

УДК 377  
ББК 74

DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-139-143

## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

И. И. Игнатенко

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе лично-ориентированного подхода. Современная индивидуальная образовательная траектория рассматривается как выбранный обучающимися комплекс мероприятий на основе электронного обучения для постепенного накопления знаний. Обучающиеся сами могут управлять своим выбором на основе рекомендаций преподавателя, пользуясь, среди прочего, материалами курса на платформе Moodle. Задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить широкий спектр ресурсов для выбора учебных материалов, которые будут лучше соответствовать стилю обучения конкретных студентов. Для тех студентов, которые лучше работают в группе, предлагается создавать совместные групповые проекты и тем самым поощрять социальный характер обучения. Преподаватель осуществляет мониторинг этой виртуальной учебной дискуссии, в которой все студенты могут в полной мере почувствовать свою ценность.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, электронное обучение, выбор учебных материалов, формирование учебной автономии, проектное обучение.

**Для цитирования:** Игнатенко И. И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории // Наука и школа. 2023. № 2. С. 139–143. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-139-143.

© Игнатенко И. И., 2023

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## PROJECT-BASED EDUCATION IN THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY

I. I. Ignatenko

**Abstract.** *On the basis of a personality-oriented approach, the possibilities of building an individual educational trajectory of students are considered in the article. A modern individual educational trajectory is considered as a set of activities chosen by students based on e-learning for the gradual accumulation of knowledge. Students can manage their own choice based on the teacher's recommendations, using, among other things, course materials on the Moodle platform. The task of the teacher is to provide a wide range of resources to select teaching materials that will best suit the learning style of individual students. For those students who work better in a group, it is proposed to create joint group projects and thereby encourage the social nature of learning. The teacher monitors this virtual educational discussion, in which all students can fully feel their value.*

**Keywords:** *individual educational trajectory, e-learning, choice of educational materials, formation of educational autonomy, project-based learning.*

**Cite as:** Ignatenko I. I. Project-based education in the formation of an individual educational trajectory. *Nauka i shkola*. 2023, No. 2, pp. 139–143. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-139-143.

---

Идеи гуманизма основаны на под-  
держании человеческого достоин-  
ства личности, на постановке жизненных  
целей исходя из человеческих потребно-  
стей и интересов. Гуманистическая об-  
разовательная парадигма ведет свою  
историю от К. Д. Ушинского, Л. Н. Тол-  
стого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлин-  
ского. В современном мире основой гу-  
манизма в педагогике является интерес  
к развитию потенциала личности и инди-  
видуальных познавательных способно-  
стей обучающихся, с учетом их запро-  
сов, культурных традиций и т. д.

Гуманизированное образование раз-  
вивается на фоне активной интеграции  
цифрового контента в обучение. Акту-  
альный цифровой контент представляет  
множество разнообразных фонов,  
поэтому, будучи передан в пользование  
обучающимся, делает их активными  
создателями новых материалов. Циф-  
ровой контент может быть персона-  
лизирован для удовлетворения потреб-  
ностей учащегося или коллектива

учащихся. Например, при переносе  
обсуждения учебной темы в сис-  
тему управления обучением (Learning  
management System – LMS) каждый  
учащийся получает возможность задать  
вопрос, представить дополнительную  
информацию. Преподаватель осущест-  
вляет мониторинг этой виртуальной  
учебной дискуссии, в которой все сту-  
денты могут в полной мере почувство-  
вать свою ценность. Важную роль для  
повышения успеваемости играет обрат-  
ная связь, осуществляемая через циф-  
ровые инструменты: чаты, опросы, си-  
стемы считывания QR-кодов. Мгновенно  
поступающая информация позволяет  
оценить успехи учащихся и корректиро-  
вать стратегию в режиме реального  
времени. Таким образом, современные  
технологии, сближающие преподавате-  
лей и студентов, дающие равный до-  
ступ к достоверной информации, могут  
применяться для поддержки и расши-  
рения модели гуманизированного обра-  
зования.

В особой степени гуманизация важна в преподавании иностранных языков, так как этот процесс в силу его диалогичности требует организации учебной деятельности на основе лично-ориентированного подхода для максимальной реализации возможностей обучаемых.

В свете лично-ориентированного подхода важную роль играет учет особенностей обучающихся, которые могут по-разному воспринимать учебный материал. Одним ближе логическое осмысление, другим легче усваивать теорию через практическую деятельность. Еще более актуальным построение индивидуальной образовательной траектории стало с переходом на онлайн-обучение в связи с эпидемиологическими ограничениями.

Современная индивидуальная образовательная траектория представляет собой выбранный обучающимся комплекс мероприятий на основе электронного обучения для постепенного накопления знаний. Обучающиеся сами управляют своим выбором на основе рекомендаций преподавателя или разработчика учебной программы, реализуемой, например, на платформе Moodle.

Задача преподавателя теперь заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся широкий спектр ресурсов для выбора того, что лучше соответствует их стилю обучения. Например, такими ресурсами могут быть короткие тематические аудио- или видеоклипы с заданиями. Преподаватель должен предоставить обучающимся руководство по их выполнению, чтобы у них не возникло неправильных или фрагментированных представлений по теме [1].

Наглядные материалы в обучении помогают конкретизировать понятия, облегчают запоминание, содействуют повышению внимания. Отбор учебных материалов проводится на основе следующих требований: соответствие возрасту и уровню подготовленности

обучаемых, согласованность с изучаемыми тематическими материалами, нацеленность на решение учебных задач. Только при соблюдении этих требований наглядность служит развитию творческого и критического мышления, содействует решению проблем, формирует навыки эмпатии и самовыражения.

Материалы могут быть организованы в линейной или в нелинейной последовательности, что дает обучающимся определенный выбор того, как они будут их изучать. Линейное расположение ограничивает пользователей, но удобнее для тематических материалов, требующих взаимодействия в установленном порядке. Создать эффективную нелинейную траекторию изучения предлагаемых преподавателем материалов сложнее, но такая образовательная траектория предполагает большую свободу и персонализацию для обучаемых.

При выстраивании индивидуальных образовательных траекторий своих студентов преподаватель зачастую рассчитывает на то, что они будут самостоятельно изучать материал. Действительно, некоторые обучаемые предпочитают работать самостоятельно, однако другие лучше работают в группе. Для таких обучаемых можно назначать совместные групповые проекты, разбивая их на подгруппы и тем самым поощряя участие и социальный характер обучения.

Обучение на основе проектов является частью подхода Дьюи, который подчеркивал важность практического опыта в обучении [2]. В ходе проектного обучения студенты работают над учебными задачами в небольших группах, ведя исследование по определенной теме, которая обычно объединяет понятия из ряда дисциплин или областей. Студенты сотрудничают с целью достижения коллективного результата за определенный промежуток времени: ищут решение проблемы, задавая и уточняя вопросы, обсуждая идеи, делая прогнозы, собирая и анализируя данные, приходя к

выводам. Этот подход является эффективной стратегией для повышения мотивации и формирования учебной автономии [3].

Например, нами применялись такие групповые проекты, как составление групповой презентации по заданной теме из курса на платформе Moodle, а также для резюмирования и комментирования выбранных тематических отрывков из книги. Каждый студент имел возможность не только выбрать тему, но и по своему вкусу оформить один или несколько слайдов в общей презентации, проявляя тем самым свое критическое мышление и творчество. Наиболее активные студенты в таком проекте обычно берутся за то, чтобы свести и оформить все слайды в общую презентацию с учетом логики и порядка представления тем. Еще более удобным инструментом является программа для презентаций Google Slides, входящая в состав бесплатного веб-редактора Google Docs Editors. До 100 участников могут одновременно работать в этой программе, создавая и редактируя свои слайды.

Такое проектное обучение на основе гибкой образовательной траектории становится активной формой обучения, направленного на реализацию потребностей студента. Характерными чертами такого обучения являются:

- автономия студентов;
- наличие элементов конструктивно-исследования;
- четкость поставленных целей;
- сотрудничество студентов между собой и с преподавателем;
- продуктивное общение;
- применение современных цифровых технологий;
- способность преподавателя эффективно организовывать обучение студентов, обеспечивать руководство и поддержку;

- осмысление практического опыта.

Обучение с использованием проектного метода основано на вызовах современного быстро меняющегося общества, требующего от обучающихся актуальных знаний. Именно ориентированные на обучающихся образовательные подходы призваны научить их навыкам критического мышления, совместной работы, общения и решения проблем. Такая стратегия позволяет обучающимся соединять знания, умения, навыки, ценности и формировать взгляды посредством рефлексии разнообразного учебного опыта.

Наличие свободного выбора при персонализированной траектории обучения предоставляет учащимся свободный выбор, расширяет их возможности, но не отменяет дополнительного руководства со стороны педагога. В первую очередь, это касается обратной связи после выполнения задания. Это могут быть экспертные оценки или автоматизированные отзывы по итогам теста, которые помогут учащимся понять, насколько правильно они работают. Платформа Moodle предоставляет целый ряд возможностей для обратной связи преподавателя со студентами.

Интерактивное программное обеспечение облегчает доступ к информации и инструментам для создания персонализированных переходов между информационными частями. Четкая навигация облегчает знакомство с содержанием интерактивного курса. Наличие уникальных структур знания и опыта для выбора способов обучения определяет различные пути интерактивного обучения. Индивидуальная траектория становится идеальной последовательностью учебных действий каждого из обучаемых для достижения поставленных учебных целей в нужные сроки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ/ REFERENCES

1. Scott P. H. Pathways in Learning Science: A case study of the development of one student's ideas relating to the structure of matter. In: Duit R., Goldberg F., Niedderer H. (eds.). *International Workshop on Research in Physics Learning: Theoretical Issues and Empirical Studies*. 1991. Pp. 203–224.
2. Dewey J. *Experience and education*. New York: Macmillan, 1938. 40 p.
3. Blumenfeld P. C., Solowey E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating project-based learning: sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*. 1991, 26 (3–4), pp. 369–398.

---

**Игнатенко Ирина Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры английского языка и цифровых образовательных технологий, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: [irina\\_lingva@mail.ru](mailto:irina_lingva@mail.ru)**

**Ignatenko Irina I.**, ScD in Education, Associate Professor, Professor, English and Digital Educational Technologies Department, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: [irina\\_lingva@mail.ru](mailto:irina_lingva@mail.ru)**

*Статья поступила в редакцию 04.03.2023*

*The article was received on 04.03.2023*