

УДК 378

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-133-142

ББК 74.489.85

ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И. В. Трешина, М. В. Умерова

Аннотация. В статье рассматриваются цель и содержание метапредметной практики в школе у будущих учителей иностранного языка, в связи с чем раскрываются понятия «метапредметность», «метакомпетенции», дается характеристика метапредметным компетенциям учителя иностранного языка с опорой на требования нормативных документов, предлагаются различные способы их формирования в педагогическом вузе, описываются этапы проведения метапредметной практики, критерии и показатели оценивания метапредметных результатов студентов по итогам ее прохождения.

Ключевые слова: профессиональное иноязычное образование, метапредметность, метапредметный подход, метакомпетенции, метапредметная педагогическая практика.

Для цитирования: Трешина И. В., Умерова М. В. Цель и содержание метапредметной практики будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе // Наука и школа. 2025. № 3. С. 133–142. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-133-142.

THE PURPOSE AND CONTENT OF THE META-SUBJECT PRACTICE OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

I. V. Treshina, M. V. Umerova

Abstract. The article examines the purpose and content of meta-subject practice at school for future foreign language teachers, in connection with which the concepts of “meta-subject” and “meta-competence” are revealed, the meta-subject competencies of a foreign language

© Трешина И. В., Умерова М. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

teacher are characterized based on the requirements of regulatory documents, various ways of their formation in a pedagogical university are proposed, the stages of meta-subject practice, criteria and indicators for evaluating students' meta-subject results are described.

Keywords: *professional foreign language education, meta-subject, meta-subject approach, meta-competencies, meta-subject pedagogical practice.*

Cite as: Treshina I. V., Umerova M. V. The purpose and content of the meta-subject practice of future foreign language teachers at a pedagogical university. *Nauka i shkola*. 2025, No. 3, pp. 133–142. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-133-142.

Возросшие требования к качеству профессиональной подготовки учителей иностранного языка и школьного иноязычного образования особо остро ставят вопрос планирования и организации различных видов педагогической практики в вузе.

Педагогическая практика является одной из обязательных форм организации учебного процесса на языковых факультетах. Ее задачами выступает научить студентов применять в профессиональной деятельности специальные (педагогические, психологические, лингвистические и методические) знания, способствовать обретению ими профессионально значимых качеств и ценностей [1].

Цель настоящей статьи – рассмотреть сущность и ценность метапредметной практики как особого вида практики в педагогическом вузе, а также описать опыт проектирования и организации данной практики в системе профессионального иноязычного образования в Институте иностранных языков Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

Современная система профессионального иноязычного образования предъявляет существенные требования к результатам подготовки учителя иностранного языка. Данные требования предполагают высокий уровень владения студентами иностранным языком и соответствие профилю, развитые способности к поиску и критической оценке информации, к эмпатии и контролю эмоций, рефлексии результатов своей педагогической деятельности.

От современного педагога требуется целая совокупность умений удовлетворять познавательно-коммуникативные потребности школьников в учебном процессе по иностранному языку.

Важнейшим аспектом профессиональной подготовки учителя иностранного языка сегодня выступает формирование у него разноуровневой системы ценностей, которая определяет его нравственные ориентиры, мировоззрение, идеалы, коммуникативное поведение в целом [2].

Современный учитель должен обладать и целым рядом профессиональных качеств, среди которых выделим гибкость, лидерство, полифункциональность и стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию [3].

Общими индикаторами достижения указанных выше результатов выступает, прежде всего, метапредметность и метапредметные компетенции, целенаправленно формируемые и совершенствуемые у студентов в учебном процессе педагогического вуза. Остановимся на рассмотрении взаимосвязи данных ключевых понятий статьи подробнее.

Метапредметность как понятие, характеризующее профессиональную деятельность педагога, не является чем-то новым для науки. Она выступает одним из результатов разработки психологической теории деятельности (Л. С. Выготский,

А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), служит обоснованием метапредметного подхода в образовании (как А. Г. Асмолов, Ю. В. Громыко, Н. В. Громыко, А. В. Хуторской и др.) и лежит в основе разработки мыследеятельностной педагогики (В. В. Давыдов, А. А. Зиновьев, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий), главная цель которой – развитие у учащихся познавательных способностей.

В самом широком смысле метапредметность в системе высшего профессионального образования – это интегративная характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога, позволяющая ему подняться на более высокий уровень обобщений и посмотреть на образовательный процесс как на многоуровневую систему взаимосвязанных элементов, обладающих широким функционалом. Она предполагает наличие у учителя развитых способностей к оперированию обобщенными системами понятий, к использованию их при планировании, проектировании и организации образовательного процесса.

Метапредметность в профессиональной деятельности учителя иностранного языка возникает на основе формирования у студентов совокупности метапредметных компетенций в системе профессионального иноязычного образования в педагогическом вузе.

К метапредметным компетенциям (метакомпетенциям – в трактовке зарубежных исследователей) разные ученые относят: «мягкие навыки» (soft skills); универсальные учебные действия; функциональную грамотность; совокупность коммуникативных способностей (к убеждению, бесконфликтному доказыванию своей точки зрения, аргументации, к поиску компромиссов и решений в общении); организационно-управленческие компетенции, включающие умения слаженно работать в команде, проявлять лидерство и упорство в достижении поставленных целей; профессионально значимые личностные качества; творческое мышление и воображение и др.

Можно сказать, что метакомпетенции – это своеобразная корзина, в которую ученые собрали все навыки, умения, способности и качества, обеспечивающие человеку глубокое познание той или иной предметной области действительности и рефлексия различных видов деятельности.

Мы выделяем следующие метакомпетенции учителя иностранного языка, которые, согласно ФГОС ВО «Педагогическое образование»¹, выступают планируемыми метапредметными результатами профессиональной подготовки студентов в педагогическом бакалавриате: социально-гуманитарная, научно-исследовательская, проекторочная, профессионально-коммуникативная, профессионально-личностная, организационно-управленческая метакомпетенции.

Социально-гуманитарная метакомпетенция предполагает высокий уровень развития у студентов культуры мышления, способность системно мыслить и осуществлять критический анализ научно-профессиональной и культуроведческой информации (УК-1).

Научно-исследовательская метакомпетенция связана со способностью будущих учителей иностранного языка комплексно использовать профессиональное научное знание для решения проблем преподавания иностранных языков в школе (ОПК-8).

Проекторочная метакомпетенция включает способность студентов планировать и проектировать учебный процесс по иностранному языку с опорой на достижения методической науки и с учетом индивидуальных запросов школьников на разных образовательных уровнях (УК-2; ОПК-6; ОПК-2).

¹ Приказ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 17.08.2024).

Профессионально-коммуникативная метакомпетенция предполагает владение студентами родным и иностранным языками как инструментами достижения целей и задач педагогического общения (УК-4; УК-5; ОПК-7).

Профессионально-личностная метакомпетенция обеспечивает будущим учителям иностранного языка самооценку, саморазвитие и самосовершенствование в лингвообразовательной области действительности, а также способности к разработке индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий школьников (УК-6; УК-7).

Организационно-управленческая метакомпетенция связана с правильностью принятия организационно-управленческих решений при планировании, проектировании и организации учебного процесса по иностранному языку (УК-3, УК-8; ОПК-4; ОПК-5).

Метакомпетенции учителя иностранного языка полностью согласуются с требованиями Профессионального стандарта педагога. Отразим данную взаимосвязь в табл. 1, приведя ряд выдержек из данного документа².

Таблица 1

Взаимосвязь метакомпетенций будущего учителя иностранного языка и требований Профессионального стандарта педагога

	Метакомпетенции	Требования Профессионального стандарта педагога
1	Социально-гуманитарная	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника; Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание учащимися; Формировать и развивать у школьников универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с учащимися актуальные вопросы современности
2	Научно-исследовательская	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями; Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьника; Организовать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую
3	Проектировочная	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательными программами; Разрабатывать рабочую программу по предмету; Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 18.08.2024).

	Метакомпетенции	Требования Профессионального стандарта педагога
4	Профессионально-коммуникативная	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Формировать позитивные образцы межкультурного общения; Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; Создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
5	Профессионально-личностная	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
6	Организационно-управленческая	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Организовывать внеурочную деятельность учащихся; Регулировать поведение школьников для обеспечения безопасной образовательной среды; Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Формирование метакомпетенций у будущих учителей иностранного языка обеспечивается посредством реализации метапредметного содержания профессионального иноязычного образования.

Ю. В. Громыко определяет метапредметное содержание образования как «деятельность, не относящуюся к конкретному учебному предмету, а напротив, обеспечивающую процесс обучения в рамках любого учебного предмета» [4]. Применительно к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка в качестве метапредметного содержания профессионального иноязычного образования мы рассматриваем деятельность студентов, направленную на анализ, обобщение и систематизацию специального (методического, психологического, педагогического и лингвистического) знания, а также рефлексии своих учебных и педагогических операций и действий как при овладении разными учебными дисциплинами учебного плана, так и в период прохождения педагогических практик в школе.

Мы выделяем следующие аспекты метапредметного содержания профессионального иноязычного образования в соответствии с формируемыми у будущих учителей иностранного языка метакомпетенциями: социально-гуманитарный, научно-исследовательский, проекторочный, профессионально-коммуникативный, профессионально-личностный, организационно-управленческий.

Раскроем метапредметное содержание профессионального иноязычного образования в системе учебных действий студентов в табл. 2.

Таблица 2

Система учебных действий, реализующих метапредметное содержание профессионального иноязычного образования

	Аспекты метапредметного содержания профессионального иноязычного образования	Система учебных действий
1	Социально-гуманитарный	Критически оценивать, интерпретировать, систематизировать
2	Научно-исследовательский	Искать, анализировать, обобщать, выделять, делать выводы
3	Проектировочный	Осуществлять целеполагание, планировать, проектировать, обосновывать, представлять результаты деятельности
4	Профессионально-коммуникативный	Осуществлять обмен и распространение информации, сотрудничать, выдвигать аргументы, доказывать, поддерживать диалог, вербально выражать и описывать эмоции, проявлять эмпатию
5	Профессионально-личностный	Рефлексировать, оценивать, прогнозировать
6	Организационно-управленческий	Создавать, управлять, направлять, организовывать, координировать, делегировать полномочия

Можно предложить несколько способов реализации метапредметного содержания в профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка. Первый способ – это включение в учебный план метапредметных дисциплин, таких как «Логика», «Философия», «Этика», «Общая психология», «Психология деятельности», которые предполагают использование общих способов и общих подходов к решению задач в различных предметных областях.

Второй способ – организация глубокой аналитической деятельности студентов, предполагающая написание выпускных квалификационных работ, реферирование и аннотирование научных трудов по педагогике, психологии, методике и лингвистике, знакомство с разными видами анализа уроков и внеурочных мероприятий, а также решение будущими учителями иностранного языка различных педагогических кейсов и проблемных ситуаций педагогического общения.

Третий способ – постоянная рефлексия студентами своих учебных действий и поступков, выраженная в написании педагогических эссе и сочинений, ведении методического портфолио, педагогического дневника, написании научных статей, участии в научно-практических конференциях по вопросам дидактики и методики преподавания иностранных языков.

Четвертый способ – разработка и использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам, наряду с овладением предметным содержанием, формирование метапредметных умений и способностей. Сюда можно отнести технологию развития критического мышления, технологию ситуационного анализа, технологию развития творческого мышления и эмоционального интеллекта [5] и др.

Пятый способ – реализация аксиологического подхода в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя иностранного языка, предполагающего

представление студентам знаний из разных областей науки как профессиональных ценностей, обеспечивающих им успешность педагогической деятельности в будущем [2].

Безусловно, метапредметная практика студентов не может включать сразу все указанные выше способы реализации метапредметного содержания (реализация такого объемного содержания обеспечивается всеми компонентами системы высшего профессионального иноязычного образования. – И. Т., М. У.). Данный вид практики в педагогическом бакалавриате преследует сугубо практические цели, связанные с реализацией будущими учителями иностранных языков требований обновленных школьных ФГОС.

Цель метапредметной практики в бакалавриате – раскрыть студентам метапредметность профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка в школе и научить будущих педагогов использовать методические инструменты для достижения личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС начального, основного и среднего (полного) образования.

Отсюда образовательный маршрут прохождения студентами метапредметной практики в Институте иностранных языков МПГУ предполагает следующие этапы: аналитический, проектировочный, организационно-управленческий, рефлексивно-оценочный.

Первый этап связан с совершенствованием у будущих учителей иностранного языка социально-гуманитарной и научно-исследовательской компетенций. Второй этап направлен на формирование у студентов проектировочной компетенции. Третий этап способствует овладению учащимися профессионально-коммуникативной и организационно-управленческой компетенциями. Четвертый этап обеспечивает формирование у будущих учителей профессионально-личностной компетенции.

Каждый этап включает отдельную систему заданий, обеспечивающую выполнение студентами учебных действий, указанных в табл. 2. Приведем примеры данных заданий на разных этапах метапредметной практики в школе в табл. 3.

Таблица 3

Примеры заданий метапредметной практики будущих учителей иностранного языка в школе

	Этап практики	Задания						
1	Аналитический	1. Прокомментируйте следующее высказывание К. Д. Ушинского: «Учитель до тех пор остается учителем, пока учится сам, как только он перестает учиться – в нем умирает учитель». 2. Дайте оценку мнению о необходимости запрета английского языка в российских школах. 3. Познакомьтесь с ФГОС (https://fgosreestr.ru). Заполните таблицу. <table><tr><th colspan="2">Универсальные учебные познавательные действия</th></tr><tr><td>Базовые логические действия</td><td>Выявлять и характеризовать признаки объектов, явлений</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 4. Приведите примеры упражнений из УМК «Звездный английский» (6-й класс), которые направлены на овладение школьниками базовыми исследовательскими действиями. Аргументируйте свой выбор	Универсальные учебные познавательные действия		Базовые логические действия	Выявлять и характеризовать признаки объектов, явлений		
Универсальные учебные познавательные действия								
Базовые логические действия	Выявлять и характеризовать признаки объектов, явлений							

	Этап практики	Задания										
2	Проектировочный	1. Подберите текст для смыслового чтения для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Аргументируйте свой выбор. 2. Создайте текст для смыслового иноязычного чтения учащимися в 7 классе с помощью технологии искусственного интеллекта. 2. Разработайте упражнения к УМК «Звездный английский» (5-й класс), направленные на формирование у учащихся базовых логических действий при изучении темы “Come rain or shine”. 3. Разработайте упражнения для реализации разных этапов технологии развития критического мышления при работе с текстом “In Danger” из УМК «Звездный английский» (9-й класс). 4. Разработайте систему творческих заданий к УМК «Звездный английский» (10-й класс) для одаренных детей. 5. Представь видеопрезентацию заданий, направленных на овладение младшими школьниками личностными результатами по иностранному языку продолжительностью 5 минут										
3	Организационно-управленческий	1. Разработайте и проведите урок английского языка в 6-м классе, реализующий технологию развития творческого / критического мышления. 2. Разработайте и проведите внеурочное мероприятие, обеспечивающее формирование способностей эмоционального интеллекта у учащихся 4-го класса средствами иностранного языка. 3. Составьте эмотивный словарь, обеспечивающий выражение положительных и отрицательных эмоций по отношению к коммуникативному поведению учащихся на уроке в 5-м классе. 4. Проведите наблюдение за педагогической речью учителя и составьте словарь слов-паразитов										
4	Рефлексивно-оценочный	1. Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем. 2. Заполните таблицу эмоций по результатам прохождения практики в школе. Сделайте на ее основе педагогические выводы о себе. Эмоции во время прохождения практики в школе <table><tr><th>Школьное событие</th><th>Эмоции</th><th>Мысли (причины эмоций)</th><th>Ощущения в теле</th><th>Поведение</th></tr><tr><td>Школьник нарисовал рожицу на классной доске</td><td>Растерянность</td><td>Не знаю, как с ним поступить</td><td>Начинаю активно жестикулировать</td><td>Молча и с укором смотрю на школьника</td></tr></table> 3. Поделитесь в эссе своим опытом реализации метапредметного подхода в практике преподавания иностранных языков в школе. 4. Проведите психолого-педагогический анализ одного из проведенных уроков в школе	Школьное событие	Эмоции	Мысли (причины эмоций)	Ощущения в теле	Поведение	Школьник нарисовал рожицу на классной доске	Растерянность	Не знаю, как с ним поступить	Начинаю активно жестикулировать	Молча и с укором смотрю на школьника
Школьное событие	Эмоции	Мысли (причины эмоций)	Ощущения в теле	Поведение								
Школьник нарисовал рожицу на классной доске	Растерянность	Не знаю, как с ним поступить	Начинаю активно жестикулировать	Молча и с укором смотрю на школьника								

Результаты метапредметной практики в Институте иностранных языков МПГУ оцениваются в виде дифференцированного зачета. Итоговая оценка за прохождение практики выставляется после ее завершения и является суммой баллов, полученных студентом в ходе прохождения практики за выполнения видов работ, предусмотренных ее целями и задачами.

Мы разработали основные критерии и показатели формирования метакомпетенций у студентов педагогического бакалавриата для оценки их достижений в ходе

прохождения метапредметной практики в школе. Данные критерии и показатели представлены в табл. 4.

Таблица 4

Основные критерии и показатели формирования метакомпетенций у студентов

Критерии	Показатели
Критическое мышление и эмоциональный интеллект	Находит и дает критическую оценку информацию; осознает свои эмоций и эмоций учащихся, проявляет эмпатию и контроль своих эмоциональных реакций; устанавливает межпредметные связи на уроке иностранного языка
Способность к проектированию	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом их потребностей и интересов; создает учебные материалы, обеспечивающие достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов по ФГОС
Организация и управление образовательным процессом	Управляет учебно-познавательной активностью учащихся на уроке, реализует воспитательные функции в образовательном процессе по языку; организует внеурочную деятельность на иностранном языке; осуществляет грамотное и бесконфликтное общение с родителями и коллегами
Педагогическое общение	Создает благоприятную атмосферу на уроке; мотивирует учащихся к иноязычному общению; аргументирует свою речь как на родном, так и иностранном языках
Педагогическая рефлексия	Выявляет ошибки и недостатки в работе; дает объективную оценку результатам своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие	Управляет своим временем; проявляет способность к разработке программ саморазвития для себя и для учащихся

Таким образом, указанная выше организация метапредметной практики будущих учителей иностранного языка в школе позволяет обеспечивать преемственность теории и практики, дает студентам четкие представления о целях и задачах метапредметной деятельности в школе, реализует систему заданий, согласующихся с учебными действиями метапредметного содержания профессионального иноязычного образования, предполагает этапность формирования метакомпетенций и способствует их превращению в профессиональные ценности студентов, обеспечивающие эффективность их будущей профессионально-педагогической деятельности.

В заключение отметим, что метакомпетенции формируются и совершенствуются у студентов на протяжении всего срока обучения в педагогическом вузе. Результаты их формирования отсрочены во времени, что создает трудности диагностики сформированности данных компетенций у учащихся и требует разработки разноуровневой системы оценивания метапредметности в учебном процессе педагогического вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шамов А. Н., Чернышов С. В. Методическая подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях обновления содержания образования // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Арзамас, 2023. С. 124–132.
2. Беляева Е. Е., Лазарева Е. Ю. Трешина И. В. Ценностно-ориентированная модель организации педагогической практики в языковом вузе // Наука и школа. 2024. № 1. С. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2024-1-85-94>.

3. Шамов А. Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности: моногр. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 276 с.
4. Громыко Ю. В. Мыследеятельность: курс лекц.: в 3 кн. Кн. 2: Введение в методологию. М.: Пушкинский ин-т, 2005. 480 с.
5. Чернышов С. В. Эмоциональный контекст школьного иноязычного образования // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2024. С. 306–313.

REFERENCES

1. Shamov A. N., Chernyshov S. V. Metodicheskaya podgotovka budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka v usloviyakh obnoveniya soderzhaniya obrazovaniya. In: *Sovremennye tendentsii yazykovogo obrazovaniya: opyt, problemy, perspektivy. Proceedings of International scientific-practical conference*. Arzamas, 2023. Pp. 124–132.
2. Belyaeva E. E., Lazareva E. Yu. Treshina I. V. Tsennostno-orientirovannaya model organizatsii pedagogicheskoy praktiki v yazykovom vuze. *Nauka i shkola*. 2024, No. 1, pp. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2024-1-85-94>.
3. Shamov A. N. *Uchitel inostrannogo yazyka: portret pedagogicheskoy deyatelnosti: monogr*. Nizhny Novgorod: Mininskiy universitet, 2019. 276 p.
4. Gromyko Yu. V. Mysledeyatelnost: kurs lektsiy. In 3 vols. Vol. 2: Vvedenie v metodologiyu. Moscow: Pushkinskiy in-t, 2005. 480 p.
5. Chernyshov S. V. Emotsionalnyy kontekst shkolnogo inoyazychnogo obrazovaniya. In: *Nauchnaya diskussiya: voprosy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov. Proceedings of International scientific-practical conference*. Nizhny Novgorod: Mininskiy un-t, 2024. Pp. 306–313.

Трешина Инга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: iv.treshina@mpgu.su

Treshina Inga V., PhD in Education, Associate Professor, Head, Linguadidactics and Modern Technologies of Foreign Language Education Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: iv.treshina@mpgu.su

Умерова Мария Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: mv.umerova@mpgu.su

Umerova Maria V., PhD in Philology, Assistant Professor, Linguadidactics and Modern Technologies of Foreign Language Education Department, Moscow Pedagogical State University

e-mail: mv.umerova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 13.11.2024

The article was received on 13.11.2024