

УДК 37.015.3

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-134-146

ББК 88.6

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

О МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА¹

К. Тайболатов, Е. И. Бурдина, В. Э. Черник

Аннотация. Авторы обращаются к проблеме развития эмоционального интеллекта. Представлены результаты исследования, целью которого было теоретическое обоснование, разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся средней общеобразовательной школы Республики Казахстан. Авторы полагают, что результаты исследования имеют общепедагогическое значение. Анализ подходов российских, казахстанских и других исследователей к проблеме педагогического моделирования позволил разработать модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся средней общеобразовательной школы. Теоретически обоснованная и апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы данная модель включает три блока: целевой, содержательно-технологический, результативный. Каждый из них раскрыт в статье. Раскрыты компоненты эмоционального интеллекта, среди которых эмоциональная осведомленность, умение управлять своими эмоциями, эмпатия, умение управлять процессом общения, академическая мотивация, стрессоустойчивость. Авторами представлены результаты формирующего эксперимента, выявленная положительная динамика по всем шести компонентам эмоционального интеллекта подтверждает эффективность предложенной модели. Авторы полагают, что данная модель конкретизирует структуру понятия эмоционального интеллекта с учетом возрастных особенностей обучающихся и предлагает комплексные пути его психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, модель адаптирована к реализации в школьных условиях, удобна в использовании и оправдана диагностическими показателями. По мнению авторов, она может быть успешно применена в работе российских педагогов.

¹ Исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP25795583).

© Тайболатов К., Бурдина Е. И., Черник В. Э., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная осведомленность, умение управлять своими эмоциями, эмпатия, умение управлять процессом общения, академическая мотивация, стрессоустойчивость, психолого-педагогическое сопровождение, модель психолого-педагогического сопровождения.

Для цитирования: Тайболатов К., Бурдина Е. И., Черник В. Э. О модели психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся в школах Казахстана // Наука и школа. 2025. № 5. С. 134–146. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-134-146.

ON THE MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SCHOOL STUDENTS IN KAZAKHSTAN

K. Taibolatov, E. I. Burdina, V. E. Chernik

Abstract. *The authors focus on the issue of emotional intelligence development. The results of the research aimed at theoretical substantiation, elaboration and testing of the model of psychological and pedagogical support for the development of emotional intelligence of students of secondary comprehensive schools in the Republic of Kazakhstan are presented. The authors assume that the results of the research are of general pedagogical significance. The analysis of approaches of Russian, Kazakh and other researchers to the problem of pedagogical modelling enabled the elaboration of a model of psychological and pedagogical support for the development of emotional intelligence of students of secondary comprehensive schools. Having been theoretically substantiated and tested in the course of experimental work, the model includes three blocks: the target, content-technological, and effective ones. Each of them is focused on in the article. The components of emotional intelligence, including emotional awareness, ability to manage one's emotions, empathy, ability to manage the process of communication, academic motivation, and stress resistance are described. The authors present the results of the formative experiment, the identified positive dynamics in all six components of emotional intelligence confirms the effectiveness of the proposed model. The authors believe that the model specifies the structure of the concept of emotional intelligence taking into consideration students' age characteristics, offering comprehensive ways of its psychological and pedagogical support. In addition, the model is adapted for being implemented within school conditions, is easy to use and is confirmed by diagnostic indicators. According to the authors, it can be successfully applied in the work of Russian teachers.*

Keywords: *emotional intelligence, emotional awareness, ability to manage one's emotions, empathy, ability to manage the process of communication, academic motivation, stress resistance, psychological and pedagogical support, the model of psychological and pedagogical support.*

Cite as: Taibolatov K., Burdina E. I., Chernik V. E. On the Model of Psychological and Pedagogical Support for the Development of Emotional Intelligence of School Students in Kazakhstan. *Nauka i shkola*. 2025, No. 5, pp. 134–146. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-5-134-146.

В стратегических документах, направленных на обновление содержания образования в Казахстане, приобретение обучающимися навыков XXI века рассматривается как главный приоритет. Эмоциональный интеллект – важная компетенция, которая включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других, способствуя успешной социализации и профессиональной адаптации². В то время как содержание основного среднего образования формирует общую культуру личности и закладывает основу для осознанного профессионального выбора, эмоциональный интеллект играет решающую роль в этом процессе³. В этой связи оказание психолого-педагогической поддержки, направленной на развитие эмоционального интеллекта обучающихся средней общеобразовательной школы, является одной из актуальных задач современной системы образования.

Различные аспекты проблемы эмоционального интеллекта привлекают внимание широкого круга исследователей Казахстана. З. Б. Мадалиева изучала психологические основы управления эмоциональным состоянием учителя [1], А. А. Толегенова – психофизиологические аспекты эмоционального интеллекта [2], Д. Б. Ахметова – эмоциональный интеллект, компетенции и стратегии обучения в вузах [3], Д. Д. Байтукбаева – психолого-педагогические условия формирования психоэмоциональной устойчивости будущих педагогов [4]. А. Р. Альгожина исследовала взаимосвязь эмоционального интеллекта с профессионально значимыми качествами педагогов высшей школы [5]. У. Ж. Туякова обратила внимание на формирование эмоционального интеллекта будущих социальных педагогов [6]. К. М. Сулеева изучила устойчивость детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности [7]. К. С. Адильжанова и А. Р. Ризулла исследовали эмоциональный интеллект как основу для повышения субъективного благополучия студентов [8; 9]. Б. Ж. Альмухамбетова изучила эмоциональное состояние обучающихся, нуждающихся в особом образовании [10]. Ж. Н. Абдимуса обратила внимание на психолого-педагогическую оценку эмоциональных состояний студентов [11]. Парадигматическое моделирование таких понятий эмоций, как «тоска», «грусть», «печаль», «горе», стало предметом научных изысканий И. В. Котлярова [12]. Г. Ж. Сарбасова изучила требования и психологическое содержание развития эмоциональной гибкости будущих психологов [13].

Анализ степени разработанности проблемы позволяет сделать вывод, что проблема эмоционального интеллекта широко изучается исследователями Казахстана. Вместе с тем мы видим, что большинство научных трудов так или иначе посвящены обучающимся вузов, педагогам и психологам. Недостаточно изучена проблема психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие эмоционального интеллекта обучающихся в общеобразовательных школах. В этой связи, по нашему мнению, можно говорить о существовании ряда противоречий:

² Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г. № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (дата обращения: 30.09.2024).

³ Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z307> (дата обращения: 30.09.2024).

- между необходимостью развития эмоционального интеллекта у обучающихся школ и недостаточно высоким уровнем его сформированности у значительного числа школьников;
- между необходимостью совершенствования работы по развитию у школьников эмоционального интеллекта и отсутствием модели его психолого-педагогического сопровождения.

Наличие данных противоречий свидетельствует о существовании научной проблемы – каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся средней общеобразовательной школы (далее – СОШ).

Разрешению данного противоречия было посвящено проведенное исследование. Целью исследования стало теоретическое обоснование, разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта (далее – ЭИ) обучающихся СОШ.

В ходе исследования нам важно было определить теоретические основы для разработки модели.

Понятие модели в педагогической науке трактуется как упрощенное, но репрезентативное представление объекта или явления, позволяющее исследователю осмысливать его структуру, функции и поведение в определенных условиях [14]. При этом в зависимости от методологического подхода моделирование может выступать как способ научного познания, как технология организации педагогического процесса или как средство проективной деятельности. В ряде исследований моделирование рассматривается как инструмент осознанного анализа и реконструкции изучаемого объекта, позволяющий не только описать, но и прогнозировать педагогические явления и процессы.

Классическое понимание модели образовательного процесса раскрывается в работах Ю. К. Бабанского, который выделяет шесть ключевых компонентов: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, методический, контролирующий и оценочный [15]. Эти элементы обеспечивают целостное описание взаимодействия педагога и обучающегося – от постановки целей до анализа результатов обучения. Схожую логику прослеживает Н. Д. Хмель, подчеркивая, что моделирование связывает педагогическую теорию с практикой, и представляет собой форму предварительного мысленного конструирования изменений в педагогической системе [16]. Она также акцентирует внимание на аспектах мотивации, содержания, деятельности и процесса как основе любой эффективной педагогической модели.

В развитии теории педагогического моделирования значительный вклад внесли также такие исследователи, как Е. Б. Качалина [17], предложившая рассматривать мотивационный, содержательный, деятельностный и рефлексивный компоненты как структурные элементы педагогической установки. Такой подход позволяет учитывать не только внешние поведенческие проявления, но и внутренние ценностные и профессиональные ориентиры педагога и обучающегося.

Актуальные подходы подчеркивают необходимость гибкости и адаптивности моделей в зависимости от образовательной среды, как отмечает В. И. Писаренко, особенно в условиях быстро меняющихся вызовов и разнообразия ученических потребностей [18]. Содержательно-типологический анализ, проведенный В. В. Афанасьевым [19], позволяет глубже понять функциональные возможности моделей: от соотношения качественных и количественных параметров

до аналитико-синтетического подхода в построении педагогических конструкций. При этом особую роль играют диагностические инструменты, обеспечивающие объективную оценку эмоционального состояния и динамики развития обучающихся.

Примером практико-ориентированных моделей выступают исследования А. К. Махадиевой [20], разработавшей модель сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, и М. К. Курбаналиевой [21], предложившей трехэтапную структуру сопровождения подростков (профилактика, коррекция, ресоциализация). Эти модели иллюстрируют, как психолого-педагогическое сопровождение может быть реализовано в различных образовательных контекстах и с учетом специфики целевой аудитории.

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных подходов позволил обосновать необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся. Проанализировав вышеизложенные модели, разработана модель, состоящая из трех блоков: целевого, содержательно-технологического, результативного (рис. 1).

Целевой блок определяет цель, задачи и принципы модели психолого-педагогического сопровождения развития ЭИ обучающихся СОШ. Цель модели: развитие ЭИ обучающихся СОШ. Задачи модели включают выявление компонентов ЭИ обучающихся, подбор диагностических инструментов, разработку содержания психологического сопровождения ЭИ и проведение экспериментальной работы для проверки результатов развития ЭИ. Принципы модели определяют основные положения, которые направлены на реализацию психолого-педагогического сопровождения. Здесь мы рассматриваем следующие принципы:

- принцип субъектности, предполагающий учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и то, как активно он участвует в процессе развития ЭИ;
- принцип сотрудничества, который предполагает совместную деятельность педагогов, психологов и обучающихся в развитии ЭИ;
- принцип психологической поддержки, обеспечивающий психологическую помощь и поддержку в развитии ЭИ обучающихся;
- принцип развивающего характера обучения, который предполагает активное вовлечение обучающихся в самостоятельное развитие ЭИ;
- принцип системности, подразумевающий комплексный подход к развитию ЭИ, который состоит из взаимосвязи компонентов и уровней его развития;
- принцип самоэффективности, который предполагает развитие у обучающихся уверенности в своих способностях и возможностях контролировать и управлять своими эмоциями.

Следующий блок – **содержательно-технологический** – состоит из нескольких этапов работы, направленных на развитие ЭИ обучающихся СОШ:

Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление начального уровня развития ЭИ обучающихся СОШ. На этом этапе применяются психометрические инструменты для диагностики ЭИ обучающихся: опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина, шкала академической мотивации М. Лукьяновой, опросник «Шкала воспринимаемого стресса для детей» (ШВС-Д). На этапе диагностики рассматриваются такие компоненты ЭИ, как эмоциональная осведомленность, умение управлять своими эмоциями, эмпатия, умение управлять процессом общения, академическая мотивация и стрессоустойчивость.

Развивающий этап включает разработку и реализацию методических материалов, направленных на развитие ЭИ обучающихся СОШ. В целях психолого-педаго-

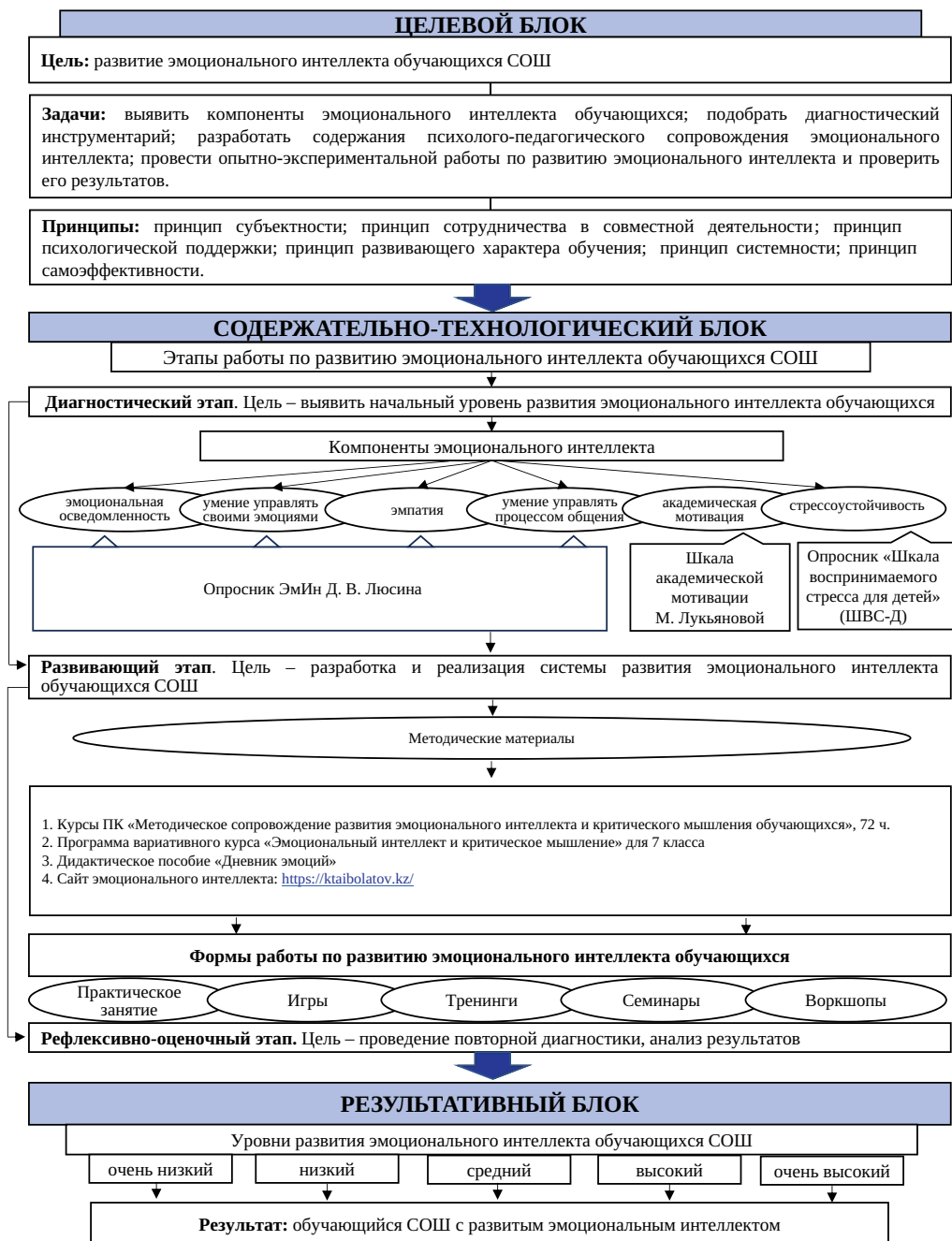


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся СОШ

гического сопровождения развития ЭИ организуются курсы повышения квалификации педагогов-психологов. Тема курса – «Методическое сопровождение развития эмоционального интеллекта и критического мышления обучающихся» (72 ч.).

Для развития эмоционального интеллекта обучающихся 7-го класса вводится вариативный курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление». Кроме того, разработано дидактическое пособие «Дневник эмоций», позволяющее облегчить работу по развитию у обучающихся таких навыков, как распознавание своих эмоций, управление ими, а также устойчивость к стрессу. В целях информационного обеспечения педагогов и родителей разработан сайт.

К видам работ, направленным на развитие ЭИ обучающихся, относятся практические занятия, игры, тренинги, семинары и воркшопы. Эти формы работы применялись педагогами и психологами на курсах повышения квалификации, а обучающимся – в ходе вариативного курса.

Рефлексивно-оценочный этап основывается на оценке обучающимися результатов проведенной работы по развитию ЭИ путем повторной диагностики и анализа. Определяется эффективность проводимых в этот период мероприятий, оцениваются и описываются уровни развития эмоционального интеллекта. Это, в свою очередь, позволяет анализировать достигнутый прогресс и вносить необходимые коррективы в следующую программу развития.

Результативный блок представляет собой уровни развития ЭИ и конечный результат модели психолого-педагогического сопровождения. Применяется следующая классификация уровней развития ЭИ: очень низкий, низкий, средний, высокий и очень высокий.

Предполагается, что обучающиеся на уровне основного среднего образования, прошедшие через программу психолого-педагогического сопровождения развития ЭИ, достигают высокого уровня развития ЭИ, обладают эмоциональными навыками, позволяющими успешно управлять своими эмоциями, распознавать и понимать эмоции других, эффективно взаимодействовать с другими людьми и проявлять эмпатию к потребностям и чувствам окружающих.

Достижение обучающимися высокого уровня развития ЭИ подтверждает эффективность предлагаемой модели и свидетельствует о том, что программа психолого-педагогического сопровождения и разработанные методические материалы эффективно влияют на развитие ЭИ обучающихся СОШ.

Опытно-экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития ЭИ обучающихся СОШ включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа является оценка уровня первичного ЭИ обучающихся школы и определение необходимости экспериментальной работы. На этом этапе диагностируются структурные компоненты ЭИ. На основе диагностических данных строится система работы по психолого-педагогическому сопровождению развития ЭИ.

Цель формирующего этапа – реализация психолого-педагогической системы, направленной на развитие ЭИ обучающихся СОШ. В результате наблюдаются изменения уровня ЭИ обучающихся.

Цель контрольного этапа – анализ и оценка результатов проведенной работы на формирующем этапе. На данном этапе путем повторной диагностики определяется уровень эмоционального интеллекта обучающихся, полученные результаты сравниваются с первичной диагностикой и статистически обосновываются, определяется эффективность системы и записываются итоговые рекомендации.

Самое важное при проведении исследования – это соблюдение этических норм. Обеспечение этических норм состоит из следующих шагов: информированное согласие, конфиденциальность данных, добровольное участие.

Все этические требования основываются на этических принципах и Кодексе поведения психологов (APA)⁴, этическом кодексе исследователей образования Казахстана (KERA)⁵, политике академической честности Торайгыров университета⁶.

Исследование проводилось в школах городов Павлодара и Экибастуза. В качестве исследовательской базы были выбраны средняя общеобразовательная школа имени М. Алимбаева города Павлодара, средняя общеобразовательная школа имени С. Торайгырова города Павлодара, школа-гимназия № 26 города Экибастуза, средняя общеобразовательная школа № 14 города Экибастуза, средняя общеобразовательная школа № 4 города Экибастуза. Всего в исследовании принял участие 231 респондент из числа обучающихся 7-х классов. В контрольной группе – 111 обучающихся, в экспериментальной группе – 120 обучающихся. Средний возраст участников составил 12,9 года в обеих группах.

В ходе исследования для оценки компонентов эмоционального интеллекта обучающихся были использованы валидизированные психодиагностические методики: эмоциональная осведомленность, умение управлять своими эмоциями, эмпатия и умение управлять процессом общения оценивались с помощью опросника «ЭМИн», разработанного Д. В. Люсиным [22]; уровень академической мотивации определялся с использованием шкалы академической мотивации М. Лукьяновой [23]; стрессоустойчивость диагностировалась посредством опросника «Шкала воспринимаемого стресса для детей» (ШВС-Д) [24].

Для проверки альтернативной гипотезы в исследовании использовалась формула χ^2 Пирсона, позволяющая оценить достоверность различий между характеристиками сравниваемых выборок. Сравнение проводилось по эмпирическому и критическому значениям критерия χ^2 : если эмпирическое значение χ^2 оказалось меньше критического значения $\chi^2_{0,05}$, то различия между выборками не считаются статистически значимыми, и нулевая гипотеза не отвергается; если же χ^2 эмпирическое превышает $\chi^2_{0,05}$, то различия признаются статистически достоверными на уровне значимости 0,05, что подтверждает альтернативную гипотезу. В рамках данного исследования достижения обучающихся средней общеобразовательной школы распределялись по пяти уровням (очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий), что определяет число степеней свободы $L = 5$ и, соответственно, критическое значение $\chi^2_{0,05}$ равно 9,49.

Результаты эксперимента

Анализ результатов формирующего эксперимента, направленного на проверку эффективности модели психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся средней общеобразовательной школы, показал положительную динамику по всем шести компонентам эмоционального интеллекта в экспериментальной группе (табл. 1).

⁴ American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. 2017. URL: <https://www.apa.org/ethics/code> (дата обращения: 30.09.2024).

⁵ Этический кодекс исследователей образования Казахстана. Первое издание. Нур-Султан: Казахстанское общество исследователей в области образования. 2020. 68 с.

⁶ Code of Ethics / Non-profit joint stock company "Toraigrov University". Pavlodar, 2022. 21 p. URL: https://tou.edu.kz/kz/?option=com_docs (дата обращения: 30.09.2024).

Таблица 1

Сравнительная характеристика уровней развития эмоционального интеллекта до (Pre-test) и после (Post-test) эксперимента

Компоненты	Группы	Очень низкий (%)		Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)		Очень высокий (%)		χ^2	p
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test		
Эмоциональная осведомленность	ЭГ	40	21	31	16	19	36	8	21	2	6	10,1	0,039
	КГ	34	31	25	24	27	32	10	11	4	2		
Умение управлять своими эмоциями	ЭГ	18	4	29	17	40	54	9	17	4	8	11,1	0,026
	КГ	16	16	23	19	47	50	9	10	5	5		
Эмпатия	ЭГ	40	22	31	35	19	28	8	10	2	5	11,2	0,024
	КГ	40	40	30	28	23	26	4	4	3	2		
Умение управлять процессом общения	ЭГ	18	7	24	22	38	41	14	18	6	13	10,2	0,038
	КГ	13	12	26	27	40	39	15	16	6	6		
Академическая мотивация	ЭГ	4	3	53	38	32	45	10	11	1	3	10,7	0,030
	КГ	2	3	54	55	32	27	11	14	1	1		
Стрессоустойчивость	ЭГ	11	4	33	22	39	46	16	21	2	7	11,2	0,025
	КГ	10	11	34	32	39	40	16	16	1	1		

В частности, по компоненту «Эмоциональная осведомленность» наблюдается значительное снижение доли обучающихся с очень низким уровнем (с 40% до 21%) и рост числа учащихся с высоким и очень высоким уровнями (суммарно с 10% до 27%). Полученное значение критерия $\chi^2 = 10,1$ при $p = 0,039$ свидетельствует о статистически значимых различиях на уровне значимости 0,05. Аналогичные изменения выявлены по компоненту «Умение управлять своими эмоциями»: доля обучающихся с очень низким и низким уровнями снизилась с 47% до 21%, тогда как количество учащихся со средним и высоким уровнями возросло. Значение $\chi^2 = 11,1$ и $p = 0,026$ подтверждают значимость изменений. Компонент «Эмпатия» также продемонстрировал положительные сдвиги: увеличилась доля учащихся со средним и высоким уровнями при одновременном сокращении показателей по очень низкому уровню (с 40% до 22%), $\chi^2 = 11,2$, $p = 0,024$. По компоненту «Умение управлять процессом общения» зафиксировано снижение доли респондентов с очень низким уровнем с 18% до 7% и рост показателей по высоким уровням. Значение $\chi^2 = 10,2$ ($p = 0,038$) указывает на достоверность этих изменений. Относительно компонента «Академическая мотивация» наблюдается перераспределение от низкого уровня (с 53% до 38%) к среднему и высокому ($\chi^2 = 10,7$, $p = 0,03$), что подтверждает эффективность развивающих воздействий. Наконец, по компоненту

«Стрессоустойчивость» положительная динамика проявляется в сокращении доли учащихся с низкими уровнями (с 44% до 26%) и росте числа респондентов с высокими и очень высокими уровнями (с 18% до 28%), $\chi^2 = 11,2$ при $p = 0,025$.

Во всех случаях в контрольной группе статистически значимых изменений не наблюдалось, что дополнительно подтверждает влияние реализованной модели сопровождения. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности предложенной модели психолого-педагогического сопровождения в развитии эмоционального интеллекта обучающихся.

Заключение

Результаты проведенного эксперимента подтвердили эффективность модели психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта обучающихся средней общеобразовательной школы. В экспериментальной группе наблюдались значительные положительные изменения в развитии шести компонентов (эмоциональная осведомленность, умение управлять своими эмоциями, эмпатия, умение управлять процессом общения, академическая мотивация, стрессоустойчивость), что свидетельствует о том, что модель является результатом системного и целенаправленного применения.

Предлагаемая модель вносит вклад в теорию и практику педагогики и психологии, так как конкретизирует структуру понятия эмоционального интеллекта с учетом возрастных особенностей обучающихся и предлагает комплексные пути его психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, модель адаптирована к реализации в школьных условиях, удобна в использовании и оправдана диагностическими показателями.

Исходя из результатов исследования, предлагается внедрить модель в учебно-воспитательный процесс организаций общего среднего образования. Полагаем, что предложенная модель может использоваться и российскими педагогами, тем более что требование работы по развитию эмоционального интеллекта обучающихся выдвинуто нормативно-правовыми документами об образовании в Российской Федерации⁷. Опыт казахстанских коллег может оказаться полезным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мадалиева З. Б.* Психологические основы управления эмоциональным состоянием учителя: дис. ... канд. психол. наук. Алматы, 2002. 158 с.
2. *Толгенова А. А.* Психофизиологическое исследование эмоционального интеллекта: дис. ... д-ра философии (PhD). Алматы, 2009. 134 с.
3. *Ахметова Д. Б.* Эмоциональный интеллект, компетенции и стратегии обучения: дис. ... д-ра философии (PhD). Алматы, 2014. 136 с.
4. *Байтукбаева Б. Д.* Психолого-педагогические условия формирования психоэмоциональной устойчивости будущих педагогов вуза: дис. ... д-ра философии (PhD). Алматы: КазНПУ, 2014. 150 с.

⁷ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 21.05.2025); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарег. 11.04.2024 № 77830). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003> (дата обращения: 21.05.2025).

5. Альгожина А. Р. Жоғары мектеп педагогтарының эмоционалды интеллект пен кәсіби маңызды қасиеттерінің өзара байланысы: 8D01102 – «Білім беру психологиясы» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Қарағанды: Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, 2022. 210 б. [Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы: дис. ... д-ра философии (PhD). Караганда: Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, 2022. 210 с.]
6. Туякова У. Ж. Болашақ әлеуметтік педагогтардың эмоционалдық интеллектін қалыптастыру: 6D012300 – «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Астана: Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2022. 185 б. [Формирование эмоционального интеллекта будущих социальных педагогов: дис. ... д-ра философии (PhD). Астана: Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, 2022. 185 с.]
7. Сулеева К. М. Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности: дис. ... д-ра философии (PhD). Караганда: Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, 2023. 172 с.
8. Адильжанова К. С. Студенттерде субъективті қанағатты арттырудың психологиялық-педагогикалық негіздері [Мәтін]: Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация: 6D010300 – Педагогика және психология. Семей: Alikhan Bokeikhan University, 2022. 267 б. [Адильжанова К. С. Психолого-педагогические основы повышения субъективного удовлетворения у студентов: дис. ... д-ра философии (PhD). Семей: Alikhan Bokeikhan University, 2022. 267 с.]
9. Ризулла А. Р. Исследование проблемы счастья в различных направлениях психологии // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2017. № 1 (60). С. 77–84.
10. Альмухамбетова Б. Ж. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың эмоциялық жағдайын зерттеу (ЖОО мен колледждердің нашар еститін білім алушылары мысалында): 6D010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Талдықорған: Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, 2022. 173 б. [Исследование эмоционального состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере слабослышащих обучающихся вузов и колледжей): дис. ... д-ра философии (PhD). Талдыкорган: Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, 2022. 173 с.]
11. Әбдімуса Ж. Н. [Абдимуса Ж. Н.] Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза: дис. ... д-ра философии (PhD). Алматы: Университет Дружбы Народов им. акад. А. Куатбекова, 2023. 188 с.
12. Котлярова И. В. Парадигматическое моделирование развития эмоциональных концептов «тоска», «грусть», «печаль», «горе»: дис. ... д-ра философии (PhD) по специальности 6D021300 – Лингвистика. Алматы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2023. 159 с.
13. Сарбасова Г. Ж. Болашақ психологтардың эмоционалды икемділігінің даму талаптары мен психологиялық мазмұны: 6D050300 – Психология мамандығы бойынша Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Алматы: әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 2023. 179 б. [Психологическое содержание и условия развития эмоциональной гибкости у будущих психологов: дис. ... д-ра философии (PhD). Алматы: Казахский национальный университет имени аль-Фараби, 2023. 179 с.]
14. Штофф В. А. О гносеологическом статусе моделей и моделирования // Proceedings of the XVth World Congress of Philosophy. 1975. Т. 5. С. 247–249.
15. Бабанский Ю. К., Лернер И. Я., Махматов М. И. Методы обучения // Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. 608 с.
16. Хмель Н. Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы: АГУ им. Абая, 2002. 90 с.
17. Качалина Е. Б. Активная профессиональная позиция педагога как психолого-педагогическая проблема // Психология обучения. 2007. № 2. С. 98–109.
18. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. С. 146–154.

19. Афанасьев В. В., Афанасьева И. В. Принципы проектирования педагогических технологий управления // Вестн. Московского гор. пед. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2013. № 3 (25). С. 8–20.
20. Махадиева А. К. «Ата-ана мен аутист бала» қарым-қатынас жүйесіндегі стресті жеңуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: философия докторы дәрежесін алу үшін дайындалған дис..., 2019. 181 б. [Психолого-педагогическое сопровождение преодоления стресса в системе отношений «родитель – ребенок-аутист»: дис. ... д-ра философии (PhD), 2019. 181 с.]
21. Курбаналиева М. К. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с деликвентным поведением в закрытых учреждениях: дис. ... д-ра философии PhD, 2016. 207 с.
22. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. 2006. Т. 4. С. 3–22.
23. Lukanova M. Educational motivation of schoolchildren: A psychological and didactic aspect // Uchitel. 2001. (4). P. 18–27.
24. Опросник «Шкала воспринимаемого стресса для детей» (ШВС-Д): Адаптация и психометрические показатели / Н. Е. Харламенкова, Н. Н. Казымова, Д. А. Никитина [и др.] // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17, № 2. С. 178–198. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170211>.

REFERENCES

1. Madalieva Z. B. Psikhologicheskie osnovy upravleniya emotsionalnym sostoyaniem uchitelya. *PhD dissertation (Psychology)*. Almaty, 2002. 158 p.
2. Tolegenova A. A. Psikhofiziologicheskoe issledovanie emotsionalnogo intellekta. *PhD dissertation*. Almaty, 2009. 134 p.
3. Ahmetova D. B. Emotsionalnyy intellekt, kompetentsii i strategii obucheniya. *PhD dissertation*. Almaty, 2014. 136 p.
4. Bajtukbaeva B. D. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya psikhoemotsionalnoy ustoychivosti budushchikh pedagogov vuza. *PhD dissertation*. Almaty: KazNPU, 2014. 150 p.
5. Algozhina A. R. The relationship between emotional intelligence and professionally important qualities of higher education teachers. *PhD dissertation*. Karaganda, 2022. 210 p. (In Kazakh)
6. Tuyakova U. Zh. Formation of emotional intelligence of future social educators. *PhD dissertation*. Astana, 2022. 185 p. (In Kazakh)
7. Suleeva K. M. Formirovanie tolerantnosti detey shkolnogo vozrasta k emotsionalnomu stressu v usloviyakh sorevnovatelnoy deyatelnosti. *PhD dissertation*. Karaganda, 2023. 172 p.
8. Adilzhanova K. S. Psychological and pedagogical foundations for increasing subjective satisfaction of students. *PhD dissertation*. Semej: Alikhan Bokeikhan University, 2022. 267 p. (In Kazakh)
9. Rizulla A. R. Issledovanie problemy schastya v razlichnykh napravleniyakh psikhologii. *Vestnik KazNU. Seriya psikhologii i sotsiologii*. 2017, No. 1 (60), pp. 77–84.
10. Almuhambetova B. Zh. A study of the emotional state of students with special educational needs (using the example of hearing-impaired students at universities and colleges). *PhD dissertation*. Taldykorgan, 2022. 173 p. (In Kazakh)
11. Əbdimusa Zh. N. [Abdimusa Zh. N.] Psikhologo-pedagogicheskaya otsenka emotsionalnykh sostoyaniy studentov vuza. *PhD dissertation*. Almaty, 2023. 188 p.
12. Kotlyarova I. V. Paradigmaticheskoe modelirovanie razvitiya emotsionalnykh kontseptov “toska”, “grust”, “pechal”, “gore”. *PhD dissertation*. Almaty, 2023. 159 p.
13. Sarbasova G. Zh. Psychological content and conditions for the development of emotional flexibility of future psychologists. *PhD dissertation*. Almaty, 2023. 179 p. (In Kazakh)
14. Shtoff V. A. O gnoseologicheskom statuse modeley i modelirovaniya. *Proceedings of the XVth World Congress of Philosophy*. 1975, Vol. 5, pp. 247–249.
15. Babansky Yu. K., Lerner I. Ya., Mahmutov M. I. Metody obucheniya. In: *Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov*. Ed. by Yu. K. Babansky. Moscow: Prosveshchenie, 1983. 608 p.
16. Hmel N. D. *Teoriya i tekhnologiya realizatsii tselostnogo pedagogicheskogo protsessa*. Almaty: AGU im. Abaya, 2002. 90 p.

17. Kachalina E. B. Aktivnaya professionalnaya pozitsiya pedagoga kak psikhologo-pedagogicheskaya problema. *Psikhologiya obucheniya*. 2007, No. 2, pp. 98–109.
18. Pisarenko V. I. Modelirovanie v sovremennoy pedagogike. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. 2019, No. 12, pp. 146–154.
19. Afanasyev V. V., Afanasyeva I. V. Printsipy proektirovaniya pedagogicheskikh tekhnologiy upravleniya. *Vestn. Moskovskogo gor. ped. un-ta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*. 2013, No. 3 (25), pp. 8–20.
20. Mahadieva A. K. Psychological and pedagogical support for overcoming stress in the parent – autistic child relationship system. *PhD dissertation*. 2019. 181 p.
21. Kurbanalieva M. K. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie vospitannikov s delikventnym povedeniem v zakrytykh uchrezhdeniyakh. *PhD dissertation*. 2016. 207 p.
22. Lyusin D. V. Novaya metodika dlya izmereniya emotsionalnogo intellekta: oprosnik EmIn. *Psikhologicheskaya diagnostika*. 2006, Vol. 4, pp. 3–22.
23. Lukyanova M. Educational motivation of schoolchildren: A psychological and didactic aspect. *Uchitel*. 2001, (4), pp. 18–27.
24. Harlamenkova N. E., Kazymova N. N., Nikitina D. A., Dymova E. N., Shatalova N. E., Guryanova T. A. Oprosnik “Shkala vosprinimaemogo stressa dlya detey” (SHVS-D): Adaptatsiya i psikhometricheskie pokazateli. *Ekspperimentalnaya psikhologiya*. 2024. Vol. 17, No. 2, pp. 178–198. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170211>.

Тайболатов Куандык, доктор философии (PhD) (педагогика и психология), постдокторант, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

e-mail: Kuandik__94@inbox.ru

Taibolatov Kuandyk, PhD (Pedagogy and Psychology), Postdoctoral Researcher, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

e-mail: Kuandik__94@inbox.ru

Бурдина Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы искусства и спорта, некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет имени Алкея Маргулана», г. Павлодар, Республика Казахстан

e-mail: e.i.burdina@mail.ru

Burdina Elena I., ScD in Education, Full Professor, Professor, Higher School of Arts and Sports, non-profit joint stock company “Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan”, Pavlodar, Republic of Kazakhstan

e-mail: e.i.burdina@mail.ru

Черник Валерий Эдуардович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»

e-mail: chernikval@mail.ru

Chernik Valerii E., PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Pedagogy Department, Murmansk Arctic University

e-mail: chernikval@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.07.2025
The article was received on 21.07.2025