

УДК 378  
ББК 74.48

DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-131-137

## КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К УПРАВЛЕНИЮ РЕСУРСАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ КАК ОСНОВА МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ДУХПРОФИЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА<sup>1</sup>

А. А. Алмазова, Н. В. Микляева

**Аннотация.** В статье дается описание профессионального портрета интегрального специалиста, востребованного обществом, для работы с дошкольниками, имеющими нормальное и нарушенное развитие. Предлагается обоснование возможности проектирования программы двухпрофильной подготовки педагогов дошкольного образования и дошкольной дефектологии, формулируются основные теоретические положения, характеризующие концепцию ее разработки.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка, профиль «дошкольная дефектология», профиль «дошкольное образование», концепция.

**Для цитирования:** Алмазова А. А., Микляева Н. В. Концепция подготовки кадров к управлению ресурсами дошкольной группы как основа межотраслевой двухпрофильной программы бакалавриата // Наука и школа. 2021. № 5. С. 131–137. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-131-137.

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания на 2021 и плановый период 2022 и 2023 гг. подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации организациям по проекту «Научно-методическое обоснование и разработка новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (приказ № 281 от 28 мая 2021 г.).

© Алмазова А. А., Микляева Н. В., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE CONCEPT OF PERSONNEL TRAINING  
FOR THE MANAGEMENT OF PRESCHOOL GROUP RESOURCES  
AS THE BASIS OF THE INTERSECTORAL TWO-PROFILE  
BACHELOR'S DEGREE PROGRAM

A. A. Almazova, N. V. Miklyayeva

**Abstract.** *The article describes the professional portrait of an integral specialist, in demand by society, for working with preschoolers with normal and impaired development. The possibility of designing a program of two-profile training of preschool teachers and preschool defectology is explained and the main theoretical provisions characterizing the concept of its development are formulated.*

**Keywords:** *children with disabilities, professional training, profile „preschool defectology”, profile „preschool education”, concept.*

**Cite as:** Almazova A. A., Miklyayeva N. V. The concept of personnel training for the management of preschool group resources as the basis of the intersectoral two-profile Bachelor's degree program. *Nauka i shkola*. 2021, No. 5, pp. 131–137. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-131-137.

---

Современная динамично развивающаяся система образования в соответствии с Конституцией РФ (1993), Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и Федеральным законом № 181 «О социальной защите инвалидов» (1995) предполагает создание равных условий для детей с нормальным и нарушенным развитием – с особыми образовательными потребностями. Это подчеркивается и в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р. В соответствии с международным законодательством (Джомтьемская декларация «Образование для всех», «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Постановление Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества от

23 ноября 2001г. 1-16 «О Модельном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»» и др.) одним из наиболее значимых факторов для развития образовательной системы называется создание программ профессиональной подготовки педагогов и специалистов сопровождения и отработка на этом уровне механизмов «включающего» образования. Это определяет единство социального, финансового и правового запросов мировой общественности и российского социума на определение новых подходов к развитию системы подготовки кадров [1].

В современном мире отмечается увеличение числа детей с выраженными в разной степени нарушениями развития, в том числе сочетанными и комплексными, множественными, из-за проблем экологического плана и нарушений психологической адаптации семьи в меняющихся социальных и экономических условиях, с одной стороны, повышения качества медицинской помощи новорожденным и развития технологий выхаживания глубоко недоношенных детей – с

другой. Это означает, что будущий специалист должен уметь работать с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или, как минимум, уверенно ориентироваться в специфике проявлений нарушений их развития, оценивать влияние этих нарушений на организацию режимных моментов и педагогического общения с воспитанниками. В особенности это касается специалиста дошкольного образования: именно на его плечи ляжет нагрузка по организации разных форм совместной и непосредственной образовательной деятельности с детьми и сотрудничества с их родителями, которые часто оказываются дезориентированными и находятся в состоянии депрессии или отрицания наличия нарушений развития у их ребенка. Здесь оказывается недостаточно общих педагогических и психологических знаний, требуется их включение в целостную картину мира специалиста коррекционного профиля и развитие особой наблюдательности к изменениям в обучаемости и воспитуемости ребенка, способности к рефлексии ситуаций взаимодействия с ним и его семьей.

Вместе с тем специалист-«дошкольник» должен понимать специфичность построения коррекционно-образовательного маршрута для каждой категории детей с ОВЗ, дифференцировать содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ в разных институциональных условиях (в условиях групп кратковременного и полного пребывания в детском саду, центров психолого-педагогической помощи и др.), соотносить их с трудовыми действиями, изложенными в стандартах профессиональной деятельности педагога и дефектолога. Наряду с профессиональными задачами диагностики и коррекции нарушений развития, педагог должен хорошо владеть методиками развития социально-коммуникативных навыков и умений и оптимизации

поведения дошкольников, технологиями формирования доброжелательного социально-психологического климата в дошкольной группе и коррекции детско-родительских установок и отношений в условиях инклюзии. К таким профессиональным действиям педагога дошкольного образования обычно не готовят в системе профессиональной подготовки.

В то же время в системе подготовки кадров для работы с детьми дошкольного возраста должен быть заложен ответ на вызов современного времени: проблему нахождения оптимального синтеза двух доминирующих тенденций – дифференциации и интеграции детей с нормальным и нарушенным развитием. Это требует расширения спектра профессиональных умений у будущих дефектологов, необходимо готовить многофункционального профессионала, способного работать с индивидуальными проблемами конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями и готового к формированию адаптивной образовательной и социальной среды, обладающего гибкостью мышления и профессиональной интуицией к своевременной профилактике социального вывиха и преемственности нарушений развития у детей, которые определяются как нормотипичные, но при этом испытывают трудности в освоении основной образовательной программы. К этому будущим дошкольным дефектологам тоже не готовят сегодня. Кроме того, в учебных планах вузов сокращено время на освоение дефектологами традиционных для дошкольного образования методик адаптации, воспитания и обучения нормально развивающихся детей, позволяющих сформировать у будущих специалистов четкие представления об онтогенезе и его динамике, откликаемости ребенка на те или иные методы и приемы воспитания и обучения в условиях использования разных видов совместной деятельности и организации режимных моментов, ситуаций

здоровьесбережения. Эта способность педагогов дошкольного образования является крайне важной для специалистов дефектологического профиля: она позволяет научиться не только навыкам самоорганизации собственной деятельности и детского коллектива, но и сформировать готовность к управлению ресурсами педагогической системы, к ее формированию и обеспечению эффективного взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ [2].

Инновационность программ, таким образом, не может связываться, как прежде, с разработкой отдельных специализаций, касающихся специфики образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха или зрения, задержку психического развития и интеллекта, эмоционально-волевой сферы и речи, опорно-двигательного аппарата – и условий их включения (инклюзии) в общество нормотипично развивающихся ровесников. Сказанное выше позволяет нам говорить о необходимости разработки программ двухпрофильной подготовки, о взаимообогащении специальностей и выделении новых, интегративных компетенций, делающих выпускников вуза универсальными специалистами. Это определяет перспективу предоставления бакалаврам возможности осваивать в рамках укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» два профиля: профиль «Дошкольная дефектология» и профиль «Дошкольное образование». Отметим, что существующая на сегодняшний день нормативная база не позволяет выпускать интегративного специалиста и совмещать эти профили в рамках направлений 44.03.05 – «Педагогическое образование» или 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Очевидно, что определение соответствующих правовых оснований и разработка регла-

ментирующих документов является актуальной задачей профессионально заинтересованного сообщества.

При разработке данных ресурсов концепция профессиональной подготовки опирается на выведенные нами *теоретические положения*:

- о выделении двух ведущих компонентов профессиональной подготовки – профессионального и личностного – на каждом этапе освоения образовательной программы, их чередовании и объединении при реализации обоих профилей [3];

- о функционировании позитивного и гибкого образа себя как сложной системы, характеризующей стратегии в осуществлении учебной деятельности и ее интеграции с профессиональной деятельностью, переключения с одних профессиональных функций и действий (педагога или дефектолога) на другие в единстве их реализации, с опорой на механизмы устойчивого развития [4];

- о системогенезе профессиональных ориентировок и операциональных действий в каждом из компонентов профессиональной подготовки [5] и его ориентированности на развитие способности будущего специалиста к самоорганизации, их функциональному объединению в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, в разных институциональных условиях (в том числе в условиях инклюзии);

- о чувствительности профессиональных способностей и компетенций к проявлениям профессиональной индивидуальности, уровню педагогической деятельности, интеграции компонентов внешней и внутренней структуры коррекционно-педагогического процесса и его эффективности;

- о необходимости построения эффективной системы коррекционно-педагогической работы, связанной с планированием, организацией и контролем образовательного процесса на основе рассмотрения дошкольной группы как

объекта управления, а ее носителей – детей дошкольного возраста – как субъектов управления, влияющих на эффективность реализации целей, задач и принципов, стратегий и методов развития их способностей и компетенций вместе с другими участниками данного процесса (родителями и педагогами).

В соответствии с этими представлениями, концепция двухпрофильной профессиональной подготовки как *концепция подготовки специалистов к управлению ресурсами дошкольной группы* включает:

- комплекс методологических подходов к диагностике и развитию способностей, профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, в том числе в условиях дефицитарности разных компонентов развития и наличия трудностей в освоении образовательной или адаптированной программы;

- формирование системы педагогической работы по развитию способностей дошкольников с нормальным и нарушенным развитием на основе функционально-структурной модели и организационно-методического подхода, позволяющего обеспечить единство, целостность и гибкость компонентов образовательного и коррекционно-педагогического процесса в условиях детского сада;

- разработку технологии управления качеством коррекционно-педагогического процесса, включая качество условий, процесса и результатов развития способностей у воспитанников с ОВЗ и оценку качества компенсации нарушений их развития и социальной адаптации, формирования оптимального социально-психологического климата в дошкольной группе и установление позитивных детско-родительских отношений.

С точки зрения профессиональной подготовки в качестве теоретико-методологического основания разрабатываемой концепции нами выбраны системный,

интегративно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы [6; 7]:

- *системный подход* рассматривается нами как общенаучная основа формирования целостного педагогического знания интегрального специалиста, – процесс профессиональной подготовки предполагает выявление его составных элементов (личностный компонент, отражающий совокупность отношений и установок к профессиональной деятельности, детям и своему месту в мире, и профессиональный компонент, включающий деятельностный и технологический аспекты, овладение методиками социальной адаптации, воспитания и обучения детей с разными категориями ОВЗ и формирования оптимального социально-психологического климата в дошкольной группе), установление системообразующих факторов и связей между компонентами, определение функций системы в целом (управление ресурсами дошкольной группы и индивидуальными ресурсами конкретного ребенка и его семьи);

- *интегративно-деятельностный подход* предполагает освоение студентами комплекса общекультурных, профессиональных и педагогических компетенций, отражающих своеобразие трудовых функций и действий педагога дошкольного образования и учителя-дефектолога; понимание принципов нормативности и вариативности развития, алгоритмичности совместной деятельности с воспитанниками и одновременно необходимости выбора гибких средств для выражения постоянного и переменного в содержательной и операциональной сторонах деятельности;

- *личностно-ориентированный подход* признает необходимость одновременной реализации профессиональной образовательной программы и программы воспитания личности будущих профессионалов, формирования у них диспозиционно-устойчивых структур личности, позволяющих гибко ориентироваться и

действовать в условиях меняющейся образовательной и социальной среды, – его можно рассматривать как тактику, предполагающую выявление практических аспектов профессиональной подготовки универсальных специалистов, и стратегию интеграции практической и теоретической подготовки на основании совокупности научного опыта и механизмов устойчивого развития.

Таким образом, концепция двухпрофильной подготовки представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему теоретико-методологических и методико-технологических компонентов целостного педагогического

знания, базирующуюся на системном, интегративно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к освоению профессиональных функций и трудовых действий как педагога дошкольного образования, так и учителя-дефектолога, а также на смещении акцентов профессиональной подготовки с освоения отдельных компетенций на культивирование педагогической рефлексии и конструктивного диалогового стиля решения проблем воспитания и обучения детей с разными образовательными потребностями, формирования адаптивной образовательной и социальной среды дошкольной группы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лубков А. В. Педагогическое образование России: современное состояние, опыт, проблемы и перспективы // Наука и школа. 2019. № 5. С. 41–49.
2. Микляева Н. В. Формирование образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и пути решения // Инклюзия в образовании. 2019. Т. 4, № 3–4 (15–16). С. 22–29.
3. Алмазова А. А., Костенкова Ю. А., Яхнина Е. З. Совершенствование компетентностной модели бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 103110.
4. Алиева С. Ш. Интеграция научного знания и концепция устойчивого развития: дис. ... канд. филос. наук. М., 1998. 145 с.
5. Карпов А. В., Шадриков В. Д. Перспективы разработки интегральной концепции системогенеза деятельности // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Ю. П. Поваренкова. Ярославль, 2018. Ч. 1. С. 16–22.
6. Качалов Д. В. Концепция формирования целостного педагогического знания у будущих учителей: моногр. М.: Академия Естествознания, 2010. 156 с.
7. Слостенин В. А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 49–74.

## REFERENCES

1. Lubkov A. V. Pedagogicheskoe obrazovanie Rossii: sovremennoe sostoyanie, opyt, problemy i perspektivy. *Nauka i shkola*. 2019, No. 5, pp. 41–49.
2. Miklyaeva N. V. Formirovanie obrazovatel'nogo prostranstva dlya detey s OVZ i invalidnostyu: problemy i puti resheniya. *Inklyuziya v obrazovanii*. 2019, Vol. 4, No. 3–4 (15–16), pp. 22–29.
3. Almazova A. A., Kostenkova Yu. A., Yakhnina E. Z. Sovershenstvovanie kompetentnostnoy modeli bakalavra po napravleniyu „Spetsialnoe (defektologicheskoe) obrazovanie”. *Chelovek i obrazovanie*. 2014, No. 1 (38), pp. 103–110.
4. Alieva S. Sh. Integratsiya nauchnogo znaniya i kontseptsiya ustoychivogo razvitiya. *PhD dissertation (Philosophy)*. Moscow, 1998. 145 p.
5. Karpov A. V., Shadrikov V. D. Perspektivy razrabotki integralnoy kontseptsii sistemogenezaya deyatel'nosti. In: Povarenkov Yu. P. (ed.) *Sistemogenez uchebnoy i professionalnoy deyatel'nosti*.

*Proceedings of the VIII All-Russian scientific-practical conference.* Yaroslavl, 2018. Part 1. Pp. 16–22.

6. Kachalov D. V. *Kontseptsiya formirovaniya tselostnogo pedagogicheskogo znaniya u budushchikh uchiteley: monogr.* Moscow: Akademiya Estestvoznaniya, 2010. 156 p.
7. Slastenin V. A. Lichnostno orientirovannye tekhnologii professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniya. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal.* 2008, No. 1, pp. 49–74.

---

**Алмазова Анна Алексеевна**, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, директор Института детства, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: aa.almazova@mpgu.su**

**Almazova Anna A.**, ScD in Education, Head of the Speech Therapy Department, Head, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: aa.almazova@mpgu.su**

**Микляева Наталья Викторовна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: nv.miklyaeva@mpgu.su**

**Miklyaeva Natalia V.**, PhD in Education, Professor, Preschool Defectology Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: nv.miklyaeva@mpgu.su**

*Статья поступила в редакцию 30.07.2021*

*The article was received on 30.07.2021*