

УДК 378
ББК 74.489

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-135-143

КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ И СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Е. Н. Приступа

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью профессиональной подготовки будущих педагогических работников разных уровней системы образования, способных и готовых применять современные формы и методы диагностики воспитанности и социализированности, оценивать результаты педагогической деятельности. Главный акцент сделан на двух составляющих: описание категорий «воспитанность» и «социализированность», а также на профессиональных компетенциях педагогических работников оценивать степень сформированности уровня воспитанности (социализированности). Цель статьи – теоретически обосновать компетенции специалистов социальной сферы в применении методов диагностики воспитанности и социализированности несовершеннолетних. В статье дан обзор основных понятий, используемых в практике воспитательной деятельности специалистов социальной сферы (а также образования и социальной защиты населения) с учетом универсальных профессиональных компетенций педагогических работников.

Ключевые слова: компетенция педагогических работников, профессиональная компетенция, воспитанность, социализированность, педагогическая технология, педагогическая диагностика.

Для цитирования: Приступа Е. Н. Компетенция специалистов социальной сферы в применении методов диагностики воспитанности и социализированности несовершеннолетних // Наука и школа. 2022. № 4. С. 135–143. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-135-143.

© Приступа Е. Н., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE COMPETENCE OF SOCIAL SPECIALISTS
IN THE APPLICATION OF DIAGNOSTIC METHODS
OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF MINORS**E. N. Pristupa**

Abstract. *The relevance of the article is due to the need for professional training of future teachers at different levels of the education system who are able and ready to apply modern diagnostic forms and methods of upbringing and socialization and to evaluate the results of pedagogical activity. The main emphasis is placed on two components: the description of the categories “education” and “socialization”, as well as the professional competencies of teaching staff to assess the degree of formation of the level of education (socialization). The purpose of the article is to theoretically substantiate the competence of social sphere specialists in the application of methods for diagnosing the upbringing and socialization of minors. The article provides an overview of the basic concepts used in the practice of educational activities of specialists in the social sphere (both education and social protection of the population), taking into account the universal professional competencies of teaching staff.*

Keywords: *competence of teaching staff, professional competence, upbringing, socialization, pedagogical technology, pedagogical diagnostics.*

Cite as: Pristupa E. N. The competence of social specialists in the application of diagnostic methods of education and socialization of minors. *Nauka i shkola*. 2022, No. 4, pp. 135–143. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-135-143.

Профессиональная педагогическая деятельность связана с использованием современных педагогических технологий, направленных прежде всего на формирование всесторонне развитой, гармоничной, социально ответственной личности несовершеннолетних. Важным для специалистов социальной сферы (образования и социальной защиты населения) является не только сопровождение обучающихся в успешном освоении основной образовательной программы, но и формирование социальных компетенций, необходимых для адаптации в обществе.

Профессиональная подготовка будущих специалистов педагогического и психолого-педагогического образования направлена на овладение современными технологиями, формами и методами работы с различными категориями несовершеннолетних. Следует обращать

внимание на вооружение будущих специалистов системы образования и социальной защиты населения современными практическими инструментами педагогической диагностики, профилактики, коррекции, просвещения, сопровождения и др. Для высокой эффективности решения профессиональных задач педагогическими работниками необходимо учитывать особенности педагогической, психолого-педагогической, социальной диагностики воспитанности детей и подростков для правильного построения программы и плана воспитательной и развивающей работы, своевременно вносить коррективы.

Обратим внимание на определение понятий «образование», «воспитание» в российском законодательстве, а именно: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым

благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Результаты воспитания, обучения и развития ребенка необходимо измерять для построения индивидуального образовательного маршрута, минимизации рисков социальной дезадаптации. Диагностика воспитанности и социализированности несовершеннолетних остается всегда актуальной технологией, поскольку связана с изменяющимися социальными общественными нормами. Цели и результаты воспитания в широком смысле слова детерминированы общественной и социальной значимостью. Например, в периоде эллинизма воспитанность свободнорожденного гражданина была связана с его гражданской идентичностью, результатами мусического и гимнастического образования. В период Средневековья центральным элементом воспитания подрастающего поколения выступают религиозные знания и соответствующие модели поведения, связанные с религиозными каноническими убеждениями. В отечественный советский период важным было достигать личностных результатов с учетом идеологической направленности. В современной России наше общество переживает различные этапы становления

развития, что отражается на содержании работы всех социальных институтов. Ключевым остается позиция построения педагогического процесса с учетом требования и государственных задач. Это макроуровень постановки педагогических задач. На микроуровне, уровне работы конкретного специалиста, основополагающим является способность и готовность применять современную педагогическую и социальную диагностический инструментарий для своевременного решения педагогических проблем на групповом и индивидуальном уровне. Такими проблемами выступают: моббинг и буллинг в детской и подростковой среде, химические и нехимические формы аддиктивного поведения, агрессивное поведение несовершеннолетних суицидальной и несуйцидальной направленности, социально опасные формы делинквентного поведения, педагогическая социально-педагогическая запущенность в целом.

«Воспитанность» – педагогическая категория, включающая разные содержательные характеристики. Так, по мнению Н. В. Култашевой, «воспитанность – это особое, индивидуальное качество личности, приобретенное в результате совокупного воздействия факторов воспитания (нравственное, воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений, трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, эстетическое, физическое, формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы, самовоспитание учащихся), эффективность которого осуществляется мерой усвоения знаний, выработки навыков, привычек и оттачиванием умений, где воспитанность оценивается непараметрическими и параметрическими способами» [2]. Важными факторами воспитания, по мнению ученого, выступают средовые: макросреда и микросреда.

Педагогическая диагностика воспитанности ребенка, на наш взгляд, – это комплекс диагностических процедур, направленных на изучение уровней сформированности базовой культуры личности, связанной с ценностями, отношениями, личностными качествами, особенностями поведения.

В современных педагогических научных исследованиях много внимания уделяется вопросам оценки результатов воспитанности и социализированности детей всех возрастов. Обратим внимание, что в данной статье мы будем касаться аспектов первичной, промежуточной и итоговой диагностики личности.

Для диагностики уровня воспитанности (социализированности) детей школьного возраста в качестве критериев оценки изучается система ценностей и отношений, особенности личностных свойств и качеств, модели (паттерны) поведения (рис. 1).

Представленная модель содержания оценки воспитанности ребенка является общей для детей вне зависимости от возраста. Речь идет о несовершеннолетних с нормотипичным развитием.

Воспитанность и социализированность несовершеннолетнего опреде-

ляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Уровневая характеристика результатов социально-воспитательной деятельности включает нормативно-ценностный, поведенческий, личностный, социокультурный компоненты. Проанализируем структурные компоненты воспитанности на основе компетентного подхода (табл. 1).

Каждый структурный компонент воспитанности и социализированности несовершеннолетнего имеет уровневую характеристику: высокий, средний, низкий (Е. Павличенко, 2006; Е. Н. Приступа, 2008) [3; 4].

Высокий уровень определяет целостность личности, наличие широкого репертуара социальных ролей в социальном поведении в различных условиях и ситуациях; сформированность социально значимых личностных качеств (коммуникабельности, эмпатийности, дисциплинированности, активности, креативности, аккуратности и прочее), системы отношений и ценностей.

Средний уровень воспитанности характеризуется устойчивым просоциальным и социальным поведением, недостаточным развитием качеств личности.

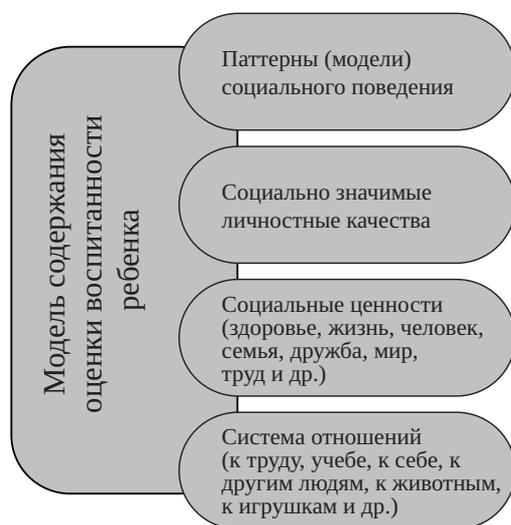


Рис. 1. Модель содержания оценки воспитанности ребенка

Таблица 1

Структурные компоненты воспитанности на основе компетентного подхода

№ п/п	Структурный компонент	Критериальный признак	Профессиональная компетенция педагогического работника (на примере ООП уровня бакалавриата)	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		Субъект – воспитанник (обучающийся)	Субъект – педагогический работник	
1	Нормативно-ценностный	Знание и применение социальных норм в различных социальных ситуациях. Развитый эмоциональный и социальный интеллект. Высокий уровень нравственного развития	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
2	Поведенческий	Ассертивное поведение. Широкий репертуар социальных ролей. Социальный характер поведения. Следование общепринятым социальным нормам. Соблюдение своих и чужих личностных границ. Поведение, направленное на другого (помогающее поведение)	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития
3	Личностный	Социальная адаптивность. Воспитуемость. Обучаемость. Сформированные социальные способности. Эмпатийность. Рефлексивность. Ответственность. Социальная компетентность	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума

4	Социокультурный	Следование обычаям и традициям с учетом среды проживания Аккультурация и ассимиляция Владение родным языком	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	-----------------	---	--	--

Низкий уровень определяется неустойчивостью проявления всех диагностируемых критериев.

Неудовлетворительный уровень проявляется в отрицательном опыте поведения, общей деформации в структуре личности [3].

Обратим внимание, что профессиональные компетенции педагогического работника направлены не только на диагностику результатов воспитательной работы, но и на планирование, организацию, контроль деятельности.

Компетенция специалистов социальной сферы в применении методов диагностики воспитанности и социализированности несовершеннолетних имеет различную спецификацию в зависимости от направлений воспитательной работы. В отечественной педагогической науке приводятся результаты исследований необходимых профессиональных

умений специалистов педагогического и психолого-педагогического профиля:

- общепрофессиональная компетенция: способность и готовность определять коэффициент и индекс воспитанности учащихся (Н. В. Култашева, 2010) [2];
- технологическая компетентность: способность и готовность корректировать личностные качества воспитанников, снимать барьеры, мешающие реальным и продуктивным действиям (Л. С. Калыкова, 2015) [5];
- личностная компетенция: способность и готовность заниматься духовно-нравственным самообразованием и самовоспитанием, быть примером, владеть навыками педагогического мастерства, теоретической и практической подготовки, обладать методикой воспитания, воспитательными технологиями, уметь анализировать и оценивать свой труд (О. о. Б. Фуат, 2015) [6];

- профессионально-технологическая компетенция: способность и готовность оценивать качество образовательного процесса, воспитательной системы, образовательного пространства, уровней воспитанности и обученности воспитанника (В. Е. Нефедьева, 2019) [7];

- компетенция активизации роли педагогической диагностики воспитанности (В. Г. Ефимов, 2007) [8] и др.

Диагностика результатов эффективности воспитательной работы всегда должна выступать подготовительным этапом, предопределяющим организационную деятельность специалистов. Большое значение должно уделяться

детям высокой категории риска и детям, переживающим возрастной кризис (семи лет и подросткового возраста) [9].

Социально-педагогическая первичная и вторичная диагностика воспитанности школьника позволяет выявить уровни сформированности. Мы предлагаем блоки диагностического инструментария (Е. Н. Приступа, 2012) (табл. 2).

Согласно нашим проведенным исследованиям, данный практический инструментарий позволяет специалистам междисциплинарной команды своевременно, точно, качественно определять риски и отклонения в воспитании школьника, поскольку это способствует снижению

Таблица 2

Диагностический инструментарий изучения воспитанности школьников [10]

№ п/п	Структурный компонент	Диагностический инструмент
1	Нормативно-ценностный	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). «Если бы ты был волшебником» «Если бы у тебя была волшебная палочка». «Золотая рыбка». «Цветик-семицветик». «Загадай желание». «Радость и огорчения» (методика незаконченных предложений). «Гости». «Письмо». «Терем-теремок». «Хочу – не хочу». «Подарок». «Какой я?». «Солнышко». «Салки». Диагностика личностной тревожности. Графическая запись воспитанности. Экспресс-диагностика социальной изолированности Д. Рассела и М. Фергюсона. Методика интерактивной направленности Н. Е. Щурковой в модификации Н. П. Фетискина
2	Поведенческий	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Диагностика и критерии неконструктивного поведения детей. Методика ОРВ (Оценка рисков и возможностей) для семьи и детей подросткового и юношеского возрастов. Методика регистрации социальной активности ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА). Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор А. Н. Орел)
3	Личностный	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Проективные методики. МАК (метафорические ассоциативные карты). Детский личностный опросник Кеттелла. Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И. А. Николаевой. Генограмма. Методика определения ценностных ориентаций по М. Рокичу
4	Социокультурный	Проективные методики. МАК (метафорические ассоциативные карты). Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА). Социальное картирование. Методика диагностики коммуникативной толерантности по В. В. Бойко

рисков трудновоспитуемости и, как следствие, педагогической запущенности в будущем (Е. Н. Приступа, 2016) [10, с. 25].

Таким образом, специалистам педагогического и психолого-педагогического образования необходимо постоянно развивать способность и готовность к

развитию и универсальных компетенций, и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на применение технологии педагогической диагностики с учетом специфики контингента воспитанников, их возраста и индивидуальных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2.
2. *Культашева Н. В.* Педагогическая диагностика воспитанности учащихся // *Казанский педагогический журнал*. 2010. № 1 (79). С. 152–157.
3. *Павличенко Е.* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // *Воспитание школьников*. 2006. № 1. С. 33–36.
4. *Приступа Е. Н.* Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2008. 41 с.
5. *Калькова Л. С., Сауранбаева Р. А., Кульбаева А. Ж.* Методы и диагностика уровня социальной воспитанности детей // *Вестн. Бишкекского гуманитар. ун-та*. 2015. № 1 (31). С. 231–233.
6. *Фуат О. о. Б.* Организация работы по диагностике уровня нравственной воспитанности подростков и ее результаты // *Изв. Кыргызской академии образования*. 2015. № 3 (35). С. 341–344.
7. *Нефедьева В. Е., Гуликян А. А.* Теоретические аспекты педагогической диагностики нравственной воспитанности в целостном образовательном процессе // *Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 31.10.2019 / под общ. ред. А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан*. СПб.: С.-Петербургский ун-т М-ва внутр. дел РФ, 2019. С. 282–287.
8. *Ефимов В. Г.* Педагогическая диагностика воспитанности как неотъемлемая часть образовательного процесса в вузе // *Наука и школа*. 2007. № 5. С. 68–69.
9. *Приступа Е. Н.* Социально-педагогическая диагностика социальной эффективности личности: моногр. М.: Экон-информ, 2012. 145 с.
10. *Приступа Е. Н.* Патологическая социализация детей и подростков как результат семейного неблагополучия // *Изв. Южного федерального ун-та. Педагогические науки*. 2016. № 7. С. 30–36.

REFERENCES

1. Federalnyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2012 No. 273-FZ, art. 2.
2. Kultasheva N. V. Pedagogicheskaya diagnostika vospitannosti uchashchikhsya. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2010, No. 1 (79), pp. 152–157.
3. Pavlichenko E. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsesssa. *Vospitanie shkolnikov*. 2006, No. 1, pp. 33–36.
4. Pristupa E. N. Sotsialno-pedagogicheskaya profilaktika devitsiy sotsialnogo zdorovya shkolnika. *Extended abstract of ScD dissertation (Education)*. Moscow, 2008. 41 p.
5. Kalykova L. S., Sauranbaeva R. A., Kulbaeva A. Zh. Metody i diagnostika urovnya sotsialnoy vospitannosti detey. *Vestn. Bishkekского гуманитар. un-ta*. 2015, No. 1 (31), pp. 231–233.
6. Fuat O. o. B. Organizatsiya raboty po diagnostike urovnya нравstvennoy vospitannosti podrostkov i ee rezultaty. *Izv. Kyrgyzskoy akademii obrazovaniya*. 2015, No. 3 (35), pp. 341–344.
7. Nefedyeva V. E., Gulikyan A. A. Teoreticheskie aspekty pedagogicheskoy diagnostiki нравstvennoy vospitannosti v tselostnom obrazovatel'nom protsesse. In: Dushkin A. S., Geyzhan N. F. (eds.)

- Pedagogika i psikhologiya v deyatelnosti sotrudnikov pravookhranitelnykh organov: integratsiya teorii i praktiki. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference, St. Petersburg, 31.10.2019*. St. Petersburg: S.-Peterburgskiy un-t M-va vnutr. del RF, 2019. Pp. 282–287.
8. Efimov V. G. Pedagogicheskaya diagnostika vospitannosti kak neotyemlemaya chast obrazovatel'nogo protsessa v vuze. *Nauka i shkola*. 2007, No. 5, pp. 68–69.
 9. Pristupa E. N. *Sotsialno-pedagogicheskaya diagnostika sotsialnoy effektivnosti lichnosti: monogr.* Moscow: Ekon-inform, 2012. 145 p.
 10. Pristupa E. N. Patologicheskaya sotsializatsiya detey i podrostkov kak rezultat semeynogo neblagopoluchiya. *Izv. Yuzhnogo federal'nogo un-ta. Pedagogicheskie nauki*. 2016, No. 7, pp. 30–36.

Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: en.pristupa@mpgu.su

Pristupa Elena N., ScD in Education, Professor, Head, Pedagogy and Psychology of Family Education Department, Pedagogy and Psychology Institute, Moscow Pedagogical State University

e-mail: en.pristupa@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 03.02.2022

The article was received on 03.02.2022