбрать один из двух путей: либо они будут заниматься нелюбимым делом и эффективность их работы будет на невысоком уровне, либо они будут пытаться переобучиться по другой специальности, затрачивая на это личные временные и финансовые ресурсы.

Изложенный материал актуализирует проблему необходимости и значимости изучения основных факторов, детерминирующих выбор профессии обучающимися старших классов школ и студентами первых курсов учреждений среднего профессионального образования. Это и определило проблематику исследовательской работы, проведенной авторами статьи, а также и новизну данной проблемы.

Целью данной работы являлось изучение профессиональной мотивации, склонности к различным сферам профессиональной деятельности и их анализ взаимосвязи у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Экспериментальная работа проводилась на факультете среднего профессионального образования Государственного университета аэрокосмического приборостроения Санкт-Петербурга. В ней приняли участие 53 студента в возрасте от 19 до 20 лет, трех специальностей:

«Авиационные приборы и комплексы», 17 человек (16 мужчин и 1 женщина);

«Электрические машины и аппараты», 16 человек (14 мужчин, 2 женщины);

«Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», 20 человек (все мужчины).

В экспериментальной работе использовались следующие методики: опросник Йовайши [8] и методика оценки ведущих мотивов профессиональной деятельности [8].

Анализ полученных данных показал, что по всей выборке у 22,64% студентов преобладает сфера технических интересов и сфера материальных интересов, у 20,75% – сфера умственного труда, 15,08% склонны к самореализации в физическом труде, для 11,32% обучающихся наиболее предпочтительна сфера работы с людьми, а для 7,54% – сфера искусства. Представленные результаты свидетельствуют о том, что при выборе специальности студенты руководствуются престижностью выбранной профессии и возможностью иметь высокую заработную плату.

В профессиональной мотивации у студентов преобладают мотивы социальной значимости труда – 45,28% респондентов, затем мотивы самоутверждения в труде – 39,62% и мотивы собственного труда – 13,30%. Доминирование мотивов профессионального мастерства выявлено только у 1,88% респондентов. Представленные данные экспериментальной работы позволяют утверждать, что преобладающим мотивом профессиональной мотивации у большинства участников экспериментальной работы являются мотивы социальной значимости труда и мотивы самоутверждения в труде. А наиболее значимые для успешного освоения профессии мотивы профессионального мастерства не сформированы.

Данные показатели, по мнению авторов, могут свидетельствовать о преобладании при выборе профессионального пути внешних факторов.

Имеется некоторая специфика по специальностям.

- По специальности «Автоматизация технологических процессов и производств по отраслям» склонность к профессиональной деятельности характеризуется следующими показателями: 25% респондентов – сфера технических интересов, по 15% – сфера работы с людьми и сфера умственного труда, 20% – сфера физического труда и сфера материальных интересов, 5% – сфера искусства. Представленные результаты свидетельствуют о том, что в основе выбора будущей профессии у студентов могли лежать внешние факторы, повлиявшие на принятие решения о поступлении: влияние родителей, сверстников, престижность профессии и возможность зарабатывать больше, чем средне-статистический работник. В профессиональной мотивации у студентов этой специальности доминируют мотивы самоутверждения – 55% обучающихся, у 35% преобладают мотивы социальной значимости труда, у 5% – мотивы собственного труда и мотивы профессионального мастерства. В целом респонденты стремятся самоутвердиться в труде, но не обязательно в профессии, которую они выбрали. Самоутверждение в труде может заключаться в возможности зарабатывать деньги и приобретать блага, которые будут подчеркивать независимость, статус, повышать самооценку. Для этого будущий выпускник готов работать физически, удовлетворяя свои материальные потребности.

- По специальности «Электрические машины и аппараты» приоритеты участников экспериментальной работы в склонности к профессиональной деятельности несколько отличаются: 31,25% – сфера технических интересов и сфера умственного труда, 18,75% – сфера материальных интересов, 12,5% – сфера работы с людьми, 6,25% – сфера искусств. К физическому труду студенты этой специальности не склонны. Представленные результаты свидетельствуют о том, что в основе

выбора будущей профессии лежат технические интересы и возможность зарабатывать при помощи умственных усилий, а не физического труда. В профессиональной мотивации у студентов этой специальности преобладают мотивы социальной значимости труда – 43,75%, затем мотивы самоутверждения в труде – 31,25%, мотивы собственного труда – 25%. Наличие побуждений профессионального мастерства в данной группе не выявлено. Из полученных результатов можно предположить, что ни один из опрошенных не стремится на данном этапе к профессиональному мастерству, основной мотив – это социальная значимость труда, который является преобладающим в силу внешней значимости данной специальности, ее широкого распространения в промышленности, возможности устроиться на престижную и хорошо оплачиваемую работу.

- По специальности «Авиационные системы и комплексы» анализ результатов изучения склонности к профессиональной деятельности показал, что: для 29,4% студентов это сфера материальных интересов, для 23,52% – сфера физического труда, для 17,64% – сфера умственного труда, для 11,76% – сфера искусства и сфера технических интересов, для 5,88% – сфера работы с людьми. В профессиональной мотивации доминируют мотивы социальной значимости труда – 58,8%, далее мотивы самоутверждения в труде – 29,4%, 11,76% составляют мотивы собственного труда. Побуждений к профессиональному мастерству не отмечено. Важно обратить внимание, что в данной группе преобладает сфера материальных интересов и больше, чем у двух предыдущих групп, выражен мотив социальной значимости труда. Представленные данные позволяют предположить, что выраженный у студентов мотив социальной значимости связан с желанием трудиться вообще, и неважно, в какой сфере это будет осуществляться, по своей специальности или по какой-то другой. Мотив самоутверждения занимает в этой группе второе место; можно предположить, что молодые люди считают, что любая работа в той или иной

степени дает возможность достигнуть определенных целей, в частности, дает возможность удовлетворять материальные потребности, например, приобретение той или иной вещи, съездить отдохнуть, купить машину. Об этом свидетельствует и один из самых высоких процентов склонности к профессиональной деятельности в сфере физического труда, и значимость для студентов материальной заинтересованности.

Основная задача нашей исследовательской работы заключалась в выявлении взаимосвязи между профессиональными склонностями и ведущими мотивами профессиональной деятельности. Для этого использовался расчет коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена, произведенный по всей выборке. Исходя из специфики профессиональной направленности получаемого студентами образования, а именно техническое образование, для определения взаимосвязи авторами были выбраны сфера технических интересов и мотивы самоутверждения в труде, мотивы профессионального мастерства. Значение коэффициента корреляции между сферой технических интересов и мотивами самоутверждения в труде составило 0,3 на 5%-м уровне значимости, что позволяет говорить о существовании взаимозависимости между данными переменными. Однако взаимосвязи между сферой технических интересов и мотивами профессионального мастерства не выявлено. Это позволяет сделать предположение, что четкого понимания выбора профессии на ос-

нове преобладания технических интересов у студентов нет. Другими словами, соответствия доминирования предрасположенности к профессии «человек-техника» и выбора конкретной специальности не просматривается. Это свидетельствует, прежде всего, об отсутствии у обучающихся четких представлений о профессии и самом себе, что не позволяет адекватно оценить соответствие себя и требований выбираемой профессии. И в дальнейшем, как предполагают авторы статьи, может отрицательно повлиять на успешность освоения выбранной профессии и самореализацию в данной профессиональной сфере, а именно получение удовлетворения от выбранной профессии и, следовательно, достижения профессионализма высокого уровня. Это может проявиться в выборе другого профессионального пути, а значит, это приведет к финансовым и временным потерям как для самого молодого человека, так и государства.

Представленные теоретические обоснования и размышления, результаты проведенной экспериментальной работы свидетельствуют о необходимости и важности организации целенаправленной и системной работы по профессиональной ориентации учащихся старших классов школ и студентов первых и вторых курсов организаций среднего профессионального образования, включающей диагностику основных личностных факторов, влияющих на профессиональный выбор, и консультирование, помогающее этому выбору.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мелетичев В. В.* Диагностика мотивационной сферы в профориентации и консультировании учащихся. СПб.: СПбАППО, 2015. 66 с.
2. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: [учеб. пособие для вузов]. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509 с.
3. *Татищев В. Н.* Избранные труды. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. 486 с.
4. Мотивация учения и педагогической деятельности / В. В. Мелетичев и др.; под общ. ред. В. В. Мелетичева. СПб.: СПбАППО, 2011. 102 с.
5. *Йовайшия Л. А.* Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983. 129 с.
6. *Процицкая Е. Н.* Джон Голланд о выборе профессий // Школа и производство. 1993. № 4. С. 20–22.

7. Струмилин С. Г. К вопросу о классификации труда // История советской психологии труда: тексты (20–30-е годы XX века) / под ред. В. П. Зинченко, В. П. Мунипова, О. Г. Носковой. М., 1983. С. 104–113.
8. Распопин О. А. Психолого-педагогические факторы формирования мотивации профессиональной деятельности: [учеб. пособие]. СПб.: Лион, 2007. 191 с.
9. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / рук. авт. колл., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев. М.: Рос. Акад. образования: Профессиональное образование, 1998–1999.

REFERENCES

1. Meletichev V. V. *Diagnostika motivatsionnoy sfery v proforientatsii i konsultirovaniy uchaschchikhsya*. St. Petersburg: SPbAPPO, 2015. 66 p.
2. Klimov E. A. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya: [ucheb. posobie dlya vuzov]*. Rostov-on-Don: Feniks, 1996. 509 p.
3. Tatishchev V. N. *Izbrannye trudy*. Moscow: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya (ROSSPEN), 2010. 486 p.
4. Meletichev V. V. et al. *Motivatsiya ucheniya i pedagogicheskoy deyatel'nosti*. St. Petersburg: SPbAPPO, 2011. 102 p.
5. Yovaysha L. A. *Problemy professionalnoy orientatsii shkolnikov*. Moscow: Pedagogika, 1983. 129 p.
6. Proshchitskaya E. N. John Holland o vybore professiy. *Shkola i proizvodstvo*. 1993, No. 4, pp. 20–22.
7. Strumilin S. G. K voprosu o klassifikatsii truda. In: Zinchenko V. P., Munipov V. P., Noskova O. G. (eds.) *Istoriya sovetskoy psikhologii truda: teksty (20–30-e gody XX veka)*. Moscow, 1983. Pp. 104–113.
8. Raspopin O. A. *Psikhologo-pedagogicheskie faktory formirovaniya motivatsii professionalnoy deyatel'nosti: [ucheb. posobie]*. St. Petersburg: Lion, 2007. 191 p.
9. Batyshhev S. Ya. (ed.) *Entsiklopediya professionalnogo obrazovaniya. In 3 vols*. Moscow: Ros. Akad. obrazovaniya: Professionalnoe obrazovanie, 1998–1999.

Мелетичев Вадим Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

e-mail: vmelet65@mail.ru

Meletichev Vadim V., PhD in Education, Associate Professor, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

e-mail: vmelet65@mail.ru

Харитоновна Елена Вячеславовна, преподаватель Санкт-Петербургского университета аэрокосмического приборостроения

e-mail: lantus02@yandex.ru

Charitonova Elena V., Lecturer, St. Petersburg University of Aerospace Instrumentation

e-mail: lantus02@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.06.2019
The article was received on 12.06.2019