

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-132-138>

УДК 378+57.087

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (на примере изучения дисциплины «Экологическое образование младших школьников»)

Е. В. Зимина

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы организации учебного процесса при изучении дисциплины «Экологическое образование младших школьников» как важное средство освоения важнейших экологических понятий, развития естественнонаучной грамотности студентов – будущих учителей, повышения мотивации и интереса к изучению естественнонаучных дисциплин. В статье рассматриваются некоторые методические вопросы изучения данной дисциплины, важные для успешного освоения данной дисциплины студентами, для результативного преподавания будущими учителями дисциплины «Окружающий мир» разделов, связанных с экологической направленностью, бережным отношением к объектам, явлениям, процессам окружающего мира. В работе предлагаются рекомендации к изучению дисциплины «Окружающий мир» в процессе изучения дисциплины «Экологическое образование младших школьников». Практическая значимость работы заключается в развитии естественнонаучной грамотности и формировании культуры экологической безопасности будущих педагогов, возможности использования результатов исследования в различных направлениях образовательного процесса.

Ключевые слова: экологическое образование, методика преподавания, культура экологической безопасности, окружающая среда, дисциплина «Окружающий мир», формы организации обучения

© Зимина Е. В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Для цитирования: Зимина Е. В. Использование различных форм организации учебного процесса для совершенствования естественнонаучной грамотности и повышения культуры экологической безопасности будущими учителями начальных классов (на примере изучения дисциплины «Экологическое образование младших школьников» // Наука и школа. 2026. № 1. С. 132–138. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-132-138>.

USING VARIOUS FORMS OF ORGANIZING THE LEARNING PROCESS TO IMPROVE SCIENTIFIC LITERACY AND ENVIRONMENTAL SAFETY CULTURE AMONG FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS (Based on the Example of Studying “Environmental Education of Primary Schoolchildren” Discipline)

E. V. Zimina

Amur State University of Humanities and Pedagogy

Abstract. *The article considers various forms of organizing the educational process when studying the discipline of Environmental Education of Primary Schoolchildren as an important means of mastering the most important environmental concepts, developing scientific literacy of students – future teachers, increasing motivation and interest in studying natural sciences. The article discusses some methodological issues of studying this discipline, important for the successful mastering of this discipline by students, for the effective teaching of “The World Around Us” discipline sections related to the environmental focus, careful attitude to objects, phenomena, processes of our environment. The work offers recommendations for studying “The World Around Us” discipline through the process of studying “Environmental Education of Primary School Students” discipline. The practical significance of the work lies in the development of natural science literacy and the formation of a culture of environmental safety of future teachers, the possibility of using the results of the study in various areas of the educational process.*

Keywords: *environmental education, teaching methods, culture of environmental safety, environment, “The World Around Us” discipline, forms of training organization*

Cite as: Zimina E. V. Using Various Forms of Organizing the Learning Process to Improve Scientific Literacy and Environmental Safety Culture Among Future Primary School Teachers (Based on the Example of Studying “Environmental Education of Primary Schoolchildren” Discipline). *Nauka i shkola*. 2026, No. 1, pp. 132–138. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-1-132-138>.

Введение

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» является одной из важнейших дисциплин для подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности, для развития естественнонаучной грамотности, экологической образованности будущих учителей в области экологии, развития экологоцентрического мышления, формирования культуры экологической безопасности и бережного отношения к окружающей среде, что является важным вопросом настоящего времени в условиях загрязнения основных сфер жизни, не уменьшающегося негативного влияния

загрязнителей различной природы на окружающую среду, биоразнообразии, здоровье человека. Важнейшие задачи данной дисциплины заключаются в том, чтобы: познакомить студентов с методикой обучения экологическим вопросам дисциплины «Окружающий мир», рассмотреть принципы отбора учебного материала к уроку с экологическим содержанием, освоить основные методы и приемы развития бережного отношения к объектам окружающего мира, освоить внеклассные и внеурочные формы работы со школьниками при изучении явлений окружающего мира на уроках, рассмотреть структуру уроков с экологическим содержанием как основной формы организации обучения, подготовить некоторый наглядный материал для подобных уроков. Цель данной работы заключалась в дидактическом обосновании применения различных форм обучения при изучении вопросов экологической направленности при освоении дисциплины «Экологическое образование младших школьников».

Материал и методы

В работе были использованы методы системно-комплексного анализа методической литературы, сравнительно-сопоставительный, логический методы, анализа и обобщения опыта практической работы автора. Данная дисциплина включает в себя 36 часов аудиторных занятий и столько же часов самостоятельной работы. Часы аудиторной работы включают в себя 18 часов лекционных часов и столько же часов на практические занятия, самостоятельных работ по данной дисциплине, включает подготовку к лекциям, практическим работам, разработку урочных, внеурочных, внеклассных заданий по дисциплине [1].

Ход работы

В данной работе обобщается опыт преподавания данной дисциплины у студентов педагогического направления высшего образования, направлений подготовки «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Русский язык», предлагаются разные формы организации процесса обучения данной дисциплине, варианты внеурочной и внеклассной работы обучающихся с целью успешного, активного освоения дисциплины, развития интереса к преподаванию будущими учителями начальных классов дисциплины «Окружающий мир» для формирования у учеников начальной ступени образования прочных естественнонаучных знаний, понятий естественнонаучной картины мира, формирования знаний по основам экологии, охраны окружающей среды, природопользования, а также формирования культуры экологической безопасности, бережного, рационального, осторожного отношения к природным ресурсам, к окружающей нас живой и неживой природе, что особенно актуально на фоне загрязнения атмосферы, гидросферы, недр, уменьшения биоразнообразия. Для достижения цели работы были разработаны лекционные, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, выставленные на сайте университета, экскурсии, проводилась летняя полевая практика. На занятиях по дисциплине студенты знакомятся с развитием, основными этапами экологического образования в России и в мире, основными понятиями аутоэкологии, демозкологии, синэкологии, глобальной экологии, изучают основные методы, приемы при изучении экологических понятий в дисциплине «Окружающий мир», формы организации преподавания экологических вопросов дисциплины «Окружающий мир», изучают литературные и электронные источники информации, знакомятся с учебниками, программами по дисциплине «Окружающий мир», которые включают вопросы экологии и охраны окружающей среды, изучают тематическое планирование по данной дисциплине, знакомятся с учебно-методическими комплексами, учат-

ся составлять календарные и поурочные планы по дисциплине «Окружающий мир» с учетом проведения уроков экологической направленности. Осваивая дисциплину, студенты тренируются сами проводить уроки экологического содержания по материалам учебно-методических комплексов первых-четвертых классов разных авторов.

Для достижения этой важной задачи, так как урок рассматривается как одна из основных форма организации процесса обучения, студенты разрабатывали и проводили уроки «Окружающего мира» с экологическим содержанием для 1–4-х классов, например, уроки экологической направленности при изучении растений, животных, организма человека, природных зон.

Уроки экологической направленности решают различные задачи:

- *образовательные* (формирование представлений о неживой и живой природе, о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов окружающей среды, влиянии человека на природу, уязвимости и необходимости охраны окружающей среды);
- *воспитательные* (воспитание экологического мировоззрения, патриотическое воспитание, санитарно-гигиеническое воспитание),
- *развивающие* (способствуют развитию внимания, памяти, мышления, личности ученика).

Они являются важным подготовительным звеном перед изучением курса биологии в 5-м классе. При этом по способам проведения уроки экологической направленности могут быть уроками-беседами, киноуроками, экскурсиями и др. Практическая подготовка будущих учителей также включает и проведение лабораторных и экспериментальных, опытных работ, которые допускаются программой дисциплины «Окружающий мир» [2; 3].

Будущим преподавателям предмета «Окружающий мир» важно приобрести знания и опыт работы по организации самостоятельной работы учеников в начальной школе. Учебный план дисциплины «Экологическое образование младших школьников» предусматривает часы для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа будущих учителей как важная форма внеурочной работы включает следующие задания:

- самостоятельную проработку лекционных вопросов дисциплины, подготовку к практическим занятиям;
- разработку уроков экологической направленности в различных разделах предмета «Окружающий мир» (при изучении неорганической природы, растительного и животного мира, человека), знакомство с различными рабочими тетрадями по дисциплине «Окружающий мир»;
- подготовку наглядного материала к ним (гербарии, коллекции, фото- и видео-материал);
- знакомство с электронными образовательными ресурсами в области экологии;
- планирование домашнего задания учеников как основной внеурочной формы работы, как индивидуального, так и группового. Несложно дать домашнее задание по вопросам учебника, важно дать такое задание, которое не только закрепляет материал урока, но и способствует развитию интереса к учебе, предмету, развивает творческие способности ученика, критическое мышление к явлениям окружающего мира.

Отбирая и прорабатывая задания экологической направленности, прорабатывая тестовые работы в УМК разных авторов по данной дисциплине, отбирая необходимые темы для уроков по экологии, выполняя практические работы, предусмотренные УМК по «Окружающему миру», студенты тренируются проводить опыты,

проделявают задания, которые потом будут рекомендовать своим ученикам (предусмотренные учащимся для самостоятельной работы дома) [4; 5].

При подготовке к проведению уроков студентам в качестве заданий также рекомендовано чтение научной литературы и произведений писателей-натуралистов. В качестве домашних заданий учащимся можно предлагать чтение художественной и научной литературы по теме урока, с подготовкой выступления, доклада, презентации, что способствует развитию умения самостоятельно работать с литературными источниками, активизирует познавательную, мыслительную активность учащихся, развивает интерес к предмету, развивает научное мышление. Для достижения этой цели студенты производили поиск источников по темам урока.

В качестве средства развития экологического мышления и принципов бережного заботливого отношения к окружающей среде как у будущих учителей, так и учащихся предлагаем знакомство с творчеством писателей-натуралистов, героями повестей которых являются представители царств растений и животных: произведения популярного и любимого многими читателями Виталия Бианки, автора многочисленных рассказов – «Путешествие муравья», «Оранжевое горлышко» и многих других; автора рассказов о мире животных – о насекомых, птицах, млекопитающих Михаила Пришвина («Кладовая солнца», «В краю непуганых птиц» и др.); Константина Паустовского (например, «Заячьи лапы» и др.), Николая Сладкова («Лесные сказки», «В лес по загадки»), Евгения Чарушина, Игоря Акимовича, который знаменит не только своей многократно переизданной шеститомной энциклопедией «Мир животных», но и рассказами о пауках в книге «Первопоселенцы суши», об осьминогах в его книге «Приматы моря» и других. Изучение творчества писателей-натуралистов учениками и студентами не только на уроках литературного чтения, но и окружающего мира не только способствует развитию у учащихся и студентов естественнонаучной грамотности, но и развивает межпредметные и метапредметные компетенции, развивает личностные характеристики, способствует экологическому, патристическому, духовному воспитанию.

В качестве закрепляющих, обобщающих занятий по творчеству писателей-натуралистов можно рекомендовать проведение таких внеурочных форм обучения, как различные экологические игры, викторины, поисковые беседы. В процессе поисковой беседы учащиеся отвечают на вопросы по материалу, освоенному ранее. Метод поисковой беседы можно рекомендовать как важный метод развития у учащихся естественнонаучной грамотности, а у студентов также профессиональных компетенций [1].

Внеклассная (внеаудиторная) работа также является важной формой организации процесса обучения, в частности естественным наукам. Студенты осваивают разные формы внеклассной работы – и индивидуальные, и групповые. Из групповых форм при освоении экологической тематики можно рекомендовать проведение различных дней и праздников – например, «Дней дикой природы», посвященных растениям и животным, при этом учащиеся готовят доклады, презентации, индивидуальные работы, участвуют в викторинах, экологических акциях. Ниже предлагаем перечень таких экологических праздников. Это могут быть мероприятия, посвященные Дням: Леса (21 марта), Водных ресурсов (22 марта), Земли (22 апреля), Птиц (1 апреля), Климата (15 мая), Пчел (20 мая), Эколога и окружающей среды (5 июня), Океанов (8 июня), Китов и дельфинов (23 июня), Кошек (8 августа), Бездомных животных (16 августа), Байкала (3 августа, 7 и 14 сентября), Моря (25 сентября), Защиты животных (4 октября). Все эти праздничные дни можно наполнить региональной, краеведческой тематикой, поднимая тему охраны растений, грибов, животных, имеющих разную степень охраны. Студенты разрабатывают мероприятия, посвященные разным временам года, предлагают проводить различные выставки и конкурсы творческих работ учащихся.

Важной внеклассной формой работы по изучению региональной флоры и фауны являются экскурсии в природу, автором работы были разработаны и проведены экскурсии по изучению царств растений и животных, которые проводились зимой, весной, летом, примерную тематику которых предлагаем ниже.

К экскурсиям студенты разрабатывают беседы по технике безопасности и бережному отношению к окружающей среде, разрабатывают задания для учащихся, например:

- задания с целью знакомства и изучения представителей местной флоры и фауны, находящихся под угрозой исчезновения,
- проведение наблюдений за жизнью беспозвоночных и позвоночных, их питанием, образом жизни, их количеством на определенной территории в течение определенного времени,
- наблюдение за развитием определенных растений в течение нескольких лет в зависимости от погодных условий,
- задания по изучению взаимосвязей в живой природе (например, влияние на опыления погодных условий, опылителей, сортов растений, влияние благоприятных и неблагоприятных экологических условий на рост и развитие растений).

По результатам экскурсии студенты могут порекомендовать учащимся выполнить задания: составить фотоальбом, сделать доклад, подготовить проектную работу, выступить на научной конференции.

Заключение

Таким образом, разные формы организации учебного процесса при изучении экологических тем дисциплины «Окружающий мир» необходимы не только для усвоения знаний по дисциплине, но и для развития способностей ими пользоваться в практической деятельности, то есть для развития и формирования культуры экологической безопасности. Для достижения цели прочного усвоения экологических знаний и формирования естественнонаучных компетенций в этой области, для поддержания устойчивого интереса к познанию природы, осознания необходимости бережного и рационального, экономного, гармоничного, заботливого отношения к живой и неживой природе, с целью сохранения окружающего мира, природных экосистем, биоразнообразия, сохранения здоровья человека на фоне загрязнения окружающей среды, сокращения биоразнообразия мы рекомендуем сочетание разных форм организации учебного процесса – как урочных, так и внеурочных и внеклассных. Мы рекомендуем весной, например, такие экскурсии по изучению и наблюдению за морфологическими и физиологическими особенностями растений и животных, как «Определение представителей жизненных форм кустарников и деревьев зимой», «Наблюдения за весенними явлениями в жизни растений», «Фенологические наблюдения за различными растениями», «Определение деревьев, кустарников, травянистых растений в парках и скверах города», «Осенние явления в жизни растений. Листопад и его значение», «Лекарственные растения вашего района», «Опасные и ядовитые растения вашего района», «Городские птицы», «Жизнь птиц зимой», «Определение птиц по пению», «Околоводные растения и животные», «Птицы ваших парков и скверов», «Определи животных по следам!», «Микрокосмос вашего города» и многие другие.

Считаем, что изучение творчества писателей-натуралистов не только способствует познанию природы, но и способствует поддержанию устойчивого интереса к изучению окружающего мира, формированию естественнонаучных и метапредметных компетенций, формированию экологической культуры. Среди внеклассных форм работы также интересны и многие другие, которые поддерживают интерес к познанию окружающего

мира, бережного отношения к природе. Среди них можно рекомендовать выполняемые студентами, например, экологические проекты, учащиеся проводят наблюдения за природными явлениями, выполняют экспериментальную работу по материалам практических работ, рекомендованных в УМК, в частности «Школы России», разрабатывают экологические тропинки, экологические вечера и праздники, посвященные творчеству писателей-натуралистов, сезонным явлениям в жизни растений и животных, вопросам их охраны, различным экологическим дням. Рекомендуем использовать метод поисковой беседы при изучении экологических вопросов в произведениях писателей-натуралистов на уроках экологической направленности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Нарушевич Е. В. Нарушевич В. Н.* Методические особенности применения проблемных ситуаций межпредметного характера при изучении учебного предмета «Химия» // Наука – образованию, производству, экономике. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. С. 585–586.
2. *Пономарев И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.* Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2008. 280 с.
3. *Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.* Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учеб. пособие для вузов / под ред. М. С. Смирновой. М.: Юрайт, 2023. 196 с.
4. *Власенко А., Акпынар Л. Э.* Анализ программы «Школа России» / под. ред А. А. Плешакова // Форум молодых ученых. 2017. № 5. С. 407–411.
5. *Чикункова В. С., Жолдыбаева Д. Б.* Экологическое воспитание младших школьников по УМК «Школа России» // Достижения науки и образования. 2018. № 19 (41). С. 64–66.

REFERENCES

1. *Narushevich E. V. Narushevich V. N.* Metodicheskie osobennosti primeneniya problemnykh situatsiy mezhpredmetnogo kharaktera pri izuchenii uchebnogo predmeta “Khimiya”. In: *Nauka – obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike*. Vitebsk: VGU imeni P. M. Masherova, 2024. Pp. 585–586.
2. *Ponomarev I. N., Solomin V. P., Sidelnikova G. D.* *Obshchaya metodika obucheniya biologii: ucheb. posobie dlya stud. ped. vuzov*. Moscow: Akademiya, 2008. 280 p.
3. *Smirnova M. S., Rossinskaya A. N., Shtanova L. E.* *Metodika prepodavaniya predmeta “Okruzhayushchiy mir” v nachalnoy shkole. Izuchenie istoriko-obshchestvovedcheskogo materiala: ucheb. posobie dlya vuzov*. Ed. by M. S. Smirnova. Moscow: Yurayt, 2023. 196 p.
4. *Vlasenko A., Akpynar L. E.* Analiz programmy “Shkola Rossii”. Ed. by A. A. Pleshakov. *Forum molodykh uchenykh*. 2017, No. 5, pp. 407–411.
5. *Chikunkova V. S., Zholdybaeva D. B.* Ekologicheskoe vospitanie mladshikh shkolnikov po UMK “Shkola Rossii”. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*. 2018, No. 19 (41), pp. 64–66.

Зими́на Елена Викторовна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры Безопасности жизнедеятельности и естественных наук, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре

Zimina Elena V., PhD in Agricultural Sciences, Senior Lecturer, Life Safety and Natural Sciences Department, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur

e-mail: aleksa46789@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 12.02.2025; принята к публикации 03.08.2025
The article was submitted 12.02.2025; accepted for publication 03.08.2025*