

УДК 811.161.1(0.054.6)
ББК 81.2Рус-96

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-136-146

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ O-AMAS НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КИТАЙСКОМ ВУЗЕ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Лю Цянь

Аннотация. В статье представлена новая модель обучения китайских студентов русскому языку. В качестве иллюстрации приведены фрагменты уроков из курса «Практические занятия по русскому языку» на старших курсах Хэйлуңцзянского университета (III и IV курсы). Автором рассматривается целесообразность применения новой модели обучения РКИ. С учетом достижений когнитивной психологии рассмотрен потенциал модели обучения O-AMAS, показан конкретный путь внедрения необходимых элементов этой модели на «Практических занятиях по русскому языку» на старших курсах вуза с целью эффективной реализации фундаментальной образовательной задачи «формирования нравственного воспитания» при передаче профессиональных знаний.

Ключевые слова: этноориентированная методика обучения русскому языку как иностранному, обучение китайских студентов, бакалавриат, практические занятия по русскому языку в старших курсах, когнитивная психология, современная парадигма образования, эффективная модель обучения O-AMAS.

Для цитирования: Лю Цянь. Модель обучения O-AMAS на занятиях по русскому языку в китайском вузе и ее реализация в условиях современной образовательной парадигмы // Наука и школа. 2024. № 4. С. 136–146. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-136-146.

© Лю Цянь, 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

O-AMAS TEACHING MODEL IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES
AT A CHINESE UNIVERSITY AND ITS IMPLEMENTATION
IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

Liu Qian

Abstract. *The article presents a new model of teaching Chinese students Russian. As an illustration, fragments of lessons from the course «Practical classes in the Russian language» at the senior courses of Heilongjiang University (3rd and 4th courses) are given. The author considers the expediency of using a new model of RFL training. Taking into account the achievements of cognitive psychology, the potential of the O-AMAS learning model is considered, a concrete way of introducing the necessary elements of this model in «Practical classes in the Russian language» at the senior courses of the university is shown in order to effectively implement the fundamental educational task of «forming moral education» in the transfer of professional knowledge.*

Keywords: *Russian as a foreign language ethno-oriented methodology, teaching Chinese students, bachelor's degree, practical classes in the Russian language in senior courses, cognitive psychology, modern educational paradigm, effective O-AMAS learning model.*

Cite as: Liu Qian. O-AMAS teaching model in Russian language classes at a Chinese university and its implementation in the context of the modern educational paradigm. *Nauka i shkola*. 2024, No. 4, pp. 136–146. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-136-146.

20-е гг. XXI в. – время обновления методики обучения русскому языку как иностранному в Китае. Эти новации осуществляются с опорой на традицию и при поддержке на государственном уровне.

В 2016 г. Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин на конференции по гражданской и политической работе в китайских университетах подчеркнул: «Аудиторное преподавание должно использоваться в качестве основного канала, курсы идеологической и политической теории должны быть усилены путем совершенствования, идеологическое и политическое образование должно стать более доступным и актуальным, а потребности и ожидания студентов в росте и развитии должны быть удовлетворены»¹ [1].

В 2018 г. состоялся симпозиум преподавателей и студентов Пекинского университета, его посетил Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин после проведения XIX съезда Коммунистической партии Китая. При подведении итогов работы симпозиума была поставлена следующая задача: «Мы должны усилить нравственное воспитание во всех областях, аспектах и звеньях университетского строительства и управления, чтобы ядром воспитания людей стало установление нравственности» [2].

Вскоре после этого симпозиума, в 2018 г., состоялась национальная конференция, посвященная вопросам развития народного образования. По окончании конференции была принята резолюция, в которой отмечалась как приоритет идея воспитания молодежи в процессе обучения: «Мы должны интегрировать установление нравственного воспитания в идеологическое и моральное воспитание, культурное и интеллектуальное воспитание, воспитание социальной практики. Все звенья, все области базового, профессионального

¹ Здесь и далее перевод китайских источников наш. – Л. Ц.

и высшего образования, предметная система, система преподавания, система учебных материалов и система управления должны быть разработаны вокруг этой цели, педагоги должны преподавать, ориентируясь на эту важную цель, а студенты могут успешно учиться и достигать эту цель. Любая практика, не способствующая достижению этой воспитательной цели, должна быть решительно изменена» [3].

Как видно из материалов, приведенных выше, эти важные положения соединения обучения и воспитания обеспечивают прочную теоретическую основу и опору на принцип воспитывающего обучения при создании новых учебных программ в колледжах и университетах, а также они утверждают приоритеты в работе преподавателей колледжей и университетов: реализовать фундаментальную задачу нравственного воспитания молодежи.

Идея сопряжения обучения и воспитания молодежи в российской методике преподавания русского языка имеет глубокие корни: она идет преемственно от Ф. И. Буслаева до наших дней. В трудах выдающегося педагога и методиста-русиста Почетного профессора МПГУ А. Д. Дейкиной, лидера научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка» [4, с. 190–191], убедительно показаны пути реализации идеи воспитания школьников и студентов средствами русского языка как учебного предмета, возможности для реализации потенциала личностного развития молодого поколения.

Аксиологизация процесса обучения русскому языку как иностранному отвечает потребностям современного российского и китайского общества, она соответствует общей гуманистической тенденции современного образования. Основоположник Аксиологической научной школы в методике обучения русскому языку А. Д. Дейкина высказывается за развитие у обучающихся ценностных ориентиров и обеспечение духовно-нравственного воспитания в обучении [5–9].

В этой связи работа китайских педагогов, обучающихся студентов русскому языку, должна заключаться не только в распространении знаний, но, что более важно, в формировании души, характера, воспитании личности. Китайские преподаватели-профессионалы, работающие с молодежью, должны иметь стойкие убеждения, правильную политическую позицию, твердое политическое сознание, принять идею «развития каждого студента в течение всей жизни» в качестве своей основной философии, обращать внимание на вневременные ценности при передаче знаний о языке, обращать особое внимание на актуальность учебных материалов и содержание курсов, использовать ценностные тексты в обучении, добросовестно выполнять свою работу по обучению и воспитанию молодого поколения, которому придется жить и работать в середине XXI в. и стать преемниками в педагогической профессии.

Мы видим, что ключевой целью педагога на практических занятиях по русскому языку как иностранному на старших курсах китайских вузов является обеспечение комплексной подготовки по русскому языку: развитие у студентов четырех видов речевой деятельности с использованием ценностных текстов. Благодаря целенаправленному использованию текстов на различные социально значимые темы преподаватели РКИ не только обогащают словарный запас китайских студентов, закрепляют грамматические навыки, углубляют понимание русского культурного контекста, но и воспитывают, закладывая прочный фундамент для будущей работы, формируют профессиональную компетентность.

Распространенное ранее схоластическое обучение русскому языку как иностранному опиралось на идеи бихевиористской психологии. Но такой подход, основанный на запоминании, может быть принят в обучении лишь на элементарном уровне (A0–A1). Однако для студентов старших курсов с уровнем B1–B2, для магистрантов и аспирантов с уровнем B2 и выше он не будет эффективен. На наш взгляд, на продвинутом этапе будет опти-

мальной когнитивная модель обучения русскому языку, в этом случае усвоение языкового материала будет прочным и сознательным.

Когнитивная психология возникла в 1960-х гг., она представляет собой «изучение внутреннего человеческого разума, то есть внутренней обработки человеком информации. Она включает в себя высшие когнитивные процессы, такие как внимание, память, язык, мышление, решение проблемы и принятие решений» [10, с. 4]. В одной из первых монографий по когнитивной психологии, написанной американским психологом Нессером «Когнитивная психология», «познание» понимается как «процесс, который начинается с сенсорного ввода и проходит через преобразование, обработку, хранение, восстановление и применение информации»; все эти процессы происходят в человеческом мозге. Ученый утверждает, что все поведение и сознание человека зависят от деятельности мозга, а «сложная когнитивная система интерпретирует сенсорную информацию» [10, с. 52]. Когнитивизм с философской точки зрения – «это редукционистский методологический принцип, согласно которому сознание (дух, психика) в целом и во всех своих проявлениях может быть сведено к знанию и познанию» [11, с. 2].

В этой связи А. Д. Дейкина в монографии «Аксиологическая методика преподавания русского языка» пишет о том, что новые подходы к преподаванию – аксиологический и антропологический, которые направлены на ценностные и личностные результаты обучения, не могут быть реализованы без «теоретико-методологического осмысления процесса познания русского языка» [9, с. 104]. То есть они связаны в когнитивным направлением в современной методической науке.

Очевидно, когнитивная психология фокусируется на изучении мыслительных процессов человека, включая то, как человеческий мозг получает информацию, хранит знания, обрабатывает полученные сведения и как их применяет. Считается, что информация, полученная человеческим мозгом, формирует когнитивные структуры в определенном порядке, и старая система знаний будет влиять на понимание и усвоение новой информации, то есть станет оказывать влияние на когнитивную деятельность человека. После непрерывной стимуляции внешней средой мозг сможет проводить серию кодирования и декодирования полученной информации, и через анализ, обработку и сопоставление со старыми знаниями он достигнет цели прочного сохранения знаний для их последующего применения.

В современной российской методике преподавания русского языка процесс обучения является когнитивным. В ходе обучения русскому языку обучающиеся воспринимают информацию о языке и постигают законы языка. Создавая определенные контексты, преподаватели РКИ постепенно ориентируют обучающихся на то, чтобы они конструировали систему знаний на основе своего предшествующего опыта. Педагоги стимулируют усвоение информации с помощью таких методов обучения, которые повышают у студентов уровень владения русским языком.

В последние годы исследования российских ученых посвящены следующим вопросам: влияние когнитивных стилей на эффективность обучения языку [12–14]; положительная роль, которую играют когнитивные методы в конкретных дисциплинах [15; 16]; когнитивные процессы и их положительное и отрицательное влияние на эффективность обучения [17] и т. д. В этой связи С. П. Елшанский подчеркивает: «Учащийся получает новое знание, используя процессы восприятия и внимания, понимает, осмысливает его, используя процессы мышления, сохраняет его в памяти, усваивает нужное в рамках освоения этого знания и формирования опирающихся на него умений и навыков модели мышления и паттерны воображения. При этом использование когнитивных процессов учащимся в рамках обучения может быть эффективным, способствовать успеху этого обучения, обеспечивать достижение поставленных образовательных целей» [17, с. 7].

Теория когнитивной психологии обеспечивает прочную основу для преподавания русского языка как иностранного. В процессе обучения русскому языку когнитивная и аффективная деятельность дополняют друг друга, и применение теории когнитивной психологии к преподаванию русского языка как иностранного, на наш взгляд, поможет применить эффективную этноориентированную модель обучения O-AMAS в китайской студенческой аудитории.

Уточним, что модель обучения O-AMAS – это ориентированная на результат модель, разработанная в 2017 г. группой преподавателей Нанкайского университета (Китай). Эта новаторская модель состоит из пяти компонентов (блоков): 1) цель обучения (objective, O), 2) быстрая активация (activation, A), 3) мультиобучение (multi-learning, M), 4) оценка (assessment, A) и 5) резюме (summary, S).

Обратимся для уточнений к авторитетному источнику: «Модель принимает результаты обучения студентов в качестве ориентира, принимает позитивное взаимодействие преподавателя и студента в качестве движущей силы, направляет активное обучение студентов и глубокое обучение, достигает глубокого проникновения в цели обучения, глубокого участия в объектах обучения, основанных на правилах методов обучения, видимых и контролируемых эффектов обучения, и улучшает опыт обучения студентов на различных уровнях, таких как методы обучения, методы преподавания, организация обучения и управление» [18, с. 17]. Уточним, что потенциал модели обучения O-AMAS, применяемой нами в преподавании русского языка как иностранного на старших курсах вузов, заключается в возможности использования широкой палитры разнообразных методов обучения (прямое обучение, обучение в сотрудничестве, тандем, обучение на основе сократической беседы с учетом опыта предшественников и т. д.) для сообщения языкового материала, создания проблемных ситуаций и их коллективного обсуждения. Представленная модель обучения O-AMAS помогает преподавателям в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и решать проблемы, стимулируя интерес и мотивируя к обучению на основе логических мыслительных действий (наблюдение, анализ, индукция и др.).

Концепция когнитивной психологии утверждает: если обучающиеся способны активно усваивать информацию не только визуально, но и на слух, то они смогут достигнуть высоких результатов.

Для того чтобы активизировать китайскую учебную аудиторию с большим количеством студентов, преподавателям РКИ необходимо тщательно продумать способы активизации. Мы видим возможности для активизации в использовании игровых и конкурсных заданий, в создании нестрессовой обучающей среды, в создании непринужденной атмосферы на уроке, а также в развитии чувства коллективизма у студентов, в соединении обучения и воспитания. Кроме того, педагогу на занятиях по РКИ целесообразно использовать ментальные карты, связанные с содержанием предыдущих уроков, опираться на принцип наглядности.

В. Д. Янченко правомерно рекомендует учитывать в обучении РКИ в китайской аудитории принцип наглядности, и это будет «логичным и научно обоснованным, поскольку опора на принцип наглядности способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, <...> позволяет успешно преодолеть объективные и субъективные трудности» [19, с. 2174]. В то же время презентация учебного материала с опорой на «золотое правило дидактики» – наглядность – помогает обобщить полученные знания и, учитывая когнитивные процессы, приобрести студентам опыт систематизации полученной информации по русскому языку.

Проиллюстрируем сказанное конкретными примерами. В обучении РКИ китайских студентов мы использовали игру «Горячий мяч». На уроке РКИ на актуальную тему «Современная молодежь» нами использовался заранее подготовленный раздаточный материал:

на листках содержалась ключевая лексика, грамматика и были записаны предложения, изученные на предыдущем уроке.

Представим три задания, которые включал в себя этот раздаточный материал:

- 1) Переведите предложение с китайского языка на русский: 只要你想并付诸行动, 事情就会有所转变 (Если вы будете думать и действовать, все изменится).
- 2) Переведите предложение с русского языка на китайский: «Корни любых проблем лежат в психологии, в сознании человека, и если хочется что-либо изменить в жизни, то начинать нужно прежде всего с изменения себя и своего отношения к миру».
- 3) Используйте слово «воспитывать-воспитать» для составления предложений.

Далее преподаватель брал в руки листок бумаги, становился лицом к доске и спиной к студентам и бросал листок студентам. Студент, поймавший листок, должен был ответить на вопросы в соответствии с условиями, сформулированными в заданиях на бумаге. Студент отвечал и после завершения ответа подходил к преподавателю, чтобы взять следующий листок, и затем он бросал новый листок, как ранее преподаватель, остальным студентам. Таким образом, в контекст урока вводилась актуальная лексика, клише, такие как: «вводить в действие», «изменение», «корень проблемы», «изменить себя», «изменить отношение к кому-чему» «воспитать» и т. д. Эти слова и словосочетания предлагались в сопоставлении, в виде русско-китайского перевода, параллельных предложений с целью помочь студентам восстановить знания и в то же время научить их смотреть на проблемы с позитивным настроем, находить истоки проблемы и пытаться конструктивно ее решить. Такое задание помогало студентам сохранить позитивный взгляд на проблему в процессе ее решения, воспитывало стрессоустойчивость – необходимое качество для молодых людей, позволило интегрировать и вывести в речь ключевую лексику, устойчивые словосочетания. В то же время благодаря использованию игровой формы взаимодействия китайские студенты научились быстро реагировать и выполнять задание, сохраняя позитивное отношение к нашему учебному предмету.

Представим фрагменты нескольких уроков РКИ, построенных по новаторской модели O-AMAS, на которых особое внимание нами уделялось соединению обучения русскому языку и воспитанию средствами нашего учебного предмета.

На первом уроке «Современная молодежь» мы предложили студентам первоначально слушание как рецептивную форму обучения, а затем перешли к поисковым формам, групповому взаимодействию в процессе интервью. Заметим, что эта работа потребовала предварительной подготовки [20, с. 69]. Для этого студенты были разделены на группы по пять человек, каждый студент получил роли репортера, трех молодых людей и диктофона. Журналисты имитировали интервью, а после того, как трое молодых людей дали свои ответы, диктофоны передали содержание интервью другим студентам в третьем лице.

Студентам в ходе интервью были заданы следующие три вопроса:

- 1) С какими проблемами сталкивается молодежь сегодня?
- 2) Каковы причины этих проблем?
- 3) Как можно решить проблемы, с которыми сталкивается молодежь сегодня?

Этот диалогический формат позволил студентам лучше узнать себя и других людей, определить приоритетные проблемы, с которыми сталкиваются их ровесники, проанализировать причины этих проблем и предложить возможные пути решения.

Комментируя ответы на вопросы, педагог старался воспитать в студентах патриотические чувства и укрепить их веру в свои силы, показать им светлую перспективу.

Выполнение индивидуальной работы каждым студентом напрямую влияло на результаты работы всей группы, что повысило у обучающихся чувство ответственности за успех коллективной работы, способствовало росту их активности и социальной ответственности.

Второй урок – «Мендельсон отдыхает» дал китайским студентам, изучающим русский язык, полезный языковой материал для формирования правильного представления о любви, браке и семье. На этом уроке педагогом была актуализирована тематическая лексика, а также сделан акцент на условиях создания счастливой семьи. Социально значимая тема дала импульс оживленной беседе, а преподаватель поощрял студентов быть более смелыми в выражении своих мыслей. Педагог предложил студентам прочитать вслух и перевести следующие пословицы с русского на китайский язык:

- 1) Жизнь прожить – не поле перейти.
- 2) С милым рай и в шалаше.
- 3) Милые бранятся – только тешатся.

Обсуждение содержания русских пословиц помогло студентам правильно понять ценность взаимоотношений в семье, способствовало формированию правильного представления о любви, браке и семье, о верности, единомыслии и взаимной поддержке в старости.

Третий урок – «Русская культура в современном мире» был посвящен богатству русской культуры и ее влиянию на мировую культуру. Студентам необходимо было научиться применять полученные знания в реальной жизни, уметь аргументированно участвовать в диалоге русской и китайской культур, представить себе русского собеседника и рассказать ему о китайской медицине, пекинской опере, особенностях китайской кухни, о чайной церемонии и декоративно-прикладном искусстве, а затем представить свои суждения в виде ментальной карты. Таким образом, педагог не только развил устную речь, повысил уровень знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации у китайских студентов, но и способствовал воспитанию молодежи, помог увидеть неисчерпаемый потенциал и своеобразие русской и китайской культурных традиций.

В результате работы по новой модели обучения O-AMAS мы увидели у китайских студентов качественные изменения.

Во-первых, значительно повысился уровень активности обучающихся, они инициативно стремились высказывать свои суждения на русском языке.

Во-вторых, студенты получили больше возможностей для высказывания своей точки зрения в ходе дискуссий. Студенты с более сильными коммуникативными способностями оказали хорошее влияние на других студентов в процессе обсуждения, а студенты с более слабыми способностями также получили большую пользу от процесса общения, смогли дополнять друг друга в процессе общения.

В-третьих, использование на занятиях по РКИ методики сотрудничества [21] позволило каждому студенту участвовать в решении своей задачи в группе, и выполнение индивидуальных задач напрямую повлияло на результат деятельности всей группы. Каждый студент стремился выполнить свое задание как можно лучше, внести вклад в общее дело, и это усиливало чувство коллективизма у обучающихся, играло положительную роль в воспитании студентов.

Мы заметили, что объективная оценка интеллектуального труда имеет большое значение для всех студентов. В этом случае мы опирались на систему интегральной оценки и учета трех элементов: «проектирование оценивания, проведение оценивания и обратную связь после оценивания» [22, с. 26]. Объективное оценивание не только позволяет студентам понять уровень своих знаний, но и помогает преподавателям проанализировать собственную работу, своевременно определить проблемные области, «зоны риска» и скорректировать методы преподавания на перспективу.

Тема четвертого урока – «Как стать счастливым» – способствовала формированию у студентов правильного представления о счастье. На этом уроке обучающимся было предложено обсудить в форме дебатов дискуссионный вопрос: «Кто будет более счастливым, богатый или бедный?». Студенты объединились в группы и по жребию определяли,

какая группа будет выступать за тезис «богатый будет более счастлив», а какая – за анти-тезис «бедный будет более счастлив». Во время дебатов преподаватель и другие студенты внимательно слушали, вели записи и оценивали выступления каждой группы по заранее разработанной шкале с точки зрения глубины содержания (40%), правильности фонетики (20%), грамматики и лексики (20%) и выразительности речи (20%).

На пятом уроке – «Современная молодежь» проверялось усвоение полученных знаний в форме «Ты рисуешь, а я угадываю». Студентам было предложено проанализировать высказывания молодых людей, представленные в тексте, и нарисовать картину того, что они хотели бы видеть в своей будущей жизни, а затем показать изображение остальным студентам для угадывания. Обучающиеся были должны догадаться по рисунку и словесно описать сон студента и обосновать свое умозаключение на основе рисунка. Преподаватель и студенты дали отзывы на иллюстрации. Эта игра вызвала высокий интерес у студентов, после обсуждения повысилось их чувство социальной ответственности и возрос патриотизм, стремление построить самую лучшую «свою семью» и укреплять «общую семью» (Родину).

Шестой урок – «Как гены лягут» был проведен в форме диалога между двумя студентами. Диалог включал следующие вопросы, но не ограничивался ими:

- 1) К какому типу темперамента принадлежите вы и ваши друзья? На чем основано ваше суждение?
- 2) Какая работа подходит человеку с вашими чертами характера?
- 3) Оцените слабые стороны личности друг друга и внесите предложения по их улучшению. Когда диалог будет подготовлен, представьте его группе студентов, а преподаватель и однокурсники предложат свои комментарии к диалогу.

При подведении итогов урока в учебной аудитории большинство преподавателей предпочли использовать резюмирование. Вместе с тем отметим, что механистический пересказ может привести к поверхностному усвоению ключевых знаний и путанице в умозаключениях обучающихся, поэтому является неэффективным. Преподаватели могут использовать различные формы подведения итогов, это предусмотрено моделью эффективного преподавания O-AMAS. Например, групповые формы – обзоры, стратегии самоанализа ORID, групповой обмен WeChat, так как «в информационном обществе необходимо получить больший объем информации и знаний за ограниченное время, чем объем в традиционном формате обучения, в то время как онлайн-обучение использует мультимедиа в качестве канала для распространения информации, которая может одновременно передаваться в большом объеме» [23, с. 112]. Независимо от того, какая форма подведения итогов используется в конце урока, рефлексия должна быть сосредоточена на следующих трех вопросах:

- 1) Что вы узнали на этом уроке?
- 2) Каковы, по вашему мнению, ключевые знания и трудности этого урока?
- 3) Что необходимо повторить, усилить после этого урока?

Таким образом, инициатива отдается студентам, они в процессе резюмирования могут обобщить знания, полученные на уроке, а также серьезно подумать над своими недостатками и в то же время предоставить преподавателю информацию для обратной связи, а педагогу необходимо внести соответствующие коррективы в будущие уроки в соответствии с конкретной ситуацией для достижения оптимальных результатов обучения.

Новаторская модель O-AMAS, построенная на основе теории когнитивной психологии, применяется в учебном процессе на практических занятиях по русскому языку для китайских студентов старших курсов. Эта новая модель обучения, ориентированная на достижение цели, включающая активизацию, объективную оценку, краткий итог, позволяет вовлечь китайских студентов в учебный процесс, учит самостоятельно думать и принимать

решения, сотрудничать, исследовать и представлять результаты обсуждения в форме индивидуальных презентаций, что создает хорошую среду для совершенствования устной речи студентов, развивает их способность задавать вопросы [20, с. 70], анализировать проблемы и решать их, повышает активность в процессе индивидуальной и групповой работы. Безусловно, китайские преподаватели РКИ должны уделять пристальное внимание содержанию обучения, решать фундаментальную задачу нравственного воспитания в процессе получения профессиональных знаний, учить студентов построению конструктивного диалога в условиях современного информационного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面. 人民日报, 2016-12-09 (1). [Си Цзиньпин. Проведение идеологической и политической работы через весь процесс образования и преподавания для создания новой ситуации для развития высшего образования в Китае // Газета Жэньминьжибао. 2016-12-09 (1).]
2. 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话. 人民日报, 2018-05-03 (2). [Си Цзиньпин. Выступление на симпозиуме для преподавателей и студентов Пекинского университета // Газета Жэньминьжибао. 2018-05-03 (2).]
3. 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人. 人民日报, 2018-09-11 (1). [Си Цзиньпин. Придерживаясь пути развития социалистического образования с китайской спецификой, воспитывать строителей и преемников социализма с всесторонним развитием нравственности, интеллекта, физической подготовки и эстетики // Газета Жэньминьжибао. 2018-09-11 (1).]
4. Янченко В. Д. Путь длиной в 40 лет: научная школа «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка» // Наука и школа. 2019. № 1. С. 189–192.
5. Дейкина А. Д. Формирование у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен при обучении русскому языку в средней школе: дис. ... д-ра пед. наук в виде науч. докл. М., 1994. 76 с.
6. Дейкина А. Д., Янченко В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка // Русский язык в школе. 2011. № 6. С. 3–7.
7. Дейкина А. Д. Когнитивно-семантическое направление в обучении русскому языку // Вестник РУДН. Сер.: Вопросы образования: языки и специальность. 2015. № 1. С. 65–69.
8. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика обучения русскому языку: моногр. М.: МПГУ, 2019. 212 с.
9. Дейкина А. Д. Когнитивная теория методики как стратегическая основа школьного курса русского языка // Аксиологическая методика преподавания русского языка: моногр. М.: МПГУ, 2019. С. 103–109.
10. 杨治良. 简明心理学辞典. 上海: 上海辞书出版社, 2007: 240. [Ян Чжилян. Краткий словарь по психологии. Шанхай: Шанхайское издательство словарей, 2007. 240 с.]
11. Максимов Л. В. Когнитивизм как парадигма гуманитарно-философской мысли. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2003. 160 с.
12. Лопарева Т. А. Понятие учебных стратегий, их взаимосвязь с когнитивными стилями и влияние на процесс овладения иностранным языком // Вестн. Нижегородского гос. лингвист. ун-та им. Н. А. Добролюбова. 2015. № 31. С. 151–160.
13. Попова В. В. Учет когнитивных стилей при обучении иностранному языку // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. 2017. № 3 (30). С. 14–19.
14. Табаченко Т. С. Когнитивные стили студентов как основа лично-ориентированного обучения // Интернет-журнал СахГУ: наука, образование, общество. 2010. Т. 2010–11. С. 83–87.
15. Балашов Ю. В. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся национальных школ севера (на примере национальных школ Ханты-Мансийского автономного округа) // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4–1. С. 27–31.

16. Рыбкина Г. В. Когнитивно-ориентированная методическая система обучения физике учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 323 с.
17. Когнитивная психология в образовании: сб. науч. ст. / под ред. С. П. Елшанского. М.: Спутник +, 2020. 192 с.
18. 潘皎, 李霞, 李登文, 周卫红, 刘方. O-AMAS 有效教学方法在“微生物生理学”教学中的应用. 高校生物学教学研究(电子版), 2019年10月, 9(5): 17-20. [Применение эффективного метода обучения O-AMAS в преподавании «Физиологии микроорганизмов» / Пань Цзяо, Ли Ся, Ли Дэньвэнь [и др.] // Журнал преподавания биологии и научных исследований в высшем образовании (электронное издание). 2019(5). С. 17–20.]
19. Янченко В. Д. Принцип наглядности и его реализация в обучении русскому языку китайских студентов-филологов // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы V Конгресса РОПРЯЛ (Казань, 4–8 октября 2016 г.). СПб.: РОПРЯЛ, 2016. С. 2174–2177.
20. Янченко В. Д., Вэй Ниннин. Опыт использования интервью в преподавании русского языка китайским студентам-русистам // Наука и школа. 2020. № 2. С. 68–74.
21. Методика сотрудничества в обучении русскому языку: материалы междунар. науч.-практ. конф. 25–26 марта 2022 г. / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко и др. М., 2022. 399 с.
22. 张春玲, 杜雨津, 何玮, 孔祥蕾, 李霞, 李玉栋, 刘堃, 刘永基, 潘皎, 时雨, 唐磊, 田腾骧, 万志宏, 王利凤, 张宏伟, 周卫红. O-AMAS 有效教学模型及其在物理实验课程中的应用. 物理实验, 2020年1月, 40(1): 24-29. [Модель эффективного преподавания O-AMAS и ее применение в университетских лабораторных курсах физики / Чжан Чуньлин, Ду Юзинь, Хэ Вэй [и др.] // Физические эксперименты. 2020(1). С. 24–29.]
23. Лю Цянь. Обучение китайских студентов русскому языку вне языковой среды на материалах о коронавирусе (уровень B1) // Русский язык за рубежом. 2022(3). С. 107–113.

REFERENCES

1. Xi Jinping. Carrying out ideological and political work through the entire process of education and teaching to create a new situation for the development of higher education in China. *Newspaper Renminzhibao*. 2016-12-09 (001).
2. Xi Jinping. Presentation at a symposium for teachers and students of Peking University. *Newspaper Renminzhibao*. 2018-05-03 (2).
3. Xi Jinping. Adhering to the path of development of socialist education with Chinese specifics, to educate the builders and successors of socialism with the comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness and aesthetics. *Newspaper Renminzhibao*. 2018-09-11 (1).
4. Yanchenko V. D. Put dlinoy v 40 let: nauchnaya shkola “Aksiologicheskaya lingvometodika: mirovozzrencheskie i tsennostnye aspekty v shkolnom i vuzovskom prepodavanii russkogo yazyka”. *Nauka i shkola*. 2019, No. 1, pp. 189–192.
5. Deykina A. D. Formirovanie u shkolnikov vzglyada na rodnoy yazyk kak natsionalnyy fenomen pri obuchenii russkomu yazyku v sredney shkole. *ScD dissertation (Education) in the form of a scientific report*. Moscow, 1994. 76 p.
6. Deykina A. D., Yanchenko V. D. Tendentsii v otechestvennoy metodike prepodavaniya russkogo yazyka. *Russkiy yazyk v shkole*. 2011, No. 6, pp. 3–7.
7. Deykina A. D. Kognitivno-semanticheskoe napravlenie v obuchenii russkomu yazyku. *Vestnik RUDN. Ser.: Voprosy obrazovaniya: yazyki i spetsialnost*. 2015, No. 1, pp. 65–69.
8. Deykina A. D. *Aksiologicheskaya metodika obucheniya russkomu yazyku: monogr.* Moscow: MPGU, 2019. 212 p.
9. Deykina A. D. Kognitivnaya teoriya metodiki kak strategicheskaya osnova shkolnogo kursa russkogo yazyka. In: *Aksiologicheskaya metodika prepodavaniya russkogo yazyka: monogr.* Moscow: MPGU, 2019. Pp. 103–109.
10. Yang Zhilyan. *A short dictionary of psychology*. Shanghai: Shanghai Dictionary Publishing House, 2007. 240 p.
11. Maksimov L. V. *Kognitivizm kak paradigma gumanitarno-filosofskoy mysli*. Moscow: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya (ROSSPEN), 2003. 160 p.

12. Lopareva T. A. Ponyatie uchebnykh strategiy, ikh vzaimosvyaz s kognitivnymi stilyami i vliyaniye na protsess ovladeniya inostrannym yazykom. *Vestn. Nizhegorodskogo gos. lingvist. un-ta im. N. A. Dobrolyubova*. 2015, No. 31, pp. 151–160.
13. Popova V. V. Uchet kognitivnykh stiley pri obuchenii inostrannomu yazyku. *Vektor nauki TGU. Ser.: Pedagogika, psikhologiya*. 2017, No. 3 (30), pp. 14–19.
14. Tabachenko T. S. Kognitivnye stili studentov kak osnova lichnostno-orientirovannogo obucheniya. *Internet-zhurnal SakhGU: nauka, obrazovanie, obshchestvo*. 2010, Vol. 2010–11, pp. 83–87.
15. Balashov Yu. V. Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti obucheniya uchashchikhsya natsionalnykh shkol severa (na primere natsionalnykh shkol Khanty-Mansiyskogo avtonomnogo okruga). *Almanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya*. 2009, No. 4–1, pp. 17–20.
16. Rybkina G. V. Kognitivno-orientirovannaya metodicheskaya sistema obucheniya fizike uchashchikhsya osnovnoy shkoly. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2011. 323 p.
17. Kognitivnaya psikhologiya v obrazovanii: sb. nauch. st. Ed. by S. P. Elshanskiy. Moscow: Sputnik +, 2020. 192 p.
18. Pan Jiao, Li Xia, Li Denwen, Zhou Weihong, Liu Fan. The use of an effective method of teaching O-AMAS in teaching “Physiology of microorganisms”. *Journal of Teaching Biology and Scientific Research in Higher Education (electronic edition)*. 2019 (5), pp. 17–20.
19. Yanchenko V. D. Printsip naglyadnosti i ego realizatsiya v obuchenii russkomu yazyku kitayskikh studentov-filologov. Dinamika yazykovykh i kulturnykh protsessov v sovremennoy Rossii. *Proceedings of the V Congress of ROPRYaL (Kazan, 4–8 Oct. 2016)*. St. Petersburg: ROPRYaL, 2016. Pp. 2174–2177.
20. Yanchenko V. D., Wei Ningning. Opyt ispolzovaniya intervyyu v prepodavanii russkogo yazyka kitayskim studentam-rusistam. *Nauka i shkola*. 2020, No. 2, pp. 68–74.
21. Metodika sotrudnichestva v obuchenii russkomu yazyku. In: *Proceedings of International scientific-practical conference, 25–26 Mar 2022*. Ed. by A. D. Deykina, V. D. Yanchenko et al. Moscow, 2022. 399 p.
22. Zhang Chunling, Du Yuzin, He Wei, Kong Xianglei, Li Xia, Li Yudong, Liu Kun, Liu Yongji, Pan Jiao, Shi Yu, Tang Lei, Tian Tengchao, Wang Zhihong, Wang Lifeng, Zhang Hongwei, Zhou Weihong. The model of effective teaching of O-AMAS and its application in university laboratory physics courses. *Physical Experiments*. 2020 (1), pp. 24–29.
23. Liu Qian. Obuchenie kitayskikh studentov russkomu yazyku vne yazykovoy sredy na materialakh o koronavirusе (uroven V1). *Russkiy yazyk za rubezhom*. 2022 (3), pp. 107–113.

Лю Цянь, кандидат педагогических наук, старший преподаватель Китайско-российского института, Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, Китай

e-mail: asapasap@126.com

Liu Qian, PhD in Education, Senior Lecturer, China-Russia Institute, Heilongjiang University, Harbin, China

e-mail: asapasap@126.com

Статья поступила в редакцию 30.08.2023

The article was received on 30.08.2023