

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-139-147>

378.1

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А. С. Фетисов, Т. В. Мелещенко

Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается значение профориентационной работы, проводимой в психолого-педагогических классах, в контексте подготовки будущих педагогических кадров. На основе анализа нормативно-правовой базы и научно-методической литературы были выявлены различные трактовки определения понятия «психолого-педагогический класс», принципы деятельности, а также целевая аудитория. Важным компонентом исследования стали уровни реализации деятельности психолого-педагогических классов и их особенности. Особая роль в статье отводится сравнительному анализу регионального опыта функционирования психолого-педагогических классов в контексте профориентации. Выделены основные составляющие каждой из модели реализации программы психолого-педагогических классов с опорой на достижения отдельных регионов Российской Федерации при подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, будущий педагог, профориентация, профориентационная деятельность, региональный опыт

Для цитирования: Фетисов А. С., Мелещенко Т. В. Роль профориентационной деятельности психолого-педагогических классов при подготовке будущих педагогов // Наука и школа. 2026. № 1. С. 139–147. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-139-147>.

© Фетисов А. С., Мелещенко Т. В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE ROLE OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

A. S. Fetisov, T. V. Meleshchenko

Voronezh State Pedagogical University

Abstract. *The article examines the importance of career guidance work carried out in psychological and pedagogical classes in the context of training future teaching staff. Based on the analysis of the regulatory framework and academic and methodological literature, various interpretations of the definition of the concept of “psychological and pedagogical class”, principles of activity, as well as the target audience were identified. An important component of the study was the levels of implementation of the activities of psychological and pedagogical classes and their features. A special role in the article is given to a comparative analysis of the regional experience of the functioning of psychological and pedagogical classes in the context of career guidance. The main components of each of the models for the implementation of the program of psychological and pedagogical classes are highlighted, based on the achievements of individual regions of the Russian Federation in the training of future teachers.*

Keywords: *psychological and pedagogical class, future teacher, career guidance, career guidance activities, regional experience*

Cite as: Fetisov A. S., Meleshchenko T. V. The Role of Career Guidance Activities of Psychological and Pedagogical Classes in the Training of Future Teachers. *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 139–147. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-139-147>.

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования активно развивает направление по реализации деятельности психолого-педагогических классов. Так, в своем обращении министр просвещения Сергей Кравцов отметил, что «количество психолого-педагогических классов должно расти, ведь именно здесь детям с ранних лет рассказывают о профессии педагога, готовят достойную смену». Он подчеркнул важность того, чтобы в профессию педагогов приходили «лучшие кадры, готовые к наставническому труду заранее»¹. Модернизация системы образования в Российской Федерации порождает потребность в педагогах новой формации, с высоким уровнем подготовки, чего можно достичь с помощью деятельности психолого-педагогических классов. Психолого-педагогические классы позволяют учащимся узнать об особенностях, функционале и задачах профессии педагога, что существенно влияет на их профессиональный выбор и способствует формированию профессиональной идентичности будущих учителей.

Так, например, необходимо обратиться к единой модели профориентационной деятельности (профминимум), которая стала обязательной во всех школах нашей страны с 2023 г.² Данный универсальный набор профориентационных практик и инструментов

¹ Кравцов рассказал о создании психолого-педагогических классов для детей: [видеоприветствие министра просвещения Сергея Кравцова на форуме педагогов Подмосковья]. 25.08.2022. URL: <https://ria.ru/20220825/kravtsov-1812102398.html> (дата обращения: 05.07.2025).

² Профориентация // Официальный сайт Министерства Просвещения РФ. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (дата обращения: 20.06.2025).

включает в себя семь направлений, в том числе одну из ключевых позиций занимают профильные предпрофессиональные классы, в данном случае педагогические. Особую важность для исследования, подчеркивающего необходимость организации профориентационной деятельности посредством психолого-педагогических классов, имеет Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, основными мероприятиями которой является «развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализация программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования, а также внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности, в том числе при поступлении на обучение по программе подготовки педагогических кадров»³. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей во многом зависит от эффективности профориентационной работы, ключевым элементом которой являются психолого-педагогические классы. Чтобы обеспечить качественную подготовку, необходимо глубокое понимание их сущности, специфики и направлений деятельности, которые четко определены в «Концепции профильных психолого-педагогических классов». Положения данной концепции, регламентирующие принципы, содержание и организацию работы, играют решающую роль в профессиональном становлении будущих педагогов, закладывая фундамент для их успешной профессиональной деятельности. Также данный документ даёт определение данного понятия: «Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечения деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами»⁴.

Тем не менее в современной педагогической науке существует множество определений понятия «психолого-педагогический класс». В. Ф. Габдулхаков рассматривает педагогический класс как инновационную платформу в системе педагогического образования. Отличительной чертой этой модели является органичное сочетание общеобразовательной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации. Основная задача педагогического класса, по мнению Габдулхакова, – формирование у школьников осознанной мотивации к педагогической деятельности и обеспечение их ранней профессиональной ориентации [1, с. 82]. Г. Н. Скударёва и В. Л. Бенин рассматривают педагогический класс двояко: во-первых, как площадку для формирования допрофессиональной педагогической компетентности старшеклассников и, во-вторых, как важный элемент социальной образовательной среды, что обуславливает необходимость его детального определения [2, с. 60]. Именно поэтому можно утверждать, что профориентационная деятельность психолого-педагогических классов является основополагающей при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности.

³ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 20.06.2025).

⁴ Концепция профильных психолого-педагогических классов. М., 2021. 63 с. URL: https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf (дата обращения: 20.06.2025).

Программа психолого-педагогических классов предоставляет возможности для углубленного изучения педагогических дисциплин учащимся, проявляющим интерес к профессии педагога. Она также предназначена для информирования и консультирования родителей или законных представителей школьников, оказывая им поддержку в принятии решений, связанных с будущим профессиональным выбором их детей.

О. В. Гукаленко подчеркивает, что эффективная подготовка будущих педагогов в психолого-педагогических классах строится на ряде основополагающих принципов:

- последовательное и активное формирование у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности;
- объективная оценка профессиональных качеств будущих педагогов;
- развитие активной гражданской позиции будущего педагога посредством творческой деятельности;
- сочетание дифференцированного и адресного подходов к образованию в целом [3, с. 31].

В сфере профориентационной работы психолого-педагогические классы выполняют особую миссию, ориентируя школьников на профессию педагога и предоставляя им специализированную подготовку. Вот несколько основных аспектов, которые наглядно демонстрируют, насколько важна и эффективна данная деятельность:

1. Осознанный выбор профессии. Начиная с 6-го класса общеобразовательной школы учащиеся получают представление о работе педагогов, психологов и других специалистов, трудящихся в этой сфере. Это помогает им сформировать более четкое представление о специфике работы, требованиях и особенностях профессии. Помимо этого, раннее знакомство с профессиональной деятельностью педагога способствует осознанному выбору будущей специальности. Учащиеся имеют возможность оценить свои способности, необходимые для успешной педагогической карьеры.

2. Развитие необходимых компетенций. В рамках деятельности психолого-педагогических классов проводятся практические занятия, тренинги, мастер-классы, позволяющие школьникам развивать ключевые навыки, такие как коммуникация, эмпатия, лидерство, работа в команде, критическое мышление, а также умение разрешения конфликтных ситуаций. Кроме того, углубленное изучение психологии, педагогики и других профильных дисциплин позволяет учащимся развивать личностно-профессиональные компетенции, необходимые для успешного обучения в педагогическом вузе и дальнейшей карьеры в сфере образования [4, с. 218].

3. Расширение кругозора и личностное развитие. Так, например, организация встреч с практикующими педагогами и психологами позволяет школьникам – будущим педагогам – узнать о реальном опыте работы, задать интересующие вопросы и, соответственно, получить ценные советы на начальных этапах профессионального пути. Стоит также отметить, что особую важность в рамках профориентации имеет участие в различных проектах, конкурсах, олимпиадах и т. д., которые формируют важные для будущей педагогической профессии личностно-профессиональные качества, такие как ответственность, организованность, самоконтроль, умение работать с информацией, способность к самоанализу и рефлексии.

4. Повышение мотивации к обучению и дальнейшему профессиональному росту. Углубленное изучение предметов в области педагогики повышает интерес к обучению, способствует формированию позитивной мотивации к дальнейшему профессиональному росту. Важно, что психолого-педагогические классы обеспечивают качественную подготовку к поступлению в педагогические вузы, готовящие специалистов педагогического профиля. Осознанный выбор профессии и развитие необходимых личностно-про-

фессиональных компетенций позволяют учащимся строить планы и достигать целей при реализации будущей педагогической деятельности [4, с. 220].

Психолого-педагогические классы являются важным инструментом профориентационной деятельности, предоставляющим школьникам возможность получить представление о педагогическом труде, развить необходимые компетенции, расширить кругозор и подготовиться к осознанному выбору будущей профессии.

Психолого-педагогические классы занимают особое место в системе социально-образовательных отношений. В своем исследовании Л. В. Байбородова выделяет четыре уровня организации деятельности психолого-педагогических классов:

I. Субсистемный (внутриличностный) уровень. На данном уровне особое внимание уделяется осознанию учащимися перспектив педагогической деятельности и развитию их личностных и социальных качеств.

II. На уровне образовательной организации (подсистемном) психолого-педагогический класс выступает организационным центром допрофессиональной педагогической подготовки и важной составляющей воспитательного процесса, основанного на взаимодействии всех участников системы образования. Ключевым фактором, обеспечивающим эффективность работы на данном уровне, является интеграция, охватывающая ресурсы, средства, содержание и другие аспекты организации деятельности психолого-педагогических классов.

III. Системный уровень характеризуется активным взаимодействием психолого-педагогических классов с различными социальными институтами, такими как педагогические вузы, школы, детские сады, центры дополнительного образования, общественные организации и другие. Действия на этом уровне имеют двоякую направленность. Во-первых, социальные институты выступают партнерами в организации профориентационной деятельности. Они предоставляют учащимся психолого-педагогических классов возможности для практической деятельности, профессионального развития, а также самореализации. Во-вторых, социальные институты являются основными получателями (бенефициарами) результатов деятельности психолого-педагогических классов. Качественная допрофессиональная подготовка приводит к повышению мотивации выпускников к поступлению в педагогические вузы, улучшению качества подготовки будущих педагогов, повышению качества педагогических кадров. Основным механизмом, обеспечивающим эффективность взаимодействия на системном уровне, является развитие социального партнерства.

IV. На метасистемном уровне происходит масштабирование результатов, достигнутых на системном уровне. Процессы, инициированные взаимодействием с социальными институтами, находят дальнейшее развитие и влияние в социокультурном образовательном пространстве конкретного района, региона или страны. Ключевым показателем эффективности работы психолого-педагогических классов является оценка достигнутых образовательных результатов [4, с. 213].

Стоит отметить, что роль профориентационной деятельности психолого-педагогических классов растет с каждым годом. К началу 2024 г., когда в России насчитывалось свыше 5500 психолого-педагогических классов, стало очевидным, что каждый из них функционирует по уникальной модели и программе. В силу вышеизложенного, возникает острая необходимость в глубоком анализе регионального опыта реализации психолого-педагогических классов. Это позволит оценить, насколько эффективно используются возможности данных классов для раскрытия педагогического потенциала учащихся и какое влияние они оказывают на формирование личности школьника, ориентированного на профессию педагога. Анализ региональных практик позволит выявить наиболее эффективные подходы и адаптировать их для дальнейшего развития данной системы.

При анализе деятельности психолого-педагогических классов целесообразно обратиться к определению моделей их функционирования. Таких моделей может быть представлено множество, но мы остановимся на базовых, которые закреплены в «Концепции профильных психолого-педагогических классов»:

1. Сетевое взаимодействие – данная модель предполагает сотрудничество нескольких общеобразовательных организаций, находящихся поблизости друг от друга, для более эффективной работы.

2. Внутришкольная профилизация – создание психолого-педагогического класса происходит на базе образовательной организации, которая отвечает за реализацию базовой и профильной учебной программы, а также дополнительных курсов, привлекая к сотрудничеству заинтересованных участников образовательного процесса.

3. Ресурсная модель - определение одной из образовательных организаций в качестве центра, координирующего и предоставляющего ресурсы⁵.

Рассмотрим каждую из этих моделей на примере деятельности психолого-педагогических классов регионов Российской Федерации.

Ориентируясь на подготовку будущих педагогических кадров, на базе Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ) в 2021 г. было разработано и утверждено «Положение о профильных и предпрофильных классах психолого-педагогической направленности»⁶. Данное положение определяет ключевую задачу данных классов как формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности у школьников, достигаемое за счет реализации индивидуализированных учебных планов в рамках сетевого взаимодействия. Кроме того, оно направлено на выявление и поддержку талантливых учеников, ориентированных на построение карьеры в сфере образования.

Профориентационная деятельность является приоритетным направлением в работе с учащимися психолого-педагогических классов. ВГПУ, стремясь обеспечить качественную подготовку будущих педагогов, разработал и внедрил примерные рабочие программы по ключевым дисциплинам («Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика»), используя сетевое взаимодействие для их эффективной реализации. Кроме того, предусмотрена возможность адаптации учебных планов и включения дополнительных курсов и модулей по согласованию со школами. Важным элементом этой работы стала разработка и апробация на базе МБОУ Бобровской СОШ № 1 методик предварительной диагностики профессионального самоопределения, которые позволяют выявить склонность учащихся к тому или иному виду деятельности и помочь им сделать осознанный выбор будущей профессии [5, с. 18].

Помимо поддержки и развития психолого-педагогических классов в Воронежской области, ВГПУ является центром реализации программы «На пути к педагогической профессии». Так, например, занятия проводятся в смешанном формате, то есть очно и дистанционно, преподаватели являются кураторами классов, а также активно взаимодействуют с администрацией и распространяют информацию о мероприятиях педагогического вуза, тем самым привлекая школьников принимать участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. д.

После двух лет реализации программы «На пути к педагогической профессии», в 2023 г. состоялся первый выпуск, продемонстрировавший положительные резуль-

⁵ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 20.06.2025).

⁶ Положение о профильных и предпрофильных психолого-педагогических классах ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» от 31 августа 2021 г. Воронеж: ВГПУ, 2021. С. 2.

таты. 118 старшеклассников успешно завершили обучение и получили специальные свидетельства. Значительная часть выпускников продолжила обучение в сфере педагогики: 27 человек поступили в Воронежский государственный педагогический университет, а еще около 40 выбрали иные учебные заведения, которые также имеют педагогическую направленность [5, с. 19]. То есть, можно сказать, что в рамках профориентационной деятельности психолого-педагогических классов на базе ВГПУ больше половины школьников, а именно 57%, выбрали свой профессиональный путь именно в педагогической сфере.

Важно отметить, что количество учащихся профильных психолого-педагогических классов г. Воронеж и Воронежской области возрастает с каждым годом. За период с 2022 г. по начало 2024 г. наблюдается существенный рост числа профильных психолого-педагогических классов: от 42 до 76. Соответственно, увеличилось и количество обучающихся – около 900 школьников в 2024 г. Этот значительный прирост свидетельствует о повышении интереса к педагогической профессии среди школьников и, как следствие, о возросшей эффективности профориентационной работы, проводимой в рамках психолого-педагогических классов [6, с. 68].

Другая же модель, а именно внутришкольная профилизация, реализуется на базе школ республики Башкортостан: МБОУ «Аксаковская гимназия № 11» ГО г. Уфа и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Туймазы. В 10–11-х классах профильное психолого-педагогическое обучение реализуется как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочное время, что позволяет комплексно подготовить будущих педагогов. Работа администрации и учителей направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных компетенций и мотивации к педагогической деятельности. Ключевым элементом является введение специализированных элективных курсов психолого-педагогической направленности. Данные курсы, составляющие ядро предпрофильной подготовки, включают изучение основ педагогики и психологии, а также специализированных дисциплин, направленных на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Их разработка включает в себя элементы проектной и интерактивной технологий, позволяющие учащимся применять знания на практике. Помимо этого, в качестве важной составляющей подготовки к педагогической профессии выступает внедрение элементов самоуправления через вожатскую работу в пришкольном лагере. Вожатская деятельность позволяет учащимся старших классов применить свои знания на практике, научиться работать в команде и т. д. Стоит также отметить научно-исследовательское направление в рамках функционирования психолого-педагогических классов. Участие школьников в конференциях, форумах, конкурсах развивает навыки самостоятельной работы, анализа информации и критического мышления. Значимым событием выступает проведение «Недели педагогического класса», в рамках которой проходят открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия, что, в свою очередь, позволяет учащимся познакомиться с опытом практикующих педагогов, а также получить ценные советы по реализации педагогической деятельности.

Так, например, статистический анализ показывает, что наиболее распространенной моделью организации психолого-педагогических классов является именно внутришкольная профилизация, что составляет 52% от общего числа. При этом в 40% случаев функционирование данных классов обеспечивается за счет использования ресурсов как основной, так и дополнительной образовательных программ, реализуемых в образовательной организации [7, с. 68].

Анализ деятельности психолого-педагогических классов в республике Башкортостан показывает, что внутришкольная профилизация предоставляет учащимся доступное,

комфортное и интегрированное профильное образование в школьной среде. Это способствует индивидуализации обучения и развитию школьного сообщества, обеспечивая более качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Необходимо обратиться к опыту реализации ресурсной модели функционирования психолого-педагогических классов республики Удмуртия. В рамках соглашения между «Глазовским государственным инженерно-педагогическим университетом имени В. Г. Короленко» и МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» базовой организацией деятельности психолого-педагогических классов является именно учреждение дополнительного образования. Одними из приоритетных направлений взаимодействия сторон является создание психолого-педагогических классов, ориентированных на повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных методик преподавания и формирование у обучающихся комплекса психолого-педагогических компетенций, соответствующих требованиям современного рынка труда. В свою очередь, университет обязуется участвовать в разработке и сопровождении региональной системы профессионального самоопределения и ориентации обучающихся, направленной на получение педагогических профессий при реализации проектов базовой организации. В то время как учреждение дополнительного образования должно способствовать организации и функционированию психолого-педагогических классов. На базе Дворца детского (юношеского) творчества преподавателями и студентами педагогического университета проводятся различные мастер-классы, конкурсы, олимпиады и научно-практические конференции для обучающихся психолого-педагогических классов⁷.

Таким образом, проанализировав профориентационную деятельность психолого-педагогических классов некоторых регионов Российской Федерации в рамках функционирования базисных моделей, мы можем сказать, что данная система имеет как сходства, так и различия. С одной стороны, каждая авторская программа организации деятельности психолого-педагогических классов уникальна и имеет свои региональные особенности. Некоторые вузы уже имеют накопленный опыт, другие же активно начинают внедрять психолого-педагогические классы в образовательное пространство как школы, так и вуза. С другой стороны, организация деятельности психолого-педагогических классов имеет общую цель – популяризацию профессии «педагога» с применением практико-ориентированных форм, методов и средств взаимодействия, а также непосредственное включение школьников в педагогическую деятельность. Ведь именно такая модель может считаться эффективной при формировании личностно-профессиональных компетенций будущего педагога.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Габдулхаков В. Ф.* О механизмах повышения эффективности педагогического образования // Непрерывное образование в высшей школе педагогики: колл. моногр. / под общ. ред. Г. Н. Скударёвой. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2020. С. 78–86.
2. *Скударёва Г. Н., Бенин В. Л.* Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 (93). С. 58–72.
3. *Гукаленко О. В., Ускова И. В.* Формирование готовности педагогов к организации ценностно ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 22–42.

⁷ Классы психолого-педагогической направленности // Филиал ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске. URL: <http://fggpi.org.ru/node/22> (дата обращения: 05.07.2025).

4. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
5. Научно-методическое обеспечение организации работы психолого-педагогических классов в различных организационных моделях: моногр. / Ю. В. Кудинова, И. В. Резанович, С. А. Солодовченко [и др.]. Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2025. 300 с.
6. Фетисов А. С., Кудинова Ю. В. Ретроспектива профильных психолого-педагогических классов и технология их практической реализации в педагогическом вузе // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 2. С. 64–73.
7. Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Концепт. 2022. № 6. С. 58–71.

REFERENCES

1. Gabdulkhakov V. F. O mekhanizmaxh povysheniya effektivnosti pedagogicheskogo obrazovaniya. In: Nepreryvnoe obrazovanie v vysshey shkole pedagogiki: monogr. Ed. by G. N. Skudareva. Orehovo-Zuevo: GGTU, 2020. Pp. 78–86.
2. Skudareva G. N., Benin V. L. Pedagogicheskiy klass kak subyekt doprofessionalnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*. 2021, No. 3 (93), pp. 58–72.
3. Gukalenko O. V., Uskova I. V. Formirovanie gotovnosti pedagogov k organizatsii tsennostno orientirovannoy vneurochnoy vospitatelnoy deyatelnosti: metodologicheskie podkhody i obrazovatelnaya praktika. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2023, Vol. 1, No. 5 (95), pp. 22–42.
4. Bayborodova L. V., Belkina V. V. *Kontseptsiya i modeli doprofessionalnoy pedagogicheskoy podgotovki shkolnikov*. Yaroslavl: RIO YAGPU, 2021. 282 p.
5. Kudinova Yu. V., Rezanovich I. V., Solodovchenko S. A. et al. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie organizatsii raboty psikhologo-pedagogicheskikh klassov v razlichnykh organizatsionnykh modelyakh: monogr.* Voronezh: Voronezhskiy gos. ped. un-t, 2025. 300 p.
6. Fetisov A. S., Kudinova Yu. V. Retrospektiva profilnykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov i tekhnologiya ikh prakticheskoy realizatsii v pedagogicheskom vuze. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2024, No. 2, pp. 64–73.
7. Shamigulova O. A., Vasilina D. S., Musifullin S. R. Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskikh klassov kak resurs lichnostnogo razvitiya i ranney profilizatsii obuchayushchikhsya. *Kontsept*. 2022, No. 6, pp. 58–71.

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет

Fetisov Alexander S., ScD in Education, Associate Professor, Head, Social Pedagogy Department, Voronezh State Pedagogical University

e-mail: asfet-2011@mail.ru

Мелешченко Татьяна Валерьевна, студент, Воронежский государственный педагогический университет

Meleshchenko Tatiana V., Student, Voronezh State Pedagogical University

e-mail: tan3921@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 14.07.2025; принята к публикации 06.01.2026
The article was submitted 14.07.2025; accepted for publication 06.01.2026*