

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РОССИИ И КИТАЯ

Бао Луси, Е. В. Донгаузер

Аннотация. Статья посвящена значимому на сегодняшний день вопросу формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе подготовки современных педагогических кадров. Масштабные изменения во всех сферах жизни мирового общества сделали реальной проблему ориентации будущих учителей на гуманистические ценности как приоритетные ценности. Данная проблема предполагает постановку новых ориентиров образовательного процесса в педагогических вузах через акцентуализацию его аксиологического направления. В статье представлен обзор особенностей процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей в России и Китае, выявленных на основе компаративного анализа систем подготовки педагогических кадров двух стран. Результаты исследования представляют как теоретический интерес, связанный с развитием аксиологической составляющей высшего педагогического образования, так и практическую значимость, так как могут быть использованы в системе подготовки педагогических кадров обеих стран на разных ступенях обучения.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические вузы, формирование, профессионально-ценностные ориентации, подготовка педагогических кадров, студенты, Китай, Россия.

Для цитирования: Бао Луси, Донгаузер Е. В. Становление профессионально-ценностной сферы личности будущего учителя в процессе подготовки педагогических кадров России и Китая // Наука и школа. 2024. № 5. С. 150–160. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-150-160.

© Бао Луси, Донгаузер Е. В., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FORMATION OF THE PROFESSIONAL VALUES SPHERE
OF FUTURE TEACHER PERSONALITY IN THE PROCESS
OF PREPARING TEACHING STAFF IN RUSSIA AND CHINA**Bao Luxi, E. V. Dongauzer**

Abstract. *The article is devoted to the currently significant issue of the formation of professional and value orientations in the process of training modern teaching staff. Large-scale changes in all spheres of world society have made the problem of orienting future teachers to humanistic values as a priority a real one. This problem involves setting new guidelines for the educational process in pedagogical universities through the accentuation of its axiological direction. The article presents an overview of the features of the process of formation of professional and value orientations of students-future teachers in Russia and China, identified on the basis of a comparative analysis of the teacher training systems of the two countries. The results of the study are of both theoretical interest related to the development of the axiological component of higher pedagogical education, and practical significance, since they can be used in the system of training teachers in both countries at different levels of education.*

Keywords: *higher education, pedagogical universities, formation, professional and value orientations, training of teaching staff, students, China, Russia.*

Cite as: Bao Luxi, Dongauzer E. V. Formation of the professional values sphere of future teacher personality in the process of preparing teaching staff in Russia and China. *Nauka i shkola*. 2024, No. 5, pp. 150–160. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-150-160.

Введение

Сегодня в рамках разработанной стратегии образования необходимо переосмыслить опыт предшествующих поколений для модернизации существующей системы подготовки педагогических кадров в направлении формирования у студентов профессионально-ценностной сферы. К настоящему времени в России и Китае принят ряд нормативных документов, отражающих необходимость изменений и повышения качества подготовки будущих педагогических работников. В развитии системы образования и разработке образовательной политики Российская Федерация ориентируется на современные тенденции и факторы развития образования в мире и внутри страны [1]. Приняты новые вузовские стандарты по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональный стандарт «Педагог», «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» и другие документы, где обозначены требования к компетенциям учителей. В Китае утверждены «Мнения о реализации программы по подготовке превосходных учителей», «Мнения о всестороннем углублении реформы построения педагогического коллектива в новую эпоху», «Стандарты профессиональной компетентности будущих учителей по направлению “Педагогическое образование”» и другие документы, в которых представлены требования к реформе подготовки учителей на основе реалий общего образования. Но развитие компетенций будущих учителей невозможно без формирования их профессионально-ценностных ориентиров.

Цель исследования: выявить и определить особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов – будущих учителей в условиях российского и китайского педагогического образования.

Материалы и методы исследования: материалом исследования является обобщение опыта преподавания в Харбинском и Аньхойском педагогических университетах (Китай) и опыта преподавания в Уральском государственном педагогическом университете (Россия). В качестве методов исследования были использованы анализ и синтез научной и методической литературы, изучение педагогического опыта, сравнение, обобщение, конкретизация.

Результаты исследования. В педагогике и психологии «ценностные ориентации» представляются как готовность человека к определенным способам поведения, которая выражается в отношении личности к тем или другим ценностям материальной и духовной культуры. Именно этот компонент наиболее важен в структуре личности, выступая в качестве звена, объединяющего мировоззренческий и функциональный уровни личности в единую динамическую систему. В связи с этим функциональный механизм ценностных ориентаций обладает большим потенциалом в плане решения педагогических задач.

Понятие «профессионально-ценностные ориентации» является частным понятием относительно общего понятия «ценностные ориентации». Оно определяет ключевые характеристики последнего по отношению к характеристикам профессии и профессионально-педагогической деятельности. Кроме того, профессионально-ценностные ориентации представляют собой определенную форму взаимосвязи личности будущего учителя с педагогической профессией, отражающую как понимание социальной значимости педагогической деятельности, так и проекцию своих ценностей и необходимости их реализации в этой профессиональной деятельности.

Проанализировав различные позиции (С. А. Хмара [2], Г. А. Репринцева [3], Е. Н. Шиянов [4], В. А. Слостенин [5]) в рассмотрении феномена профессиональных ценностных ориентаций, мы считаем, что трактовка В. А. Слостенина является наиболее полной, позволяющей проектировать условия для целенаправленного формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов-будущих учителей. Вслед за В. А. Слостениным мы рассматриваем профессионально-ценностные ориентации как одно из «ведущих и стержневых образований личности» будущего учителя. Эта категория определяет целостность, позитивную социальную позицию и верность гуманистическим идеалам, выступает как важный компонент профессиональной деятельности, избирательного отношения студента к своей учебной деятельности и профессии, к своей личности и к себе как профессионалу [5]. Таким образом, профессионально-ценностные ориентации, являясь одним из важнейших элементов структуры личности студента, придают смысл и направляют его активность, регулируют и определяют его поведение в учебной и профессиональной деятельности, интегрируя личностное и профессиональное «я», выступают основой его личностного и профессионального развития.

Проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей актуальна для всех педагогических учебных заведений на этапе профессиональной подготовки обучающихся. Однако система профессиональных ориентаций студентов, особенно начальных курсов, является весьма динамичной, что связано с влиянием внешних и внутренних факторов. В связи с этим одной из основных задач педагогических вузов является определение условий воспитания и обучения,

позволяющих студентам осознать и проанализировать собственные ценности, понять и принять ценности педагогической профессии. При этом важно модифицировать ценностные ориентиры одних студентов, а у других – закрепить и развить профессионально значимые ценностные ориентации. Для достижения этой задачи необходимо систематически проводить специальные мероприятия, которые помогут обучающимся понять ценности, связанные с их будущей профессией, а также оценить свои личностные качества и особенности, которые могут помочь им в профессиональной деятельности.

Кроме того, профессионально-ценностные ориентации формируются не только в процессе обучения в педагогическом вузе, но и в повседневной жизни. Они могут быть сформированы под влиянием семьи, друзей, окружающей среды и многих других факторов. Но не стоит забывать, что профессионально-ценностные ориентации могут изменяться в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Именно поэтому важно постоянно работать над их развитием и укреплением, чтобы быть готовым к любым вызовам, которые может предъявить педагогическая работа. В целом профессионально-ценностные ориентации – это фундамент, на котором строится работа каждого педагога. Они помогают ему не только эффективно обучать учеников, но и формировать их личностную культуру, развивать мировоззренческий потенциал и т. п. [6].

В ряде исследований отечественных ученых по проблеме формирования ценностных ориентаций выделяются содержательные, процессуальные и инструментальные аспекты этого процесса (Н. А. Асташова, Г. П. Михеева, Г. П. Савкина). Содержательный аспект реализуется через приобретение знаний о ценностях, переживание отношения к ценностям и готовность действовать в соответствии с ними. Процессуальный аспект характеризует этапы овладения ценностями. Инструментальный аспект связан с техническим обеспечением процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций. Эти аспекты отражены в системе педагогического образования как в российских вузах [7], так и в Китае, хотя и в меньшей степени.

Что касается студентов – будущих учителей, то в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла содержательный аспект обогащается знаниями о ценности профессионально-педагогической деятельности. Содержание дисциплин психолого-педагогического цикла в определенной степени включает в себя ценностную проблематику [8; 9]. Рассмотрим этот аспект проблемы более подробно на примере анализа предметного цикла в области педагогики, отраженного в учебных планах направления подготовки «Педагогическое образование» Уральского государственного педагогического университета.

В курсе «Введение в профессию» студенты первого курса получают определенное позиционирование по темам, которые помогают им узнать о специфике ценностей их будущей профессии. В центре внимания курса – ценностный статус профессии учителя, ее социальная значимость и престиж педагогической профессии. Особое внимание уделяется специфике содержания педагогической деятельности и ее ценностям. Изучая требования к личности педагога и его профессиональной компетентности, будущие учителя получают представление о приоритетности ценностей профессиональной подготовки. В этом смысле очень важно рассмотреть такие вопросы, как профессиональная направленность личности учителя, педагогическая профессия и педагогическая компетентность, общекультурное и общепрофессиональное развитие специалиста, творчество в профессионально-педагогической деятельности, педагогические идеалы и их роль в профессиональном развитии учителя, профессиональная этика и др.

Дисциплина «Педагогика», предлагаемая для изучения на втором курсе, имеет теоретико-методологическую направленность и обладает значительным аксиологическим потенциалом. В связи с этим научное педагогическое знание представляется как личностная ценность. Дисциплина формирует понимание гуманистической природы педагогики, уточняет взаимосвязь педагогики с другими антропологическими дисциплинами, рассматривает различные аксиологические основания педагогической теории. В рамках данной учебной дисциплины будущие учителя получают представление об основных категориях педагогики как основе для формирования их личностно-развивающего стиля педагогической деятельности. Изучение таких тем, как «Образование как общественное явление и педагогический процесс», «Ребенок как субъект педагогического процесса», открывает перед студентами широкие возможности в плане формирования ценностных ориентаций на предстоящую профессиональную деятельность. Обучающиеся приходят к осознанию идеи образования как ценности, ребенка как самоценности образовательного процесса. С этой точки зрения интеллектуальное, физическое и духовное развитие ребенка, формирование его нравственного облика рассматриваются как смысл, ценность и цель профессиональной деятельности учителя.

Существенный вклад в процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций второкурсников вносит также дисциплина «Методика воспитательной работы», содержание которой отражает ориентацию на личность ребенка как фундаментальную ценность и реализацию ее потенциала в различных педагогических системах. В курсе рассматриваются приемы создания проблемных ситуаций и ситуации успеха, стимулирования познавательного интереса, приемы планирования и реализации гуманистически ориентированного взаимодействия учителя и ученика. Курс ориентирован на ценностное восприятие индивидуальности личности педагога и ребенка в образовательном процессе, на ценность овладения будущим учителем индивидуальным стилем деятельности, на самоактуализацию в профессиональной педагогической деятельности.

На третьем курсе изучается дисциплина «Практикум по проектированию образовательных программ». В ходе освоения данной дисциплины осуществляется формирование представления о важности педагогического проектирования как основы для осуществления образовательной деятельности. Курс отражает гуманистическую направленность образования, так как разработка программного обеспечения осуществляется с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей личности, а также направлено на создание комфортных образовательных условий.

Важное место в образовательном процессе педагогического университета уделяется также практической подготовке будущих учителей. На втором курсе обучающиеся выходят на учебную (ознакомительную) практику, ее продолжительность 14 дней. Начиная с летнего семестра второго года обучения и до окончания обучения в вузе реализуется обязательная производственная педагогическая практика с выходом в образовательные организации. Данный вид деятельности оказывает значительное влияние на профессионально-ценностные ориентации студентов – будущих учителей. В ходе практики аксиологический компонент включает оценку правильности выбора будущей профессии и реализацию приобретенных предметных знаний. В ходе практики также формируется ценностное отношение к школе, ученикам и будущей деятельности, основанное на осмыслении прожитого периода жизни [10].

Объективно изучение всех вышеперечисленных дисциплин способствует формированию определенных установок на ценностные ориентации будущего учителя и создает предпосылки для готовности действовать в соответствии с принятыми ценностями педагогической деятельности. Следует, однако, отметить, что аксиологический потенциал содержания педагогического поля хотя и внушительен, но в основном носит неявный, имплицитный характер, поэтому нуждается в уточнении и акцентировании путем обогащения ценностной проблематикой содержания психолого-педагогических дисциплин.

Кроме изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, в педагогических вузах России большое внимание отводится реализации воспитательной деятельности с обучающимися, а также внеучебной работе. Воспитательная работа в вузе – это многогранный и сложный процесс, существенно влияющий на личность, на ее ценности и интересы, осуществляемый как во время учебного процесса, так и во внеурочное время. Воспитательная работа в педагогических вузах осуществляется в тесной связи с нормативными документами страны и основными направлениями российской молодежной политики (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Стандарты организации воспитательной деятельности вузов и другие федеральные и региональные документы).

Воспитательная работа в педагогических вузах включает в себя следующие виды деятельности будущих учителей, которые также влияют на профессионально-ценностные ориентации: участие в деятельности структур и молодежных организаций (студенческий совет, добровольческие отряды, поисковые отряды и др.), участие в конкурсном и олимпиадном движении, реализация научно-исследовательского потенциала через участие в научно-практических конференциях, публикация научных статей и др.

Во многих педагогических вузах России существует развитая система студенческих педагогических отрядов. Студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в области организации отдыха и оздоровления детей. По старой доброй традиции члены педагогических отрядов работают жемчужинами в загородных лагерях и детских центрах, организуют мероприятия по оказанию помощи социально незащищенным слоям населения, участвуют в масштабных акциях и мероприятиях государственного значения. Студенческий педагогический корпус не только обеспечивает вторичную занятость студентов, но и позволяет им получить дополнительные профессиональные навыки, готовит студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда. Данные факторы также оказывают влияние на профессионально-ценностную сферу студентов педагогических вузов.

В Китае профессиональные ценности студентов педагогического вуза рассматриваются как явление, основанное на сложившихся у них профессиональных ценностях в процессе получения образования в области социальной и профессиональной этики, общественных и личностных ценностей, основных социалистических ценностей, идеалов и убеждений в школе и в период обучения в вузе. Университеты несут важную миссию по осуществлению нравственного воспитания, а воспитание профессиональных ценностей будущих учителей является неотъемлемой частью укрепления идеологического и политического образования в университетах. Университеты должны ориентироваться на свои цели воспитания профессиональных ценностей и обеспечивать необходимое руководство

для правильного формирования профессиональных ценностей студентов педагогических вузов [7; 9].

Формирование профессионально-ценностных ориентаций в педагогических вузах Китая начинается со второго курса. На первом курсе образовательная деятельность направлена на то, чтобы помочь обучающимся научиться справляться с межличностными отношениями, адаптироваться к университетской среде и делать свой собственный выбор [11].

Учебный план педагогических вузов Китая включает в себя блок обязательных дисциплин, блок дисциплин по выбору и практики. Изучение педагогических дисциплин, входящих в указанные блоки, начинается на втором году обучения [12].

В учебный план теоретической подготовки преподавателя в Китае входят следующие обязательные дисциплины: «Педагогика», «Развитие психологии и образования», «Теория предметного обучения», «Нравственное воспитание и образовательное право».

Основополагающей дисциплиной является «Педагогика». В ходе изучения данного курса будущие учителя знакомятся с историческими основами развития образования, получают представление о воспитании, развивают твердые воспитательные убеждения и научные взгляды на воспитание, овладевают основными понятиями и принципами педагогики, принципами воспитания и обучения. У обучающихся формируются навыки воспитания и обучения школьников, навык применения законов в педагогической деятельности, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в школе. Также данный курс включает в себя блок знаний о профессии учителя. Этому разделу уделяется большое внимание с точки зрения аксиологического значения профессии.

Во время обучения на втором и третьем курсах учебная программа построена таким образом, чтобы усилить изучение учебных курсов и предметов, обеспечить систематическую подготовку профессиональных навыков и всестороннее развитие способностей будущих учителей, а также выстраивать их профессионально-ценностный маршрут. Это осуществляется через курс предметов «Педагогика», «Психология», «Теория предметного обучения».

В педагогических вузах Китая уделяется большое внимание практической подготовке. Содержание учебной практики в основном включает педагогическую практику, практику работы классного руководителя и учебное исследование. В ходе практической подготовки обучающиеся овладевают компетенциями, необходимыми для их будущей работы или научно-исследовательской деятельности, и реализация процесса практической подготовки становится важнейшим условием их успешной профессиональной социализации, обеспечивая эффективную самореализацию в социальной и профессиональной деятельности [13].

В Китае педагогическая практика – это не просто возможность провести учебные занятия в школе, но и настоящий шанс для будущих педагогов наблюдать за работой опытных учителей. Практиканты получают возможность увидеть, какими методами и приемами пользуются преподаватели, как ведут занятия и взаимодействуют с учениками. Но педагогическая практика в Китае не ограничивается только учебными занятиями. Классный руководитель также проводит внеучебную работу, организует тематические классные мероприятия и осуществляет идейно-политическое воспитание. Кроме того, важной задачей классного руководителя является нравственно-правовое воспитание учащихся и индивидуальная работа с учениками в соответствии с их особенностями личностного развития.

Практика учебного исследования – это еще один вид практики, который проводится китайскими университетами только с согласия школы. Здесь будущие учителя изучают образовательную среду школы, ее материально-техническое оснащение, педагогические кадры и учебно-методическое обеспечение. Такой вид практики позволяет получить ценный опыт и всесторонне подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

В программе практической подготовки по педагогике студентов Аньхойского и Харбинского педагогических университетов указана цель: «позволить стажерам всесторонне применять основные теории, профессиональные знания и основные навыки, которые они изучили, в педагогической практике, чтобы развить способность самостоятельно заниматься образовательной и преподавательской работой, а также углубить свои знания и понимание работы учителя». Учебная практика является важной частью профессионального идеологического воспитания и учебно-деловой подготовки [9].

Также одним из направлений формирования профессионально-ценностных ориентаций является взаимодействие будущих учителей с руководителями и педагогическими работниками школ Китая, а также студентами-магистрантами для передачи опыта студентам-бакалаврам. Это могут быть встречи, экскурсии и другие формы взаимодействия. Си Цзиньпин утверждает, что формирование профессиональных ценностей невозможно без коллектива: «Будучи важной частью будущего преподавательского состава, профессиональные ценности, которые формируются у студентов, оказывают важное влияние на их мотивацию, восприятие карьеры и карьерные устремления в преподавании в дальнейшем». В связи с чем возрастает значимость развития взаимодействия будущих учителей в группе между собой, а также студентов и представителей педагогического сообщества [14].

В Китае профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов тесно связаны с идеологическими представлениями в государстве. Они не могут выбирать карьеру только на основе своих личных предпочтений, но должны учитывать потребности общественного производства и сочетать свои карьерные устремления с развитием общества. Студентам важно помнить, что выбор карьеры также должен соответствовать договоренностям коллектива и общества, так что общественные ценности стоят выше личных. При выборе профессии студенты должны придерживаться своих собственных ценностей и понимания служения своей стране и народу. Они должны стремиться к постоянному повышению своих знаний и компетенций, чтобы реализовать свои карьерные устремления в борьбе за великое дело социализма. Идеологические представления в Китае настолько важны, что молодые люди не могут игнорировать их при выборе своей профессии. Они должны понимать, что их карьера должна быть полезной для общества и соответствовать его потребностям. Таким образом, социально-ценностная ориентация является неотъемлемой частью профессионального развития студентов педагогических вузов в Китае [9].

Заключение

Анализ научно-методической литературы по вопросу формирования профессиональных ценностных ориентаций российских и китайских студентов педагогических вузов позволил нам выделить следующие теоретические предпосылки.

Профессиональное развитие будущего учителя обусловлено многими факторами, среди которых ценностные ориентации занимают значительное место. Важность

профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов заключается в том, что они влияют на процесс формирования профессионального мышления, повышают мотивацию к обучению и развитию профессиональных навыков. Чтобы успешно развиваться в профессиональной сфере, будущим учителям необходимо осознавать свои ценностные ориентации и использовать их в своей профессиональной деятельности. Поэтому важно проводить работу по их формированию уже на этапе обучения в учебном заведении.

В процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций российских и китайских студентов в условиях педагогического вуза существуют сходства и различия, которые основаны на социокультурных особенностях двух стран. В качестве объединяющего фактора следует отметить, что одной из важнейших задач высшего педагогического образования в обеих странах является организация образовательного процесса с целью формирования у обучающихся личностных и профессиональных ценностей, ориентации будущих специалистов на принятие ответственных решений, выбор гуманистических стратегий деятельности, поиск путей профессионального и личностного саморазвития [15]. Так, формирование знаний о профессиональных ценностях будущих педагогов обеих стран осуществляется через изучение дисциплин педагогического цикла, имеющих богатейший аксиологический потенциал. Совокупность педагогических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах Китая и России, имеют теоретико-методологическую направленность, что способствует формированию знаниевого компонента ценностных ориентаций. В этой связи научное педагогическое знание предстает как личностная ценность, приводит к пониманию сущности ценностей, а также правильной их трактовке.

Также большое внимание в образовательном процессе педагогических университетов России и Китая уделяется различным видам учебных практик, способствующих ценностному самоопределению через непосредственную профессионально-педагогическую деятельность.

Помимо сходств, выявлены следующие особенности. В России профессионально-ценностные ориентации формируются в ходе учебной деятельности (во время занятий и практической подготовки) и воспитательной внеучебной деятельности. В Китае, помимо учебной деятельности и практики, существенное внимание уделяется взаимодействию будущих учителей с педагогами и директорами школ и других образовательных учреждений, а также с магистрантами [16].

Проведенный компаративный анализ особенностей формирования профессионально-ценностной сферы студентов – будущих учителей России и Китая подчеркивает различные возможности для организации данного процесса, позволяет актуализировать изучаемую проблему и определить в качестве дальнейшего направления исследования разработку практических рекомендаций по решению данного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бородина Е. М.* Нормативно-правовой аспект развития системы образования в Российской Федерации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сб. ст. Екатеринбург: [б.и.], 2022. С. 196–200.
2. *Хмара С. А.* Современное состояние формирования профессиональных ценностных ориентаций учителя // Современные вызовы и перспективы развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сб. науч. тр. Хабаровск, 2021. С. 253–256.
3. *Репринцева Г. А.* Особенности ценностных ориентаций педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3. С. 67–70.

4. Шиянов Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. М.; Ставрополь, 1991. 180 с.
5. Сластенин В. А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Юрайт, 2023. 258 с.
6. Бао Л., Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О. Актуальность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2 (63). С. 337–340.
7. Бейзеров В. А. Реформы высшего образования в странах Азии: современные тенденции // Изв. Гомельского гос. ун-та им. Ф. Скорины. 2017. № 5. С. 21–26.
8. Юрасова М. В. Специфика применения научных подходов в исследовании систем управления образованием // Вестн. Московского ун-та. 2020. № 3. С. 190–204.
9. Яньхуэй Ли. Гуманистическая направленность модернизации высшего педагогического образования в России и Китае: автореф. дис... канд. пед. наук. Иркутск, 2007. 21 с.
10. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты: моногр. / Н. А. Шайденко, Е. Я. Орехова, А. Н. Сергеев, Л. Н. Полунина. М.: ИНФРА-М, 2019. 242 с.
11. Лю Нань. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 25 с.
12. Чжун Цицюань, Ху Хуэйминь. Разработка стандартов учебной программы педагогического образования в нашей стране // Перспективы глобального образования. 2005. № 1. С. 36–39.
13. Гаспарович Е. О. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 195–203.
14. Ян Ван. Социальная миссия университетов КНР в условиях модернизации // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5. DOI: <https://doi.org/10.24158/tipor.2018.5.12>.
15. Донгаузер Е. В., Бао Л. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза // Вестн. психологии и педагогики Алтайского гос. ун-та. 2021. № 3. С. 24–32.
16. Юань Ф., Бразжник Е. И. Специфика развития университетского образования в Китае // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 121–126.

REFERENCES

1. Borodina E. M. Normativno-pravovoy aspekt razvitiya sistemy obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii. *Aktualnye problemy sotsiogumanitarnogo obrazovaniya: sb. st.* Ekaterinburg: [b.i.], 2022. Pp. 196–200.
2. Khmara S. A. Sovremennoe sostoyanie formirovaniya professionalnykh tsennostnykh orientatsiy uchitelya. *Sovremennye vyzovy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kultury, sporta i bezopasnosti zhiznedeyatelnosti: sb. nauch. tr.* Khabarovsk, 2021. Pp. 253–256.
3. Reprintseva G. A. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy pedagogov. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya.* 2020, No. 3, pp. 67–70.
4. Shiyonov E. N. *Gumanizatsiya obrazovaniya i professionalnoy podgotovki uchitelya.* Moscow; Stavropol, 1991. 180 p.
5. Slastenin V. A. *Tekhnologiya professionalno-orientirovannogo obucheniya v vysshey shkole.* Moscow: Yurayt, 2023. 258 p.
6. Bao L., Dongauzer E. V., Gasparovich E. O. Aktualnost formirovaniya professionalno-tsennostnykh orientatsiy studentov Kitaya i Rossii v usloviyakh vuza. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* 2023, No. 2 (63), pp. 337–340.
7. Beyzerov V. A. Reformy vysshego obrazovaniya v stranakh Azii: sovremennye tendentsii. *Izv. Gomelskogo gos. un-ta im. F. Skoriny.* 2017, No. 5, pp. 21–26.
8. Yurasova M. V. Spetsifika primeneniya nauchnykh podkhodov v issledovanii sistem upravleniya obrazovaniem. *Vestn. Moskovskogo un-ta.* 2020, No. 3, pp.190–204.
9. Li Yang-Hui. Gumanisticheskaya napravlennost modernizatsii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii i Kitae. *Extended abstract of PhD dissertation (Education).* Irkutsk, 2007. 21 p.

10. Shaydenko N. A., Orekhova E. Ya., Sergeev A. N., Polunina L. N. Modernizatsiya rossiyskogo pedagogicheskogo obrazovaniya: globalnyy i natsionalnyy konteksty: monogr. Moscow: INFRA-M, 2019. 242 p.
11. Liu Nan. Sravnitelnyy analiz sistemy pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii i Kitae. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2018. 25 p.
12. Zhong Qiquan, Hu Huimin. Razrabotka standartov uchebnoy programmy pedagogicheskogo obrazovaniya v nashey strane. *Perspektivy globalnogo obrazovaniya*. 2005, No. 1, pp. 36–39.
13. Gasparovich E. O. Korporativnaya kultura i sotsialnaya otvetstvennost universiteta v voprosakh professionalnoy sotsializatsii magistrantov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2021, No. 3, pp. 195–203.
14. Wang Yang. Sotsialnaya missiya universitetov KNR v usloviyakh modernizatsii. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2018, No. 5. DOI: <https://doi.org/10.24158/tipor.2018.5.12>.
15. Dongauzer E. V., Bao L. Osobennosti motivatsionno-tsennostnoy sfery lichnosti sovremennogo studenta vuza. *Vestn. psikhologii i pedagogiki Altayskogo gos. un-ta*. 2021, No. 3, pp. 24–32.
16. Yuan F., Brazhnik E. I. Spetsifika razvitiya universitetskogo obrazovaniya v Kitae. *Chelovek i obrazovanie*. 2020, No. 4 (65), pp. 121–126.

Бао Луся, преподаватель Хэйлунцзянского Художественного института, г. Харбин, провинция Хэйлундзян, Китайская народная республика

e-mail: liuxue2020@mail.ru

Bao Luxi, Lecturer, Heilongjiang Art Institute, Harbin, Heilongjiang Province, China

e-mail: liuxue2020@mail.ru

Донгаузер Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

e-mail: dong-elena@yandex.ru

Dongauzer Elena V., PhD in Education, Assistant Professor, Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies Department, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

e-mail: dong-elena@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 23.11.2023

The article was received on 23.11.2023