

УДК 371.314.6
ББК 74.266.3

DOI: 10.31862/1819-463X-2020-2-156-164

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

А. М. Гореев

Аннотация. В статье рассматриваются возможности метода проектов для формирования общих компетенций обучающихся в ходе изучения истории в колледже. Кратко представлена значимость формирования общих компетенций, раскрываются достоинства метода проектов для формирования общих компетенций и на основании опыта преподавания истории указываются компетенции, формируемые различными типами проектов. Показаны возможности метода проектов для оценки уровня общих компетенций. Предложен вариант оценки элементов общих компетенций, проявленных в результате работы над проектом.

Ключевые слова: компетентностный подход, общие компетенции, история, метод проектов, проектная деятельность, содержание проекта, оценка уровня сформированности.

POSSIBILITIES OF THE METHOD OF EDUCATIONAL PROJECTS IN THE PROCESS OF STUDYING HISTORY FOR FORMING GENERAL COMPETENCES OF COLLEGE STUDENTS

A. M. Goreev

Abstract. The article considers the possibilities of the project method for the formation of general competencies of students in the course of studying history in college. The importance of the formation of common competencies is briefly presented, the advantages of the project method for the formation of common competencies are revealed, and based on the experience of teaching history, the competencies formed by various types of projects are indicated. The possibilities of the project method for assessing the level of general competencies are shown. The option is proposed for evaluating the elements of general competencies manifested as a result of work on the project.

© Гореев А. М., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Keywords: *competency-based approach, general competencies, history, project method, project activity, project content, assessment of the level of formation.*

Компетентный подход, положенный в основу реализуемых в настоящее время Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), выдвигает комплекс требований к уровню подготовки будущего выпускника. В литературе, касающейся различных аспектов компетентного подхода, отмечается, что в отличие от концепции усвоения знаний, которая предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, компетентный подход дополнительно подразумевает формирование компетенций [1, с. 22], которые потребуются выпускнику и как специалисту в определенном виде деятельности, и как гражданину, члену общества, то есть в повседневной деятельности.

Поэтому итогом обучения в профессиональных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, выступают компетенции, которыми должен овладеть студент, а результаты освоения программы среднего профессионального образования представлены во ФГОС СПО [2, с. 5] как сформированные в процессе обучения общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Сформированная у выпускника компетенция отражает его готовность к выполнению профессиональных обязанностей и жизнедеятельности в социуме, обществе, поскольку компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3, с. 119].

Общие компетенции подразумевают совокупность социальных и личностных качеств выпускника, практического опыта, необходимых для решения задач, общих

для широкого спектра видов деятельности, и свидетельствуют о наличии определенной жизненной позиции, готовности к жизни в обществе и взаимодействию с социумом, продолжению развития и образования, трудовой деятельности. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию в обществе. Общие компетенции формируются преимущественно в процессе изучения предметов общеобразовательного цикла. Профессиональные компетенции свидетельствуют о готовности к выполнению конкретных трудовых функций в узкой области профессиональной деятельности. Они формируются в основном в ходе освоения профессиональных модулей.

Естественно, общие компетенции должны формироваться комплексно, средствами всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, куда входит дисциплина ОГСЭ.02 История, поэтому требуется интеграция и взаимодействие дисциплин. Каждая дисциплина вносит свой вклад, а в результате изучения всех дисциплин цикла формируются полноценные общие компетенции.

В процессе изучения истории как отдельной дисциплины формирование общих компетенций осуществляется посредством аудиторных занятий, самостоятельной работы и других видов работ, предусмотренных учебным планом. Практика педагогической деятельности располагает достаточно большим количеством методов и технологий, используемых для формирования компетенций у обучающихся. Однако вследствие того, что применяемые методы и формы занятий в разной степени активизируют мыслительную деятельность обучаемых, их эмоциональную включенность в процесс усвоения знаний, по-разному влияют на развитие социальных и личностных качеств, то и формирование общих компетенций осуществляется нелинейно, избирательно, поэлементно. Поэто-

му для целенаправленного формирования общих компетенций необходим правильный выбор и конструирование соответствующих форм, методов обучения, от которых в первую очередь зависит как успешность освоения материала, так и формирование социальных, личностных качеств выпускника, что в конечном итоге обеспечит формирование конкретных элементов общих компетенций у обучающихся.

Одним из наиболее перспективных методов, позволяющих обеспечить комплексный подход к процессу формирования общих компетенций в процессе изучения истории, служит метод учебных проектов, который давно и успешно используется различными дисциплинами и позволяет развивать у обучающихся специфические навыки и умения:

- постановки проблемы;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- поиска необходимой информации, ее анализа и установления необходимых связей в информационном потоке;
- проведения исследования (выдвижение гипотезы, использование методов анализа, синтеза, осуществление детализации и обобщения).
- применения знаний, умений и навыков на практике, в том числе в нетипичных ситуациях;
- презентации хода своей деятельности и полученных результатов;
- самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта [4, с. 21].

Потенциал метода проектов в вопросах формирования общих компетенций достаточно высок. Проектный метод, с точки зрения Е. С. Полат, предполагает не просто исследование поставленной проблемы и поиск путей ее решения, но и реализацию полученных результатов в некотором преимущественно материальном продукте [5, с. 70]. Поскольку тема проекта связана с наличием субъективно или социально значимой проблемы, то у обучающихся еще до начала работы над проектом появляется

понимание, где и как они смогут применить полученные знания. А это способствует тому, что по мере реализации проекта вырастает мотивация, обучающиеся индивидуализируют знания: из категории абстрактных они переходят в категорию «собственных». Индивидуализация знаний и процесса их приобретения помогает определять собственные цели внутри проекта, планировать этапы собственной познавательной деятельности, собирать необходимый материал, контролировать и оценивать свою работу и получать конкретный индивидуально значимый результат.

Характерной чертой проектной деятельности является ее мозаичная природа [6, с. 61]: проектная деятельность складывается из действий, которые являются элементами других видов деятельности. Благодаря этому развивающий потенциал участия в проектной деятельности возрастает из-за возможности и необходимости освоения дополнительных видов и форм активности на каждом из этапов реализации проекта. В ходе работы над проектом развиваются и совершенствуются личностные и социальные качества посредством таких видов деятельности, как творческий поиск, самостоятельные наблюдения, эксперименты, сотрудничество и т. д.

Кроме того, как отмечает И. А. Колесникова, «проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых. Она способна развивать практически все личностные структуры человека» [6, с. 37].

В образовательных организациях, реализующих программы СПО, метод проектов при изучении истории может использоваться практически в рамках всего программного материала. Тема проекта предполагает исследование малоизученных в современной исторической литературе тем. Проекты могут выполняться индивидуально, но проект, выполненный в группе, при прочих рав-

ных условиях будет максимально эффективным и творческим. Результаты исследований и проектной работы обучающихся могут быть отражены в виде письменной работы с презентацией и рассмотрены на аудиторном занятии в группе.

Особенностью проектов по истории является то, что студентам не даются готовые алгоритмы работы. Преподаватель лишь направляет исследовательскую работу и подсказывает возможные пути решения проблемы. В результате студенты вынуждены самостоятельно проводить анализ, подбирать необходимую информацию, проводить сравнение, изучать исторические источники, обобщать сведения, искать и находить нестандартные решения. Весь полученный студентами опыт проектной деятельности может в перспективе быть использован при написании курсовых работ по изучаемым дисциплинам или выпускной квалификационной работы.

Поскольку метод проектов имеет не только прагматическую, но и педагогическую цель [7, с. 27], а именно – формирование различных ключевых компетенций, то при изучении истории педагогическая цель трансформируется в реализацию творческого потенциала, создание условий для саморазвития личности студента, расширение кругозора, развитие самостоятельности, активности и инициативности обучающихся, что, в конечном счете, способствует формированию общих и профессиональные компетенций выпускников. Кроме того, совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала предполагает, что каждый участник группового проекта вносит свой особый индивидуальный вклад, выполняет часть своей работы, после чего происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это сопровождается элементами соревновательности, взаимопомощи и поддержки, что также формирует элементы общих компетенций, связанные с социальным взаимодействием.

Таким образом, использование метода учебных проектов на уроках истории позво-

ляет повысить творческую активность студентов, расширить их кругозор, развить их логическое и критическое мышление, раскрыть творческие и организаторские способности, а также сформировать востребованные в настоящее время личностные качества, такие как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде, толерантность. Интегральным результатом выступает уровень развития общих компетенций обучающихся и конкретных умений и навыков, которые получают студенты в ходе проектной деятельности:

- умение работать с большим объемом информации;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение находить и структурировать информацию;
- умение работать в коллективе (команде);
- умение планировать индивидуальную и совместную работу.

Все это свидетельствует о том, что использование метода проектов в изучении истории можно рассматривать как достаточно эффективный педагогический инструмент для формирования общих компетенций обучающихся.

Однако не любой учебный проект формирует нужные компетенции, и не каждый проект вносит одинаковый вклад в их формирование.

Применительно к процессу формирования общих компетенций в процессе изучения истории для достижения необходимого результата следует обратить внимание по меньшей мере на два принципиальных момента: типология проекта, тема (содержание) проекта.

Для рассмотрения типологии проектов целесообразно воспользоваться классификацией, предложенной Е. С. Полат, которая разделяет проекты на следующие типы [5, с. 72]:

1. В зависимости от доминирующей деятельности: исследовательский, поиско-

вый, творческий, ролевой, прикладной (практико-ориентированный), ознакомительно-ориентировочный проект.

2. В зависимости от предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект (на стыке двух или нескольких различных дисциплин).

3. В зависимости от количества участников проекта: индивидуальный, парный, групповой.

Доминирующая в проекте деятельность формирует у обучающихся достаточно широкий спектр общих компетенций. Так, например, практико-ориентированный проект направлен преимущественно на формирование ОК 2 – «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», исследовательский проект – на формирование ОК 4 – «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и ОК 5 – «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Межпредметные проекты (к примеру, на стыке истории и права) позволяют фор-

мировать компетенции, связанные с будущей профессией. Так, например, тема проекта «Права человека в СССР и современной России» способствует формированию ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии», проект «Деятельность ООН по поддержанию мира и стабильности на планете» непосредственно связан с ОК 9 – «Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы».

В зависимости от количества участников проекта парный и групповой проект (где формируются навыки сотрудничества, чувство ответственности) способствуют формированию ОК 6 – «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями», ОК 7 – «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» и ОК 11 – «Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения». Индивидуальный проект (формирует такие качества, как инициативность, дисциплинированность, ответственность) способствует формированию ОК 3 – «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность».

Таблица 1

Возможности различных типов проектов по формированию общих компетенций в процессе изучения истории

Тип проекта	Номер формируемой общей компетенции											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Информационный	+			+	+	+		+	+		+	
Исследовательский		+		+	+	+	+		+		+	+
Творческий	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
Игровой			+			+				+	+	+
Практико-ориентированный		+	+	+	+		+	+	+	+		
Монопроект		+		+	+		+	+		+		
Межпредметный	+				+		+		+			+
Индивидуальный	+	+	+	+	+			+	+	+		
Парный (групповой)				+	+	+	+				+	+

Возможности различных типов проектов по формированию общих компетенций в процессе изучения истории приведены в табл. 1.

Таким образом, различные типы учебных проектов, используемых при изучении истории, позволяют формировать отдельные элементы общих компетенций обучающихся.

Вторым принципиальным моментом является тематика (содержание) проекта. Тема проекта может быть выбрана обучающимися самостоятельно, с учетом их интересов и склонностей. Однако в целях формирования общих компетенций целесообразно предложить студентам такие темы, которые потенциально будут способствовать формированию именно тех элементов общих компетенций, которые заявлены во ФГОС. Особенно эффективными в этом плане являются проекты, в которых прослеживается влияние прошлого России на ее современное состояние и связь исторических событий, имевших место ранее, с настоящим. Например, с большим интересом обучающиеся работают над темами «История в портретах» (политические и общественные деятели, их вклад в становление РФ), «Загадки истории» (забытые и недостаточно описанные в литературе события недалекого прошлого), которые формируют отдельные элементы общих компетенций. Некоторые темы проектов непосредственно связаны с общими компетенциями. Например, тема «Государственные праздники как отражение политического режима в стране» способствует формированию ОК 9 – «Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы», темы проектов «Права человека в СССР и современной России» и «Защита прав человека в исторической ретроспективе» способствуют формированию ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

В целом для формирования отдельных элементов общих компетенций обучающихся в процессе изучения истории может

быть использована следующая тематика индивидуальных и коллективных проектов:

1. Августовский путч 1991 г. глазами очевидцев.

2. Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.

3. Курсом реформ: опыт «шоковой терапии».

4. Курсом реформ: приватизация.

5. Становление политических партий новой России: воспоминания очевидцев.

6. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (Федеративный договор и Конституция России).

7. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994–1996 гг.). Что говорят участники.

8. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999–2000 гг.). Что говорят участники.

9. Экономический и политический кризис 1998–1999 гг.

10. Внешняя политика президента Б. Н. Ельцина – вооруженные конфликты на территории СНГ.

11. Внешняя политика президента Б. Н. Ельцина – ядерное разоружение и сокращение вооружений.

12. Расширение НАТО и Россия (Косовский кризис).

Таким образом, выбор определенной темы учебного проекта потенциально может формировать отдельные общие компетенции обучающихся.

Особая важность как для участников проекта, так и для преподавателя принадлежит этапу защиты (представления проекта) и оценивания. На этом этапе особенно наглядно демонстрируются и отслеживаются качества, проявленные обучающимися при работе над проектом, поэтому этот этап параллельно с оценкой результатов работы обучающихся над проектом (актуальность, практическая направленность, самостоятельность, объем и полнота работы, законченность, достижение цели и т. д.) может быть использован преподавателем как средство оценки степени

сформированности элементов общих компетенций. Для этого целесообразно разложить общие компетенции на отдельные составляющие и по мере проявления каждой из них отражать оценку степени сформированности. Целесообразно проводить

оценку по трехбалльной системе: 2 – сформирована (проявлена) на высоком уровне, 1 – частично сформирована, 0 – не проявлена. Вариант листа оценки общих компетенций в результате работы над проектом приведен в табл. 2.

Таблица 2

Лист оценки сформированности элементов общих компетенций участников проекта

Тема _____

Общие компетенции		Участники группы			
№№	Элементы	Иванов	Петров	...	Серов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии				
ОК 1	Проявлять устойчивый интерес к будущей профессии				
ОК 2	Организовывать собственную деятельность				
ОК 2	Выбирать типовые методы и способы выполнения задач				
ОК 2	Оценивать эффективность и качество выполнения задач				
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях				
ОК 3	Нести ответственность за принятые решения				
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации				
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии				
ОК 6	Работать в коллективе и команде				
ОК 6	Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями				
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды				
ОК 7	Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий				
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития				
ОК 8	Заниматься самообразованием				
ОК 8	Осознанно планировать повышение квалификации				
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы				
ОК 10	Соблюдать здоровый образ жизни				
ОК 10	Соблюдать требования охраны труда				
ОК 11	Соблюдать деловой этикет				
ОК 11	Соблюдать культуру и психологические основы общения				
ОК 11	Соблюдать нормы и правила поведения				
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению				

Таким образом, процесс и результаты работы обучающихся над проектом могут быть использованы преподавателем для оценки сформированности отдельных элементов общих компетенций.

Выводы

Результаты освоения программы среднего профессионального образования представлены во ФГОС СПО как сформированные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции. Для дисциплины «История» ФГОС СПО предусматривает формирование общих компетенций. Одним из методов формирования общих компетенций в процессе изучения истории выступает метод учебных проектов, который предоставляет широкие возможности

для формирования у обучающихся общих компетенций.

Достижение заявленного во ФГОС СПО результата напрямую связано с двумя ключевыми характеристиками проектной деятельности – типологией проекта и его темой (содержанием).

Другой потенциальной возможностью, которой обладает метод проектов, является его использование в качестве средства оценки преподавателем сформированности отдельных элементов общих компетенций обучающихся. Оценка производится на заключительном этапе по результатам работы студентов и заключается в фиксации элементов общих компетенций, проявленных участниками группы при работе над проектом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508).
3. *Хуторской А. В., Хуторская Л. Н.* Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. Тула: Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117–137.
4. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 272 с.
6. *Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.* Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И. А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 288 с.
7. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.

REFERENCES

1. *Zimnyaya I. A.* Kompetentnostnyy podkhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennykh podkhodov k problemam obrazovaniya (teoretiko-metodologicheskiy aspekt). *Vysshee obrazovanie segodnya*. 2006, No. 8, pp. 20–26.

2. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart srednego professionalnogo obrazovaniya po spetsialnosti 40.02.01 Pravo i organizatsiya sotsialnogo obespecheniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12.05.2014 No. 508).
3. Khutorskoy A. V., Khutorskaya L. N. Kompetentnost kak didakticheskoe ponyatie: sodержание, struktura i modeli konstruirovaniya. In: Orlov A. A. (ed.) Proektirovanie i organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podkhoda. *Interuniv. coll. of scient. papers*. Tula: Izd-vo Tul'skogo gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo, 2008. Iss. 1. Pp. 117–137.
4. Pakhomova N. Yu. *Metod uchebnogo proekta v obrazovatelnom uchrezhdenii: posobie dlya uchiteley i studentov ped. vuzov*. Moscow: ARKTI, 2005. 112 p.
5. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V., Petrov A. E. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Izd. tsentr "Akademiya", 2008. 272 p.
6. Kolesnikova I. A., Gorchakova-Sibirskaya M. P. *Pedagogicheskoe proektirovanie: ucheb. posobie dlya vyssh. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Izd. tsentr "Akademiya", 2005. 288 p.
7. Sergeev I. S. *Kak organizovat proektnuyu deyatel'nost uchashchikhsya: prakticheskoe posobie dlya rabotnikov obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy*. Moscow: ARKTI, 2005. 80 p.

Гореев Андрей Мирхатович, кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Московского городского педагогического университета

e-mail: goreevam@mgpu.ru

Goreev Andrey M., PhD in Military Sciences, Associate Professor, Methods of teaching history, social studies and law Department, Moscow City University

e-mail: goreevam@mgpu.ru

Статья поступила в редакцию 14.12.2019

The article was received on 14.12.2019