

УДК 378.14:376.1
ББК 74.58:74.3

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-140-149

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ Тьюторской ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Н. В. Заиграева, О. В. Пашинова

Аннотация. В статье представлен опыт подготовки специалистов дефектологического профиля для специального и инклюзивного образования в Педагогическом институте Иркутского государственного университета (ИГУ). В 2023 г. Педагогический институт ИГУ отметил 60-летие с начала подготовки дефектологов и логопедов и 30-летие – специальных психологов. Целью статьи является представление опыта реализации нового для педагогического вуза вида практики у бакалавров второго года обучения – производственной тьюторской практики. Данный вид практики направлен на приобретение будущими дефектологами опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, имеющие множественные нарушения развития, в аспекте психолого-педагогического сопровождения.

Авторы статьи предлагают задания и рекомендации, призванные помочь студентам овладеть технологией тьюторского сопровождения и умениями применения этих технологий в практической деятельности, а также углубить свои знания об особенностях деятельности тьютора в индивидуальной работе с детьми, которых называют «тяжелыми».

Ключевые слова: производственная тьюторская практика, тьютор, студент, тьюторское сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзия, инклюзивное образование.

Для цитирования: Заиграева Н. В., Пашинова О. В. Организация и содержание производственной тьюторской практики по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» // Наука и школа. 2024. № 5. С. 140–149. DOI:10.31862/1819-463X-2024-5-140-149.

© Заиграева Н. В., Пашинова О. В., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ORGANIZATION AND CONTENT OF TUTORING INTERNSHIP
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE “SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION”
TRAINING PROGRAM

N. V. Zaigraeva, O. V. Pashinova

Abstract. *The article presents the experience of training specialists of defectological profile for special and inclusive education in the Pedagogical Institute of Irkutsk State University (ISU). The Pedagogical Institute of ISU celebrated the 60th anniversary of the beginning of training of defectologists and speech therapists and the 30th anniversary of special psychologists in 2023. The purpose of the article is to present the experience of realization of a new type of practice for pedagogical university for bachelors of the 2nd year of study – tutoring internship in educational institutions. This type of practice is aimed at acquiring by future defectologists the experience of interaction with students with disabilities (with a physical condition), having multiple developmental disorders, in the aspect of psychological and pedagogical support.*

The authors of the article offer tasks and recommendations designed to help students to master the technology of tutor support and skills of applying these technologies in practical activities, as well as to broaden their knowledge about the specifics of professional activity of a tutor in individual work with children with special educational needs.

Keywords: *tutoring internship in educational institutions, tutor, student, tutor support, students with disabilities (with a physical condition), special educational needs, inclusion, inclusive education.*

Cite as: Zaigraeva N. V., Pashinova O. V. Organization and content of tutoring internship in educational institutions in the “Special (defectological) education” training program. *Nauka i shkola*. 2024, No. 5, pp. 140–149. DOI:10.31862/1819-463X-2024-5-140-149.

Введение и вопросы организации тьюторской практики

Система высшего образования в Российской Федерации, в том числе специального (дефектологического) образования, за последние десятилетия претерпевает ряд изменений. Серьезному реформированию подверглись и основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) в части практик и практической подготовки дефектологов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ключевое значение в процессе обучения студентов специального (дефектологического) образования (направление 44.03.03) в рамках реализации компетентностного подхода придается организации производственной практики, отвечающей требованиям выбранного профиля.

Практическая подготовка в условиях образовательного учреждения высшего образования предусматривает привлечение обучающихся к выполнению работы, содержание которой имеет непосредственное отношение к будущей профессии. Цель этой формы организации обучения состоит в том, чтобы будущий педагог смог применить полученные теоретические знания на практике в конкретных обстоятельствах, а также закрепить и развить приобретенные навыки и компетенции [1–4].

Педагогический институт Иркутского государственного университета осуществляет подготовку дефектологов с 1963 г. На сегодняшний день реализуют ОПОП по профилям подготовки «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ» две кафедры: кафедра теории и практики специального обучения и воспитания и кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития.

Производственная тьюторская практика относится к обязательной части учебных планов вышеперечисленных профилей подготовки. На современном этапе развития инклюзивного образования, когда профессия «тьютор» пополнила список должностей педагогических работников, спрос на этих специалистов вырос, поскольку образовательными организациями все чаще признается необходимость применения в работе с обучающимися технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках инклюзивного образования тьютор обеспечивает условия, способствующие успешному включению ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду [5, с. 4]. Тьюторы как специалисты по организации и поддержке индивидуализации образовательной деятельности обучающихся могут их сопровождать на всех уровнях образования [6, с. 65].

Практика организуется в 3-м семестре на базе образовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области, которые соответствуют необходимым требованиям и условиям для практической подготовки. В Иркутской области 38 специальных (коррекционных) школ, более 700 классов для обучающихся с ОВЗ, в г. Иркутске 13 специальных (коррекционных) школ, 4 ресурсных класса для детей с расстройствами аутистического спектра, в условиях ДОО действуют группы комбинированной и компенсирующей направленности.

Возможность заранее познакомиться с администрацией школ, дошкольных образовательных организаций г. Иркутска и обучающимися с ОВЗ у студентов появляется в процессе экскурсий, волонтерской деятельности. С образовательными организациями Иркутской области студенты знакомятся виртуально – изучают сайты, участвуют в виртуальных экскурсиях, беседуют с руководителями на научно-практических конференциях и семинарах.

Начинается практика с установочной конференции, которая проводится в стенах института. Перед студентами выступают руководители образовательных организаций, педагоги, психологи, тьюторы, которые, по сути, вводят их в курс дела: озвучивают цели, задачи, требования, рассказывают об особенностях организации и сохранении практики [7, с. 262–275].

Выполненные задания, проведенные мероприятия фиксируются студентами в дневнике в соответствии с программой практики [7, с. 262–267]. Руководитель обязательно напоминает, что направляемые на производственную практику соблюдают трудовую дисциплину, подчиняются распорядку образовательной организации, руководствуются единым планом работы, традициями, принимают участие в педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Основной этап производственной тьюторской практики проводится в образовательной организации (дошкольной, школьной), в зависимости от профиля подготовки. Обязательным условием является то, что в ней должны обучаться дети и подростки с тяжелыми нарушениями развития. К ним относятся обучающиеся с расстройством аутистического спектра, с синдромом Дауна, с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие разные образовательные возможности [8–11]. Среди этих обучающихся могут встре-

чаться дети, не владеющие речью, они испытывают значительные трудности в овладении средствами невербальной коммуникации, у них зачастую снижен интерес к социальному взаимодействию. Особенности развития детей могут выражаться нарушениями поведения, которые проявляются в расторможенности, стереотипии, в проявлениях негативизма, нередко агрессии. Интерес к своей деятельности и деятельности окружающих, как правило, снижен, недостаточно осознаются мотивы деятельности. Такие дети имеют значительные трудности в выполнении тонких и точных дифференцированных движений, им свойственна неловкость при выполнении действий с предметами. Речь таких детей может быть невнятной, смазанной и малопонятной окружающим или отсутствовать. Они склонны осуществлять коммуникацию с помощью естественных жестов, графических изображений, вокализации, иногда выражают свои потребности с помощью средств альтернативной коммуникации.

Профессиональные компетенции, формируемые у студентов в процессе тьюторской практики

При прохождении производственной тьюторской практики у студента в процессе наблюдения и взаимодействия с ребенком, родителями, педагогами могут быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

На установочной конференции обсуждаются планируемые результаты прохождения производственной тьюторской практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями (УК), которые отражают общие знания, социальные и личностные способности) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК), позволяющими выполнять обобщенные трудовые функции. Согласно компетенциям производственной тьюторской практики, задания имеют теоретический и практический характер.

Предполагается, что студент, осваивая компетенции по данной практике, приобретает способность и умение добывать, отбирать, перерабатывать информацию, проявлять личностную готовность участвовать в нестандартных ситуациях, налаживать коммуникацию как с детьми, так и со взрослыми.

Описание заданий производственной тьюторской практики для студентов при овладении технологией сопровождения детей с ОВЗ

Рассмотрим задания производственной тьюторской практики для внедрения тьюторских технологий в деятельности студентов-практикантов в образовательных организациях (дошкольных и школьных) для обучающихся инклюзивного образования. Деятельность практиканта предполагает наблюдение и взаимодействие с одним ребенком в течение всего периода практики для выполнения заданий, придерживаясь основного принципа индивидуализации в процессе сопровождения.

Задание 1 (теоретическое): представить определения, направления и основные этапы работы тьютора.

Так как новая позиция «тьютор» официально появилась в перечне педагогических профессий, студенты знакомятся с документом «Единый квалификационный

справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в частности, с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (2010) [12], изучают должностные обязанности тьютора в образовательной организации. Согласно квалификационному справочнику тьютор относится к педагогическим работникам и должен иметь профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую компетентности [13, с. 82]. Применяя поисковую деятельность, студенты находят и выписывают из разных источников понятия «тьютор», которые показывают связь его должностных обязанностей и индивидуализацию процессов образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ. Также лаконично расписывается содержание направлений и основных этапов работы тьютора.

Задание 2 (теоретическое): анализ статей о деятельности тьютора. Из статей конспективно выписываются трудности и проблемы, с которыми тьютор встречается в образовательных организациях в процессе сопровождения, и под другим заголовком кратко перечисляют положительные аспекты в работе тьютора. Статьи для анализа руководители практики обновляют ежегодно, так как тьюторство – новая в российском образовании педагогическая деятельность, и многие насущные вопросы, о которых необходимо знать начинающим специалистам, часто обсуждаются в современных публикациях ученых и практиков.

Задание 3 (теоретическое): знакомство с программой тьюторского сопровождения. Студентам рекомендуется познакомиться с одной рабочей программой тьюторского сопровождения и кратко выписать содержание каждого раздела; тем самым у практиканта создается представление о структуре, концептуальных положениях, целях и задачах реализации программы в организации деятельности тьютора.

Задание 4 (практическое): заполнить протокол наблюдения и определиться с умением/неумением ребенка для формирования его жизненных компетенций. Студент в течение практики ведет целенаправленное наблюдение за одним ребенком (дошкольником или школьником), заполняя табличный протокол. Метод наблюдения осуществляется в привычных для ребенка условиях, не требует специального оборудования, исключает эмоциональную нагрузку на испытуемого и позволяет студенту обходиться без его согласия.

Практиканту важно уметь наблюдать, слушать и производить содержательный анализ полученных единиц наблюдения. Результаты наблюдения необходимы специалисту, во-первых, для написания характеристики, во-вторых, для выявления умений простых действий с предметами (усвоение предметных действий), предметно-практической продуктивной деятельности и коммуникативных умений (социально важные навыки общения и навыки социального поведения), чтобы выполнить следующее задание практики коррекционно-педагогической направленности.

Практикант имеет подробную программу наблюдения: четко поставленную цель, выверенные объекты (единицы наблюдения), стандартную процедуру и таблицу для более полной и объективной фиксации результатов. В качестве единиц наблюдения студентам предлагается перечень умений обучающихся, необходимых для образовательной деятельности: слушает, не отвлекается, спрашивает, просит помощи и др., а также параметры жизненных компетенций в разных сферах деятельности (маршрутная деятельность, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, образовательная деятельность, этика отношений).

Также при наблюдении студенту профессионально важно обращать внимание на особенности поведения ребенка: контактность, работоспособность, понимание инструкции, принятие помощи, обучаемость при коррекционной работе и др., что необходимо будет записать в характеристике на ребенка.

Полезную информацию диагностического характера можно получить из наблюдения за поведением в учебно-воспитательном процессе при взаимодействии в диаде «педагог – ребенок», на перемене – во внеучебное время, за навыками самообслуживания утром и вечером при взаимодействии в диаде «родитель – ребенок», поэтому наблюдение является одним из самых продолжительных по времени и трудоемкости методов изучения ребенка.

Задание 5 (практическое): провести коррекционную работу и написать отчет о формировании жизненной компетенции (умения и навыки необходимые ребенку для максимально возможной самостоятельной и независимой жизни). Результаты наблюдения позволят студенту определить сферу коррекционно-педагогической работы с ребенком на период практики. Предметные действия, коммуникативные умения составляют фундамент жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Успешность их формирования будет зависеть от участия и помощи взрослого. Практиканту важно учиться оказывать дифференцированную помощь ребенку, используя разные приемы (подражание – повтори за мной, рука в руке, слегка придерживать ребенка за предплечье, направляя его действия, поощрение и похвала, визуальная поддержка и улыбка, создание ситуации успеха и др. [14]).

Задание 6 (практическое): составить характеристику на ребенка (описать двигательное развитие, действия с предметами, речь и коммуникацию, особенности контакта со взрослыми и сверстниками, особенности поведения, самообслуживание).

Для написания характеристики обобщаются все имеющиеся сведения о ребенке, используются результаты наблюдения за ним в течение всего периода практики, привлекаются данные из анкеты, заполненной родителями, и опыт совместной деятельности в диаде «тьютор – обучающийся». Кроме того, проявляя свои коммуникативные и личностные качества, практикант вступает в диалог с педагогами, которые могут дать общие сведения о ребенке, его семье (полная, неполная); кем воспитывается в настоящее время, сведения по заключению ПМПК, вариант АООП, соматическое здоровье (как часто болеет), качество общения и др.

Завершается характеристика перечнем приоритетных образовательных областей и учебных предметов, необходимых для его актуального и ближайшего развития.

Задание 7 (практическое): создание педагогической копилки, раздел «игры». Игры студент подбирает самостоятельно на основании разных классификаций (сенсорная, речевая, подвижная, сюжетная, игра с правилами и др.), проигрывает со своим подопечным, наблюдает, как ребенок слушает и понимает инструкцию, включается в игровое действие, исполняет определенную роль, понимает предметы-заместители, совершает самостоятельно или с помощью взрослого цепочку игровых действий.

В отчете по тьюторской практике будущий специалист представляет подобранные три игры по заданному алгоритму: вид игры, цель, коррекционно-развивающие задачи, оборудование (стимульный материал), инструкция (дословное объяснение правил игры ребенку), ход игры (описание действий).

Студенту необходимо не только подобрать игру согласно уровню развития ребенка, но и правильно сформулировать цель и коррекционно-развивающие задачи, а также кратко и понятно сформулировать инструкцию игры и записать вывод о качестве проведения всех подобранных игр.

Задание 8 (практическое): создание педагогической копилки, раздел «устное народное творчество». Студенты II курса изучают детскую литературу согласно учебному плану и дисциплине «Социализация детей с особыми образовательными потребностями», где знакомятся с разными жанрами литературного творчества.

В ходе тьюторской практики закрепляются полученные знания и подбираются материалы из «устного народного творчества» как педагогический инструмент для социализации детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе. Здесь важно понимать, какой литературный материал будет полезен для разных категорий детей и подростков с ОВЗ. Например, потешки и ритмизированные считалки вряд ли можно рекомендовать для детей с РАС, чтобы не провоцировать их на речевые стереотипии. Для них полезнее будет применить сказки на установление последовательности (кто за кем). Считалки, заклички, короткие стихи и другой жанр детского фольклора можно применить к умственно отсталым обучающимся. Практикант знакомится с разными приемами разучивания и применяет их в процессе работы с ребенком (приемы: разучивание в движении, при использовании картинок, пиктограмм и др.).

Задание 9 (практическое): создание педагогической копилки, раздел «продуктивный вид деятельности». Студент проводит занятие (15–20 минут), связанное с такой деятельностью. Для этого он заранее готовит образец поделки, демонстрирует ребенку образец действий, обучая его ручной умелости и согласованности (координированности) действий обеих рук. Практикант четко произносит речевую инструкцию, побуждает самостоятельно действовать карандашами, красками, мелками, пластилином, цветной бумагой и др. Он поощряет самостоятельные действия ребенка в работе с ножницами, клеем, кисточкой, стекой и др. При этом демонстрируются различные способы действий, например, с пластилином (приминая, прищипывая, раскатывая и др.). Выполняя аппликацию, тьютор показывает, как расположить шаблоны на бумаге, как наклеивать их с помощью клеевого карандаша и салфетки. Важно достигать понимания того, что делает ребенок, закрепляя соотнесения элементов аппликации с реальным предметом, жестом и словесной инструкцией. Все поделки рекомендуется обыграть с помощью действий и речи [8, с. 92]. После окончания занятия необходимо учить ребенка прибираться рабочее место.

В ходе взаимодействия с ребенком, выполняя продуктивный вид деятельности, студент учится поощрять ребенка, например, применять словесные оценочные суждения («Ты сегодня очень постарался», «Хорошо, что ты довел работу до конца», «Молодец! Я рада, что у тебя сегодня получилось!»), мимические и пантомимические (улыбка, пожатие руки, прием «дай пять»), материализованные (поощрительный приз, жетон, значок, наклейка), деятельностные (пойти в комнату разгрузки). Практиканту важно учиться замечать малейшее продвижение ребенка вперед и хвалить за успешные результаты и усилия, которые им были предприняты для их достижения, постоянно анализируя причины, которые этому способствуют или мешают, причем поощряются не только успехи, но и старания, стремления, попытки ребенка.

Задание 10 (практическое): создание учебно-дидактических материалов для обучающегося. Выполняя это задание, студент также вступает в диалог с педагогом, выясняя, какой учебно-методический, наглядный материал можно изготовить для индивидуального применения с ребенком, активизируя его познавательную или коммуникативную деятельность. К учебно-дидактическим материалам относят индивидуальные карточки, памятки, перфокарты, сигнальные карточки и различный наглядный раздаточный материал. Записываются цель и инструкция, как, где и когда можно применить подготовленный материал.

Одной из формируемых компетенций студентов является способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации об-

разовательных программ (ОПК-7). Она реализуется через выполнение творческих заданий № 11–13: составление анкеты, изготовление буклета для родителей, подбор темы и содержания материала для информационного стенда, создание учебно-дидактических материалов для обучающегося.

Задание 11 (практическое): составление анкеты для родителей. Тьюторская деятельность включает сопровождение не только ребенка, но и работу с семьей. Практикант разрабатывает анкету для родителей сопровождаемого ребенка с ОВЗ на практике с целью лучшего понимания обучающегося. Студент учится формулировать вопросы для предполагаемых распространенных ответов, чтобы получить от родителей максимальную информацию о ребенке. Вопросы анкеты могут быть о потребностях, деятельности, общении, взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сверстниками, о его увлечении и успехах, обязанностях в семье, самообслуживании, социально-бытовых умениях и др.

Задание 12 (практическое): создание буклета для родителей. Студенты подбирают игры для проведения их с ребенком в домашних условиях, применяя подручные средства, и составляют информационный буклет, который передадут родителям при завершении практики. Чтобы оформить листовку (буклет), подбирают макет в различных программах (Microsoft Publisher и ее аналоги) или онлайн-сервисах. Практиканты учатся составлять листовку, определяясь с цветовым решением (сочетание цветов) для оформления, что является важным при восприятии визуальной информации, для титульной стороны, подбирают цитаты или афоризмы, тренируются в лаконичном расположении содержательного и наглядного материала. Виды игр и алгоритм соответствуют заданию № 7.

Задание 13 (практическое): создание информационного стенда для родителей. Разрабатывая текстовый тематический материал для информационного стенда, студент интересуется у педагогов актуальными темами, учитывая возраст обучающихся, вид нарушения, а также учится подбирать содержательный материал согласно теме, структурировать и оформлять его.

Задание 14: отчет по тьюторской практике. В отчете студент кратко перечисляет все виды деятельности за период практики, продуктивность в овладении компетенциями, тем самым осознает, рефлексивирует и оценивает собственную профессиональную подготовку.

Заключительный этап производственной тьюторской практики проводится в вузе в виде конференции в творческой атмосфере. Студенты защищают отчеты по результатам практической подготовки. Им заранее объявляются номинации: «Лучший отчет студента-практиканта».

Таким образом, производственная тьюторская практика является одним из средств формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, где студент, находясь в образовательной организации, знакомится со специальностью «тьютор», понимая ее востребованность для обучающихся с ОВЗ и их родителей. Тьютор не является главным специалистом в процессе сопровождения ребенка, он не организует учебный процесс, не транслирует знания, а сопровождает образовательную деятельность обучающегося, формирует дополнительную образовательную среду, в которой появляются ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы. Требования к профессиональной роли тьютора носят универсальный характер, предполагают широкий кругозор в педагогических, психологических и методических вопросах. Практика способствует профессиональному становлению будущих дефектологов в сочетании с коммуникативной, рефлексивной, эмпатийной и личностной самореализацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минобрнауки России от 30.10.2020 № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/566218830> (дата обращения: 10.04.2023).
2. «Положение о практической подготовке обучающихся», утв. приказом М-ва науки и высш. образования РФ и М-ва просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 (зарег. М-вом юстиции РФ 11.09.2020, рег. № 59778).
3. Приказ № 1383 М-ва образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарег. М-вом юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40168).
4. Федеральный закон № 403-ФЗ от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 10, п. 24; ст. 13, ч. 6, 7, 8; ст. 28, ч. 7; ст. 91, ч. 4).
5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е. А. Вишнякова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.
6. *Шрамко Н. В.* Основы тьюторства: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Екатеринбург, 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/10144> (дата обращения: 10.04.2023).
7. Основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / сост. О. В. Пашинова, Н. В. Заиграева, Л. А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2022. 314 с.
8. *Закрепина А. В.* Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: метод. пособие. М.: Дрофа, 2007. 141 с.
9. *Кроткова А. В., Сатару В. В.* Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020. 47 с. (Сер. «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»).
10. *Никольская О. С.* Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение человека: моногр. М.: Наука, 2020. 440 с.
11. Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы: новое руководство для родителей / под ред. Сюзан Дж. Скаллерап / пер. с англ. О. К. Васильевой, М. Л. Шихиревой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. 424 с.
12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphrase_id=135968 (дата обращения: 10.04.2023).
13. *Грибукова О. Г., Шкатова Е. А.* Педагогический аспект тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи студентами в процессе педагогической практики // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 80–88.
14. *Елисеева Е. Н.* Опыт исследования пространства потенциальных возможностей, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития // Инновационные процессы в специальном образовании: сб. науч. тр. по материалам Всерос. науч. конф. Иркутск, 22 апр. 2022 г.: к 70-летию со дня рождения С. А. Домишкевича / [науч. ред. Е. Л. Инденбаум]. Иркутск. Изд-во ИГУ, 2022. С. 34–50.

REFERENCES

1. Pismo Minobrnauki Rossii ot 30.10.2020 No. MN-5/20730 "O napravlenii voprosov-otvetov". Available at: <http://docs.cntd.ru/document/566218830> (accessed: 10.04.2023).
2. "Polozhenie o prakticheskoy podgotovke obuchayushchikhsya", utv. prikazom M-va nauki i vyssh. obrazovaniya RF i M-va prosveshcheniya RF ot 05.08.2020 No. 885/390 (zareg. M-vom yustitsii RF 11.09.2020, reg. No. 59778).
3. Prikaz No. 1383 M-va obrazovaniya i nauki RF ot 27.11.2015 No. 1383 "Ob utverzhenii Polozheniya o praktike obuchayushchikhsya, osvayayushchikh osnovnye professionalnye obrazovatelnye programmy vysshego obrazovaniya" (zareg. M-vom yustitsii RF 18.12.2015, reg. No. 40168).
4. Federalnyy zakon No. 403-FZ ot 02.12.2019 No. 403-FZ "O vnesenii izmeneniy v Federalnyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" i otdelnye zakonodatelnye akty Rossiyskoy Federatsii" (st. 2, p. 9, p. 10, p. 24; st. 13, ch. 6, 7, 8; st. 28, ch. 7; st. 91, ch. 4).

5. Vishnyakova E. A. (comp.) *Metodicheskie rekomendatsii s modelyami tyutorskogo soprovozhdeniya po obucheniyu detey s OVZ*. Lipetsk: GAUDPO LO "IRO", 2017. 66 p.
6. Shramko N. V. *Osnovy tyutorstva: Kurs lektsiy: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniya*. Ekaterinburg, 2018. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/10144> (accessed: 10.04.2023).
7. Pashinova O. V., Zaigraeva N. V., Samoylyuk L. A. (comps.) *Osnovy tyutorskogo soprovozhdeniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: ucheb. posobie*. Irkutsk: Izd-vo IGU, 2022. 314 p.
8. Zakrepina A. V. *Trudnyy rebenok. Puti k sotrudnichestvu: metod. posobie*. Moscow: Drofa, 2007. 141 p.
9. Krotkova A. V., Satari V. V. *Deti s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata: ucheb. posobie dlya obshcheobrazovat. organizatsiy*. Moscow: Prosveshchenie, 2020. 47 p. (Ser. "Uchitel'yu o detyakh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya").
10. Nikolskaya O. S. *Affektivnaya sfera kak sistema smyslov, organizuyushchikh soznanie i povedenie cheloveka: monogr.* Moscow: Nauka, 2020. 440 p.
11. Rebenok s sindromom Dauna. Pervye gody: novoe rukovodstvo dlya roditel'ey. Ed. by Susan J. Skallerup. Transl. from English by O. K. Vasilyeva, M. L. Shikhireva. Moscow: Blagotvoritel'nyy fond "Daunsayd Ap", 2012. 424 p.
12. Edinyy kvalifikatsionnyy spravochnik dolzhnostey rukovoditeley, spetsialistov i sluzhashchikh. Razdel "Kvalifikatsionnye kharakteristiki dolzhnostey rabotnikov obrazovaniya". Available at: http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphrase_id=135968 (accessed: 10.04.2023).
13. Gribukova O. G., Shkatova E. A. Pedagogicheskiy aspekt tyutorskogo soprovozhdeniya detey s narusheniyami rechi studentami v protsesse pedagogicheskoy praktiki. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2016, No. 4, pp. 80–88.
14. Eliseeva E. N. Opyt issledovaniya prostranstva potentsialnykh vozmozhnostey, obuchayushchikhsya s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya. In: *Innovatsionnye protsessy v spetsialnom obrazovanii. Proceedings of All-Russian scientific conference*. Irkutsk, 22 Apr. 2022. Ed. by E. L. Indenbaum. Irkutsk. Izd-vo IGU, 2022. Pp. 34–50.

Заиграева Надежда Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития, Иркутский государственный университет

e-mail: nzaigraeva@yandex.ru

Zaigrayeva Nadezhda V., PhD in Psychology, Associate Professor, Assistant Professor, Complex Correction of Child Developmental Disorders Department, Irkutsk State University

e-mail: nzaigraeva@yandex.ru

Пашинова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики специального обучения и воспитания, Иркутский государственный университет

e-mail: shelk72@mail.ru

Pashinova Olga V., PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Theory and Practice of Special Education and Upbringing Department, Irkutsk State University

e-mail: shelk72@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.10.2023

The article was received on 28.10.2023