

УДК 373.2  
ББК 74.14

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-159-168

## ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ: роль и методическая поддержка родителей

К. О. Гайдукова

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации взаимобучения детей дошкольного возраста в семье. Обосновывается необходимость методической поддержки родителей для эффективной реализации данного процесса. Автором представлены результаты анкетирования 202 родителей, направленного на выявление их мнений о взаимобучении детей, на оценку сформированности у детей умений, необходимых для принятия ролей обучающего и обучаемого, а также изучение запросов на содержание методической помощи. Установлен существующий потенциал для использования взаимобучения в семье при недостаточной осведомленности родителей о его сущности и условиях организации. Автором статьи предложена форма методической поддержки в виде Телеграм-канала «Взаимобучение: от А до Я», включающего подкасты, инфографику и игры для развития необходимых умений у детей и информирования родителей.

**Ключевые слова:** методическая поддержка родителей, взаимобучение, дети дошкольного возраста, семья.

**Для цитирования:** Гайдукова К. О. Взаимобучение детей дошкольного возраста в семье: роль и методическая поддержка родителей // Наука и школа. 2024. № 4. С. 159–168. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-159-168.

© Гайдукова К. О., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## PEER LEARNING OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY: the role and methodological support of parents

**к. О. Gaidukova**

**Abstract.** *The article deals with the problem of organizing peer learning for preschoolers in the family. The need for methodological support for parents to effectively implement this process is justified. The author presents the results of a survey of 202 parents aimed at identifying their opinions of peer learning for children, assessing the formation of skills necessary for children to take on the roles of teacher and learner, as well as studying requests for the content of methodological assistance. The existing potential for the use of peer learning in the family has been established, while parents lack awareness of its essence and conditions for organization. The author proposes a form of methodological support in the form of the Telegram channel «Vzaimoobuchenie: ot A do Ya», including podcasts, infographics, and games for developing the necessary skills in children and informing parents.*

**Keywords:** *parental methodological support, peer learning, preschoolers, family.*

**Cite as:** Gaidukova K. O. Peer learning of preschool children in the family: the role and methodological support of parents. *Nauka i shkola*. 2024, No. 4, pp. 159–168. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-159-168.

### Введение

Создание единого образовательного пространства в системе дошкольного образования России является одной из приоритетных задач государственной политики. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), принятая 25 ноября 2022 г., призвана сыграть ключевую роль в достижении этой цели, объединив профессиональные ориентиры педагогического сообщества и задав единые подходы к воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного возраста на всей территории Российской Федерации [1].

ФОП ДО не только систематизирует основные направления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), но и дает родителям четкое представление о том, как выстраивается образовательный процесс с детьми дошкольного возраста. Это способствует повышению вовлеченности и осведомленности семей в вопросах дошкольного образования.

В рамках реализации ФОП ДО для решения задач воспитания и обучения используются различные методы, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, поставленные цели и задачи. Одним из таких методов является взаимообучение, в основе которого лежат не только сотрудничество как «процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия» [2], но и взаимодействие, общение, обмен информацией и диалоговые формы взаимодействия между детьми.

Основы теории взаимообучения были заложены в Белл-Ланкастерской системе обучения (А. Белл, Д. Ланкастер), нашли отражение в бригадно-звеньевом методе (Дж. Дьюи), системе «Йена-план» (П. Петерсен), методе обучения Дальтон-план (Х. Паркхёрст).

В исследованиях многих ученых выявлены сущностные характеристики взаимообучения, его виды, преимущества для обучающихся, педагогов и системы образования (Е. Б. Давидович, А. Н. Давидчук, В. Б. Лебединцев, Д. Митчелл, Г. А. Цукерман и др.). В зарубежной и отечественной науке представлены подходы к изучению проблемы взаимного обучения (Э. Г. Азимов, Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова, А. Н. Шукин и др.), раскрывается его развивающий и воспитывающий потенциал (В. Б. Лебединцев, А. Г. Ривин и др.), обосновывается возможность организации взаимообучения в разновозрастных детских объединениях (Е. Б. Давидович, А. Н. Давидчук, А. Г. Ривин и др.).

Авторы рассматривают взаимообучение как метод обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности обучающихся (С. М. Вишнякова, Н. С. Дашина, Б. Т. Лихачев и др.); технологию коллективного взаимообучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко); форму организации учебной деятельности (Б. М. Бим-Бад, Л. М. Борейко); форму организации работы с детьми разного возраста в малокомплектных детских садах и разновозрастных группах (Е. Б. Давидович, А. Н. Давидчук, Т. Н. Доронова, Т. А. Макеева, М. И. Перепятку, В. Г. Щур, С. Г. Якобсон), в группах детей одного возраста (Е. М. Скотарева, И. А. Корепанова, Н. Г. Шаббани).

В ходе анализа научной литературы было установлено, что в истории становления и развития взаимообучения были проведены исследования, специально посвященные изучению взаимообучения детей дошкольного возраста (Tzu-Jung Lin, Laura M. Justice, Narmada Paul; С. Breazeal, Н. Chen, Н. W. Park; В. Baltušnikienė, М. Jonilienė; Р. Ю. Велиханова, Е. Г. Самарцева, Л. В. Старых, Н. Г. Шаббани и др.) и исследования, где взаимообучение использовалось для решения других задач (Lindsay J. Clements, О. Г. Галимская, Е. И. Кричевцова, Н. М. Мамылина, Д. Г. Ноговицына, Л. К. Фоменко и др.).

Особый интерес для нашего исследования представляет работа Н. Г. Шаббани, в которой определены показатели, позволяющие выявить и охарактеризовать уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к взаимообучению; выделены особенности взаимообучения детей старшего дошкольного возраста; научно обосновано применение технологии коллективного способа обучения в работе со старшими дошкольниками и выявлены педагогические условия его осуществления.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проведены исследования, посвященные изучению взаимодействия и взаимоотношений sibлингов в дошкольном возрасте (М. Н. Алексеева, Д. А. Давыдова, О. А. Карбанова, Г. С. Курагина, С. В. Молчанов и др.), однако предметом научных исследований не являлись вопросы организации взаимообучения детей дошкольного возраста в семье. Отсутствуют работы, раскрывающие особенности возникновения и проявления взаимообучения детей разного возраста в семье, его содержания и способов организации, характеризующие навыки, необходимые детям для взаимообучения, роль родителей в данном процессе. Перспективность изучения данной проблемы и необходимость разработки научно-обоснованных программ психолого-педагогической поддержки родителей в организации взаимообучения в семье была обозначена в исследованиях Л. В. Старых и Н. Г. Шаббани.

Сущностными характеристиками взаимообучения являются организованное или стихийно возникающее взаимодействие и общение детей в объединениях (парах, группах), а также обмен информацией, имеющейся в багаже ребенка или специально им полученной; диалоговые формы взаимодействия детей [3]. В зарубежных и отечественных исследованиях особо подчеркивается, что взаимообучение

требует участия взрослого. Мы полагаем, что взрослый (родитель или лицо, его замещающее) может стать равноценным партнером детей в процессе взаимообучения, но для этого он должен обладать компетенциями о сущности, содержании, способах взаимообучения детей. Успешное решение этого вопроса зависит от психолого-педагогического сопровождения и поддержки родителей в процессе организации взаимообучения [4]. Для разработки его содержания и форм необходимо было выяснить мнение родителей о сущности взаимообучения, его педагогическом потенциале, изучить существующую практику взаимообучения детей в семье, выявить запросы родителей на получение методической помощи в данных вопросах. С этой целью было проведено анкетирование, в котором приняло участие 202 родителя sibлингов.

Опросник содержал 18 закрытых вопросов, которые были разделены на 3 блока.

**Блок 1** содержал вопросы, направленные на выявление мнения родителей о возможности взаимообучения в дошкольном возрасте, наличии необходимых для этого умений, роли родителей в процессе обучения детьми друг друга.

**Блок 2** включал вопросы, нацеленные на получение информации о практике взаимообучения детей в семье, возникновении ситуаций обучения детьми друг друга, проявлении инициативы в этом процессе, наличии у детей умений для принятия ролей «обучающего (учителя)» и «обучаемого (ученика)». Вопросы об умениях детей были построены на основе показателей готовности детей к взаимообучению, разработанных Н. Г. Шаббани (табл. 1) [5].

Таблица 1

### Компоненты и показатели готовности детей дошкольного возраста к взаимообучению

Компоненты готовности к взаимообучению	Показатели готовности к взаимообучению
Умение занимать позицию обучающего (учителя)	Инициативен в общении на познавательные темы
	Владеет информацией
	Умеет передавать информацию
	Умеет ориентироваться в источниках полученной информации и ссылаться на них
Умение занимать позицию обучаемого (ученика)	Умение принимать другого ребенка как воспитателя
	Умение исправлять свои ошибки
Умение взаимодействовать с другими детьми	Умение вести простой диалог
	Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам

**Блок 3** содержал вопросы, позволяющие выявить запросы родителей на содержание и формы методической помощи по организации взаимообучения детей в условиях семьи.

Анкета распространялась в электронном виде в разных регионах России (г. Москва, г. Киров, г. Иваново, Московская область, Республики Чувашия и Татарстан и др.). В анкетировании приняли участие 202 родителя. В результате анкетирования родителей были получены следующие данные.

Большинство родителей (94,5%) согласились с утверждением, что дети дошкольного возраста могут обучать друг друга, что свидетельствует о признании родителями образовательного потенциала взаимообучения, возможности возникновения ситуаций обучения детьми друг друга в семье. Меньшая часть респондентов (5,5%) не согласилась с данным утверждением, однако отвечали на все последующие вопросы, в том числе о наличии умений, необходимых для взаимообучения, у собственных детей. Полагаем, что родители, имеющие такую позицию, не владеют информацией о сущности взаимообучения, его развивающих возможностях, что указывает на необходимость осуществления просветительской деятельности по вопросам взаимообучения.

По мнению родителей, для взаимообучения у детей должны быть сформированы определенные умения. Для обучения другого ребенка необходимы: инициативность в общении на познавательные темы (76,7%); умение передавать информацию (66,3%), хорошо владеть материалом (32,2%), ориентироваться в источниках информации и ссылаться на них (8,9%). Для того, чтобы учиться у другого ребенка, важными являются другие умения: выслушать другого ребенка и с уважением относиться к его мнению (65,3%), понимать и принимать задания ребенка, выполнять их (41,6%), задавать вопросы, исправлять свои ошибки (26,2%).

Следует отметить, что, признавая значимость умения передавать информацию, не все родители отмечают необходимость сформированных у ребенка умений владеть материалом, находить его, знать источники поиска.

Большое значение в процессе взаимообучения имеет умение детей взаимодействовать друг с другом. Показателями данного умения являются доброжелательные отношения между детьми, что было отмечено большинством респондентов (85,1%), и умения вести простой диалог. Данный ответ был дан меньшей частью родителей (44,1%). Следует отметить, что для эффективного взаимообучения крайне важно, чтобы у детей были сформированы оба показателя, поскольку одного доброжелательного настроения недостаточно для продуктивного обмена знаниями, необходимы также навыки для налаживания контакта, выстраивания конструктивного общения между детьми. Результаты анкетирования показывают, что родители недооценивают важность умения детей вести простой диалог.

Важными результатами явились ответы респондентов на вопросы о роли родителей в процессе взаимообучения детей. Большая часть из них считают, что родители должны только наблюдать за деятельностью детей (57,9%), третья часть опрошенных (35,1%) полагают, что нужно принимать участие в ситуациях, когда ребенок обучает другого, 7% респондентов затруднились ответить на предложенный вопрос. Важно отметить, что большинство родителей занимают позицию невмешательства в процесс взаимообучения. Между тем в исследованиях особо подчеркивается, что взаимообучение требует участия взрослого. Например, в ходе передачи информации от старшего ребенка к младшему процесс может протекать гладко, в то время как в обратном направлении младший ребенок может испытывать трудности в полной и точной передаче информации, в умении ориентироваться в источниках полученной информации и ссылаться на них, в проявлении инициативности. Суть взаимообучения заключается в том, каждый ребенок должен выполнять роли «обучающего» и «обучаемого», в чем может помочь родитель (рис. 1).



Рис. 1. Схема взаимообучения детей дошкольного возраста в семье

Оценивая роль родителей в процессе взаимообучения, большинство опрошенных полагают, что могут помочь ребенку овладеть базовыми навыками ведения диалога (76,2%); сформировать положительные отношения между детьми (66,8%), меньшая часть (40,1%) считают, что могут научить ребенка правилам общения. Это указывает на необходимость оказания поддержки родителей в вопросе организации взаимообучения.

Сопоставление результатов ответов родителей по отдельным вопросам позволило обнаружить некоторые противоречия: хотя большинство родителей не придают существенного значения умению детей вести простой диалог, они готовы помочь ребенку овладеть им; при большинстве ответов о невмешательстве в процесс взаимообучения родители все же считают необходимым участвовать в формировании положительных отношений между детьми. Это говорит о том, что, несмотря на свою позицию, родители осознают свою роль в обучении и развитии ребенка и готовы принять участие в этом процессе.

Во второй блок были включены вопросы, на которые родители отвечали, руководствуясь своими наблюдениями, опытом взаимодействия с детьми. Им предлагалось отметить наличие умений, необходимых для взаимообучения, у собственных детей. По ответам родителей мы могли судить о возникновении (наличии) ситуаций взаимообучения в условиях семьи, проявлении инициативы сиблингов, наличии умений для взаимообучения у старших и младших детей (табл. 2). Родители могли выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 2

**Результаты выявления показателей готовности детей к взаимообучению умения принимать позицию обучающего в семье, %**

Показатели умения принимать позицию обучающего	Старший ребенок	Младший ребенок
Проявляет инициативу в общении на познавательные темы	66,7	60,6
Хорошо владеет материалом	63,3	11,2
Умеет передавать информацию	70,3	22,7
Может ссылаться на источник полученной информации	57,9	19,6

Результаты, представленные в табл. 2, показали, кто из детей в семье чаще проявляет инициативу в обучении другого. По мнению респондентов, инициатива принадлежит как старшему (66,7%), так и младшему (60,6%) ребенку. Родители указали, что старший ребенок чаще всего учит младшего, как играть (89,6%), рисовать (61,4%), считать/решать задачи (46,5%), лепить (44,1%), читать (39,1%). Интересен факт, что родители стараются не вмешиваться при наблюдении обучения одним ребенком другого, что говорит о его спонтанности и самоорганизации. Это свидетельствует о взаимодействии детей дошкольного возраста в семье, о том, что ситуации взаимообучения возникают.

По мнению родителей, старший ребенок лучше владеет материалом (63,3%), нежели младший (11,2%), умеет передавать информацию (70,3%), в отличие от младшего ребенка (22,7%), может ссылаться на источник полученной информации (57,9%), что не свойственно младшим детям (19,6%). Существенные различия во мнениях родителей обоснованы возрастными особенностями детей, наличием опыта общения и познавательной деятельности. Результаты анкетирования показывают, что старшие дети более готовы выполнять роль обучающего, чем младшие дети в семье. Однако мнения родителей свидетельствуют о том, что не у всех старших детей сформированы необходимые умения для обучения младших братьев и сестер. Таким образом, повышается роль родителей как участников, организаторов процесса взаимообучения детей в семье. Полученные результаты подтверждают необходимость оказания методической поддержки родителей в вопросах организации взаимообучения в семье. Это может существенно повысить качество взаимообучения и способствовать развитию соответствующих компетенций у родителей.

По ответам родителей мы могли судить о наличии умений у сиблингов принимать позицию обучаемого (ученика) (табл. 3). Родители могли выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 3

**Результаты выявления показателей готовности детей к взаимообучению умения принимать позицию обучаемого в семье, %**

Показатели умения принимать позицию обучаемого	Старший ребенок	Младший ребенок
Умеет принимать другого ребенка как обучающего (учителя)	53,3	65,1
Умеет исправлять свои ошибки	48,4	36,5

Результаты, представленные в табл. 3, позволили заключить, что в отношении умения принимать другого ребенка в качестве обучающего (учителя) младшие дети демонстрируют более высокие показатели (65,1%), чем старшие (53,3%). Это может свидетельствовать о большей открытости и восприимчивости младших детей к новой информации и готовности учиться у старших братьев/сестер. Такая тенденция может быть обусловлена тем, что у младших детей в меньшей степени развито чувство соперничества и конкуренции со старшими, что позволяет им более охотно перенимать знания; у младших детей еще не сформирована устойчивая самооценка, поэтому они более открыты к принятию помощи и наставничества от старших. Таким образом, младшие дети обладают потенциальными возможностями для принятия роли обучаемого в процессе взаимообучения в семье.

По мнению родителей, старший ребенок чаще исправляет свои ошибки (48,4%), в отличие от младшего ребенка (36,5%). Однако следует обратить внимание,



что и в том, и в другом случае менее половины родителей указали на наличие этого умения. Такая ситуация указывает на необходимость большей поддержки и направления со стороны родителей в формировании навыков самокоррекции у детей. Это сделает процесс взаимообучения более эффективным.

Ответы родителей позволили изучить сформированность у сиблингов показателей умения взаимодействовать с другими детьми (табл. 4). Родители могли выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 4

**Результаты выявления показателей готовности детей к взаимообучению умения взаимодействовать с другими детьми в семье, %**

Показатели умения взаимодействовать с другими детьми	Старший ребенок	Младший ребенок
Умение вести простой диалог	69,8	46,7
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам	56,7	48,7

Умение вести простой диалог со сверстниками сформирован в большей степени у старшего ребенка (69,8%), чем у младшего (46,7%). Это связано с различиями в опыте и уровне развития между старшими и младшими детьми. Для младшего ребенка развитие этого навыка может потребовать большего внимания и поддержки со стороны родителя, чтобы способствовать их активному участию в процессе взаимообучения. При этом старшие дети больше проявляют уважения к интересам и мнению младшего ребенка.

Третий блок содержал вопросы, позволяющие выявить запросы родителей на содержание и формы методической помощи по организации взаимообучения детей в условиях семьи. Результаты этого блока анкеты показали заинтересованность и потребность родителей в получении методической поддержки по данному вопросу.

Методическая поддержка поможет родителям понять, как наилучшим образом организовать взаимообучение в семье, развивать собственные педагогические навыки, узнавать о новых методах обучения, стратегиях мотивации и способах создания образовательной среды дома, а также осознать значение игры и творческого подхода в процессе взаимообучения.

Результаты анкетирования показали, что родители предпочитают получать информацию о способах формирования умений детей принимать роли «обучающего (учителя)» и «обучаемого (ученика)» (52,5%), о способах организации взаимообучения (48,5%) и информацию о сущности и пользе взаимообучения (35,6%) в дистанционном формате, что является актуальным и удобным в современных условиях, позволяя гибко выбирать время и место для ознакомления с материалами.

Таким образом, полученные результаты анкетирования свидетельствуют:

- о признании родителями образовательного потенциала взаимообучения, возможности возникновения ситуаций обучения детьми друг друга в семье;
- о проблемных аспектах, обусловленных недостаточной осведомленностью родителей относительно сущности данного процесса и необходимых условий его эффективного осуществления;
- о наличии особенностей взаимообучения в семье.

Сформированность показателей всех компонентов готовности к взаимообучению у детей в семье указывают на существующий потенциал для использования взаимообучения в семье, в котором важна поддержка родителя как наставника, партнера.



Для выявления преобладающих форм работы педагогов с родителями был проведен анализ 72 сайтов дошкольных образовательных организаций в различных регионах России. Выявлено, что социальные сети и мессенджеры, которые могли бы стать эффективными средствами для дистанционного взаимодействия с родителями, используются педагогами крайне редко. Лишь 8% организаций указали применение таких средств в своих основных образовательных программах и 1% – в годовых планах.

Таким образом, существует определенный разрыв между потребностями родителей в получении методической поддержки в удобном для них дистанционном формате и реальной практикой образовательных организаций по использованию доступных современных средств для этого. Это указывает на необходимость более активного внедрения социальных сетей, мессенджеров и других дистанционных каналов в работу с родителями для удовлетворения их потребностей.

По запросу родителей был создан Телеграм-канал «Взаимообучение: от А до Я» как форма методической поддержки. Преимуществами такой формы являются открытый доступ к методическим материалам как с мобильных устройств, так и с компьютеров, что обеспечивает максимальное удобство использования. Телеграм-канал дает возможность обмена мнениями между родителями, а также получения обратной связи от нас, что способствует созданию интерактивной среды для обсуждения актуальных вопросов и проблем взаимодействия в семье.

В Телеграм-канал вошли:

- 7 подкастов про взаимодействие детей дошкольного возраста. Для родителей такой формат будет достаточно удобен. Подкасты удобно прослушать в любое время – в дороге, на прогулке, во время уборки и т. д. Одно из преимуществ подкастов – короткий формат. Это современная и очень удобная форма получения информации.
- Инфографика (плакаты к подкастам, схемы процесса взаимодействия, а также карточки про умения, необходимые для эффективного процесса взаимодействия у дошкольника). Инфографика является инструментом визуализации данных, который обладает такими свойствами, как привлекательность, легкость восприятия, многоплановость и др.
- Подборка дидактических и интерактивных игр для детей дошкольного возраста, которые помогут сформировать умения, необходимые для взаимодействия.

Представленный Телеграм-канал в виде методической поддержки может стать помощником в организации взаимодействия детей дошкольного возраста в семье. С помощью представленных материалов (инфографики, подкастов, игр) можно развивать умения, которые необходимы для успешного развития взаимодействия. Игры дают возможность каждому ребенку исполнить роли учителя и ученика, что поможет и в социальном развитии. Если использовать взаимодействие дошкольников в игре, то данный процесс будет естественным и непринужденным для них.

## Заключение

Проведенное исследование выявило существующие проблемы в организации эффективного взаимодействия детей в семье. Анкетирование родителей показало, что многие из них испытывают затруднения в формировании у детей необходимых навыков для принятия ролей обучающего и обучаемого, а также недостаточно понимают важность целенаправленной работы в этом направлении.

Вместе с тем родители высказали заинтересованность в получении методической поддержки для организации взаимодействия своих детей. Особый запрос был

отмечен на дистанционные формы методической помощи, что обусловлено современными реалиями и потребностью в удобном доступе к информации.

Результаты исследования подчеркивают необходимость предоставления методических материалов. Привлечение родителей к организации процесса взаимообучения позволит повысить их компетентность и вовлеченность. Эффективная методическая поддержка родителей будет способствовать созданию в семье необходимых условий для полноценной реализации потенциала взаимообучения в развитии детей дошкольного возраста.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/) (дата обращения: 15.04.2024).
2. Шаповалов М. И., Сорока М. Краудсорсинг, краудфандинг, распределенная проектная деятельность // Корпорация Российский учебник. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/kraudsorsing-kraudfunding-raspredelelnaya-proektnaya-deyatelnost-article/> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Толкачева, Г. Н., Шаббани Н. Г. Взаимообучение детей дошкольного возраста: сущность и развивающий потенциал // Педагогическое образование и наука. 2017. № 6. С. 132–139.
4. Гайдукова К. О. Характеристика готовности к взаимообучению детей старшего дошкольного возраста // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2021. № 75–2. С. 29–31. DOI: <https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-75-2-29-31>.
5. Шаббани Н. Г. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к взаимообучению // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 80–84.

### REFERENCES

1. Ob utverzhenii federalnoy obrazovatelnoy programmy doshkolnogo obrazovaniya: Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 25.11.2022 No. 1028. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/) (accessed: 15.04.2024).
2. Shapovalov M. I., Soroka M. Kraudsorsing, kraudfanding, raspredelelnaya proektnaya deyatelnost. *Korporatsiya Rossiyskiy uchebnik*. Available at: <https://rosuchebnik.ru/material/kraudsorsing-kraudfunding-raspredelelnaya-proektnaya-deyatelnost-article/> (accessed: 15.04.2024).
3. Tolkacheva, G. N., Shabbani N. G. Vzaimoobuchenie detey doshkolnogo vozrasta: sushchnost i razvivayushchiy potentsial. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2017, No. 6, pp. 132–139.
4. Gaydukova K. O. Kharakteristika gotovnosti k vzaimoobucheniyu detey starshego doshkolnogo vozrasta. *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2021, No. 75–2, pp. 29–31. DOI: <https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-75-2-29-31>.
5. Shabbani N. G. Formirovanie gotovnosti detey starshego doshkolnogo vozrasta k vzaimoobucheniyu. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2019, No. 5, pp. 80–84.

---

**Гайдукова Ксения Олеговна**, соискатель кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: [gaidukova.k@mail.ru](mailto:gaidukova.k@mail.ru)**

**Gaidukova Ksenia O.**, PhD candidate, Preschool Pedagogy Department, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: [gaidukova.k@mail.ru](mailto:gaidukova.k@mail.ru)**

*Статья поступила в редакцию 24.07.2023*  
*The article was received on 24.07.2023*