

УДК 378

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-2-135-145

ББК 74.48

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ: результаты мониторинга деятельности организаций, осуществляющих профессиональное обучение вожатых

Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки вожатских кадров для сферы отдыха и оздоровления детей. В ней представлены некоторые аспекты анализа программ подготовки вожатых, полученных в результате мониторинга деятельности организаций, осуществляющих профессиональное обучение вожатых, проведенного Министерством просвещения РФ в 2024 г. Авторы акцентируют внимание на различии и сходстве между программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и программой модуля «Основы вожатской деятельности» основной образовательной программы в рамках УГСН 44.00.00 – Образование и педагогические науки, показывают критерии анализа программ, раскрывают основные недостатки и пробелы в содержании программ обучения вожатых. Дается представление авторов о перспективах повышения качества подготовки вожатских кадров.

Ключевые слова: анализ программ, подготовка вожатских кадров, вожатый, программа профессиональной подготовки, мониторинг.

Для цитирования: Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Программы подготовки вожатских кадров: результаты мониторинга деятельности организаций, осуществляющих профессиональное обучение вожатых // Наука и школа. 2025. № 2. С. 135–145. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-2-135-145.

© Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

CAMP COUNSELOR TRAINING PROGRAMS: Results of Monitoring the Activities of Organizations Providing Professional Training of Camp Counselors

N. Yu. Leskonog, L. F. Shalamova

Abstract. *The article is devoted to the issues of training camp counselors for the field of recreation and health improvement for children. It presents some aspects of the analysis of training programs for camp counselors obtained as a result of monitoring the activities of organizations providing vocational training for counselors conducted by the Ministry of Education of the Russian Federation in 2024. The authors focus on the differences and similarities between the professional training programs for the professions of workers and positions of employees «A specialist involved in organizing the activities of a children's collective (camp counselor)» and the program of the module «Fundamentals of camp counselor activity» of the basic educational program within the framework of “Education and pedagogical sciences”, show the criteria for analyzing programs, reveal the main disadvantages and gaps in the content of camp counselors' training programs. The authors give an idea of the prospects for improving the quality of training of camp counselors.*

Keywords: *program analysis, training of camp counselors, research, camp counselor, professional training program, monitoring.*

Cite as: Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Camp counselor training programs: results of monitoring the activities of organizations providing professional training of camp counselors. *Nauka i shkola*. 2025, No. 2, pp. 135–145. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-2-135-145.

Введение

В последние годы вопросам подготовки кадров для сферы детского отдыха и оздоровления уделяется серьезное внимание.

Придавая большое значение формированию единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в субъектах Российской Федерации Министерством просвещения РФ принято распоряжение от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». Что придает еще большую актуальность вопросам повышения качества обучения вожатских кадров.

Обзор научных публикаций по проблеме

Различные аспекты подготовки студентов педагогических вузов и колледжей к практической деятельности рассматривали С. В. Гертнер, А. А. Леснов, А. В. Лигостаева, Г. Р. Линкер, Я. А. Писарев, Н. С. Чагина, Н. Е. Четвергова и др.

Вопросы подготовки будущих вожатых к профессиональной деятельности находились в зоне внимания таких исследователей, как А. А. Данилков, Н. С. Данилкова [1], Е. В. Лисецкая [2], С. И. Панченко [3] и др.

В 2017 г. существенный импульс к исследованию проблемы подготовки вожатских кадров придало решение Министерства образования и науки РФ о внедрении в основную образовательную программу УГСН 44.00.00 Образование и педагогические

науки модуля «Основы вожатской деятельности» и реализация проекта «Всероссийская школа вожатых» на базе созданного в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в 2018 г. Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров (о чем написано в работах Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой и др. [4–7]), а также принятие Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»¹.

В последние годы заметно возросло количество публикаций на данную тему.

Так, анализируя состояние профессиональной подготовки кадров для сферы детского отдыха и оздоровления, Л. И. Столярчук выделяет три сложившихся основных направления подготовки будущих вожатых: методологическое, организационное и технологическое и раскрывает значимость формирования воспитывающей среды в детском оздоровительном лагере [8]. А. М. Вавилов, опираясь на опыт реализации разработанного в МПГУ модуля «Основы вожатской деятельности» [6], дает описание модели комплексного научно-методического обеспечения подготовки вожатых как поликомпонентного конструкта подготовки вожатых к организации деятельности временного детского коллектива. Также А. М. Вавилов и С. С. Рунов обозначают проблему развития системы наставничества как важный элемент в процессе профессиональной подготовки вожатых, представляя опыт деятельности в этой сфере ГАУК «МОСГОРТУР» [9].

К различным аспектам организации вожатской педагогической практики как элементу повышения качества профессиональной подготовки вожатых обращаются в своих работах Н. Ю. Лесконог [10, 11], Е. А. Бирюкова [11; 12], А. Б. Тугаров, В. Н. Морозова, Ю. М. Царапкина [13], Д. В. Еремейцев, О. С. Лукин [14] и др.

Е. Ю. Писарева [15], С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарлова [16], Л. Ф. Шаламова [17], И. В. Чуйкова [18] и ряд других практиков обращаются к роли движения студенческих педагогических отрядов в процессе подготовки кадров вожатых для сферы отдыха и оздоровления детей, работы с детскими общественными объединениями.

Только за период с 2017 по 2024 г. в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU размещено более 480 материалов по вопросам, в той или иной мере отражающим вопросы подготовки вожатских кадров.

Следует заметить, что обучение вожатых согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»² может осуществляться как в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, так и дополнительных образовательных программ.

Как мы уже писали ранее [19; 20], в марте 2017 г. специалистами МПГУ был разработан образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» для включения в основные образовательные программы УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В 2017 г. при поддержке Минобрнауки России МПГУ приступил к реализации проекта «Всероссийская школа вожатых», в рамках которого был внедрен в программу подготовки будущих учителей модуль «Основы вожатской деятельности».

В настоящее время дисциплина «Основы вожатской деятельности» является частью Модуля воспитательной деятельности, в который помимо нее входят

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)».

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m5yka7vgzw395260858 (дата обращения: 16.01.2025).

дисциплины: Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Модуль воспитательной деятельности входит в обязательную часть учебного плана. В рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» рекомендуется для реализации на II курсе в 4-м семестре образовательных программа бакалавриата. Для образовательных программ бакалавриата с двумя профилями подготовки – в 6-м семестре на III курсе. А также данный модуль является вариативной частью образовательной программы в рамках УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Модуль «Основы вожатской деятельности» является интегративным и включает в себя дисциплину «Теоретические основы подготовки вожатого» и летнюю педагогическую (вожатскую) практику. Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» состоит из семи разделов («История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»), инструктивного сбора и итоговой аттестации (зачета).

В марте 2018 г. был создан Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. В результате деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров на начало сентября 2018 г. 132 вуза приступили к реализации Модуля МПГУ, а на 1 сентября 2019 г. – 167 образовательных организаций высшего образования [19; 20].

Содержание модуля «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование профессиональных компетенций у обучающихся, а также их подготовку к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации, на базе школы или иной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля «Основы вожатской деятельности» составляет 7 ЗЕТ (252 ч).

Объем дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» – 144 ч, из них 72 ч отводится на аудиторную работу, 36 ч на инструктивный сбор, 36 ч на самостоятельную работу.

Объем летней вожатской практики составляет 108 ч, в том числе 6 ч выделяется на самостоятельную работу для оформления отчетной документации по практике.

В целом программа модуля включает в себя:

- аудиторные занятия – 72 ч;
- самостоятельную работу обучающихся – 42 ч;
- внеаудиторную работу:
 - инструктивный сбор – 36 ч;
 - практику в лагере – 102 ч.

По поручению Министерства просвещения РФ летом 2023 г. программа модуля «Основы вожатской деятельности» была актуализирована. В нее были включены обязательные темы: «Основные направления деятельности, миссии и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых”», «Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» и «Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья». И сам модуль включен в Ядро педагогического образования.

После утверждения профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)»³ МПГУ стал одним из первых педагогических вузов, который приступил к реализации программ профессионального обучения по подготовке вожатых как для студентов МПГУ, так и для внешних слушателей с уровнем образования не ниже основного общего образования (на базе 9 классов).

Основное различие между двумя видами образовательных программ заключается в том, что образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» является частью основной образовательной программы подготовки педагогических кадров по направлениям УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Его целью является расширение теоретической и практической подготовки педагогов, освоения ими универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством получения знаний, навыков и умений работы с детьми в процессе организации отдыха и оздоровления детей как в загородных и пришкольных лагерях, так и во внеучебной деятельности общеобразовательных организаций, подготовка к прохождению вожатской практики в организациях отдыха и оздоровления и пришкольных лагерях. По итогу освоения модуля обучающийся получает зачет или экзамен в соответствии с учебным планом ООП, которые вносятся в выпуск к диплому о высшем образовании наряду с другими осваиваемыми дисциплинами.

Программа профессионального обучения является самостоятельной программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Результатом ее освоения является присвоение квалификации «Вожатый» и выдача свидетельства государственного образца.

Результаты анализа программ подготовки вожатых

Во исполнение п. 4 межведомственного комплекса мер по обеспечению повышения статуса вожатых на 2024–2026 гг., утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267 летом 2024 г. Министерством просвещения РФ был проведен мониторинг деятельности организаций, осуществляющих профессиональное обучение вожатых.

Специалистами МПГУ по поручению Минпросвещения России была проведена экспертиза 171 программы, представленной исполнительными органами субъектов Российской Федерации:

- Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» – 132;
- Рабочая программа дисциплин Основной образовательной программы бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки – 21;
- Дополнительная программа повышения квалификации кадров – 13;
- Программа переподготовки по основной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха и оздоровления детей» – 1 (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» УФО);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» – 4.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)».

Для проведения анализа представленных программ были выделены следующие критерии:

- вид организации, осуществляющий подготовку профессионального обучения;
- вид образовательной программы;
- наименование программы;
- год утверждения программы;
- планируемые результаты обучения;
- объем программы (в часах);
- тематические разделы программы, их содержание;
- наличие инструктивного сбора в программе;
- наличие и объем педагогической (вожатской) практики;
- форма проведения итоговой аттестации;
- документ о квалификации, его форма;
- оценочные средства: их наличие и форма;
- источники учебно-методического обеспечения;
- наличие методических рекомендаций для преподавателей;
- кадровое обеспечение (преподавательский состав);
- использование электронных образовательных технологий при обучении;
- задания для самостоятельной работы слушателей.

В мониторинге приняла участие 141 организация, из них наибольшее количество составили организации среднего профессионального образования – 80 организаций, что составило 57% от общего количества организаций, участвующих в исследовании. Из них 59 организаций (74%) – это колледжи педагогического профиля. В мониторинге приняли участие также 37 образовательных организаций высшего образования, 6 институтов развития образования, 6 организаций отдыха и оздоровления детей, 8 региональных образовательных центров, одно общественное объединение и 3 организации иного типа, среди которых один индивидуальный предприниматель.

Организации среднего профессионального образования представили для анализа 94 программы, из них абсолютное большинство программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Следует заметить, что некоторые колледжи и вузы реализуют сразу несколько образовательных программ.

Так, например, ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В. В. Ариатутова» Волгоградской области реализует параллельно сразу 7 программ профессионального обучения по должности «Вожатый» по различным специализациям, таким как: воспитатель группы продленного дня; организация культурно-досуговой деятельности учащихся в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; педагогическое сопровождение организации отдыха в детских спортивно-оздоровительных лагерях, центрах и общественных объединениях; реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения с применением современного оборудования; специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (2 программы – на 144 ч и 252 ч); спортивно-оздоровительное сопровождение организации отдыха в спортивно-оздоровительных лагерях, центрах и общественных объединениях.

Нужно заметить, что в основном все программы, представленные образовательными организациями, созданы на основе модуля «Основы вожатской деятельности», разработанного в МПГУ и рекомендованного Министерством просвещения РФ для использования и выполнены в соответствии с требованиями к документам подобного типа.

Важным представлялось выяснить, насколько современными являются реализуемые программы, так как в законодательство об образовании в нашей стране последние годы были внесены значительное количество изменений.

Абсолютное большинство программ 76% (127 программ) были утверждены в 2023 и 2024 гг.

Анализ образовательных программ по профессии «Вожатый» показал, что общий объем часов реализации программ существенно разнится. Только 67 программ рассчитаны на 144 ч (39% от всех программ); 23 программы (13%) рассчитаны на 72 ч. У оставшихся 80 программ время реализации варьируется от 16 ч (ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» Волгоградской области – Основная программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива») и 24 ч (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Камчатского края – Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Актуальные вопросы организации отдыха и оздоровления детей») до 504 ч (ФБГОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Забайкальского края – Дополнительная профессиональная программа профессионального обучения «Организация деятельности детского коллектива (вожатый)»).

Такой значительный разброс в трудоемкости программ свидетельствует о необходимости нормативного установления минимальных объемов часов в них.

Учитывая ограниченный объем статьи, опустим описание ряда критериев, заметив только, что вожатскую практику предусматривает менее половины программ и объем часов, отведенных на практику в них, также различается от 6–10 ч до 144 ч.

Переходя к анализу содержания программ, следует заметить, что большинство из них в той или иной степени ориентируются на программу модуля «Основы вожатской деятельности», разработанного МПГУ. В абсолютном большинстве из них представлены все обозначенные в модуле тематические блоки.

Различия заключается в объеме и полноте содержания разделов.

Все программы включают раздел «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере».

Одним из самых крупных блоков программы модуля МПГУ является тематический блок «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности». В различной степени полноты он представлен в 153 программах (что составляет почти 90% от всех рассматриваемых программ).

Тематический блок «Организация жизнедеятельности детского коллектива и сопровождение детского коллектива» представлен 144 программами (84% от общего количества).

Одной из первостепенных задач в работе вожатого является обеспечение безопасного отдыха детей и сохранение их здоровья. Однако вопросы тематического блока «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» представлены и раскрываются только в 130 программах (76%).

В то же время такой важный для понимания основ вожатской деятельности, сохранения преемственности в организации отдыха и оздоровления детей тематический блок «История вожатского дела» (с включением истории коммунарского движения, опыта деятельности Всероссийских и Международных детских центров, раскрытия современных тенденций развития вожатской деятельности) отражен в полной мере только в 82 программах (48% представленных программ).

Только 15% программ в той или иной мере раскрывают основы деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение первых», созданного в 2022 г. Это свидетельствует о недооценке разработчиками программ таких важных направлений, как информирование вожатских кадров о существенных изменениях в российском детско-молодежном движении, раскрытии специфики работы с детскими общественными объединениями, освещение преемственности и традиций в вожатской деятельности.

Недооценивается разработчиками программ обучение будущих вожатых работе с современным информационно-медийными средствами.

Так, тематический блок «Информационно-медийное обеспечение деятельности вожатого» в той или иной форме присутствует только в 75 программах (44%).

Всего в 97 программах (57%) затрагиваются вопросы профессиональной этики, имиджа вожатого, этики взаимоотношений вожатого с детьми и родителями, вопросов корпоративной культуры детского лагеря.

Это свидетельствует о необходимости разработки единых требований к содержанию программ профессиональной подготовки вожатских кадров.

Практически в каждой программе – 163 (95%) – предусмотрена итоговая аттестация. Ее проведение предусмотрено в самом различном формате: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационная работа, тестирование, тестирование с сочетанием защиты проектной работы; в отдельных программах предусмотрено портфолио обучающегося. Самой распространенной формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен. Он предусмотрен в 105 (61%) программах.

Но при этом оценочные средства в 52 программах (что составляет третью часть от всех рассмотренных программ) не обозначены совсем.

Только в 68 программах оценочные средства предусматривают оценочные средства как для каждого тематического блока, так и для итоговой аттестации.

По итогам реализации рабочей программы дисциплин основной образовательной программы бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» не предусмотрена выдача какого-либо документа.

Но реализация программы профессионального обучения (по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих) «Вожатый» предусматривает выдачу свидетельства установленного государственного образца. Однако, в 69 программах (40% от программ профессионального обучения) нет упоминания о видах документов, выдаваемых в результате освоения этих программ.

Одним из важнейших направлений повышения качества подготовки кадров является методическое обеспечение программ обучения. В утвержденной программе профессионального обучения различные темы и разделы могут реализовывать различные преподаватели. Поэтому важно обеспечить принцип единства содержания и процессуальной стороны обучения, грамотного и рационального распределения учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой обучающихся, устранение дублирования изучаемого материала в разных темах, но в то же время важно добиваться его согласования и дополнения, интегрирования тем в единство предметного содержания обучения.

Заключение

Анализ программ профессиональной подготовки кадров вожатых позволяет сделать вывод о необходимости внедрения единых требований к разработке основных образовательных программ профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» как в подходах к их разработке и объеме минимальных часов на их реализацию, так и в их содержании, формировании единого образовательного про-

странства подготовки педагогических кадров для школ вожатых различных организационно-правовых форм и ведомственной подчиненности.

Это также подтверждает своевременность утверждения Заместителем Председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой Межведомственного комплекса мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024–2026 годы (от 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267) и на основании его создания совместно с Министерством просвещения РФ на базе МПГУ Методического совета по обучению вожатых в сентябре 2024 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. Новосибирск, 2018. 287 с.
2. Лисецкая Е. В. Профессиональная готовность вожатого к педагогической деятельности // Детский отдых в меняющемся мире: материалы общероссийской научно-практической конференции с международным участием (18–20 ноября 2021 г.) / под науч. ред. А. А. Данилкова. Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2021. С. 72–78.
3. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 352 с.
4. Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.
5. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф., Марусяк Д. М. Педагогическая практика студентов как основной компонент реализации модуля «Основы вожатской деятельности» // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 45–51.
6. Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. 2018. № 7. С. 53–64.
7. Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: трудности и успехи реализации // Мир образования – образование в мире. 2018. № 3 (71). С. 213–219.
8. Столярчук Л. И., Профессиональная подготовка вожатых к созданию воспитывающей среды // Известия ВГПУ. 2020. № 1 (144). С. 16–22.
9. Вавилов А. М., Рунов С. С. Наставничество в системе профессиональной подготовки вожатых детских лагерей // Педагогические науки. 2018. Вып. 1 (30). С. 5–15.
10. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Летняя педагогическая практика студентов в организациях отдыха и оздоровления детей (на примере опыта вожатской практики в МПГУ // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 139–149.
11. Бирюкова Е. А., Лесконог Н. Ю., Марусяк Д. М. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. 2020. № 7 (150). С. 29–33.
12. Бирюкова Е. А. Опыт сопровождения летней педагогической вожатской практики обучающихся МПГУ в период пандемии // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учеб.-метод. пособие. М., 2022. С. 21–25.
13. Тугаров А. Б., Морозова В. Н., Царапкина Ю. М. Вожатская практика студентов-педагогов: концептуальный подход и опыт применения технологии работы в детском оздоровительном лагере // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9–1. С. 380–388.
14. Еремейцев Д. В., Лукин О. С. Организация летней педагогической практики студентов МПГУ в детских оздоровительных лагерях ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр “Лесная поляна”» (Московская область) // Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учеб.-метод. пособие / отв. ред. Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова; сост. М. С. Сергеева. М.: МПГУ, 2023. С. 261–274.
15. Писарева Е. Ю. Тематическая программа «Всероссийский юношеский педагогический форум» // Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»: материалы конкурса. М., 2022. С. 10–15.

16. Дмитриева С. Н., Евдокарова Т. В. Педагогический отряд как среда формирования профессиональных компетенций будущих педагогов (из опыта работы) // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–3. С. 31–35.
17. Шаламова Л. Ф. Модели профессиональной подготовки участников студенческих педагогических отрядов: ретроспективный анализ // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сб. ст. М., 2018. С. 34–44.
18. Чуйкова И. В. Педагогический отряд как форма профориентационной работы с обучающимися образовательных организациях // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Сургут, 2023. С. 38–39.
19. Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Роль высших учебных заведений в формировании кадрового потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: результаты мониторинга // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 64–70.
20. Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Огнев А. С. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 82–94.

REFERENCES

1. Danilov A. A., Danilkova N. S. *Detskiy ozdorovitelnyy lager: organizatsiya i deyatelnost, lichnost i kollektiv*. Novosibirsk, 2018. 287 p.
2. Lisetskaya E. V. Professionalnaya gotovnost vozhatogo k pedagogicheskoy deyatelnosti. In: *Detskiy otdykh v menyayushchemsya mire. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference with international participation (18–20 Nov. 2021)*. Ed. by A. A. Danilov. Novosibirsk: Novosibirskiy izdatelskiy dom, 2021. Pp. 72–78.
3. Panchenko S. I. *Den za dnev v zhizni vozhatogo*. Moscow: NII shkolnykh tekhnologiy, 2008. 352 p.
4. Leskonog N. Yu., Vladimirova T. N. K voprosu o podgotovke vozhatykh v ramkakh proekta “Vserossiyskaya shkola vozhatykh”. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2017, No. 2, pp. 106–109.
5. Leskonog N. Yu., Shalamova L. F., Marusyak D. M. Pedagogicheskaya praktika studentov kak osnovnoy komponent realizatsii modulya “Osnovy vozhatoy deyatelnosti”. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy*. 2018, No. 4 (52), pp. 45–51.
6. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. K voprosu o podgotovke vozhatykh kadrov dlya organizatsii otdykha detey i ikh ozdorovleniya. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2018, No. 7, pp. 53–64.
7. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Model sozdaniya vospityvayushchey sredy v obrazovatelnykh organizatsiyakh, organizatsiyakh otdykha detey i ikh ozdorovleniya: trudnosti i uspekhi realizatsii. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2018, No. 3 (71), pp. 213–219.
8. Stolyarchuk L. I., Professionalnaya podgotovka vozhatykh k sozdaniyu vospityvayushchey sredy. *Izvestiya VGPU*. 2020, No. 1 (144), pp. 16–22.
9. Vavilov A. M., Runov S. S. Nastavnichestvo v sisteme professionalnoy podgotovki vozhatykh detskikh lagerey. *Pedagogicheskie nauki*. 2018, Iss. 1 (30), pp. 5–15.
10. Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Letnyaya pedagogicheskaya praktika studentov v organizatsiyakh otdykha i ozdorovleniya detey (na primere opyta vozhatoy praktiki v MPGU. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2020, No. 2, pp. 139–149.
11. Biryukova E. A., Leskonog N. Yu., Marusyak D. M. Organizatsiya letney pedagogicheskoy (vozhatoy) praktiki obuchayushchikhsya: opyt MPGU. *Izv. Volgogradskogo gos. ped. un-ta*. 2020, No. 7 (150), pp. 29–33.
12. Biryukova E. A. Opyt soprovozhdeniya letney pedagogicheskoy vozhatoy praktiki obuchayushchikhsya MPGU v period pandemii. In: *Pedagogicheskaya vozhatskaya praktika: opyt podgotovki studentov MPGU*. Moscow, 2022. Pp. 21–25.
13. Tugarov A. B., Morozova V. N., Tsarapkina Yu. M. Vozhatskaya praktika studentov-pedagogov: kontseptualnyy podkhod i opyt primeneniya tekhnologii raboty v detskom ozdorovitelnom lagere. *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2023, Vol. 13, No. 9–1, pp. 380–388.

14. Eremytsev D. V., Lukin O. S. Organizatsiya letney pedagogicheskoy praktiki studentov MPGU v detskikh ozdorovitelnykh lageryakh GAU SO MO "Sotsialno-ozdorovitelnyy tsentr 'Lesnaya polyana'" (Moskovskaya oblast). In: Podgotovka i soprovozhdenie vozhatykh kadrov v MPGU. Ed. by N. Yu. Leskonog, L. F. Shalamova. Moscow: MPGU, 2023. Pp. 261–274.
15. Pisareva E. Yu. Tematicheskaya programma "Vserossiyskiy yunosheskiy pedagogicheskiy forum". In: Vserossiyskiy konkurs pedagogicheskikh rabotnikov "Vospitat cheloveka". Moscow, 2022. Pp. 10–15.
16. Dmitrieva S. N., Evdokarova T. V. Pedagogicheskiy otryad kak sreda formirovaniya professionalnykh kompetentsiy budushchikh pedagogov (iz opyta raboty). *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2021, No. 71–3, pp. 31–35.
17. Shalamova L. F. Modeli professionalnoy podgotovki uchastnikov studencheskikh pedagogicheskikh otryadov: retrospektivnyy analiz. In: Modeli sozdaniya vospityvayushchey sredy v obrazovatelnykh organizatsiyakh, organizatsiyakh otdykha detey i ikh ozdorovleniya: nauka, tekhnologii, praktiki. Moscow, 2018. Pp. 34–44.
18. Chuykova I. V. Pedagogicheskiy otryad kak forma proforientatsionnoy raboty s obuchayushchimisya obrazovatelnykh organizatsiyakh. In: Professionalnoe samoopredelenie shkolnikov: opyt, traditsii i innovatsii. *Proceedings of the II All-Russian scientific-practical conference (with international participation)*. Surgut, 2023. Pp. 38–39.
19. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Rol vysshikh uchebnykh zavedeniy v formirovaniy kadrovogo potentsiala organizatsiy otdykha i ozdorovleniya detey i molodezhi: rezultaty monitoring. *Vyshee obrazovanie segodnya*. 2020, No. 10, pp. 64–70.
20. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu., Ognev A. S. Problemy i perspektivy podgotovki sovremennykh vozhatykh. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2019, No. 4, pp. 82–94.

Лесконог Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, Московский педагогический государственный университет

e-mail: leskonog@mail.ru

Leskonog Natalia Yu., PhD in Education, Assistant Professor, Media Education Department, Institute of Journalism, Communications and Media Education, Director, Federal Coordination Center for Training and Support of Camp Counselors, Moscow Pedagogical State University

e-mail: leskonog@mail.ru

Шаламова Любовь Федоровна, кандидат социологических наук, доцент, аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, Московский педагогический государственный университет

E-mail: lfsh57@mail.ru

Shalamova Lyubov F., PhD in Sociology, Associate Professor, Analyst, Federal Coordination Center for the Training and Support of Camp Counselors, Moscow Pedagogical State University

E-mail: lfsh57@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.03.2025

The article was received on 21.03.2025