

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-152-159>

УДК 37.014.522

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

РЕЛИГИОЗНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ

Е. Д. Зайцев

Туломская средняя общеобразовательная школа, Мурманская область

Аннотация. В статье раскрываются особенности религиозно-атеистического воспитания обучающихся школы при изучении истории Средних веков в период хрущевской оттепели (середина 1950-х – середина 1960-х гг.). На основе анализа документов правившей в тот период коммунистической партии и содержания учебников истории Средних веков раскрывается освещение вопросов происхождения религии, ее роли в жизни людей. Автор заключает, что использовавшиеся учебники по истории Средних веков соответствовали проводившейся политике воспитания нового человека, который был бы свободен от религиозных воззрений. При этом отмечается, что наибольшую критику авторы учебников направляли против католической церкви. В отношении к исламу и православию авторы более сдержанны, что не меняет общий антирелигиозный подход, которым руководствовались авторы учебников по истории Средних веков в период хрущевской оттепели.

Ключевые слова: атеистическое воспитание, религиозное просвещение, антирелигиозная пропаганда, преподавание истории в школе, содержание учебников истории, хрущевская оттепель

Для цитирования: Зайцев Е. Д. Религиозно-атеистическое воспитание школьников при изучении истории Средних веков в период хрущевской оттепели // Наука и школа. 2026. № 2. С. 152–159. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-152-159>.

© Зайцев Е. Д., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

RELIGIOUS AND ATHEISTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN
WHEN STUDYING THE HISTORY OF THE MIDDLE AGES
DURING THE KHRUSHCHEV THAW

E. D. Zaitsev

Tulomskaya Secondary Comprehensive School, Murmansk Region

Abstract. *The article reveals the features of religious and atheistic education of school students when studying the history of the Middle Ages during the Khrushchev Thaw (mid-1950s – mid-1960s). Based on the analysis of documents from the communist party ruling during that period and the content of history textbooks on the Middle Ages, the coverage of issues related to the origin of religion and its role in people's lives are revealed. The author concludes that the history textbooks on the Middle Ages used corresponded to the policy of educating a new person who would be free from religious views. It is noted that the authors of textbooks directed the greatest criticism against Catholic Church. Speaking about Islam and Orthodoxy, the authors are more restrained, which does not change the general anti-religious approach that guided the authors of history textbooks on the Middle Ages during the Khrushchev Thaw.*

Keywords: *atheistic education, religious enlightenment, anti-religious propaganda, teaching history in schools, the content of history textbooks, the Khrushchev Thaw*

Cite as: Zaitsev E. D. Religious and Atheistic Education of Schoolchildren When Studying the History of the Middle Ages During the Khrushchev Thaw. *Nauka i shkola*. 2026, No. 2, pp. 152–159. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-152-159>.

В современной России заметно вырос интерес к изучению различных аспектов воспитания, а также той роли, которую при этом играет интеграция светского и религиозного знания [1–6]. Одновременно возрос интерес к переосмыслению исторического опыта отечественной школы в преподавании основ религии и атеизма [7–11]. Анализ имеющихся публикаций и образовательных практик убеждает, как это отмечалось ранее [12], в существовании имеющегося противоречия между необходимостью объективной оценки теории и практики религиозно-атеистического преподавания в отечественной школе советского периода, с одной стороны, и отсутствием на сегодняшний день специальных исследований, системно раскрывающих данную проблему, – с другой. Кроме того, существует противоречие между необходимостью выявления возможностей изучения основ религиозных знаний в условиях общего образования средствами имеющегося содержания исторического образования и очевидным дефицитом исследований данного аспекта образования.

Наличие этих противоречий свидетельствует о существовании научной проблемы, связанной с выявлением особенностей религиозно-атеистического воспитания в истории отечественной педагогической мысли и образовательной практики в процессе изучения истории в общеобразовательной школе. Это обусловило необходимость проведения исследования, результаты которого ранее частично уже были представлены [12]. Целью данной статьи является выявление особенностей религиозно-атеистического воспитания в процессе преподавания истории Средних веков в общеобразовательной школе в период хрущевской оттепели.

Реализация данной цели предполагала опору на принцип историзма, который требует «рассмотрения изучаемых явлений в развитии, выявления тенденций этого развития... и предполагает характеристику важнейших социально-экономических факторов, которые в соответствующую историческую эпоху определяли своеобразие развития теории и практики воспитания и обучения» [13, с. 203]. Для нас «принцип историзма представляется... стержневым, поскольку его соблюдение побуждает... к системному анализу и объективной социально-экономической оценке изучаемых фактов из сферы теории и практики воспитания» [13, с. 204].

Характеризуя методы исследования, отметим, что в нем был использован историко-генетический (ретроспективный) метод, сущность которого была раскрыта М. В. Зеленовым [14]. С его помощью стало возможным проследить причинно-следственные связи и закономерности того или иного подхода к решению вопросов религиозно-атеистического воспитания в рассматриваемый исторический период, обусловленность трактовки конкретных тем учебного курса истории Средних веков в зависимости от партийных установок. Метод обобщения, характеристика которого дана В. И. Загвязинским и Р. Атахановым [15], позволил сложить отдельные факты предметного атеистического подхода в тематических антирелигиозных блоках учебников по истории Средних веков в единое целое.

Период хрущевской оттепели характеризовался внутренним изменением всех сторон советской жизни, которые стали более свободными от тотального государственного контроля. Однако религиозная сфера не попала под «свободные рамки» Н. С. Хрущева, а наоборот, в этот период начались новые и более массовые гонения на религиозные верования народов СССР.

Так, 7 июля 1954 г. выходит постановление ЦК КПСС «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения». В частности, в документе декларировалось, что некоторые партийные организации ослабили внимание к антирелигиозной пропаганде, атеистическому воспитанию трудящихся и учащейся молодежи. В пункте № 10 документа особое внимание уделено учащимся школы, в отношении которых необходимо было усилить воспитательную работу в духе «воинствующего материализма», а предмет «История» насытить атеистическим содержанием¹.

Однако вследствие коллективного руководства страной до 1956 г. Н. С. Хрущев не мог полностью развернуть свою бурную антирелигиозную деятельность. Так, 10 ноября 1954 г. выходит новое постановление «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения», где говорилось о необходимости недопущения всякого оскорбления чувств верующих. Органам советской власти на местах предписывалось: «не допускать каких-либо оскорблений чувств верующих и церковнослужителей, а также административного вмешательства в деятельность церкви». На учителей по-прежнему возлагалась роль одного из главных рупоров научно-атеистической пропаганды².

Главный антирелигиозный удар Н. С. Хрущев смог осуществить только после XX съезда ЦК КПСС, после которого он фактически овладел всей полнотой власти в СССР и начал проводить полностью самостоятельную политику. 4 октября 1958 г.

¹ Постановление ЦК КПСС. О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения. 7 июля 1954 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/446277> (дата обращения: 30.11.2025).

² Постановление ЦК КПСС. Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения. 10 ноября 1954 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/446280-postanovlenie-tsk-kpss-ob-oshibkah-v-provedenii-nauchno-ateisticheskoy-propagandy-sredi-naseleniya-10-noyabrya-1954-g> (дата обращения: 30.11.2025).

выходит секретное постановление ЦК КПСС «О записке отдела пропаганды и агитации ЦК КПСС по союзным республикам “О недостатках научно-атеистической пропаганды”». 7-й пункт записки был посвящен вопросам усиления атеистического воспитания учащихся. Здесь говорилось о необходимости создания инструктивно-методических писем об организации и проведении антирелигиозного воспитания в школах, в учебной и внеклассной работе. В помощь учителям необходимо было подготовить методические разработки по организации атеистического воспитания учащихся³.

Важным документом, регламентирующим воспитательную деятельность советской школы в духе атеистического материализма, стала программа КПСС, принятая XXII съездом КПСС в октябре 1961 г. В ней подчеркивалась особая необходимость ведения широкой научно-атеистической пропаганды и важная роль учителей в формировании молодого поколения в духе коммунистической сознательности и нравственности⁴.

Хрущевское наступление на религию отразилось и в учебно-методическом комплексе по истории в средней школе. Так, в учебнике Е. А. Косминского по истории Средних веков для 6–7-х классов, в главе I, параграфе 2 «Гибель Западной Римской империи», в подпункте «Монастыри», говорится о том, что монахи притворялись святыми и вели праздную жизнь. Папа, епископы и монастыри были крупнейшими землевладельцами и эксплуататорами трудящихся [16, с. 10–11].

В главе IV «Установление феодального строя на востоке», параграфе 11 «Завоевания арабов», дана характеристика недоверия мусульманских богословов к развитию научных знаний, так как мусульманские священнослужители боялись, что наука подорвет веру в учение Корана. Автор учебника говорит, что в мусульманских странах, как и в христианских, свободная мысль подвергалась преследованию, религия сдерживала развитие науки [16, с. 47].

Рассматривая вопрос закрепощения крестьян в эпоху феодализма, автор констатирует, что исламская религия, как и христианская, предписывала повиновение простому народу официальной власти. В главе II «Крестовые походы», параграфе 20 «Начало крестовых походов», среди причин начала крестовых походов названо стремление римских пап к увеличению своих доходов и власти. В главе VIII «Культура Западной Европы в XII–XIII вв.», параграфе 31 «Влияние церкви на культуру», автор пишет, что господствующий класс через духовенство внушал народу, что несправедливый феодальный строй установлен богом. Церковь была для феодалов одной из важнейших опор их господства. Духовенство опасалось развития науки, так как видело в ней угрозу для своего учения о Боге, поэтому церковная власть душила все проблески научной мысли и насаждала грубые суеверия [16, с. 114–123].

В учебнике по истории Средних веков для 6-го класса Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского за 1962 г., в параграфе 3 «Рост крупных земельных владений и закрепощение крестьян», церковные служители на картинках изображены очень полными и ленивыми, что, безусловно, вызывает отрицательные эмоции у смотрящего на иллюстрацию. Далее о причинах вступления в монашество говорится о корыстных побуждениях людей, которые, по мнению авторов, стремились к сытой жизни

³ Записка Отдела пропаганды и агитации ЦК КПСС по союзным республикам «О недостатках научно-атеистической пропаганды». URL: <https://web.archive.org/web/20220718025735/https://rusoir.ru/03print/03print-02/03print-02-239/> (дата обращения: 30.11.2025).

⁴ XXII съезд КПСС. Москва, 17–31 октября 1961 г. Резолюции и постановления съезда. Программа Коммунистической партии Советского Союза. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/446368> (дата обращения: 30.11.2025).

в стенах монастыря [17, с. 13–17]. В параграфе 10 «Заселение славянами земель Византийской империи» христианская церковь характеризовалась как верный слугитель угнетателей простого народа, а монастырская жизнь Византийской империи характеризуется авторами как праздная [17, с. 46–49].

В параграфе 13 «Начало объединения арабских племен» авторы говорят о причине возникновения ислама исключительно с точки зрения экономики, так как, в силу захвата Византией севера Аравийского полуострова, а Сасанидским Ираном – южной его части, для арабских купцов оказались перекрыты главные торговые пути, и они искали выход из ситуации в объединении арабских племен, чтобы отправить их в завоевательные походы. Для подчинения простых бедуинов своей власти арабская знать придумала ислам [17, с. 57–60].

В параграфе 20 «Могущество католической церкви» авторы говорят о том, что церковь являлась крупнейшим и жестоким угнетателем трудящихся. Здесь же авторы делают акцент на спекуляциях церковных служащих с различными христианскими реликвиями [17, с. 86–89]. В параграфе 35 «Образование и наука в Средние века» авторы говорят, что школа в Средние века находилась целиком в руках духовенства. Она готовила людей, которые «должны были внушать народу покорность феодалам и церкви». Авторами делается вывод, что церковь тормозила развитие науки, так как боялась, что она разрушит церковные сказки о божестве [17, с. 140–144].

В параграфе 52 «Начало реформации в Германии» авторы подчеркивают, что беспощадным угнетателем немецкого народа была церковь. Авторы приводят отрывок из высказывания папы римского Льва X: «Давно известно, насколько нам полезна эта сказка об Иисусе Христе» [17, с. 213].

Во вспомогательном учебном пособии С. Д. Сказкина «История – увлекательная наука» автор говорит о том, что изучение истории религии и церкви важно для марксиста. Надежда крестьян на «тот свет» – это поповские выдумки и сказки, которые держались невежеством трудовых масс. Церковь превратилась в гонителя любой науки, однако это позиция любой религии, не только католицизма, так как мировоззрение Средних веков могло быть только теологическим. Стоит отметить, что автор, однако, положительно отзываясь о ересях [18, с. 28–34].

Схожее представление дает учебное пособие для 6-го класса вечерней школы под редакцией Э. М. Голина, но со своими особенностями. Так, в параграфе 5 «Закрепощение крестьян» авторы характеризуют церковь как крупнейшего крепостника. Далее авторы негативно высказываются о торговле мощами. Сравнивая католическую и православную церковь, авторы говорят об обмане церковных служащих не только в исторической ретроспективе, но и в современное автору время. Немалое внимание в учебнике уделено ересям как формам социального протеста в религиозной оболочке, которые трактуются как религиозная борьба [19, с. 19–23]. В параграфе «Школа и наука под властью церкви» сказано о необходимости церкви в «попах», которые могли дурачить народ рассказами из «Жития святых». Ненависть людей к представителям церкви, по мнению авторов, проявлялась в народном творчестве, где повсеместно высмеивались попы и монахи [19, с. 118–120]. В параграфе о Реформации в Германии авторы пытались увидеть во взглядах Томаса Мюнцера мечты о коммунистическом будущем, которые смешались с призывом к прямой борьбе против феодалов [19, с. 121–125].

К воспитанию атеизма в мировоззрении советского человека в школах в период правления Н. С. Хрущева подходили фундаментально. Имеются исследования периода оттепели, в которых анализируются различные аспекты атеистического воспитания в урочной и внеурочной деятельности. Так, в 1958 г. вышла книга А. Н. Алек-

сеева «Атеистическое воспитание в школе», где он обобщил опыт атеистической работы в одной из школ СССР – в Норской школе Амурской области. Автор отмечает, что уроки истории дают богатый материал для воспитания атеистического мировосприятия. Например, учитель раскрывает «происхождение религии» и «роль религии на разных этапах развития общества». На уроках истории Средних веков, по мнению автора, учитель показывает, как религия выступала тормозом общественного развития, врагом всего прогрессивного. Данный аргумент лучше всего используется в темах: «Установление феодального строя в Европе», «Культура Западной Европы в XII–XIII веках» и «Культура в XVI–XVII веках». На основании изучения этих тем учащиеся Норской школы подходили к пониманию того, что церкви было выгодно держать народ в невежестве, духовенство опасалось развития научных знаний в силу того, что это могло сократить доходы церкви, поскольку многие начали бы от нее отходить.

Далее А. Н. Алексеев говорит об опыте работы учителя, показывая, как раскрыт аргумент о том, что католическая церковь была врагом народа в его борьбе против феодализма. Это представлено при раскрытии тем «Столетняя война», «Гуситские войны», «Борьба католичества с реформацией». Это же показано и при изучении ислама. Например, при изучении темы «Завоевания арабов» говорится, что ислам послужил средством подчинения простых бедуинов – знати [20, с. 24–28].

Таким образом, учебно-методический комплекс по истории Средних веков полностью соответствовал заявленной государственной идеологии в воспитании нового человека, который был бы свободен от религиозных воззрений. Насаждение атеистического воспитания через учебную литературу отражало то важное значение, которое государство и коммунистическая партия отводили построению антирелигиозного коммунистического общества. Стоит, однако, отметить, что особенно сильную антирелигиозную критику авторы учебника осуществляли против католической церкви, считая ее причиной практически всех бедствий простых людей в феодальном обществе. Риторика авторов относительно ислама и православия более сдержанна, что, конечно, не меняет в корне тот антирелигиозный подход, которым руководствовались авторы учебников по истории Средних веков в период хрущевской оттепели.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Грива О. А.* Дети и религия: традиции и вызовы времени // Учен. зап. Кривого ун-та им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2024. Т. 10 (76), № 2. С. 64–70.
2. *Дивногогорцева С. Ю., Крат А. В.* Воспитание в православных общеобразовательных школах современной России: проблема выбора методологических принципов исследования // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2023. № 4. С. 87–96.
3. Педагогика духовно-нравственного воспитания: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т. И. Березина, М. С. Москаленко, Е. Н. Федорова [и др.]. М.: МПГУ, 2023. 162 с.
4. Педагогика духовно-нравственного воспитания: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Т. И. Березина, Ю. М. Гришаева, Е. А. Дубицкая [и др.]. М.: МПГУ, 2024. 204 с.
5. *Селедцов М. Ю.* Система духовно-нравственного воспитания в школе: поиск гармонии между религиозным и светским образованием // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Н. Новгород, 25 апреля 2025 г. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2025. С. 98–102.
6. *Скопа В. А.* Религиозное воспитание детей в Российской империи: основа духовно-нравственного становления личности // Успехи гуманитарных наук. 2025. № 7. С. 157–162.

7. Алексеев Н. В. Политические аспекты становления религиозного и светского образования в России // PolitBook. 2022. № 1. С. 178–194.
8. Вализода С. О. Политика государства в отношении свободы совести и вероисповедания в советский период // Вестн. Таджикского национального ун-та. Серия социально-экономических и общественных наук. 2024. № 1. С. 204–209.
9. Дударенко С. М., Логинова Т. В. Школа и религия в Приморском крае в 1950–2017 годах: От атеистического воспитания к религиозному компоненту в процессе обучения. Курск: Ун-тская книга, 2025. 299 с.
10. Кильдяшова Т. А., Паршева Е. М., Сибирцева Ю. А. Осмысление изучения религии в советской атеистической литературе // Социально-политические науки. 2021. Т. 11, № 6. С. 177–185.
11. Курилов В. А. Инверсия советского атеизма в российском образовании // Вестн. Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2023. № 1. С. 154–167.
12. Зайцев Е. Д., Черник В. Э. Динамика подходов к религиозно-атеистическому воспитанию обучающихся школы советского периода отечественной истории // Перспективные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 27–29 октября 2025 г. М.: Социально-культурная инициатива, 2025. С. 3–12.
13. Пискунов А. И. Принцип историзма в педагогических исследованиях // Пискунов А. И. Избранные педагогические сочинения. 1955–2001 гг. / [сост. В. Э. Черник]. М.: Прометей, 2006. С. 201–211.
14. Зеленев М. В. Сущность, формы и функции исторического знания и познания. Методы изучения истории. Классификация источников. В помощь студентам и аспирантам. URL: <https://opentextnn.ru/old/history/index.html?id=1943> (дата обращения: 30.11.2025).
15. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 208 с.
16. Косминский Е. А. История средних веков: учебник для 6–7 классов средней школы. М.: Учпедгиз, 1960. 191 с.
17. Агibalова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: учебник для 6 класса средней школы. М.: Учпедгиз, 1960. 254 с.
18. Сказкин С. Д. История – увлекательная наука. М.: Знание, 1961. 64 с.
19. Голин Э. М., Кузьменко В. Л. История средних веков: учебник для 6 класса вечерней школы. М.: Учпедгиз, 1963. 206 с.
20. Алексеев А. Н. Атеистическое воспитание в школе: из опыта работы. М.: Учпедгиз, 1958. 127 с.

REFERENCES

1. Griva O. A. Deti i religiya: traditsii i vyzovy vremeni. *Uchen. zap. Krymskogo federalnogo un-ta im. V. I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya*. 2024, Vol. 10 (76), No. 2, pp. 64–70.
2. Divnogortseva S. Yu., Krat A. V. Vospitanie v pravoslavnykh obshcheobrazovatelnykh shkolakh sovremennoy Rossii: problema vybora metodologicheskikh printsipov issledovaniya. *Vestn. Baltiyskogo federalnogo un-ta im. I. Kanta. Ser.: Filologiya, pedagogika, psikhologiya*. 2023, No. 4, pp. 87–96.
3. Berezina T. I., Moskalenko M. S., Fedorova E. N. et al. *Pedagogika dukhovno-nravstvennogo vospitaniya: ucheb.-metod. posobie*. In 2 vols. Vol. 1. Moscow: MPGU, 2023. 162 p.
4. Berezina T. I., Grishaeva Yu. M., Dubitskaya E. A. et al. *Pedagogika dukhovno-nravstvennogo vospitaniya: ucheb.-metod. posobie*. In 2 vols. Moscow: MPGU, 2024. 204 p.
5. Seledtsov M. Yu. Sistema dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v shkole: poisk garmonii mezhdru religioznym i svetskimi obrazovaniem. In: Nauchnoe tvorchestvo molodezhi kak resurs razvitiya sovremennoy obshchestva. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference of young researchers, Nizhny Novgorod, 25.04.2025. Nizhny Novgorod: Mininskiy un-t, 2025. Pp. 98–102.

6. Skopa V. A. Religioznoe vospitanie detey v Rossiyskoy imperii: osnova dukhovno-nravstvennogo stanovleniya lichnosti. *Uspekhi gumanitarnykh nauk*. 2025, No. 7, pp. 157–162.
7. Alekseev N. V. Politicheskie aspekty stanovleniya religioznogo i svetskogo obrazovaniya v Rossii. *PolitBook*. 2022, No. 1, pp. 178–194.
8. Valizoda S. O. Politika gosudarstva v otnoshenii svobody sovesti i veroispovedaniya v sovetskiy period. *Vestn. Tadzhikskogo natsionalnogo un-ta. Seriya sotsialno-ekonomicheskikh i obshchestvennykh nauk*. 2024, No. 1, pp. 204–209.
9. Dudarenok S. M., Loginova T. V. *Shkola i religiya v Primorskom krae v 1950–2017 godakh: Ot ateisticheskogo vospitaniya k religioznomu komponentu v protsesse obucheniya*. Kursk: Un-tskaya kniga, 2025. 299 p.
10. Kildyashova T. A., Parsheva E. M., Sibirtseva Yu. A. Osmyslenie izucheniya religii v sovetskoj ateisticheskoy literature. *Sotsialno-politicheskie nauki*. 2021, Vol. 11, No. 6, pp. 177–185.
11. Kurilov V. A. Inversiya sovetskogo ateizma v rossiyskom obrazovanii. *Vestn. Leningradskogo gos. un-ta im. A. S. Pushkina*. 2023, No. 1, pp. 154–167.
12. Zaytsev E. D., Cpernik V. E. Dinamika podkhodov k religiozno-ateisticheskomu vospitaniyu obuchayushchikhsya shkoly sovetskogo perioda otechestvennoy istorii. In: *Perspektivnye nauchnye issledovaniya: aktualnye voprosy, dostizheniya i innovatsii. Proceedings of International scientific-practical conference, Moscow, 27–29 Oct. 2025*. Moscow: Sotsialno-kulturnaya initsiativa, 2025. Pp. 3–12.
13. Piskunov A. I. Printsip istorizma v pedagogicheskikh issledovaniyakh. In: Piskunov A. I. *Selected pedagogical works. 1955–2001 gg*. Ed. by V. E. Chernik. Moscow: Prometej, 2006. Pp. 201–211.
14. Zelenov M. V. Sushchnost, formy i funktsii istoricheskogo znaniya i poznaniya. Metody izucheniya istorii. Klassifikatsiya istochnikov. V pomoshch studentam i aspirantam. Available at: <https://opentextnn.ru/old/history/index.html?id=1943> (accessed: 30.11.2025).
15. Zagvyazinskiy V. I., Atakhanov R. *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya: ucheb. posobie*. Moscow: Akademiya, 2012. 208 p.
16. Kosminskiy E. A. *Istoriya srednikh vekov: uchebnik dlya 6–7 klassov sredney shkoly*. Moscow: Uchpedgiz, 1960. 191 p.
17. Agibalova E. V., Donskoy G. M. *Istoriya srednikh vekov: uchebnik dlya 6 klassa sredney shkoly*. Moscow: Uchpedgiz, 1960. 254 p.
18. Skazkin S. D. *Istoriya – uvlekatelnaya nauka*. Moscow: Znanie, 1961. 64 p.
19. Golin E. M., Kuzmenko V. L. *Istoriya srednikh vekov: uchebnik dlya 6 klassa vecherney shkoly*. Moscow: Uchpedgiz, 1963. 206 p.
20. Alekseev A. N. *Ateisticheskoe vospitanie v shkole: iz opyta raboty*. Moscow: Uchpedgiz, 1958. 127 p.

Зайцев Егор Дмитриевич, учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Туломская средняя общеобразовательная школа»

Zaitsev Egor D., History and Social Sciences Teacher, Tulomskaya Secondary Comprehensive School, Murmansk Region

e-mai: zaitsev.egoruschcka@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 09.01.2026; принята к публикации 09.02.2026
The article was submitted 09.01.2026; accepted for publication 09.02.2026*