

УДК 379.82

ББК 74.93

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-149-155

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ВВЕДЕНИЕ В РОССИЙСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УРОКОВ «ВОЕННОГО СТРОЯ» В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Е. А. Калинина

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы становления и развития организации военной подготовки в российских учебных заведениях в середине XIX – начале XX в. На основе законодательных и документальных источников, центральной периодической печати автор реконструирует способы и формы преподавания уроков «военного строя». В исследовании уделено внимание проблемам и трудностям организации этой работы – программное обеспечение, материально-техническая база, кадровый вопрос. Новизна исследования определяется введением в научный оборот не опубликованных ранее архивных документов по истории народного образования. Автор впервые предпринял попытку анализа тенденций взаимодействия Министерства народного просвещения и Военного ведомства по преподаванию военной подготовки в гимназиях, уездных и начальных училищах России.

Ключевые слова: народное образование, военный строй, военная подготовка, учебные заведения, Министерство народного просвещения.

Для цитирования: Калинина Е. А. Введение в российских учебных заведениях уроков «военного строя» в середине XIX – начале XX века // Наука и школа. 2025. № 4. С. 149–155. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-149-155.

© Калинина Е. А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

INTRODUCTION OF "MILITARY ORDER" LESSONS
IN RUSSIAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MID-19TH – EARLY 20TH CENTURIES

E. A. Kalinina

Abstract. *The article examines the issues of formation and development of the organization of military training in Russian educational institutions in the mid-19th – early 20th centuries. Based on legislative and documentary sources and the central periodical press, the author reconstructs the methods and forms of teaching "military order" lessons. The study focuses on the problems and difficulties of organizing this work – curriculum, material and technical base, personnel issues. The novelty of the study is determined by the introduction into academic circulation previously unpublished archival documents on the history of public education. The author is the first to attempt to analyze the trends of interaction between the Ministry of Public Education and the Military Department in teaching military training in gymnasiums, district and primary schools in Russia.*

Keywords: *public education, military order, military training, educational institutions, Ministry of Public Education.*

Cite as: Kalinina E. A. Introduction of "Military Order" lessons in Russian educational institutions in the mid-19th – early 20th centuries. *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 149–155. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-149-155.

Вопрос о введении в школьный курс российских средних учебных заведений уроков военной гимнастики и обучении военному строю в Министерстве народного просвещения стал предметом обсуждения в середине XIX в.

Министр народного просвещения П. А. Ширинский-Шахматов во время обозрения Киевской гимназии, благородного пансиона и гимназических квартир в декабре 1850 г. обратил внимание «на нарушенную выправку, осанку, приличие в движениях и, наконец, непорядок встречи начальственных лиц» [1, с. 3]. Об этом недостатке он сообщил Д. Г. Бибикову, попечителю Киевского учебного округа, и предложил ввести в гимназиях курс обучения приемам фронтовой военной службы. Для проведения таких занятий пригласить отставных унтер-офицеров. Предложения по введению в гимназиях «приемов фронтовой службы и выправки воспитанников» П. А. Ширинский-Шахматов сделал также попечителям Санкт-Петербургского, Московского и Казанского учебных округов. Они вскоре рапортовали о принятых мерах по организации обучения гимназистов военной выправке приглашенными унтер-офицерами на «экономические средства» гимназий.

«Манифест о введении всеобщей воинской повинности», опубликованный в январе 1874 г. и новый «Устав о воинской службе» определили военное направление в физическом развитии учащихся. По новому военному законодательству все мужское население Российской империи, достигшее 21 года, должно было исполнять «священную обязанность» по защите «престола и Отечества» и подлежало воинскому призыву. Действительная служба длилась: в армии – 6 лет, во флоте – 7 лет, запасная служба: в армии – 9 лет, во флоте – 3 года.

Ввиду предстоящей обязательной повинности вопрос об ознакомлении детей с военными знаниями и характером строевых занятий, без сомнения, получил особое развитие. Высшие училищные власти говорили о введении военной гимнастики

как о вопросе государственной важности. Отсюда вытекала необходимость развития допризывной подготовки, осуществить которую представлялось возможным в рамках учебных заведений. «Для войны требуется сила, ловкость, проворство, мужество, храбрость, выносливость и повиновение дисциплине. Все эти качества наиболее развиваются гимнастикой. Следовательно, если мы в мирное время и с детства не успеем развить этих достоинств нужных для войны, то не сумеем исполнить нашей священнейшей обязанности защитить свое государство» [2, с. 1], – утверждал автор первых учебных пособий по преподаванию гимнастики К. А. Шмидт. С этого времени по инициативе военного ведомства в средних учебных заведениях вводилось обязательное обучение военному строю с целью подготовки учащихся к службе в армии.

Так как в «Уставе о воинской повинности» в Главе VI «Об изъятии, отсрочках и льготах на отправления воинской повинности» отмечалось, что от военной службы полностью были освобождены духовенство, врачи и преподаватели учебных заведений, это позволило многократно увеличить корпус представителей этих специальностей. В учительских семинариях с 1875 г. в курсе гимнастики будущих учителей обучали «обыкновенным фронтовым движениям, употребляемых в наших войсках» [3, с. 144]. Рекомендовалось на каждом занятии вводить по два-три рода строевых упражнений. Занятия вести при строгой дисциплине. Полученные знания в дальнейшем они могли бы применять в своей практической работе с учащимися.

Во второй половине XIX – начале XX в. особый интерес к вопросам физического развития учащихся проявляло военное ведомство. Одной из причин пристального внимания явился значительный упадок физического развития призывников. Количество непригодных к военной службе от числа призываемых, начиная с 1870-х гг. постоянно увеличивалось: в 1874–1883 гг. – 6,4%, в 1884–1894 гг. – 7,7%, 1895–1901 гг. – 10,3% [4, с. 1108]. Такое положение дел вынуждало Военное министерство допускать к отбыванию воинской повинности молодых людей, не отвечающих основным требованиям, предъявляемым к новобранцам. Введение военного обучения в российских школах могло улучшить медицинские показатели призывников.

В феврале 1889 г. военный министр П. С. Ванновский в своем письме на имя министра народного просвещения И. Д. Делянова предложил свое активное содействие для «скорейшего введения обучения военной гимнастике, в том числе и элементарным строевым упражнениям» среди учащихся учебных заведений [5, с. 54]. Роль военного ведомства в организации военного обучения состояла в разработке учебных и методических пособий для военного обучения молодежи и помощи в определении преподавателей из числа военнослужащих младшего офицерского состава.

В предвоенные годы, в 1908 г., по инициативе начальника Генерального штаба В. А. Сухомлинова, стал разрабатываться проект «Положение о введении военного строя в начальные народные училища». Идею министра поддержал Николай II, указав на необходимость «завести в деревнях обучение детей в школах военному строю и гимнастике запасными и отставными унтер-офицерами за малую плату в видах улучшения физического развития молодежи и подготовке ее к военной службе» [6, с. 1]. По мнению правительства, для учеников сельских народных школ, «не обремененных сидячими занятиями, пользующихся свежим воздухом, имеющих возможность гулять в лесу и в полях, конечно, нужна... гимнастика военно-строевого типа. Правильное положение корпуса, умение ходить, ловкость рук, умение слушать и понимать команду, навык производить массовые, координированные движения – вот все, чего так не достает нашим крестьянам и чему может их научить именно военная гимнастика» [7, с. 5].

В подготовке Положения активное участие приняло Министерство народного просвещения. По распоряжению министра А. Н. Шварца летом 1908 г. попечители учебных округов должны были представить сведения с мест о возможности введения в начальных школах преподавание военного строя.

Судя по сохранившимся в архиве отчетам дирекций народных училищ Санкт-Петербургского учебного округа видно, что на местах обучение военному строю принималось с полным сочувствием и признанием важной и необходимой мерой.

Например, в качестве аргументов о важности такого учебного курса Г. А. Попов, директор Олонецкой дирекции училищ написал: «В высшей степени следует обратить внимание на физическое развитие молодежи как в сельских, так и в городских школах. Особенно это важно в северных губерниях, где дети больше полугода не видят солнца на небе и вследствие или непролазной деревенской грязи, или глубоких снегов целыми днями сидят в душных деревенских избах при слабом освещении и тесных часто малоприспособленных помещениях» [6, с. 8].

Директора народных училищ предложили ряд необходимых мер при введении военного строя. Особое место в донесениях занимали предложения по участию земств в реализации данного Положения. Для этого необходимо было войти с соответствующими ходатайствами в местные городские и земские самоуправления. В этом вопросе конкретные предложения к земствам выдвинул директор Новгородской дирекции: 1. Отпускать на содержание преподавания по обучению строю и гимнастике не менее 50 копеек (при двух уроках в день), 2. Отводить земельные участки для обустройства площадок для обучения детей строю и гимнастике, 3. Выделить единовременные ассигнования на устройство площадок, на приобретение барабанов, рожков, моделей деревянных ружей, 4. При постройке помещений новых школьных помещений отводить «достаточное помещение (зала) для обучения в нем строю и гимнастике, а при существующих зданиях сделать пристройки» [6, с. 13].

По оплате труда преподавателей гимнастики высказывались следующие мнения: А. А. Острогорский (Архангельская дирекция училищ) предложил платить учителям от 30 до 60 рублей в год, директор Вологодской дирекции С. А. Лосев – предоставить «жалованье от военного министерства унтер-офицерам – 100 рублей, а заведующему школой – 30–40 рублей в год» [6, с. 13–14]. Директора училищ особо указали на внешний облик учителей из военнотружущих: «унтер-офицеры должны являться на уроки в военной форме и быть обязательно трезвыми и держать себя прилично, как с учителем, так и с учениками и отнюдь не употреблять ругательных слов или телесных наказаний» [6, с. 9]. На уроках гимнастики должны присутствовать преподаватели, а унтер-офицеры должны подчиняться законным указаниям и требованиям педагогов. Директор Олонецкой дирекции Г. А. Попов отметил: «желательно, чтобы учителя сопровождали свои гимнастические строевые упражнения песнями, в чем должны помочь учителям пения» [6, с. 9].

Таким образом, в ответ на требования министра народного просвещения А. Н. Шварца попечителями учебных округов были сделаны предложения об организации гимнастики и военного строя. Такая постановка дел освобождала от необходимости проводить уроки в школьных тесных и негигиеничных зданиях. Средства вознаграждения инструкторов, в лице унтер-офицеров, и на первичное обзаведение гимнастическими снарядами предполагалось компенсировать пособиями от местных самоуправлений, от благотворителей и государственным финансированием.

В 1909–1911 гг. шла совместная работа двух министерств: народного просвещения и внутренних дел по организации введения уроков военного строя в российских учебных заведениях. Специальная Комиссия в составе В. А. Латышева, Н. Г. Дебольского, С. И. Анциферова (Министерство народного просвещения), П. М. Острянского (Министерство внутренних дел), А. П. Даева (Департамент общих дел) [8] обсуждали вопросы о предоставлении военным чинам мест учителей гимнастики в низших учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения и Святейшего Синода, о разработке методических руководств по военной гимнастике. Комиссия пришла к выводу о «признании введения в низших школах обучения военного строя и гимнастики мерой в высшей степени полезной и желательной в целях поднятия и улучшения физического развития народа» [8, с. 3].

В начале 1911 г. вопросы введения военного обучения рассматривались на заседаниях междуведомственной «Комиссии, учрежденной для детальной разработки вопросов о физическом развитии молодежи и обучении ее военному строю». В ее состав вошли представители разных ведомств (Министерства внутренних дел, Министерства народного просвещения, Святейшего Синода, Военного ведомства) под председательством генерал-лейтенанта Л. В. Леша.

Итогом деятельности Комиссии явилось Положение «О внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе» с целью «укрепления в подрастающем поколении веры в Бога, беззаветной любви к царю и Отечеству, добрых нравственных правил и уважения к законности и порядку», а также «для принятия с юных лет духовных и физических качеств, необходимых рядовому бойцу во время военных действий» [9, с. 9]. Согласно утвержденному Положению, подготовку к военной службе ввели в число обязательных предметов в низших и средних учебных заведениях всех ведомств [9, с. 9–14]. Для детей не старше 15 лет предлагалось создавать на безвозмездной основе молодежные отряды и дружины с разрешения губернатора или градоначальника. Устраивать учения на площадях, прогулки на улицах, производить упражнения в разведочной службе в ближайших лесах и полях. Для занятий члены дружин могли иметь деревянные ружья, шесты – предметы, не имеющие характер боевого оружия [9, с. 9–14].

Ярким примером реализации Положения стала «народная армия» в миниатюре из 8–14-летних детей, подготовленная инспектором народных училищ Екатеринославской губернии Одесского учебного округа А. А. Луцкевичем. В мае 1910 г. отряд пригласили в Петербург для участия в военном смотре. Во время проведения парада в сопровождении духового оркестра дети были одеты в матросские куртки с синими кантами и вооружены винтовками со штыками [10, с. 3–4]. Деятельность «потешного» отряда была положительно оценена Николаем II.

По примеру А. А. Луцкевича отряды «потешных» были организованы во всех учебных округах страны. Инициаторами их создания явились Министерство путей сообщения (для учащихся железнодорожных училищ), Морское министерство (для воспитанников военных училищ), Министерство народного просвещения (для учащихся общеобразовательных школ), Духовное ведомство (для учащихся церковно-приходских училищ). 24 мая 1911 г. в Петербурге, на Марсовом поле, состоялся первый высочайший смотр шеститысячного отряда «потешных». В 1912 г. на второй смотр в Петербург приехало 8500 молодых людей из всех учебных округов. Как правило, поездки учащихся осуществлялись за счет городских и земских средств, а также на частные пожертвования.

Начало Первой мировой войны (1914) и революционные события в России (1917) на долгое время отложили разработку проекта по развитию физического воспитания учащихся. С усилением угрозы военных действий в деле обучения гимнастические упражнения постепенно стали заменяться военным строем, маршировкой, ружейными приемами. Учебные предметы «Гимнастика» и «Военный строй» объединялись в единое целое, где большая часть времени отводилась на допризывную подготовку будущих воинов. В 1914 г. был принят новый учебный план для гимназий, согласно которому сохранялось преподавание «Военного строя», а «Гимнастика» отменялась. В декабре 1915 г. вышло в свет Высочайше утвержденное «Положение о мобилизации спорта» [11, с. 71–73]. Это была своеобразная программа работы гимнастических и спортивных организаций страны по допризывной подготовке молодежи. Согласно Положению на местах создавались губернские военно-спортивные комитеты, в составе представителей военного и духовного ведомства, губернской администрации, земств, городской Думы. Комитеты осуществляли контроль над допризывной подготовкой молодежи и преподаванием Военного строя в учебных заведениях. Количество уроков по этому предмету увеличилось до пяти часов в неделю.

Занятия по допризывной подготовке вводились для учащихся старше 16 лет в гимназиях, реальных училищах, учительских семинариях, высших начальных училищах средних и низших учебных заведениях. В VI–VIII классах этих учебных заведений все уроки гимнастики преподавались по новой программе, разработанной военным ведомством, применительно к требованиям военного времени и ускоренной подготовке защитников Родины. В программу вошли: вольные движения, полевая гимнастика без снарядов, тренировка в ходьбе и беге, строевая подготовка, разведка и подготовительные упражнения к стрельбе, а также штыковой бой, подвижные игры. Прошедшим допризывную подготовку предоставлялось преимущественное право поступления в школу прапорщиков.

Таким образом, введение в школьный курс российских средних учебных заведений уроков военной гимнастики и обучение военному строю в общеобразовательных учебных заведениях России проходило в рамках правительственных распоряжений: постановлений и циркуляров Министерства народного просвещения и Военного ведомства. В этот период происходило усиление военного направления в содержании программы обучения. Указания Министерства предписывали вводить в начальных и средних учебных заведениях военную подготовку. Директора гимназий, начальники дирекций народных училищ обязаны были организовывать уроки «военного строя» без материально-технической базы при отсутствии преподавательского состава по данному предмету. Такая организация обучения не приводила к положительным результатам. Неподготовленность учебных заведений к введению военного обучения, перегруженность учебных планов, кадровая проблема препятствовали реализации министерских постановлений. Военное ведомство использовало физическое воспитание в гражданских учебных заведениях как основу допризывной подготовки молодежи в направлении милитаризации школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 733. Оп. 90. Д. 149.
2. Шмидт К. А. Гимнастика в вопросах и ответах, ее история, цель и польза. СПб., 1877. 21 с.

3. Инструкция для учительских семинарий Министерства народного просвещения // Свод главнейших законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях. СПб., 1880. С. 135–156.
4. Врачебная газета. 1904. № 38. С. 1108.
5. Российский государственный исторический архив. Ф. 733. Оп. 194. Д. 853.
6. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга. Ф. 139. Оп. 1. Д. 11635.
7. Военная гимнастика в народной школе // Русский спорт. 1910. № 25. С. 5.
8. Российский государственный исторический архив. Ф. 733. Оп. 228. Д. 72.
9. Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе // Журнал Министерства народного просвещения. 1911. № 36. Ноябрь-декабрь. С. 9.
10. Первый народный класс военного строя и гимнастики // Русский спорт. 1910. № 21. С. 3–4.
11. Мобилизация спорта // Журнал Министерства народного просвещения. 1916. Ч. 63. № 6. С. 71–73.

REFERENCES

1. Rossiyskiy gosudarstvennyy istoricheskiy arkhiv. F. 733. Op. 90. D. 149.
2. Shmidt K. A. Gimnastika v voprosakh i otvetakh, ee istoriya, tsel i polza. St. Petersburg, 1877. 21 p.
3. Instruksiya dlya uchitelskikh seminariy Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. In: Svod glavneyshikh zakonopolozheniy i rasporyazheniy o nachalnykh narodnykh uchilishchakh i uchitelskikh seminariyakh. St. Petersburg, 1880. Pp. 135–156.
4. Vrachebnaya gazeta. 1904, No. 38, p. 1108.
5. Rossiyskiy gosudarstvennyy istoricheskiy arkhiv. F. 733. Op. 194. D. 853.
6. Tsentralnyy gosudarstvennyy istoricheskiy arkhiv Sankt-Peterburga. F. 139. Op. 1. D. 11635.
7. Voennaya gimnastika v narodnoy shkole. *Russkiy sport*. 1910, No. 25, p. 5.
8. Rossiyskiy gosudarstvennyy istoricheskiy arkhiv. F. 733. Op. 228. D. 72.
9. Polozhenie o vneshkolnoy podgotovke russkoy molodezhi k voennoy sluzhbe. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 1911, No. 36, Nov.-Dec., p. 9.
10. Pervyy narodnyy klass voennogo stroya i gimnastiki. *Russkiy sport*. 1910, No. 21, pp. 3–4.
11. Mobilizatsiya sporta. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 1916, Part 63, No. 6, pp. 71–73.

Калинина Елена Александровна, доктор исторических наук, профессор кафедры Теории и методики физического воспитания Института физической культуры, спорта и туризма, Петрозаводский государственный университет

e-mail: kalinka46@yandex.ru

Kalinina Elena A., ScD in History, Professor, Theory and Methodology of Physical Education Department, Institute of Physical Culture, Sports and Tourism, Petrozavodsk State University

e-mail: kalinka46@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.01.2025

The article was received on 16.01.2025