

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Н. С. Ниясова, Э. С. Кульмаметьева

**Аннотация.** Изучение проблемы профессионального самоопределения свидетельствуют о признании подростками ценности труда, но не много выпускников школы мотивированы трудиться по профессиональному призванию на основе природных склонностей и способностей. Основной причиной неустойчивой связи «личность – труд» является созерцательная мотивация, сформированная на неосознаваемом уровне. Педагогу-практику предложена методика профессиональной диагностики мотивации личности (на примере труда педагога), представляющая комплексное изучение потребностей по следующим критериям: иерархия личностных нужд, их способы самоактуализации и степень удовлетворения. Составлен мотивационный портрет личности, который позволяет учителю ориентировать подростка на выбор профессии педагога и прогнозировать успешность его будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** личность, мотивация, педагог, потребности, профессия.

**Для цитирования:** Ниясова Н. С., Кульмаметьева Э. С. Исследование профессиональной мотивации подростков в процессе профориентации на педагогические специальности // Наука и школа. 2022. № 5. С. 140–152. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-5-140-152.



---

**RESEARCH OF TEENAGERS' PROFESSIONAL MOTIVATION  
IN THE PROCESS OF CAREER GUIDANCE  
FOR PEDAGOGICAL SPECIALTIES****N. S. Niyasova, E. S. Kulmametyeva**

**Abstract.** *Studying the problem of professional self-determination shows that adolescents recognize the value of work, but few school leavers are motivated to work according to their professional vocation due to personal inclinations and abilities. The main reason for the unstable relationship of personality and work is a contemplative motivation formed on an unconscious level. The practising teacher is offered a method of professional diagnostics of personality motivation (using the example of a teacher's work), which represents a complex needs analysis according to the following criteria: the hierarchy of personal needs, ways of their self-actualization and the degree of satisfaction. A motivational portrait of a personality has been compiled, which allows a teacher to guide a teenager to choose a teacher's profession and predict the effectiveness of their future professional activity.*

**Keywords:** *personality, motivation, needs, profession, work.*

**Cite as:** Niyasova N. S., Kulmametyeva E. S. Research of teenagers' professional motivation in the process of career guidance for pedagogical specialties. *Nauka i shkola*. 2022, No. 5, pp. 140–152. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-5-140-152.

---

**Введение.** Трудовая деятельность педагога детерминирована его профессиональной мотивацией из-за неструктурированного характера работы в сфере «человек – человек». Профессиональная мотивация педагога характеризует совокупность профессионально значимых потребностей, актуализируемых и удовлетворяемых в отношениях «человек – труд». Мотивация личности к труду возникает в условиях профессиональной ориентации, развивается в процессе профессионального самоопределения и сохраняется в результате осознания профессионального призвания. Профессиональная ориентация на педагогический труд в средней школе рассматривается как активность субъекта, направленная на получение знаний о профессии, овладение трудовыми умениями и самовоспитание профессиональных качеств. Профессиональная мотивация школьника в структуре профориентации на труд педагога

представляет содержание его активности, связанное с распознаванием иерархии индивидуальных нужд, различием способов актуализации и осознанием степени их удовлетворения.

Исследование мотивации личности в процессе школьной профессиональной ориентации направлено на оказание помощи старшим подросткам в выборе «своей» профессии за счет комплексного изучения индивидуальных нужд, но этот ключевой в практике вопрос недостаточно разработан (О. А. Любягина, 2020; М. Р. Назарова, 2020; С. А. Поломошнова, 2018; Д. В. Янькин, 2021).

Оптимизация школьной профессиональной ориентации на основе исследования профессиональной мотивации личности затруднена в связи с отсутствием в профессиональной педагогике и психологии личности единого представления о содержании потребности как целостного феномена и не описано изменение структуры индивидуальной

нужды в процессе профессионального самоопределения старших подростков (В. К. Вилюнас, 1990; М. В. Максимова, 2017, С. В. Приймак, 2020).

Проблема исследования заключается в разрешении противоречия между необходимостью сокращения сроков профессионального самоопределения старших подростков на труд педагога и недостаточной изученностью профессиональной мотивации личности. Возможны два плана изучения данной проблемы: 1) почему старшие подростки, имеющие предрасположенность к труду педагога, не выбирают педагогические специальности? 2) как исследовать профессиональную мотивацию к труду педагога в подростковом возрасте?

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов, имеющих предрасположенность к педагогической деятельности.

Предмет исследования – методика исследования профессиональной мотивации старших подростков в структуре профессионального самоопределения на труд педагога.

Цель исследования – концептуальная разработка содержания и методики исследования профессиональной мотивации на основе комплексного изучения индивидуальных нужд старших подростков.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что изучение индивидуальных нужд старших подростков позволит учителю на основе составленного мотивационного портрета ориентировать их к выбору труда педагога и прогнозировать успешность будущей профессиональной карьеры, что будет способствовать сокращению сроков профессионального самоопределения.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития профессиональной мотивации старших подростков, имеющих предрасположенность к труду педагога.

2. Разработать трехступенчатую педагогическую диагностику профессиональной мотивации школьников на основе комплексного изучения индивидуальных потребностей и теоретически ее обосновать.

**Методика и организация исследования.** Научно-исследовательская работа проводилась на кафедре физического воспитания Омского государственного педагогического университета. Преподаватели вуза организовали исследовательскую деятельность на экспериментальных площадках города Омска в средних школах №№ 93, 142 в рамках инновационной практики подготовки будущих педагогов для сибирского региона и города Омска по региональному проекту «Будущий педагог – педагог будущего». Опираясь на достижения профессиональной педагогики и психологии личности, формировались концептуальные идеи по сокращению сроков профессионального самоопределения старших подростков за счет исследования их профессиональной мотивации. В состав участников педагогического исследования включены обучающиеся с 8-го по 11-й класс, имеющие предрасположенность к педагогической деятельности (профотбор проведен в декабре 2020) и пожелавшие овладеть основами педагогических знаний и первичными трудовыми умениями во внеурочное время (в течение января–мая 2021 проведено 34 профориентационных урока). Общее количество человек – 392, из них девушек – 182 и юношей – 210. Идея исследования особенностей развития профессиональной мотивации старших подростков в процессе профессионального самоопределения на труд педагога рассматривалась как центральная; педагогическая диагностика профессиональной мотивации на основе изучения индивидуальных нужд старших подростков задумывалась как основное экспериментальное исследование.

В разработанной анкете была выбрана трехмерная шкала, отражающая

различные уровни формирования мотивации (неосознаваемый, осознаваемый и уровень самосознания) и типы мотивации (созерцательный, познавательный и деятельный). Надежность разработанной анкеты проверялась методом повторного опроса одних и тех же респондентов в количестве 30 человек (в каждой возрастной подгруппе по 10 человек), проведенного через месяц. После пробного опроса подростков группой экспертов в составе трех человек было доработано содержание некоторых утверждений и вариантов их ответов, вносились необходимые коррективы. Вычисленные коэффициенты корреляции составили: для подростков 14 лет – 0,90; для 15 лет – 0,93; для 16–17 лет – 0,96, свидетельствующие о надежности анкеты.

Методика трехступенчатой педагогической диагностики «Профессиональная мотивация на основе комплексного изучения индивидуальных нужд» разрабатывалась в сентябре–ноябре и была внедрена в процесс школьной профессиональной ориентации на труд педагога в январе 2021 учебного года.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Решая задачи исследования, авторы статьи актуализировали изучение следующих вопросов: 1) природа профессиональной мотивации, регулирующая активность старших подростков в профессиональном самоопределении на труд педагога; 2) содержание и методика педагогической диагностики профессиональной мотивации на основе комплексного изучения индивидуальных нужд (на примере труда педагога).

*Первое направление исследования* – природа профессиональной мотивации, регулирующая активность старших подростков в профессиональном самоопределении на труд педагога. Поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему старшие подростки, имеющие предрасположенность к труду педагога, не выбирают педагогические специальности?»

Категории «профессиональная мотивация» и «профессиональное самоопределение» выработаны в теории профессиональной ориентации для обозначения причин активности субъектов в моделировании будущей профессиональной карьеры. Процесс профессиональной мотивации и процесс профессионального самоопределения представляют собой разные стороны активности личности, взаимодействующие в едином профориентационном пространстве. Профессиональная мотивация выступает как внутренний источник личностного развития в избранной профессии, а профессиональное самоопределение – как результат внешних педагогических воздействий на личность. Формирование коммуникативных узлов этих отношений обеспечивает профессиональная мотивация, а переход на новый качественный уровень их взаимодействий, соответственно, профессиональное самоопределение. Интеграция внутренней сущности профессиональной мотивации личности и ее внешнего поведенческого проявления (профессиональное самоопределение) осуществляется в системе, включающей: личность (субъект), познаваемый объект (педагогический труд) и ситуацию взаимодействия личности и труда (профессиональная ориентация).

В нашем исследовании профессиональная мотивация представлена как содержание активности личности в избранной профессии, выражающееся в актуализации и удовлетворении индивидуальных нужд. Внутренняя сущность профессиональной мотивации определяется составом индивидуальных нужд, распознаванием личностью их иерархии и способов самоактуализации. Ее внешнее проявление характеризуется осознанием личности степени удовлетворения индивидуальных нужд.

Факты предварительных исследований показали, что в подростковой среде престиж педагогических специальностей возрастает в связи с возникновением

новых профессий (модератор, тьютор, фасилитатор), цифровизацией образования и электронной коммуникацией учителя и ученика. По данным первичного анкетирования, 21% подростков от всех обучающихся 8–11-х классов (210 человек) приняли решение овладеть основами педагогической деятельности на специально организованных профориентационных занятиях. Однако старшие подростки, показавшие высокий и средний уровни склонности к педагогической деятельности, в процессе школьной профориентации изменили свое намерение в построении профессиональной карьеры педагога. После 6–12 профориентационных уроков из 69 человек, объединенных в трех возрастных группах (8-й, 9-й и 10–11-й классы), количество школьников постепенно сократилось до 37 человек.

В профориентационной практике старших подростков проявилось противоречие между профессиональной мотивацией и выбором педагогической профессии. На этапе школьной профессиональной ориентации процессы профессиональной мотивации и профессионального самоопределения должны осуществляться параллельно друг другу и совпадать во времени. Однако результаты развития профессиональной мотивации личности оказались не только не совпадающими с исходным замыслом опережающего профессионального самоопределения на труд педагога, но и прямо противоположными ему. Предварительными исследованиями представлены факты несовпадения этих процессов во времени у 56% школьников, выбравших труд педагога. Отмечена ситуация замедления процесса развития профессиональной мотивации слабо адаптировавшихся к новым условиям школьников. Произошло блокирование профессионально значимых потребностей (в общении, в познании, в креативности) другими индивидуальными нуждами (в самоутверждении,

в безопасности, в самосовершенствовании).

В результате несовпадения этих процессов учащиеся перестают быть субъектами профориентационной деятельности, их активность в овладении специальными знаниями и первичными трудовыми навыками снижается, что отражается на угасании профессионального интереса к избранному виду деятельности. Снижение динамики развития профессиональной мотивации приводит к угасанию возникшей связи «человек – труд», к изменению намерений старших подростков трудиться в сфере педагогических профессий по следующим выявленным нами причинам: 1) недостаточно высокое ранговое место профессионально значимых потребностей в иерархии индивидуальных нужд; 2) несоответствие доминирующих потребностей личности специфике педагогического труда; 3) спонтанный выбор способов актуализации доминирующих потребностей; 4) неудовлетворенность индивидуальных нужд школьника.

*Второе направление исследования* – содержание и методика педагогической диагностики, обеспечивающая оперативный контроль состояния и развития профессиональной мотивации личности к труду педагога.

В свете Распоряжения Министерства образования Омской области № 534 от 05.03.2018 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области» и в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» коллективом специалистов педагогического университета и общеобразовательных учреждений организована экспериментальная работа по решению проблемного вопроса: «Как исследовать профессиональную мотивацию к труду педагога в подростковом возрасте?»

Проведен основной педагогический эксперимент с анализом содержания,

структуры и этапов развития профессиональной мотивации старших подростков на основе изучения индивидуальных нужд. В первой части педагогического эксперимента разработаны содержание и методика трехступенчатой педагогической диагностики профессиональной мотивации школьников на основе комплексного изучения индивидуальных потребностей. Отметим, что основу педагогической диагностики профессиональной мотивации личности составляет углубленное изучение процесса развития индивидуальных нужд. Авторы статьи считают, что только в случае исследования каждой фазы развития потребности (конечно, изолирование относительно) можно раскрыть профессиональную мотивацию как систему.

Системный характер профессиональной мотивации раскрывается в интеграции отдельных фаз развития индивидуальных нужд:

- распознавание личностью иерархии индивидуальных нужд и выделение ею

доминирующих, средних и периферийных потребностей;

- различение личностью способов актуализации (самоактуализации) потребностей и их выбора на спонтанной (желание), познавательной (побуждение) и деятельной (стремление, намерение) основе;

- осознание личностью степени удовлетворения потребностей (низкой, средней, высокой).

Методический аппарат педагогической диагностики профессиональной мотивации личности построен с использованием трехступенчатой концепции. В разработанном содержании педагогической диагностики профессиональной мотивации личности были отобраны три индикатора, связанные с фазами (степенями) развития индивидуальных нужд (табл. 1).

1-я ступень. *Педагогическое оценивание распознавания субъектом иерархии индивидуальных нужд и выделения им доминирующих, средних и периферийных потребностей.*

Таблица 1

**Содержание и методика трехступенчатой педагогической диагностики старших подростков «Профессиональная мотивация личности на основе изучения индивидуальных нужд»**

Критерий педагогического оценивания ИП	Типы профессиональной мотивации личности, баллы		
	созерцательный тип	познавательный тип	деятельный тип
Распознавание иерархии индивидуальных потребностей (ИП)	0–40, не-актуализированные ИП	41–80, актуализированные ИП	81–121, самоактуализированные ИП
Различение способов актуализации индивидуальных потребностей	0–33, желание «Я хочу»	0–33, побуждение «Я могу»	0–33, стремление, намерение «Я должен»
Осознание степени удовлетворения индивидуальных потребностей	0–35, низкая степень удовлетворения	36–70, средняя степень удовлетворения	71–100, высокая степень удовлетворения
Критерий оценки мотивации	Уровни профессиональной мотивации личности, баллы		
Неосознаваемый уровень	0–34	106–130	180–204
Осознаваемый уровень	35–70	131–155	205–229
Уровень самосознания	71–105	156–179	230–254

Для первого этапа развития профессиональной мотивации характерно установление связи между личностью и трудом через планирование субъектом внутреннего плана познавательных действий. В структуре профессиональной мотивации субъект выступает как социальное существо. Содержание профессиональной мотивации личности определяется социальными условиями, развивается под влиянием организованного воспитания (или самовоспитания) профессионально значимых потребностей. На первом (низшем) этапе развития профессиональной мотивации субъект готов действовать в определенном направлении познания (теория установки к действию Д. Н. Узнадзе) и планирует содержание собственной активности на основе самостоятельного выявления в педагогическом труде того мотивационного значения, что еще остается скрытым от других (например, профессионально значимые потребности, одаренность, склонность к педагогической деятельности, профессиональные качества, творческие способности и другое). Построение субъективного плана действий (термин Б. Ф. Ломова) связано с интеллектуальным процессом распознавания иерархии индивидуальных нужд.

Иерархия личностных потребностей рассматривается как механизм, «запускающий» активность субъекта, и предопределяет избирательность ее содержания за счет доминирования актуализированной нужды. Выявление субъектом осознанно (или неосознанно) доминирующих потребностей отражает упорядоченное (или спонтанное) содержание активности личности. Актуализация (или самоактуализация) индивидуальных нужд в иерархической системе личностных потребностей отражает содержание активности личности. Определение респондентом рангового места 12 профессионально значимых потребностей в системе личностных нужд (в материальном благополучии, в двига-

тельной активности, в безопасности, в профессиональном общении, в принадлежности к группе единомышленников, в самоутверждении, в достижении, в общественном признании личных достижений, в укреплении здоровья, в познании, в самосовершенствовании, в креативности) осуществляется с присвоением количества баллов от 0 до 11.

Распределение индивидуальных потребностей между собой по их значимости способом ранжирования позволяет составить качественную характеристику личностных потребностей (доминирующие, средние, периферийные) и дать количественную оценку их развитию – неактуализированные нужды, 0–40 баллов; актуализированные нужды, 41–80 баллов; самоактуализированные нужды, 81–121 баллов.

Подросток имеет возможность выбирать труд педагога по призванию или займется им по принуждению, это отражается на способе актуализации индивидуальных нужд. В этой связи отобран второй индикатор профдиагностики мотивации личности.

*2-я ступень. Педагогическое оценивание различения субъектом способов актуализации индивидуальных нужд и осмысления многоуровневого субъективного выбора: желание, побуждение, стремление, намерение.*

Второму этапу развития профессиональной мотивации свойственно конструирование связи «личность – труд» через проявление интеллектуальной инициативы личности к установлению порядка познавательных действий и выстраивания их в структурированные и динамические системы. Интеллектуальная инициатива субъекта (термин Я. А. Пономарева) рассматривается как способность личности к построению содержания активности за счет упорядочивания познавательных действий в направлении достижения целей. Профессиональная мотивация личности является динамичной системой. Ее

внутренние процессы связаны с различением способов актуализации индивидуальных нужд. Качественная оценка профессиональной мотивации личности осуществляется по выбору респондентом способов актуализации потребностей, к ним относятся: желание, побуждение, стремление, намерение. Способы актуализации потребностей отражают интеллектуальную инициативу субъекта в выстраивании познавательных действий в организованные (структурированные) системы. Переходы от одного способа актуализации потребностей к другим отражают усложнение организационных структур мотивационных образований. В интеллектуальной инициативе «желание» личности означает появление объекта нужды, «побуждение» содержит понимание цели действия, «стремление» – отражает наличие субъективного плана ее достижения, а намерение – предвидение возможностей преобразования содержания активности в вариативных ситуациях объективизации нужды.

Одни способы актуализации потребностей сменяются другими, нередко смена желания на побуждение и переход от побуждения к стремлению и намерению пытаются объяснить исходя из общих законов спонтанного развития профессиональной мотивации. Однако качественный скачок от способа к способу детерминируется законами развития не индивидуальных нужд, а общественных потребностей. Профориентационная деятельность, которой школьник начинает заниматься, определяется не потребностью индивида самой по себе, а общественной потребностью, трансформированной в потребность индивида. Таким образом, разное содержание интеллектуальной инициативы субъекта является результатом интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды. Например, *желание* субъекта осуществлять профессиональную деятельность педагога, сменяется

*побуждением* к материальному благополучию и к социально значимым благам, далее *стремление* вносить личностный вклад в образование будущих учеников переходит в *намерение* достигать педагогического мастерства и общественного признания, эти инициативы выступают отражением воздействия внешней социальной среды на внутреннюю активность личности.

Способы актуализации потребностей представляют собой специфические формы конструирования связи «личность – труд», характерные для типов профессиональной мотивации: созерцательный, познавательный и деятельный. Каждому типу мотивации свойственны определенные способы актуализации потребностей. В свою очередь, процесс различения способов актуализации потребностей и осознанного его выбора связан не только с интеллектуальной инициативой субъекта, но и со степенью ее проявления. В этой связи количественная оценка профессиональной мотивации личности построена на определении уровня интеллектуальной инициативы личности (низкая, от 0 до 10 баллов; средняя, от 11 до 20 баллов; и высокая, от 21 до 33 баллов). Повышение интеллектуальной инициативы субъекта становится возможным при его удовлетворенности избранным видом профессиональной деятельности. Удовлетворение индивидуальных нужд относится к третьему индикатору педагогической диагностики профессиональной мотивации личности.

3-я ступень. *Педагогическое оценивание осознания субъектом степени удовлетворения индивидуальных нужд и условий ее повышения от низкого к высокому.*

Третий этап развития профессиональной мотивации направлен на сохранение связи «личность – труд», что обеспечивается удовлетворением индивидуальных нужд. Высший этап развития профессиональной мотивации

личности осуществляется на уровне осмысления связей между познавательными действиями, регулирования динамики их изменения и контроля устойчивости. Осмысленность субъектом изменений и устойчивости связей между познавательными действиями является источником повышения степени удовлетворения индивидуальных нужд и планирования субъектом будущих потребностей.

Структура потребности, подлежащей удовлетворению, формируется постепенно. Актуализированная потребность приобретает внутреннюю структуру, проявляющуюся в соотношении целей и средств деятельности, а удовлетворенная потребность – в соотношении нормативных представлений относительно допустимых способов их достижения. В осознании степени удовлетворения потребности выражается соответствие (несоответствие) между индивидуальной нуждой личности и наличием средств, методов и условий объективизации нужды. Актуализированные потребности часто следуют друг за другом и удовлетворяются либо одновременно, либо параллельно. Индивидуальные нужды могут быть удовлетворены только в определенной «внешней среде», и профессиональная мотивация изменяется (развивается) только в условиях социальной среды, в нашем исследовании в условиях школьной профориентации. Поэтому если не организовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, то подросток не всегда и не во всех случаях удовлетворяет индивидуальные нужды. Потребности отображаются, осознаются личностью в той или иной степени: количество баллов 0–35 – низкая степень; 36–70 – средняя степень; 71–100 – высокая степень.

Изучение взаимосвязи определенной иерархии потребностей со способом их актуализации и степени удовлетворения, то есть комплексная оценка развития отдельных свойств индивидуальной

нужды, позволяет построить мотивационный портрет, описывающий наиболее типичные черты профессиональной мотивации личности. К этому следует добавить, что для всех вариантов развития индивидуальной нужды результаты их сравнения свидетельствуют о конкретном типе профессиональной мотивации. Нами выделены три типа профессиональной мотивации: созерцательный, познавательный и деятельный (типология С. Л. Рубинштейна).

Каждому типу профессиональной мотивации соответствует следующие уровни его развития: неосознаваемый, осознаваемый и уровень самосознания (классификация Б. Ф. Ломова). Максимальное количество баллов (254 балла) характерно для деятельного типа профессиональной мотивации, сформированного на уровне самосознания. Типологическая «неодинаковость» профессиональной мотивации подростков свидетельствует не о степени совершенства отдельных свойств индивидуальных нужд и их гармоничном сочетании, а о своеобразии скрывающихся за этим возможностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога.

Во второй части педагогического эксперимента проведен системный анализ показателей развития профессиональной мотивации личности к труду педагога на основе изучения индивидуальных нужд. Результаты исследования, полученные на подростковом контингенте изучаемых, позволили выявить наличие различных индивидуальных нужд девушек и юношей в одинаковых типовых группах профессиональной мотивации к труду педагога (табл. 2).

В процессе профессионального сопровождения старших подростков в профессиональном самоопределении на труд педагога необходимо не только учитывать склонность к педагогической деятельности, но и исследовать содержание и этапы развития профессиональной мотивации.

Учитель должен иметь представления об индивидуально-типических особенностях иерархии индивидуальных нужд, способах их актуализации и степени удовлетворения, об устойчивости и изменчивости соотношений этих показателей у школьников в течение их обучения с 8-го по 11-й класс. Как показали наши исследования, индивидуально устойчивые характеристики обучаемых, определяющие успешность-неуспешность профориентационной деятельности, проявляются в трех измерениях:

- а) иерархия потребностей в системе индивидуальных нужд личности;
- б) способы актуализации доминирующих потребностей;
- в) степень удовлетворения потребностей.

В процессе профессиональной ориентации старших подростков на труд педагога мотивационные системы индивидуальной нужды складываются по-разному у девушек и юношей. У девушек-подростков отмечено спонтанное проявление потребности, что объясняет доминирование разных, но значимых в будущей педагогической деятельности индивидуальных нужд и их невысокую количественную оценку, в среднем от 49 до 66 баллов, особенно в 8-м классе (максимальное значение – 121 балл). В профессиональной мотивации девушек-подростков доминировали следующие потребности: в 14 лет – в креативности ( $49 \pm 8$ ), в 15 лет – в самосовершенствовании ( $52 \pm 14$ ), в 16–17 лет – в достижении ( $66 \pm 9$ ).

Наряду с изучением доминирующих нужд, отслеживалась иерархическая лестница средних и периферийных потребностей подростков. К неактуализированным нуждам девушек отнесены потребности в укреплении здоровья, в двигательной активности, в материальном благополучии. У юношей-подростков доминировали другие потребности: в 14 лет – в общении ( $46 \pm 14$ ), в 15 лет – в самоутверждении ( $57 \pm 15$ ), в 16–

17 лет – в принадлежности к команде единомышленников ( $59 \pm 17$ ). К периферийным нуждам юноши относят две потребности – в безопасности и в познании. Разнообразие иерархического распределения индивидуальных нужд, по нашему мнению, связано с неодинаковой готовностью личности к выбору труда педагога и отсутствием субъективного плана действий в моделировании будущей профессиональной карьеры. Распознавание иерархии индивидуальных нужд, выявление и соотнесение доминирующих потребностей с выбором профессии педагога характеризует установление связи между личностью и трудом, таким образом, чем выше количественная оценка актуализированной нужды, тем быстрее возникает отношение между личностью и трудом. Исследование было комплексным и охватывало изучение не только иерархии индивидуальной нужды. Принцип комплексности состоял в многомерности измерения следующих двух параметров индивидуальной нужды – способов актуализации потребностей (желание, побуждение, стремление, намерение) и степени удовлетворения потребности (низкая, средняя, высокая).

Выбор субъектом способов актуализации потребностей характеризует готовность подчинять индивидуальные нужды профессиональным целям. Старшие подростки, как девушки, так и юноши, проявили сходство в выборе способов актуализации своих нужд – желание или побуждение. Проявления интеллектуальной инициативы подростков на уровнях «Я хочу» или «Я могу», как правило, являются причиной сдерживания процесса конструирования связи «личность – труд». В анализе степени удовлетворения доминирующих индивидуальных нужд выявлены низкие или средние показатели у девушек и юношей трех возрастных групп. Неудовлетворение потребностей отражается на угасании отношений «личность – труд».

**Результаты исследования профессиональной мотивации старших подростков  
в условиях профориентации на труд педагога (январь 2021 года, баллы)**

Возрастные группы, индивидуальные потребности (ИП)	14 лет, 8-е классы	15 лет, 9-е классы	16–17 лет, 10–11-е классы
Компоненты мотивационной активности	ДЕВУШКИ		
	n = 18	n = 13	n = 11
Иерархия ИП (доминирующие нужды)	креативность 49 ± 8	самосовершенствование 52 ± 14	достижение 66 ± 9
Способы актуализации ИП	желание 13 ± 7	желание 19 ± 2	побуждение 21 ± 4
Степень удовлетворения ИП	низкая 35 ± 5	средняя 54 ± 5	средняя 67 ± 5
Общее количество баллов	97 ± 18	125 ± 11	153 ± 15
Типы мотивационной активности	созерцательный	познавательный	познавательный
Уровень мотивационной активности	Уровень самосознания	Неосознаваемый уровень	Осознаваемый уровень
Компоненты мотивационной активности	ЮНОШИ		
	n = 12	n = 9	n = 6
Иерархия ИП (доминирующие нужды)	общение 46 ± 14	самоутверждение 57 ± 15	принадлежность 59 ± 17
Способы актуализации ИП	желание 13 ± 7	побуждение 17 ± 2	побуждение 18 ± 4
Степень удовлетворения ИП	низкая 36 ± 5	средняя 36 ± 8	низкая 26 ± 12
Общее количество баллов	95 ± 18	133 ± 11	103 ± 15
Типы мотивации	созерцательный	познавательный	познавательный
Уровень мотивации	самосознание	осознаваемый	неосознаваемый

Процедура подсчета оценок разработанной системы трехступенчатой педагогической диагностики профессиональной мотивации, по которой оценивались достижения каждого ученика по целому ряду характеристик индивидуальной нужды, выделяет два обобщенных показателя, которые позволяют судить о типах профессиональной мотивации и об уровне их сформированности. На основании полученных данных нами были выделены два основных типа профессиональной мотивации – созерцательный тип в 8-х классах и познавательный тип в 9–11-х классах. Качественная

динамика профессиональной мотивации на труд педагога старших подростков связана с реализацией учителями школы следующих мотивационных принципов: 1) интериоризация общественных потребностей в индивидуальные нужды; 2) опережение в актуализации профессионально значимых потребностей и своевременность в удовлетворении индивидуальных нужд.

**Выводы:**

1. Педагогическая профессия – одна из сфер деятельности с быстро меняющимися требованиями к специалисту, поэтому ранняя профессиональная

ориентация на труд педагога способствует сокращению сроков интериоризации профессионально значимых потребностей в индивидуальные нужды. Мотивационный подход позволяет решать проблемные вопросы сдерживания профессионального самоопределения 56% школьников 8–11-х классов, имеющих предрасположенность к труду педагога. Констатирование причин ослабления внешней связи «личность – труд» и снижения внутренней активности субъекта в выборе профессии актуализирует своевременность исследования профессиональной мотивации старших подростков.

2. В школьной профессиональной ориентации на труд педагога предпринята попытка исследования профессиональной мотивации с учетом индивидуальных различий потребностей личности и социальной обусловленности их развития. Комплексность (трехступенчатая концепция) объясняет многокомпонентное содержание индивидуальной нужды, устойчивость взаимодействия

структурных компонентов между собой и гармоничность взаимосвязи с внешней средой. Эмпирическое изучение величины и качества распознавания субъектом иерархии индивидуальных нужд предопределяет правильный выбор «своей» профессии. По детальному качественному описанию показателей выбора субъектом способов актуализации индивидуальных нужд можно предсказать успешность моделирования будущей профессиональной карьеры. Сравнительный анализ цифровых значений степени удовлетворения потребностей с другими показателями индивидуальной нужды повышает объективность и надежность прогноза профессионального роста личности.

3. Профессиональная мотивация личности возникает на новом качественном уровне тогда, когда субъект способен с опережением актуализировать и своевременно удовлетворять профессионально значимые потребности на каждом этапе профессионального самоопределения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Любягина О. А., Гильмеева Р. Х. Подготовка педагогических кадров к формированию мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения // Вестн. Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2020. № 4 (106). С. 212–218.
2. Назаров М. Р. Системные факторы, влияющие на выбор профессий школьников с разным социальным статусом в обществе // Вестн. Таджикского национального ун-та. 2017. № 2. С. 267–274.
3. Поломошнова С. А. Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассника // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58. С. 193–196.
4. Янькин Д. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие профессионального самоопределения обучающихся // Профильная школа. 2021. Т. 9, № 1. С. 22–29.
5. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
6. Максимова М. В. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений России // Вестн. Московского финансово-юридического ун-та. 2017. № 1. С. 287–293.
7. Приймак С. В. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки специалиста в современной науке // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 1а. С. 327–336.

## REFERENCES

1. Lyubyagina O. A., Gilmeeva R. Kh. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k formirovaniyu motivatsionnoy gotovnosti starsheklassnikov k professionalnomu samoopredeleniyu v usloviyakh profilnogo obucheniya. *Vestn. Chuvashskogo gos. ped. un-ta im. I. Ya. Yakovleva*. 2020, No. 4 (106), pp. 212–218.
2. Nazarova M. R. Sistemnye faktory, vliyayushchie na vybor professiy shkolnikov s raznym sotsialnym statusom v obshchestve. *Vestnik Tadzhijskogo natsionalnogo universiteta*. 2017, No. 2, pp. 267–274.
3. Polomoshnova S. A. Model pedagogicheskogo upravleniya professionalnym samoopredeleniem starsheklassniko. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018, No. 58, pp. 193–196.
4. Yankin D. V. Realizatsiya predprofilnoy podgotovki i profilnogo obucheniya kak uslovie professionalnogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya. *Profilnaya shkola*. 2021, Vol. 9, No. 1, pp. 22–29.
5. Vilyunas V. K. *Psikhologicheskie mekhanizmy motivatsii cheloveka*. Moscow: Izd-vo MGU, 1990. 288 p.
6. Maksimova M. V. Formirovanie uchebno-poznavatelnoy motivatsii obuchayushchikhsya srednikh professionalnykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy Rossii. *Vestn. Moskovskogo finansovo-yuridicheskogo un-ta*. 2017, No. 1, pp. 287–293.
7. Priymak S. V. Voprosy povysheniya kachestva professionalnoy podgotovki spetsialista v sovremennoy nauke. *Pedagogicheskii zhurnal*. 2020, Vol. 10, No. 1a, pp. 327–336.

---

**Ниясова Неля Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Омский государственный педагогический университет

**e-mail: n-niyasova@yandex.ru**

**Niyasova Nelya S.**, PhD in Education, Assistant Professor, Physical Education Faculty, Omsk State Pedagogical University

**e-mail: n-niyasova@yandex.ru**

**Кульмаметьева Элла Салимчановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Омский государственный педагогический университет

**e-mail: kulmameteva68@bk.ru**

**Kulmametyeva Ella S.**, PhD in Education, Assistant Professor, Physical Education Faculty, Omsk State Pedagogical University

**e-mail: kulmameteva68@bk.ru**

*Статья поступила в редакцию 23.03.2022*

*The article was received on 23.03.2022*