

УДК 378
ББК 74.48

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-156-160

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

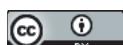
Э. К. Юсупов

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции у узбекских студентов, обучающихся в области сельского хозяйства. Для них изучение русского языка является средством межнационального и межгосударственного общения. В настоящее время русский язык стал ядром, связующим и сплачивающим разноязычные общности в Узбекистане. Одним из значимых факторов успешной профессиональной подготовки узбекских студентов является их языковая и коммуникативная компетентность, включающая знание специальной терминологии и способность к общению на русском языке. В обучении русскому языку как иностранному речь идет о межкультурной профессиональной коммуникации. Хорошее владение культурой русской речи – это признак профессиональной компетентности для людей разных профессий и различных национальностей.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, межнациональное и межгосударственное общение, языковая компетентность, сельскохозяйственная терминология, межкультурная коммуникация, поликультурная среда, Республика Узбекистан, русский язык для специальных (профессиональных) целей.

Для цитирования: Юсупов Э. К. Развитие коммуникативной компетенции у узбекских студентов сельскохозяйственного профиля на занятиях по русскому языку как иностранному // Наука и школа. 2025. № 5. С. 156–160. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-156-160.

© Юсупов Э. К., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UZBEK STUDENTS OF AGRICULTURAL PROFESSIONS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

E. K. Yusupov

Abstract. This article discusses the issue of developing communicative competence among Uzbek students studying in the field of agriculture. For these students, learning Russian serves as a means of interethnic and international communication. Currently, the Russian language has become the core that unites and consolidates linguistically diverse communities in Uzbekistan. One of the key factors in the successful professional training of Uzbek students is their language and communicative competence, which includes knowledge of specialized terminology and the ability to communicate in Russian. In teaching Russian as a foreign language, the focus is on intercultural professional communication. Proficiency in Russian speech culture is a sign of professional competence for people of various professions and nationalities.

Keywords: communicative competence, interethnic and international communication, language competence, agricultural terminology, intercultural communication, multicultural environment, Republic of Uzbekistan, Russian for special (professional) purposes.

Cite as: Yusupov E. K. Development of Communicative Competence in Uzbek Students of Agricultural Professions in Russian as a Foreign Language Classes. *Nauka i shkola*. 2025, No. 5, pp. 156–160. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-156-160.

В Республике Узбекистан в настоящее время проживают представители более ста тридцати национальностей и народностей, и по этой причине не только узбекский, но также и русский язык является ядром, связующим и сплачивающим разнозычные общности, исторические судьбы которых переплелись на протяжении многих лет. Как в Узбекистане, так и за его пределами русский язык является средством межнационального и межгосударственного общения, поэтому его роль в последние 5–7 лет не снижается, а существенно возрастает.

Тем не менее социальная роль русского языка в Республике Узбекистан претерпела изменения по сравнению с советским периодом: сфера его применения с учетом демографических, политических и социально-культурных условий по сравнению с началом 1990-х гг. несколько ограничилась, что, тем не менее, не привело к снижению устойчивой мотивации к его изучению. Мы убедились, что владение русским языком, как и другими мировыми языками, содействует более высокому качеству профессиональной подготовки современных квалифицированных специалистов в Республике Узбекистан.

Важно отметить еще один аспект: русский язык бережно хранит и передает богатое культурно-историческое наследие, которое позволяет иностранцам приобщиться к российским достижениям науки, культуры, литературы и искусства мирового уровня [1]. Познакомить узбекских студентов с этими достижениями в приоритетной области сельского хозяйства – наша задача. В то же время концепция непрерывного образования, утвержденная и действующая в Республике Узбекистан, предполагает введение этноориентированного преподавания РКИ узбекским студентам. Этноориентированность исходит из запросов общества на индивидуализацию и персонализацию обучения, необходимость опираться на знание своих национально-культурных

традиций. Поскольку системы образования многих стран мира в наше время тяготеют к созданию национальных образовательных стандартов, то и Республика Узбекистан не является исключением, подобный тренд здесь отражен в документах с широкой сферой применения: в Конституции и законах, в частности, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании»¹. В нем заявлен постулат о том, что уметь правильно говорить и выражать свои мысли на иностранном языке, в том числе на русском языке, представляет собой мечту и желание каждого студента, равно как и любого человека, изучающего иностранный язык.

Способность четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и благотворно воздействовать на слушателей, высокий уровень владения культурой русской речи – это характеристика профессиональной пригодности для людей самых разных профессий и различных национальностей. В современной лингвистике и методической науке выделяются «три компонента культуры речи: нормативный (предполагает соблюдение правильности речи), коммуникативный (ее коммуникативная целесообразность) и этический (соблюдение правил речевого этикета)» [2, с. 43]. Не отрицая важности всех трех компонентов, выступающих в единстве в речевой практике, скажем, что, на наш взгляд, ведущим в профессиональной подготовке узбекских студентов является коммуникативный компонент, готовность к общению, взаимодействию, развитие медиации.

В условиях поликультурной образовательной среды одним из значимых факторов успешной профессиональной подготовки узбекских студентов является их языковая компетентность, включающая знание специальной терминологии. В аграрных вузах Узбекистана, где обучение может вестись на русском языке, недостаточное владение русской сельскохозяйственной терминологией может стать серьезным препятствием для понимания учебного материала и последующего выполнения профессиональных задач. Данная проблема особенно актуальна в свете развития сотрудничества [3], глобализации и интеграции Узбекистана в международное научно-образовательное пространство.

Согласно данным Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, около 40% научных публикаций в аграрной сфере страны выходят на русском языке, что подчеркивает необходимость владения русской профессиональной лексикой. Исследование, проведенное среди студентов Ташкентского государственного аграрного университета в 2023 г., показало, что 65% учащихся (более 2/3 от общего количества) испытывают трудности с пониманием русской сельскохозяйственной терминологии, что негативно отражается на их академической успеваемости.

Русский язык играет важную роль в сфере сельскохозяйственного образования Узбекистана, так как значительный объем научной и учебной литературы представлен на русском языке [4]. Кроме того, многие термины в области агрономии, зоотехники, механизации сельского хозяйства и агроэкологии используются без перевода, что делает владение и понимание необходимым условием для студентов.

Профессиональная терминология включает в себя узкоспециальные слова и выражения, такие как «фотосинтез», «агротехника», «севооборот», «пахотный слой», «зерноуборочный комбайн» и другие. Недостаточное владение этими и другими терминами может привести к затруднениям в восприятии лекционного материала, в ходе выполнения лабораторных и практических работ, при написании научных статей и отчетов, а также в будущей профессиональной деятельности. По данным опро-

¹ Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 «Об образовании». С. 63.

са 2022 г., проведенного среди преподавателей аграрных вузов Узбекистана, 72% из них отметили, что слабое знание русской терминологии у студентов осложняет процесс преподавания спецдисциплин.

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются узбекские студенты, можно выделить следующие:

Лексические трудности – незнание или неправильное понимание терминов, отсутствие их эквивалентов в узбекском языке. По данным опроса студентов III–IV курсов аграрных вузов Республики Узбекистан (2023 г.), 58% из них испытывали сложности с запоминанием русских терминов.

Фонетические трудности – сложности с произношением специфических русских звуков, что может затруднять запоминание новых терминов.

Грамматические трудности – использование сложных синтаксических конструкций, сложных предложений в учебных текстах, что затрудняет понимание учебного материала.

Проблемы межкультурной коммуникации – различия в традициях земледелия и скотоводства, что влияет на понимание некоторых терминов и их смысловой нагрузки.

Для преодоления выявленных трудностей нам необходимо было разработать методические рекомендации и внедрить инновационные педагогические технологии, направленные на повышение уровня владения русской сельскохозяйственной терминологией среди узбекских студентов. Среди возможных решений можно выделить:

Создание двуязычных словарей сельскохозяйственной терминологии с пояснениями и примерами использования лексики. В 2023 г. в рамках проекта Министерства сельского хозяйства Узбекистана был разработан первый цифровой узбекско-русский аграрный словарь, содержащий более 5000 терминов.

Введение специализированных курсов русского языка для студентов аграрных направлений с акцентом на профессиональную лексику.

Использование мультимедийных технологий – создание интерактивных приложений, видеолекций и онлайн-курсов на базе образовательных порталов [5]. Исследования показывают, что использование цифровых платформ и инструментов (к примеру, <https://learningapps.org/>, <https://wordwall.net>, [https://supa.ru/](https://supa.ru), <https://create.piktochart.com>, <https://wordscloud.pythonanywhere.com/> и др.), применение новых технологий с опорой на визуализацию информации повышает уровень запоминания терминов на 30%.

Методика контекстного обучения – введение терминов через реальные примеры и текстовые практические задания, причем в контексте, а не изолированно.

Организация стажировок на сельскохозяйственных предприятиях, где студенты с опорой на наглядность могут наблюдать процесс сельскохозяйственного производства, применять полученные знания на практике.

Хорошее владение русской сельскохозяйственной терминологией является необходимой основой для успешного профессионального становления узбекских студентов [4]. Недостаточное знание терминологии может затруднить обучение, выполнение практических заданий и дальнейшую работу в сельскохозяйственной сфере. Поэтому современным педагогам необходимо разработать и внедрить эффективную коммуникативно ориентированную методику преподавания, способствующую лучшему усвоению русской профессиональной лексики в рамках учебного курса. Применение современных педагогических технологий и использование интерактивных методов обучения РКИ помогут узбекским студентам преодолеть языковой

барьер и успешно интегрироваться в профессиональную деятельность. Статистические данные опросов подтверждают, что этноориентированное обучение в процессе усвоения русской сельскохозяйственной терминологии способствует повышению качества образования и росту профессиональной компетентности будущих узбекских специалистов в области сельского хозяйства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киндря Н. А. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как иностранному // Современное педагогическое образование. 2017. № 4. С. 17–27.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашиева Е. Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. 2-е изд. стер. М.: Кнорус, 2014. 424 с.
3. Методика сотрудничества в обучении русскому языку: материалы междунар. науч.-практ. конф. 25–26 марта 2022 г. / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко и др. М., 2022. 399 с.
4. Янченко В. Д., Юсупов Э. К. Способы обучения узбекских студентов сельскохозяйственного профиля тематической лексике на занятиях по РКИ // Методология и технологии преподавания русского языка как иностранного: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 15 февраля 2024 г. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. А. Вишнякова. М.: МПГУ, 2024. С. 554–558.
5. Азимов Э. Г., Янченко В. Д. Образовательные порталы по русскому языку: специфика жанра // Русский язык за рубежом. 2024. № 4. С. 73–79.

REFERENCES

1. Kindrya N. A. Lingvokulturologicheskiy aspekt obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2017, No. 4, pp. 17–27.
2. Vvedenskaya L. A., Pavlova L. G., Kashaeva E. Yu. *Russkiy yazyk. Kultura rechi. Delovoe obshchenie: textbook*. Moscow: Knorus, 2014. 424 p.
3. Metodika sotrudnichestva v obuchenii russkomu yazyku. *Proceedings of International scientific-practical conference*, 25–26 Mar. 2022. Ed. by A. D. Deykina, V. D. Yanchenko et al. Moscow, 2022. 399 p.
4. Yanchenko V. D., Yusupov E. K. Sposoby obucheniya uzbekskikh studentov selskokhozyaystvennogo profiliya tematicheskoy leksike na zanyatiyakh po RKI. In: Metodologiya i tekhnologii prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. *Proceedings of International scientific-practical conference*, Moscow, 15 Feb. 2024. Ed. by prof. S. A. Vishnyakov. Moscow: MPGУ, 2024. Pp. 554–558.
5. Azimov E. G., Yanchenko V. D. Obrazovatelnye portaly po russkomu yazyku: spetsifika zhanra. *Russkiy yazyk za rubezhom*. 2024, No. 4, pp. 73–79.

Юсупов Эркабай Курбанбаевич, старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», Республика Узбекистан

e-mail: yusupov605@yandex.com

Usupov Erkabay K., Senior Lecturer, Uzbek Language and Literature Department, The Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Uzbekistan

e-mail: yusupov605@yandex.com

Статья поступила в редакцию 31.03.2025

The article was received on 31.03.2025