

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-134-143>

УДК 376

5.8.3. Коррекционная педагогика

## РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ

В. П. Мерзлякова

Московский педагогический государственный университет

**Аннотация.** В статье описывается работа с семьей в процессе логопсихокоррекции заикания у детей, даются конкретные рекомендации по созданию коррекционно-речевой среды дома. Описанная работа будет способствовать формированию «компетентного родителя», способного закреплять полученные навыки и после окончания курса коррекционной работы. Это достигается за счет активного включения родителей в коррекционный процесс, когда члены семьи являются не сторонними наблюдателями работы логопеда, а непосредственными участниками; проведения систематической разъяснительной работы, направленной на объяснение важности выполнения тех или иных заданий для достижения стойкого результата, и необходимости создания благоприятной атмосферы дома; профилактики рецидивов, так как родители в ходе курса коррекции обучаются правильной технике речи, а также всем коррекционным приемам, необходимым для закрепления речевой плавности у ребенка. С опорой на блочно-модульное проектирование занятий, способствующее развитию личностного потенциала всех участников логопсихокоррекции, в статье раскрываются организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный и рефлексивный блоки взаимодействия с семьей в рамках работы, направленной на преодоление заикания у дошкольников и младших школьников. Использование приведенных рекомендаций необходимо для повышения эффективности устранения заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** логопсихокоррекция заикания, взаимодействие с семьей в процессе коррекции заикания, взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием.

**Для цитирования:** Мерзлякова В. П. Работа с семьей в процессе логопсихокоррекции заикания у детей // Наука и школа. 2026. № 4. С. 134–143. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-134-143>.

© Мерзлякова В. П., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## WORKING WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY FOR CHILDREN WITH STUTTERING

**V. P. Merzlyakova**

Moscow Pedagogical State University

**Abstract.** *The article describes working with the family during speech-psychocorrection of stuttering in children, providing specific recommendations for creating a corrective speech environment at home. The described work will contribute to the formation of a “competent parent” capable of reinforcing the skills acquired even after the completion of the correction course. This is achieved through active involvement of parents in the correction process, where family members are not passive observers of the speech therapist’s work but direct participants; through systematic explanatory work aimed at clarifying the importance of completing certain tasks to achieve a stable result, and the need to create a supportive atmosphere at home; and through the prevention of relapses, as parents during the correction course learn proper speech techniques and all necessary correction methods to reinforce speech fluency in the child. Based on modular lesson planning, which promotes the development of the personal potential of all participants in speech-psychocorrection, the article reveals organizational, motivational, informational, practical, evaluative, and reflective blocks of interaction with the family within the framework of work aimed at overcoming stuttering in preschool and primary schoolchildren. The use of the guidelines is essential to improve the effectiveness of eliminating stuttering in children of preschool and primary school age.*

**Keywords:** *speech-psychocorrection of stuttering, interaction with the family during stuttering correction, interaction between the speech therapist and the family of a child with stuttering*

**Cite as:** Merzlyakova V. P. Working with the Family in the Process of Speech Therapy for Children with Stuttering. *Nauka i shkola*. 2026, No. 4, pp. 134–143. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-134-143>.

**В** процессе коррекции заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо добиться того, чтобы семья ребенка и его ближайшее окружение были полностью погружены в коррекционный процесс и наряду с педагогами способствовали закреплению правильной техники речи сначала в условиях дома, а затем и в разнообразных коммуникативных ситуациях. Успех коррекционного воздействия зависит от настроения на длительность необходимой работы, систематичности занятий, дисциплинированности при выполнении домашних заданий и мотивационной включенности. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста не всегда осознает наличие речевого нарушения, не понимает необходимость систематических занятий, у него не сформирован контроль за собственной речью. Поэтому актуальным является обучение семьи определенным компетенциям, которые позволят родителям на протяжении курса коррекции и после его окончания поддерживать полученные результаты.

Е. Ф. Рау в книге «О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи» обращала внимание на необходимость изучения семейно-бытовых условий жизни ребенка и проведения так называемого инструктажа родителей, поскольку до начала коррекционной работы необходимо выявить те моменты, которые

могут служить тормозом или оказывать содействие в коррекции. При сознательном отношении родителей к беседам с логопедом перестраивается быт семьи, изменяются методы воспитания, взаимоотношения ребенка с родителями [1].

В работах многих современных авторов также подчеркивается важность взаимодействия логопеда и семьи в системе логопедической работы по преодолению заикания [2–8]. Исследователями подчеркивается важность создания благоприятной речевой среды, учет детско-родительских отношений, создание атмосферы безопасности и доверия, а также безусловного принятия ребенка, исключающей использование критики и негативных оценок речи ребенка. Подчеркивается необходимость повышения родительской компетентности по проблеме заикания и мотивации к участию в коррекционном процессе (С. В. Леонова [4], А. И. Сергеева [9]). Е. Ю. Рау и А. С. Чайкиной обращается внимание на важность формирования коррекционно-речевой, коммуникативной микросреды не только на логопедических занятиях, но и в семье [10]. Обращается внимание специалистов на то, что помощь семье может быть оказана не только в очном, но и дистанционном формате в виде консультаций и сопровождения (С. С. Сайкова [11]). О. А. Беглова, Е. С. Авдеева описывают модель организации дистанционного взаимодействия участников семейной реабилитации по коррекции заикания. Авторы интегрируют в курс логопсихокоррекции онлайн-консультации, онлайн-встречи с прошлыми участниками, прошедшими ранее курс семейной реабилитации, контрольные мероприятия с обратной связью от педагогов с целью оценки правильности выполнения тех или иных заданий участниками группы [12]. Таким образом, мы видим интерес исследователей к проблеме включения семейного окружения в процесс реабилитации лиц с заиканием.

Рассмотрение проблемы взаимодействия с семьей в процессе логопсихокоррекции невозможно без анализа некоторых семейных факторов, влияющих на результат преодоления заикания.

Так, В. В. Ткачева отмечала, что в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии, отмечаются дисгармоничные модели воспитания. Это может быть связано с недостаточностью знаний родителей о возрастных особенностях ребенка, а также обусловлено личностными особенностями самих родителей, такими как повышенная тревожность, гиперответственность, чрезмерная фиксация на проблемах ребенка, или спровоцировано сложившимся укладом в семье (отсутствие единых требований к ребенку, нарушение режима дня, чрезмерно быстрый ритм жизни, большое количество дополнительных занятий без учета возможностей ребенка, завышенные требования к нему. Часто можно наблюдать воспитание по типу повышенной моральной ответственности [13].

Опираясь на свой многолетний опыт, Н. Л. Карпова обращает внимание на необходимость учета дисгармонии семейных отношений с целью повышения эффективности коррекционной работы. Отсутствие этого учета будет тормозить получение положительных результатов, препятствовать их закреплению и может даже вызвать рецидив [2].

Очень важно донести до сознания родителей, что дисгармония детско-родительских отношений может негативно сказываться на итоговом результате коррекции. Н. Л. Карпова отмечает, что появлению, закреплению и поддержанию речевого дефекта будут способствовать 1) сверхзаботливое отношение к ребенку; 2) «давящая» атмосфера в семье с преобладанием авторитарного стиля семейного воспитания; 3) завышенные требования к ребенку, стремление к достижению лучших результатов, перфекционизм, что приводит к постоянному напряжению нервной системы, страху сделать что-то не так или не оправдать доверие близких, опа-

сению не соответствовать ожиданиям взрослых; 4) атмосфера «повышенной тревоги», приводящая к эмоциональной напряженности детей и родителей, формированию неадекватной заниженной самооценки и неуверенности в себе и своих силах; 5) атмосфера «отвержения» ребенка, при котором происходит отстранение родителей от процесса воспитания ребенка, что приводит зачастую к тому, что ребенок всячески пытается привлечь внимание родителей [2]. Многие взрослые заикающиеся, вспоминая свое детство, говорили о том, что в семье их не всегда дослушивали, перебивали, требовали сказать правильно. Отсутствие поддержки семьи, напряженная внутрисемейная атмосфера повышает вероятность появления и закрепления заикания у детей [14].

Помимо стиля семейного воспитания, на эффективность процесса социореабилитации детей с заиканием влияют особенности речи самих родителей. Зачастую мы наблюдаем сбивчивую, быструю, плохо артикулируемую речь, речь без пауз и адекватного интонирования. Родители часто торопят своих детей, демонстрируя при этом речь, далекую от совершенства и не подходящую для подражания.

В исследовании Е. Ю. Рау, А. С. Чайкиной было показано, что у родителей детей с заиканием наблюдался ускоренный темп речи с характерными для ускорения показателями лингвистической «неплавности» крайне выраженной степени [10]. При этом у части родителей отмечается заикание в анамнезе. Дети, подражая речи родителей, перенимают определенную модель речевого поведения, для которой характерны элементы неплавности, что способствует усилению мышечного напряжения и может приводить к возникновению запинок в речи. Таким образом, неправильный речевой образец родителей может способствовать возникновению и закреплению нарушений плавности речевого высказывания у ребенка.

В нашей работе мы делаем попытку подытожить собственные результаты включения семьи в процесс логопсихокоррекционной работы с дошкольниками с заиканием с целью повышения эффективности этой работы.

*На подготовительном этапе*, до начала коррекционной работы, родителей знакомят с памяткой, в которой представлены правила прохождения курса коррекции: необходимость участия в работе всех членов семьи и ближайшего окружения (не только родителей, но и братьев, сестер, бабушек, дедушек, нянь, т. е. всех тех, кто непосредственно взаимодействует и общается с ребенком). Подчеркивается необходимость ежедневного выполнения домашних заданий. В этой же памятке обращается внимание на соблюдение режима дня, создание доброжелательной атмосферы дома, ограничение речевого общения, исключение использования телефонов, различных компьютерных игр и телевизора.

*На этапе активной логопсихокоррекции* родители и ближайшее окружение ребенка полностью включаются в процесс, учатся выполнять все речевые правила, обучаются правильной технике речи. После каждого дня занятий родители пишут своего рода «речевые дневники», где они фиксируют успехи и достижения ребенка, задают вопросы о ходе коррекционного процесса, советуются, как поступать, если у ребенка что-то не получается. Педагог имеет возможность ответить родителю, настроить на позитив или успокоить, дать конкретные рекомендации.

Анализ таких «речевых дневников» позволяет нам выделить некоторые общие моменты, характерные для большинства родительских писем:

1) Умение видеть даже самые минимальные достижения ребенка, что положительно влияет на мотивационный настрой самих родителей и их эмоциональное состояние: *«Мне нравится, что каждый наш день занятий не похож на предыдущий,*

всегда что-то новенькое и интересненькое, поэтому детям интересно и не наскучивает. Многие вещи дети выполняют уже без подсказок, например, упражнения на артикуляцию, уже активно стараются коммуницировать, когда делаем поделку, сами что-то рассказывают и активно тянут руку. И когда останавливается метроном, пытаются говорить в такт»; «Сейчас нахожусь в процессе перестройки себя на позитивное, дается с трудом. На занятиях ощущаю надежду и веру в лучшее, смотрю на сына и других детей с интересом. Сын сегодня сказал фразу на занятии без запинки, не думала, что не смогу сдержаться, и прослезилась».

2) Изменение отношения родителей к некоторым особенностям поведения ребенка, взглядов на воспитание, понимание важности создания правильной коррекционной атмосферы дома: «После вчерашних ответов и комментариев педагогов на наш дневник я немного пересмотрела подход к воспитанию ребенка, стараюсь меньше насаждать с домашним заданием, чтобы не раздражать и не вызывать неприязнь, напоминаю и предлагаю как бы вскользь, что нужно делать задание. Что-то она уже сама делает, под нос проговаривает стихи, и я это слышу».

3) Понимание необходимости изменения качества собственной речи с целью создания правильного речевого образца для ребенка в условиях семьи: «На занятиях учусь спокойствию и внимательно слушала сегодня медленную речь преподавателей, чтобы в дальнейшем понимать, как говорить дома с ребенком самой».

4) Нацеленность родителей на продолжение закрепления достигнутого результата после основного коррекционного курса: «Вчера закончился интенсивный курс. Хочется от всей души поблагодарить всех педагогов. Ваша отдача принесла плоды тем, кто этого хотел и старался. Конечно, понимаешь, что чудес не бывает, и надо продолжать трудиться, и тогда будет результат. Этот курс очень много дал лично мне как маме! Появилось понимание, в каком ключе работать с ребенком, появилось желание работать с собственным ребенком!»; «Педагоги нам дарят всегда много позитива и дельных советов, к которым в принципе мы сами приходим. Например, о том, что домашнее задание надо не просто выполнять, а отрабатывать дома для себя, а не для галочки. Тогда будет результат!»

5) Переживания и вопросы родителей по поводу выполнения домашних заданий и дальнейшего закрепления правильной техники речи в условиях семьи: «Первый день подходит к концу, молчать трудно, особенно на улице или когда возникают недопонимания с ребенком. Пока не очень понимаю, как он будет в дальнейшем себя контролировать, особенно с друзьями в садике, взрослыми».

Отвечая на письма родителей, педагоги объясняют, каким образом осуществляется закрепление полученных навыков, на что необходимо обратить внимание, каким образом выстраивать коммуникацию в кругу семьи и за ее пределами (с друзьями, в детском саду, на дополнительных занятиях, в спортивных секциях). Таким образом, выполнение домашних заданий ребенком дома, автоматизация правильной речевой техники опосредованно контролируется через родителей и их «речевой дневник».

6) Вопросы родителей по поводу важности выполнения тех или иных заданий, их значения в коррекции речевой плавности у детей: «Почему, когда мы говорим под метроном, нужно делать паузы? Чтобы вдохнуть? Или чтобы речь не казалась каким-то словесным потоком? Или это такой тормоз, который останавливает торопыжку?»

7) Отчет родителей о выполнении домашних заданий с ребенком: *«Сегодня готовили домашнее задание на завтра. Сочиняли рассказ, готовили реквизит, рисовали, лепили персонажей. Правда, у нас каждый раз сценарий менялся. Но мы на позитиве!»*

Нужно отметить, что за выполнение домашнего задания дети получают бонус на последующем занятии. Кроме того, родители выполняют свое домашнее творческое задание, благодаря чему могут заработать для своего ребенка дополнительный бонус, что стимулирует родителей к более активному включению в коррекционный процесс: *Получила удовольствие от детских глаз, когда рассказывала свою сказку. Они смотрели мне в рот ВСЕ!!! Я видела все их глаза!!! Это не передать, я такого никогда не испытывала!!!*

Выполнение домашних заданий родителями очень важно для закрепления у них правильной техники речи. На занятии педагоги имеют возможность оценить качество речи родителей и ближайшего окружения ребенка, внести коррективы, если это необходимо, отметить плюсы и минусы. Помимо этого, родители наряду с детьми после недели занятий сдают свой экзамен, демонстрируя новую технику речи. После сдачи «экзамена» они могут дома начать более развернуто общаться со своими детьми, читать им книги. Таким образом дома создается правильная речевая среда, ближайшее окружение ребенка постоянно демонстрирует правильный речевой образец, которому ребенок будет подражать как во время, так и после окончания курса коррекционной работы.

На поддерживающем этапе родители вместе с детьми записывают видефрагменты домашних занятий, которые высылаются педагогам и другим участникам группы. Это позволяет контролировать выполнение домашних заданий. Кроме того, участники группы учатся анализировать правильность выполнения тех или иных упражнений, отмечать, что хорошо получается, а над чем еще нужно поработать. Благодаря такой обратной связи удается своевременно вносить коррективы, исправлять ошибки.

После курса коррекционной работы каждой семье в индивидуальном порядке даются рекомендации по соблюдению речевого режима дома, выходу в дошкольное образовательное учреждение, общению с другими детьми, включению дополнительных занятий в различных спортивных и творческих секциях. Внимание родителей обращается на необходимость соблюдения режима дня, ограничение нагрузки на ребенка, поддержание доброжелательной атмосферы дома и др. Очень важно постепенно «наращивать» объем взаимодействия ребенка с другими людьми. Сначала это общение с родственниками, потом избирательно с одним или несколькими друзьями с обязательным контролем речи ребенка родителями. После этого кратковременное общение с незнакомыми детьми. Главное, чтобы соблюдался принцип постепенности, то есть контролируемое родителями постепенное увеличение объема и интенсивности общения ребенка с другими людьми. Следует также чередовать периоды общения с периодами отдыха, играть в «молчанку» с целью предотвращения перенапряжения нервной системы ребенка.

Опираясь на блочно-модульное проектирование занятий [15], способствующее развитию личностного потенциала всех участников логопсихокоррекции, можно условно выделить следующие блоки взаимодействия с семьей в рамках работы, направленной на преодоление заикания у дошкольников и младших школьников:

1. **Организационный блок:** объяснение родителям специфики организации коррекционных занятий; постановка цели и определение конечного

и промежуточных результатов; организация коррекционной среды в семье (охранительный речевой режим, соблюдение режима дня, фокусировка внимания всех членов семьи на достижение поставленной цели, включение в коррекционную работу и т. д.); объяснение роли семьи в закреплении результатов коррекционной работы.

2. **Мотивационный блок:** демонстрация речевых результатов бывших участников, прошедших курс логопсихокоррекции; ведение дневника достижений, в который записываются положительные сдвиги, замечаемые педагогами и членами семьи ребенка на каждом занятии; использование положительного подкрепления (вербальное подкрепление, специальная система бонусов) за соблюдение речевых правил; создание интереса к логопедическим занятиям и активное вовлечение в коррекционный процесс всей семьи ребенка; дистанционная поддержка педагогами семьи в виде ежедневных писем по электронной почте с акцентом на положительные изменения в речи ребенка на занятиях и объяснениями возникающих на данном этапе трудностей; поддержка семьи другими участниками логопсихокоррекционного процесса.
3. **Информационный блок:** информирование родителей о причинах возникновения заикания, способах коррекции, профилактике рецидивов, способах соблюдения охранительного режима дома и поддержания правильной речевой техники ребенка в разных коммуникативных ситуациях.
4. **Практический блок:** обучение родителей взаимодействию с ребенком в период охранительного речевого режима, использованию правильной техники речи, демонстрации правильного речевого образца при несоблюдении ребенком некоторых речевых правил, включение в коллективные игры на занятии как со своим ребенком, так и с другими участниками логопсихокоррекционного процесса; работа над формированием гармоничных внутрисемейных отношений. При этом родители не просто наблюдают за работой педагогов, а сразу активно включаются и обучаются практическим приемам работы, чтобы дома иметь возможность корректировать речь ребенка при необходимости, а также обучить других членов семьи, отсутствовавших на занятии, правильному взаимодействию с ребенком.
5. **Оценочный блок:** ведение «Дневника молчания», в котором отмечается не только соблюдение ребенком охранительного речевого режима, но и анализируется помощь семьи в этом вопросе; аргументированное оценивание овладения речевой техникой близким окружением ребенка (родители сдают «речевой экзамен» наряду с детьми и получают обратную связь от педагогов с указанием на сильные и слабые стороны); понятные критерии оценивания (использование компонентов правильной речевой техники – артикуляция, темп, паузы, акценты и т. д.); использование разных форм оценивания (работа в командах, анализ овладения техникой речи другими участниками логопсихокоррекции, самоанализ с использованием собственных видеоматериалов – оценка качества речи и выполнения всех речевых правил); поддержка уверенности в своих силах и фиксация внимания на успехе.
6. **Рефлексивный блок:** ведение родителями ежедневного дневника с получением обратной связи от педагогов (обсуждение трудностей, получение ответов на вопросы, поддержка родителей); групповые беседы на занятиях.

Таким образом, слаженная работа педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с заиканием, положительно влияет на успешность коррекционной работы, спо-

собствуя более быстрому закреплению правильной техники речи. Это достигается за счет 1) активного включения родителей в коррекционный процесс, когда члены семьи являются не сторонними наблюдателями работы логопеда, а непосредственными участниками; 2) проведения систематической целенаправленной разъяснительной работы, направленной на объяснение важности выполнения тех или иных заданий для достижения стойкого результата и необходимости создания благоприятной атмосферы дома; 3) профилактики рецидивов, так как родители в ходе курса коррекции обучаются правильной технике речи, а также всем коррекционным приемам, необходимым для закрепления речевой плавности у ребенка. Можно сказать, что в результате такого подхода мы получаем «компетентного родителя», способного организовать в семье коррекционно-речевую среду, необходимую для закрепления полученных результатов.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рау Е. Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. М.: Учпедгиз, 1950. 140 с.
2. Карпова Н. Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. М.: Флинта, 1997. 160 с.
3. Алимova Е. А. Роль семьи в процессе коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста по методике Л. З. Арутюнян – опыт мамы и логопеда // Логопедия. 2014. № 2. С. 35–38.
4. Леонова С. В. Компетентность родителей как условие успешного взаимодействия с логопедом в процессе коррекции заикания // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: материалы IX Междунар. науч.-образоват. конф. Казань, 23 апреля 2015 г. / под ред. А. И. Ахметзяновой. Т. IX. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. 2015. С. 178–183.
5. Козлова В. О. Психолого-педагогическая компетентность родителей и их готовность взаимодействовать с учителем-логопедом в процессе коррекции заикания у детей дошкольного возраста // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы II всерос. (заоч.) науч.-практ. конф. Барнаул, 24–25 февраля 2017 г. / под ред. М. В. Сурниной. Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т, 2017. С. 328–330.
6. Кондратьева В. Н., Грибакина М. А. Значение семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста с заиканием // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Орел, 30–31 марта 2023 г. Орел: Орловский гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2023. С. 254–258.
7. Карапетян С. Г., Брутян И. А. Роль семьи ребенка с заиканием в системе логопедической работы // Universum: психология и образование. 2024. № 2 (116). С. 7–8.
8. Талипова О. А. Взаимодействие логопеда и семьи в системе логопедической работы по преодолению заикания у детей // Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 11–13 марта 2024 г. Казань: Познание, 2024. С. 310–313.
9. Сергеева А. И. Родительская компетенция как задача социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с заиканием // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с семьей: Всерос. науч.-практ. конф., Томск, 14 декабря 2012 г. Томск: Томский гос. пед. ун-т. 2013. С. 205–209.
10. Рау Е. Ю., Чайкина А. С. Влияние коммуникативно-речевой среды в семье на развитие нарушения плавности речи при заикании у детей // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электрон. науч. журн. 2019. № 5 (май). ART. 2725. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2725.htm> (дата обращения: 01.11.2025).

11. Сайкова С. С. О дистанционной помощи семье, воспитывающей ребенка с заиканием // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2022. № 2 (92). С. 78–82.
12. Беглова О. А., Авдеева Е. С. Организация дистанционного взаимодействия участников семейной реабилитации по коррекции заикания // *Вестн. Московского ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование*. 2024. Т. 22, № 3. С. 100–124.
13. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: АСТ: Астрель. 2007. 318, [2] с.
14. Карпова Н. Л., Николаева Е. И. Семейные факторы, повышающие вероятность возникновения заикания у ребенка (обзор зарубежных исследований) // *Дефектология*. 2020. № 3. С. 41–50.
15. Развитие личностного потенциала на занятиях: учеб. пособие / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.

## REFERENCES

1. Rau E. F. *O rabote s detmi rannego vozrasta, imeyushchimi nedostatki slukha i rechi*. Moscow: Uchpedgiz, 1950. 140 p.
2. Karpova N. L. *Osnovy lichnostno-napravlennoy logopsikhoterapii*. Moscow: Flinta, 1997. 160 p.
3. Alimova E. A. Rol semyi v protsesse korrektsii zaikaniya u detey doshkolnogo i shkolnogo vozrasta po metodike L. Z. Arutyunyan – opyt mamy i logopeda. *Logopediya*. 2014, No. 2, pp. 35–38.
4. Leonova S. V. Kompetentnost roditeley kak uslovie uspehnogo vzaimodeystviya s logopedom v protsesse korrektsii zaikaniya. In: Aktualnye problemy spetsialnoy psikhologii i korrektsionnoy pedagogiki: teoriya i praktika. *Proceedings of the IX International scientific and educational conference. Kazan. 23 Apr. 2015*. Ed. by A. I. Akhmetzyanova. Vol. IX. Kazan: Kazanskiy (Privolzhskiy) federalnyy un-t. 2015. Pp. 178–183.
5. Kozlova V. O. Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost roditeley i ikh gotovnost vzaimodeystvovat s uchitelem-logopedom v protsesse korrektsii zaikaniya u detey doshkolnogo vozrasta. In: Obrazovanie lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: opyt, problemy, perspektivy. *Proceedings of the II All-Russian (online) scientific-practical conference. Barnaul, 24–25 Feb. 2017*. Ed. by M. V. Surnina. Barnaul: Altayskiy gos. ped. un-t, 2017. Pp. 328–330.
6. Kondratyeva V. N., Gribakina M. A. Znachenie semyi v vospitanii detey starshego doshkolnogo vozrasta s zaikaniem. In: Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: problemy, perspektivy, tekhnologii. *Proceedings of the X International scientific-practical conference, Orel, 30–31 Mar. 2023*. Orel: Orlovskiy gos. un-t im. I. S. Turgeneva, 2023. Pp. 254–258.
7. Karapetyan S. G., Brutyan I. A. Rol semyi rebenka s zaikaniem v sisteme logopedicheskoy raboty. *Universum: psikhologiya i obrazovanie*. 2024, No. 2 (116), pp. 7–8.
8. Talipova O. A. Vzaimodeystvie logopeda i semyi v sisteme logopedicheskoy raboty po preodoleniyu zaikaniya u detey. In: Preemstvennaya sistema inklyuzivnogo obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya. *Proceedings of the XIII International scientific-practical conference, Kazan, 11–13 Mar. 2024*. Kazan: Poznanie, 2024. Pp. 310–313.
9. Sergeeva A. I. Roditskaya kompetentsiya kak zadacha sotsialno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semyi, vospityvayushchey rebenka s zaikaniem. In: Sovremennye problemy teorii i praktiki sotsialnoy pedagogiki: rabota s semey. *Proceeding of All-Russian scientific-practical conference, Tomsk, 14 Dec. 2012*. Tomsk: Tomskiy gos. ped. un-t. 2013. Pp. 205–209.
10. Rau E. Yu., Chaykina A. S. Vliyanie kommunikativno-rechevoy sredy v semye na razvitie narusheniya plavnosti rechi pri zaikanii u detey. *Pisma v Emissiya. Offlayn (The Emissia. Offline Letters): elektron. nauch. zhurn.* 2019, No. 5 (May). ART. 2725. Available at: <http://emissia.org/offline/2019/2725.htm> (accessed: 01.11.2025).

11. Saykova S. S. O distantsionnoy pomoshchi semye, vospityvayushchey rebenka s zaikaniem. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika*. 2022, No. 2 (92), pp. 78–82.
12. Beglova O. A., Avdeeva E. S. Organizatsiya distantsionnogo vzaimodeystviya uchastnikov semeynoy reabilitatsii po korrektsii zaikaniya. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2024, Vol. 22, No. 3, pp. 100–124.
13. Tkacheva V. V. *Tekhnologii psikhologicheskoy pomoshchi semyam detey s otkloneniyami v razvitii: ucheb. posobie*. Moscow: AST: Astrel. 2007. 318 p.
14. Karpova N. L., Nikolaeva E. I. Semeynye faktory, povyshayushchie veroyatnost vozniknoveniya zaikaniya u rebenka (obzor zarubezhnykh issledovaniy). *Defektologiya*. 2020, No. 3, pp. 41–50.
15. Ioffe A. N., Bychkova L. V. *Razvitie lichnostnogo potentsiala na zanyatiyakh: ucheb. posobie*. Moscow: Blagotvoritelnyy fond “Vklad v budushchee”, 2021. 280 p.

---

**Мерзлякова Валерия Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии дефектологического факультета, Институт детства, Московский педагогический государственный университет

**Merzlyakova Valeriya P.**, PhD in Education, Assistant Professor, Speech Therapy Department, Faculty of Defectology, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** [vp.merzlyakova@mpgu.su](mailto:vp.merzlyakova@mpgu.su)

*Статья поступила в редакцию 06.11.2025; принята к публикации 06.05.2026*

*The article was submitted 06.11.2025; accepted for publication 06.05.2026*