

УДК 37.01
ББК 74.2

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-138-144

СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ПЕДАГОГА ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. В. Мусатов

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и доказывается необходимость создания профессионального портрета педагога городской школы. В данной статье на основании анализа истории отечественного городского образования, современных и перспективных моделей развития городов приведены обязательные элементы профессионального портрета педагога городской школы. В статье рассмотрены современные методы и формы организации образовательного процесса, повышающие эффективность обучения в городской школе, сформулированы основные требования к преподавателю для их успешной реализации в условиях школьного и внешкольного образования. В статье приведены компоненты образовательного потенциала городской среды и условия для их применения в городской образовательной практике, их стабилизирующая функция в современной городской образовательной системе. Сформулированы перспективные направления исследования, позволяющие создать профессиональный портрет педагога городской школы.

Ключевые слова: образовательная урбанистика, городская среда, школа, городское образование, городской учитель.

Для цитирования: Мусатов А. В. Создание профессионального портрета педагога городской школы: возможности и перспективы // Наука и школа. 2024. № 6. С. 138–144. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-138-144.

© Мусатов А. В., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

CREATING A PROFESSIONAL PORTRAIT OF A CITY SCHOOL TEACHER:
OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

A. V. Musatov

Abstract. *The article proves the need to create a professional portrait of a city school teacher. In this article, based on the analysis of the history of Russian urban education, modern and future models of urban development, the main elements of a professional portrait of a city school teacher are presented. The article considers modern methods and forms of organizing the educational process that increase the effectiveness of teaching in a city school. In the article the basic requirements for a teacher are formulated for their successful implementation in school and extracurricular education. The article presents the components of the educational potential of the urban environment and the conditions for their application in the urban educational practice, including its stabilizing function in the modern urban educational system. Research directions have been formulated to create a professional portrait of a city school teacher.*

Keywords: *educational urbanism, urban environment, school, urban education, city school teacher.*

Cite as: Musatov A. V. Creating a professional portrait of a city school teacher: opportunities and prospects. *Nauka i shkola*. 2024, No. 6, pp. 138–144. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-138-144.

Процесс урбанизации сопровождается развитием человечества с доисторических времен до наших дней. Увеличение роли городов в политике и культуре различных цивилизаций происходило одновременно с ростом численности городского населения. Статистические данные указывают на неизбежный рост численности населения городов мира в будущем. В России процесс урбанизации в аспекте роста населения имеет более плавный характер относительно общемировых показателей. Рост плотности и численности населения фиксируется во всех городах нашей страны с численностью населения более миллиона человек [1, с. 252].

Города исторически играют роль образовательных центров на пространстве нашей страны. В силу особенностей политического устройства российского государства в разные эпохи и значительной административной роли городов образовательные реформы опирались на ресурсы городских систем образования. Следование принципу централизации и ориентации на городскую систему образования происходило не только за счет сохранения исторического вектора реформирования, но и ориентации на западноевропейские модели образовательных систем. М. В. Богуславский в своих исследованиях отмечает «парный характер происходящих в России преобразований» в образовательной системе страны, заключающийся в цикличности реформ и контрреформ [2]. Подобная исторически сложившаяся ситуация сформировала двойственную природу российской системы образования, сущность которой – в опоре и на традиционную систему обучения и воспитания человека, и на наиболее прогрессивные идеи мировой педагогической науки. Российский педагог ведет свою профессиональную деятельность на основании образовательных традиций и инноваций, работая в условиях городского образования попадает в среду применения наиболее радикальных реформ, направленных на изменения образовательной системы страны в целом.

Создание профессионального портрета педагога городской школы – требование реалий современности, следствие исторически сложившегося ускоренного развития городских систем образования относительно темпов развития образования остальной страны. Профессиональный портрет педагога городской школы должен учитывать традиционные для России и общемировые инновационные идеи и практики педагогической науки, обеспечивать адаптацию педагогов в условиях постоянно реформирующейся образовательной системы России.

Укрупнение городских образовательных систем, общее ускорение технического прогресса и увеличение численности населения в городах нашей страны требует создания профессионального портрета городской школы как списка общих рекомендации для ведения преподавательской деятельности в пространстве города. Организация городской образовательной практики обеспечивается за счет совокупность специфических знаний, компетенций, умений и навыков, которыми обладает педагог городской школы. Структура образовательной практики в пространстве городской, выявленная М. В. Булановым, А. Н. Россинской, Е. А. Асоновой сформирована из общей совокупности следующих элементов: городской объект, обладающий собственным набором характеристик, индивидуальное понимание горожанином, что для него является образовательным потенциалом, индивидуальное понимание горожанином городской среды, приемы и методы перевода образовательного потенциала в образовательный ресурс, использование этого ресурса для развития посредством тех или иных форм деятельности [3, с. 242]. Из структуры городской образовательной практики следует, что она опирается на принцип индивидуализации обучения. Описанная Т. М. Ковалевой и О. Н. Мачехиной образовательная событийность и необходимые для ее реализации смыслы, опыт и практики могут стать компетентностным ориентиром для выявления необходимых качеств городского педагога, использующего в своей профессиональной деятельности городскую образовательную практику. Исследователи выявляют следующие ключевые группы качеств: интерес к познанию, творчество, общение, сотрудничество, уверенность, подготовка [4, с. 100].

Образовательное событие как форма городской образовательной практики в пространстве городской среды является эффективным педагогическим инструментом. Горизонтальный характер взаимодействия участников образовательного процесса как неизбежное следствие проведения образовательного события обеспечивает совершенствование профессиональных качеств педагога, актуализирует его знания о среде жизни посредством совместного решения образовательных задач с обучающимися. Регулярное участие в образовательных событиях позволяет педагогу городской школы регулярно ценностно соотносится с обучающимися, что не только обеспечивает нормализацию общения, но и служит средством для выявления интересов для обеспечения индивидуализации обучения.

Выявление и оценка рисков, влияющих на жизнь российского горожанина будущим, является существенным компонентом работы над планируемыми образовательными результатами. В целях оптимизации процесса анализа статистических данных и экспертных оценок следует ориентироваться на глобальные тенденции. В качестве объективного источника информации следует воспользоваться данными, приведенными в научном докладе программы ООН по населенным пунктам. Доклад разработан при участии экспертов и аналитиков со всего мира, включая Россию, и содержит актуальную информацию о рисках для городов настоящего и будущего.

Авторы доклада приводят результаты опроса 202 ученых на тему основных рисков, которые повлияют на качество жизни горожан к 2050 г. Основные научно признанные риски: ускорение изменения климата, неравенство, бедность и нерациональное потребление природных ресурсов. Основная часть экспертов сходится во мнении, что интенсификация миграции в будущем делает невозможным выстраивание стабильных долгосрочных прогностических моделей линейного характера относительно качества коммуникации горожан, формируется ситуация поликультурного общества. Одним из самых важных показателей города по мнению ученых должна стать устойчивость к резкому увеличению численности населения. За исключением ожидаемых рисков перенаселения жилых районов городов (2,5 млрд человек устремятся в города в ближайшие 50 лет) существуют риски миграционных волн.

Авторами доклада формулируется концепция «новой городской экономики», проявляющаяся в странах догоняющего развития. Особенностью модели является распределение производства равномерно по всем районам города, что приводит к воспроизведению ситуации равенства, защищает от маргинализации. Формирование отдельных жилых городских кварталов-анклавов является одной из целей новой городской политики в городах мира. По мнению авторов доклада, поддержание инфраструктуры жителями городских районов благотворно влияет на вовлеченность людей в жизнь города, помогает людям с низким доходом найти работу в сфере обслуживания коммунальных услуг. Это противоречит принципу городской мобильности, не должно мешать переезду жителей городов между районами. Одним из маркеров сложной ситуации бедности в городе является масштабный теневой сектор экономики. Согласно актуальной информации, 2 млрд человек по всей планете, 61% от общего числа всех трудоспособных жителей планеты трудоустроены в теневых секторах экономик стран мира. Экономическая и социальная уязвимость этих работников оказалась фактором общественного риска во время пандемии коронавируса, когда около 1,6 млрд человек оказалось без работы [5].

Можно сделать вывод, что экологическое мышление, ориентация на существующий рынок труда и его перспективное состояние, готовность жить в поликультурном обществе определяют благополучную жизнь школьника в будущем. Профессиональный портрет педагога городской школы, в свою очередь – необходимый элемент создания не только долгосрочной стратегии развития городской системы образования, но и города в целом.

Образовательный потенциал городской среды закономерно можно разделить на две группы влияния на педагогический процесс: воспитательный и обучающий. Л. И. Уколова отмечает возможность использования культурной среды города с целью «эстетического, интеллектуального, морально-нравственного воспитания» [6]. Использование среды города как среды воспитания требует от педагога ориентации на использование элементов городской культуры, личной заинтересованности и вовлеченности в культурную жизнь города.

Обучающий компонент образовательного потенциала городской среды связан доказанным повышением эффективности предметного обучения в школе при условии использования ресурсов внешкольной среды. Эксперименты Ю. О. Яковлевой доказывают повышение эффективности обучения школьников при использовании в рамках предметных курсов информации об объектах городской среды [7]. Применение полученных в рамках обучения в школе знаний в предметных областях за ее пределами формирует непрерывную образовательную среду, но требует от педагога

внимания к интересам обучающихся и актуальных знаний о профессиональных навыках и умениях специалистов самых разных областей.

Традиционные для российской системы образования методики и педагогические технологии нуждаются не только в изучении, но и актуализации. Формирование устойчивого образовательного пространства, основанного на преемственности педагогических традиций, является одним из условий создания благополучной социальной среды города. На основании исследования Ж. С. Жуковой и соавт. [8] можно сделать вывод, что внедрение мультимедийного оборудования в образовательные организации г. Москвы повысили качество обучения. Однако отмечается, что повсеместное внедрение подобных технологических инструментов происходит постепенно по причине высокой себестоимости аппаратуры и дальнейшего обслуживания [8, с. 10]. В условиях постоянно реформирующейся образовательной системы России умение использовать широкий спектр методик, технологий, педагогических инструментов и сред обучения для достижения образовательных результатов является важнейшим элементом профессионального портрета педагога городской школы, которое позволяет быстро адаптироваться к новым требованиям обучения и компенсировать технологическое несовершенство школьной среды обучения.

А. И. Савенков указывает на потерю возможности современными детьми и подростками «свободно выстраивать социальные связи» в среде жизни по причине излишней загруженности [9, с. 30]. Городской педагог должен учитывать высокую роль внешкольного и внеклассного образования в вопросе обучения и воспитания обучающихся городских школ. Это возможно при ориентации школьного обучения на раннюю мобильность и самостоятельность школьников. При этом обучающийся городских школ должен обладать достаточным уровнем соответствующих грамотностей, быть психологически и физиологически готов к самостоятельному перемещению и социальному взаимодействию в городе. Для этого педагогу необходимо внедрять в обучение элементы, подразумевающие сотрудничество образовательной организации с городскими культурными институциями.

Профессиональный портрет педагога городской школы выходит за рамки школьного образования, определяет общие рекомендации к самообразованию горожанина в пространстве городской среды. С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, Е. С. Остапенко, И. А. Баскаков отмечают влияние внешкольных занятий на академическую успеваемость городских школьников [10, с. 20]. Можно выделить следующие особенности городского образования: высокая роль внешкольного и внеклассного образования в вопросе обучения и воспитания обучающихся городских школ, ориентация на раннюю способность мобильности и самостоятельности и, как следствие, овладение достаточным уровнем соответствующих грамотностей, внедрение в обучение образовательной организации элементов, подразумевающих сотрудничество образовательной организации с городскими культурными институциями.

Существующие нормативные акты и государственные стандарты, регулирующие образовательный процесс с стране, требования к программам обучения будущих педагогов не учитывают особенности исторически сложившегося образовательного пространства города. Отсутствие специфических рекомендаций к ведению образовательной деятельности в городской среде ведет к утрате возможности эффективно использовать образовательный потенциал городской среды.

Создание профессионального портрета педагога – требование реалий современности, следствие исторически сложившегося ускоренного развития городских

систем образования относительно темпов развития остальной страны, важный элемент моделирования изменений в городах будущего. Основанный на относительных данных и в условиях отсутствия эффективных инструментов исследования городов профессиональный портрет педагога должен иметь рекомендательный характер и являться ценностным, знаниевым, компетентностным ориентиром как для будущих, так и для работающих городских педагогов. Профессиональный портрет педагога должен быть основан на уникальных особенностях городского пространства, в котором он реализуется. Создание профессионального портрета педагога связано с необходимостью разработать универсальную методику выявления особенностей образовательного потенциала городской среды, что в перспективе позволит значительно повысить эффективность обучения в городских школах России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Влияние урбанизации на социально-экономическое развитие региона / О. В. Петрушина, Н. М. Сергеева, О. В. Власова, Д. А. Зюкин // *Международный сельскохозяйственный журнал*. 2023. № 3. С. 251–254.
2. *Богуславский М. В.* Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // *Вопросы образования*. 2006. № 3. С. 5–22.
3. *Буланов М. В., Россинская А. Н., Асонова Е. А.* Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. 2021. № 6 (40). С. 236–245.
4. *Мачехина О. Н., Ковалёва Т. М.* Образовательная событийность в условиях школы опытов и смыслов: тьюторский контекст // *Проблемы современного образования*. 2022. № 4. С. 97–108. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-4-97-108>.
5. *Envisaging the Future of Cities: UN-Habitat Launches the 2022 World Cities Report*. 10.08.2022. URL: <https://www.archdaily.com/984886/envisaging-the-future-of-cities-un-habitat-launches-the-2022-world-cities-report> (дата обращения: 18.10.2024).
6. *Уколова Л. И.* Современные концепции создания культурной среды воспитания подрастающего поколения // *Мир науки, культуры, образования*. 2015. № 5 (54). С. 43–44.
7. *Яковлева Ю. О.* Городская среда как школа воспитания и образования подростка // *Вестник ТОГИРРО*. 2013. № 2. С. 408–412.
8. Применение современных технологий на примере московских школ / Ж. С. Жукова, В. В. Ерофеев, А. А. Степанова [и др.] // *Научное обозрение. Педагогические науки*. 2024. № 2. С. 10–14.
9. Савенков А. И. Эволюция дворовой субкультуры и территориальное поведение детей и подростков в городской среде // *Ценности и смыслы*. 2024. № 3 (91). С. 6–37.
10. Зависимость академических результатов учащихся от дополнительного образования в условиях города и села / С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, Е. С. Остапенко, И. А. Баскаков // *Педагогика сельской школы*. 2024. № 2 (20). С. 17–39. DOI: <https://doi.org/10.20323/2686-8652-2024-2-20-17>.

REFERENCES

1. Petrushina O. V., Sergeeva N. M., Vlasova O. V., Zyukin D. A. Vliyanie urbanizatsii na sotsialno-ekonomicheskoe razvitie regiona. *Mezhdunarodnyy selskokhozyaystvennyy zhurnal*. 2023, No. 3, pp. 251–254.

2. Boguslavskiy M. V. Reformy rossiyskogo obrazovaniya XIX–XX vv. kak globalnyy proekt. *Voprosy obrazovaniya*. 2006, No. 3, pp. 5–22.
3. Bulanov M. V., Rossinskaya A. N., Asonova E. A. Obrazovatel'naya urbanistika: opyt opisaniya klyuchevykh ponyatiy. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review*. 2021, No. 6 (40), pp. 236–245.
4. Machekhina O. N., Kovaleva T. M. Obrazovatel'naya sobyitnaya v usloviyakh shkoly opytov i smyslov: tyutorskiy kontekst. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2022, No. 4, pp. 97–108. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-4-97-108>.
5. Envisaging the Future of Cities: UN-Habitat Launches the 2022 World Cities Report. 10.08.2022. Available at: <https://www.archdaily.com/984886/envisaging-the-future-of-cities-un-habitat-launches-the-2022-world-cities-report> (accessed: 18.10.2024).
6. Ukolova L. I. Sovremennye kontseptsii sozdaniya kulturnoy sredy vospitaniya podrastayushchego pokoleniya. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2015, No. 5 (54), pp. 43–44.
7. Yakovleva Yu. O. Gorodskaya sreda kak shkola vospitaniya i obrazovaniya podrostka. *Vestnik TOGIRRO*. 2013, No. 2, pp. 408–412.
8. Zhukova Zh. S., Erofeev V. V., Stepanova A. A. et al. Primenenie sovremennykh tekhnologiy na primere moskovskikh shkol. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*. 2024, No. 2, pp. 10–14.
9. Savenkov A. I. Evolyutsiya dvorovoy subkultury i territorialnoe povedenie detey i podrostkov v gorodskoy srede. *Tsennosti i smysly*. 2024, No. 3 (91), pp. 6–37.
10. Kosaretskiy S. G., Ivanov I. Yu., Ostapenko E. S., Baskakov I. A. Zavisimost akademicheskikh rezultatov uchashchikhsya ot dopolnitelnogo obrazovaniya v usloviyakh goroda i sela. *Pedagogika selskoy shkoly*. 2024, No. 2 (20), pp. 17–39. DOI: <https://doi.org/10.20323/2686-8652-2024-2-20-17>.

Мусатов Алексей Владиславович, аспирант кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования, Московский городской педагогический университет

e-mail: musatovav@mgpu.ru

Musatov Alexey V., PhD post-graduate student, Pedagogical Technologies of Continuing Education Department, Institute of Lifelong Learning, Moscow City University

e-mail: musatovav@mgpu.ru

Статья поступила в редакцию 22.10.2024

The article was received on 22.10.2024