

УДК 378

ББК 74.489

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-129-135

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

РИСКОРИЕНТИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Е. В. Савенкова

Аннотация. Цель исследования – раскрыть теоретико-методологические основания рискориентированного мышления как необходимого компонента рискологической культуры обучающегося педагогического вуза. Научная новизна исследования состоит в том, что в нем рассмотрено формирование рискологической культуры обучающихся педагогического вуза, которая, по нашему мнению, включает рискологическую компетентность, готовность к риску и рискориентированное мышление. В результате установлено, что в современных условиях ситуации неопределенности, изменений в социуме ориентируют подготовку обучающихся, будущих педагогических работников, на обретение таких знаний, умений, которые в профессиональной деятельности ориентируют обучающихся на поиск и реализацию ресурсов, способствующих формированию и развитию всех видов мышления. Одним из необходимых видов мышления является рискориентированное мышление как компонент рискологической культуры, и, следовательно, чтобы будущие педагоги соответствовали запросам современности, важно учитывать рискориентированную направленность в подготовке обучающихся педагогических вузов.

Ключевые слова: рискориентированное мышление, обучающийся педагогического вуза, рискологическая культура, риск, рискологическая компетентность.

Для цитирования: Савенкова Е. В. Рискориентированное мышление как компонент рискологической культуры обучающегося педагогического вуза // Наука и школа. 2025. № 4. С. 129–135. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-129-135.

© Савенкова Е. В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

RISK-ORIENTED THINKING AS A COMPONENT OF THE RISK-BASED CULTURE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENT

E. V. Savenkova

Abstract. *The purpose of the study is to describe the theoretical and methodological foundations of risk-oriented thinking as a necessary component of the risk-based culture of a pedagogical university student. The theoretical novelty of the study lies in the fact that for the first time it examines the formation of a risk-based culture of students at a pedagogical university, which, in our opinion, includes risk-based competence, risk-taking and risk-oriented thinking. As a result, it has been established that in modern conditions of uncertainty and changes in society, students, who are future teachers, are trained to acquire knowledge and skills that, in their professional activities, orient students to search for and implement resources that contribute to the formation and development of all types of thinking. One of the necessary types of thinking is risk-oriented thinking as a component of a risk-based culture, and in order for future teachers to meet the current demands, it is important to take into account the risk-oriented direction in the training of pedagogical university students.*

Keywords: *risk-oriented thinking, pedagogical university student, risk-based culture, risk, risk-based competence.*

Cite as: Savenkova E. V. Risk-oriented thinking as a component of the risk-based culture of a pedagogical university student. *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 129–135. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-129-135.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что подготовка будущих педагогических работников в современных социально-экономических реалиях, в ситуациях неопределенности, новизны, возрастающей информатизацией общества детерминирует в образовательном пространстве педагогических вузов переосмысления смыслов профессиональной подготовки. Как отмечают исследователи, современная подготовка обучающихся в вузе в недостаточной мере отражает в сознании обучающихся содержание и логику профессиональной деятельности [1; 2]. Следовательно, требуется в процессе подготовки учитывать условия неопределенности профессиональной деятельности, быстро меняющиеся организационные и экономические условия, что выделяет необходимость включения в процесс подготовки обучающихся педагогических вузов рискориентированную направленность, заключающуюся в формировании умений по анализу и оценке рисков, принятию решений в рискованных ситуациях. Результативность подготовки обучающихся в вузе к эффективному принятию решений в ситуациях неопределенности и риска, характеризующихся множественностью вариантов решений, невозможностью однозначного прогнозирования развития событий, будет подтверждаться сформированной рискологической культурой обучающегося и выпускника педагогического вуза.

Рискологическая культура формируется в процессе непрерывного совершенствования профессионально значимых компетенций в области управления рисками и зависит от согласования индивидуальных интересов и ценностей с ценностями профессиональной деятельности, умением выстраивать честные и прозрачные ком-

муникации, готовностью к принятием личной ответственности за управление рисками, проявляется в отношении к риску и может развиваться в результате обучения, самосознания, реализации практики принятия решений в рискованных ситуациях [3].

Таким образом, рискологическая культура, отражая осознанное деятельностное отношение к риску, характеризует профессионально-личностные качества и предполагает владение специальными знаниями, умениями, практическими навыками по управлению рисковыми ситуациями (рискологическая компетентность), готовность к риску и рискоориентированное мышление. Статус ведущей цели в данном исследовании принадлежит изучению и комплексному анализу теоретико-методологических особенностей рискоориентированного мышления как компонента рискологической культуры в процессе подготовки будущих педагогических работников в вузе.

Материалы и методы исследования

В качестве методов исследования выступили: теоретические: анализ и синтез научных категорий, систематизация, обобщение инновационного и собственного опыта; диагностические: тестирование. В исследовании особое внимание уделено работам, раскрывающим специфику формирования рискоориентированного мышления в подготовке обучающихся высших учебных заведений.

Обсуждение и результаты

Необходимость адаптации обучающихся вузов в ситуациях неопределенности, принятия решений во всех аспектах его жизни нацеливает на осуществление профессиональной подготовки, включающей рискологические аспекты.

А. Е. Причинин подтверждает, что подготовка педагогических работников не успевает за изменяющимися факторами риска, и указывает на следующие причины, к которым относит недостаточную разработанность подходов в педагогической науке к развитию у будущих педагогов рискологической компетентности [4].

Различные аспекты рискоориентированной подготовки специалистов рассмотрены в диссертационных исследованиях:

- формирование рискологической компетентности: О. В. Кушнарева, 2021 (будущих бакалавров технических направлений подготовки); Н. Н. Асхадуллина, 2019 (будущих учителей);
- рискологическая компетенция как профессионально значимая функция: А. А. Головкина, 2016 (бакалавров нефтегазовой отрасли); Р. Е. Санин, 2012 (будущих офицеров внутренних войск);
- профессиональные риски педагогов: И. Г. Абрамова, 1996 (педагогический риск); Н. Н. Сабина, 2012 (профилактика профессиональных рисков педагогов); Н. Б. Москвина, 2005 (трансформация риска личностно-профессиональных деформаций учителя в ресурс развития);
- готовность к риску как фактор эффективной педагогической деятельности в ситуациях неопределенности: Э. Р. Хабибуллин, 2008;
- психологическое обеспечение профессионального развития педагога в условиях рисков современного образования: Е. В. Ежак, 2019.

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный практический опыт позволяют сделать вывод, что подготовка будущих педагогических работников должна включать специализированные дисциплины или блоки в составе дисциплин, связанные с рискологией, по овладению знаниями и умениями по принятию решений

в рискованных ситуациях, а также, как предлагает В. В. Гамукин, требуется включение в содержание профессиональных дисциплин элементов, направленных на формирование рискоориентированного мышления [5].

Рискоориентированное мышление как интегративный вид профессионального мышления [6] в современных научных исследованиях нашел отражение в теоретико-методологических положениях А. П. Альгина, С. Б. Богоявленского, Ф. Х. Найта, В. А. Акимова и др.

Необходимость наличия у выпускников вузов сформированного рискоориентированного мышления отражено в работах А. А. Кузнецова, О. В. Кушнारेвой и др.

Так, Е. П. Богданова и Д. С. Леонтьева отмечают, что рискоориентированное мышление студентов – это сформированные представления об окружающей действительности, проявляющиеся в умении аналитически оценивать ситуации, умении принимать взвешенное решение с минимальным риском для жизни, здоровья, безопасности для окружающей среды [7].

О. В. Кушнырева и И. Г. Долинина считают, что рискоориентированное мышление обучающихся проявляется в способности анализировать причины происходящих явлений, связанных с риском, находить решение по определению опасности в нестандартных ситуациях, когда нет способов безопасного действия, и выделяют следующие качества его продуктивности: быстроту, гибкость, глубину, критичность, самостоятельность, последовательность [8].

Тем не менее анализ научной литературы показал недостаточную разработанность понятия «рискоориентированное мышление обучающегося педагогического вуза». Возникает необходимость уточнения данного понятия для создания педагогических условий эффективности процесса формирования рискоориентированного мышления как компонента рискологической культуры обучающегося педагогического вуза.

О. В. Жемчугова, характеризуя рискоориентированное мышление в менеджменте, выделяет способность осуществлять максимально рациональные действия для достижения эффективности принятия решений [9].

Рискоориентированное мышление, по нашему мнению, позволяет учитывать как текущую ситуацию, так и возможности для изменений, проявляющиеся в необходимости постоянно выявлять и анализировать риски, а также предотвращать нежелательный эффект от их воздействия [10].

Рискоориентированное мышление как отражающее необходимость постоянно выявлять и анализировать риски и предотвращать нежелательный эффект от их воздействия, следовательно, позволяет анализировать рискообразующие факторы, которые могут привести к уходу от запланированных результатов и вырабатывать меры по их управлению.

Исходя из вышеуказанного, можно заключить, что рискоориентированное мышление обучающегося педагогического вуза представляет собой способность обучающегося осознанно оценивать потенциальные риски, связанные с педагогической деятельностью, прогнозировать возможные последствия, принимать обоснованные решения, направленные на минимизацию этих рисков.

Таким образом, для эффективной реализации профессиональной деятельности будущим педагогическим работникам важно не только знать, как анализировать и оценивать риски, но и активно использовать полученные знания, следовательно, обладать сформированной рискологической культурой, а рискоориентированное мышление, позволяющее успешно справляться с трудностями, быть готовым корректировать свою деятельность в зависимости от изменения условий и обстоя-

тельств, прогнозировать последствия, выступает необходимым компонентом рискологической культуры обучающегося педагогического вуза.

Нами было проведено анкетирование 365 обучающихся педагогического вуза (уровень магистратуры), направленное на выявление уровня рискориентированного мышления на констатирующем этапе. Выбор именно обучающихся магистратуры был сделан потому, что обучающиеся уже имеют опыт получения и применения знаний и умений как в образовательном процессе, так и в практической деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют, что в основном обучающиеся показали средний уровень сформированности рискориентированного мышления, 3% – высокий и 18% – низкий уровень, отметим, что для эффективной профессиональной деятельности требуется высокий уровень сформированности рискориентированного мышления.

Детальный анализ позволил обозначить следующие проблемы:

- обучающиеся недостаточно знакомы с инструментами управления рисками при принятии решений;
- при принятии решений обучающиеся недостаточно используют методы и технологии принятия решений;
- обучающиеся отмечают важность изменений в жизни и профессиональной деятельности, готовность к изменениям и поиску новых возможностей.

При этом уточним, что формирование рискориентированного мышления в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе обусловлено требованиями образовательных стандартов к формированию необходимых компетенций.

Так, например, формирование УК-1 (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий), относящейся к категории (группе) универсальных компетенций – системное и критическое мышление, также требует сформированного рискориентированного мышления, так как мышление является процессом «...познавательной деятельности человека, способностью субъекта отражать объективную реальность, существенные связи и отношения действительности, созидать и прогнозировать новые идеи...» [11], критическое мышление – совокупность знаний, навыков и диспозиций, с целью формирования обоснованных суждений и решений, и рискориентированное мышление – способность идентифицировать возможные угрозы и возможности, анализировать их последствия и на основе оценки принимать обоснованные решения.

Следовательно, сформированное рискориентированное мышление обучающихся способствует развитию критического анализа, помогает формировать навыки саморегуляции и ответственности за собственные действия, и мы согласны с О. В. Кушныревой и И. Г. Долининой, что формирование рискориентированного мышления связано с формированием общепрофессиональных компетенций [8] и универсальных компетенций.

Заключение

Педагогические работники, отвечая запросам сегодняшней ситуации, должны быть готовы к различным ситуациям, связанным с рисками, принимать решения в условиях неопределенности, и эффективность их действий зависит от сформированной у них рискологической культуры, включающей их готовность к риску, рискологическую компетентность и рискориентированное мышление. Полученные результаты свидетельствуют, что в сегодняшней социально-экономической ситуации, в условиях множества рисков, с которыми сталкивается образовательная среда,

рискориентированное мышление стало элементом профессионального мышления педагогического работника, и, следовательно, важно формировать его в процессе профессиональной подготовки обучающихся в педагогическом вузе.

Рискориентированное мышление обучающихся педагогического вуза, предполагающее наличие знаний и навыков анализа риска, необходимых для принятия решений в рискованных профессиональных ситуациях, обладания готовностью воздействовать на риск для получения положительного результата как компонента рискологической культуры, важно, по нашему мнению, учитывать при разработке содержания программ педагогического профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с поиском организационно-педагогических возможностей педагогического вуза по формированию рискориентированного мышления как компонента рискологической культуры обучающегося педагогического вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакленева С. А. Неопределенность как триггер лингво-профессиональной подготовки обучающихся военных вузов // *Язык и культура*. 2023. № 64. С. 88–102.
2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. М.: МПГУ, 2017. 268 с.
3. Условия формирования и развития культуры управления рисками педагогических работников / Е. В. Савенкова, Д. А. Кудрявцева, О. П. Осипова [и др.] // *Вестник педагогических инноваций*. 2024. № 1 (73). С. 5–18.
4. Причинин А. Е. Развитие рискологической компетентности будущих учителей // *Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием*. Тула, 2023. С. 189–193.
5. Гамукин В. В. Современные подходы к преподаванию рискологии в вузе // *Проблемы анализа риска*. 2020. Т. 17, № 5. С. 94–110. DOI: <https://doi.org/10.32686/1812-5220-2020-17-5-94-110>.
6. Полякова К. А., Поляков Р. Ю., Волынкина Н. В. Формирование риск-ориентированного мышления будущих методологический аспект // *Психология образования в поликультурном пространстве*. 2024. № 2 (66). С. 106–115.
7. Богданова Е. П., Леонтьева Д. С. Аспекты экологической безопасности и риск-ориентированного мышления в деятельности студентов-спасателей Курганского государственного университета // *Наука XXI века: технологии, управление, безопасность: материалы II национальной науч. конф.* / отв. ред. Е. Н. Полякова. Курган, 2022. С. 363–366.
8. Долинина И. Г., Кушнарёва О. В. Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определения и операции // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 9–3. С. 495–499. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36257> (дата обращения: 02.02.2025).
9. Жемчужова О. В. Развитие терминологии риск-менеджмента применительно к системе менеджмента качества организации // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. 2019. № 11–1. С. 64–69.
10. Савенкова Е. В. Совершенствование понятийно-категориального аппарата управления в сфере образования в аспекте культуры управления рисками // *Вестник педагогических наук*. 2024. № 2. С. 249–254.
11. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. 512 с.

REFERENCES

1. Bakleneva S. A. Neopredelennost kak trigger lingvo-professionalnoy podgotovki obuchayushchikhsya voennykh vuzov. *Yazyk i kultura*. 2023, No. 64, pp. 88–102.
2. Verbitskiy A. A. *Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya: ucheb. posobie*. Moscow: MPGU, 2017. 268 p.

3. Savenkova E. V., Kudryavtseva D. A., Osipova O. P. et al. Usloviya formirovaniya i razvitiya kultury upravleniya riskami pedagogicheskikh rabotnikov. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy*. 2024, No. 1 (73), pp. 5–18.
4. Prichinin A. E. Razvitie riskologicheskoy kompetentnosti budushchikh uchiteley. In: Tekhnologo-ekonomicheskoe obrazovanie: dostizheniya, innovatsii, perspektivy. *Proceedings of the XX All-Russian scientific-practical conference with international participation*. Tula, 2023. Pp. 189–193.
5. Gamukin V. V. Sovremennye podkhody k prepodavanuyu riskologii v vuze. *Problemy analiza riska*. 2020, Vol. 17, No. 5, pp. 94–110. DOI: <https://doi.org/10.32686/1812-5220-2020-17-5-94-110>.
6. Polyakova K. A., Polyakov R. Yu., Volynkina N. V. Formirovanie risk-orientirovannogo myshleniya budushchikh metodologicheskiiy aspekt. *Psikhologiya obrazovaniya v polikulturnom prostranstve*. 2024, No. 2 (66), pp. 106–115.
7. Bogdanova E. P., Leontyeva D. S. Aspekty ekologicheskoy bezopasnosti i risk-orientirovannogo myshleniya v deyatelnosti studentov-spasateley Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. In: Nauka XXI veka: tekhnologii, upravlenie, bezopasnost. *Proceedings of the II national scientific conference*. Ed. by E. N. Polyakova. Kurgan, 2022. Pp. 363–366.
8. Dolinina I. G., Kushnareva O. V. Risk-orientirovannoe myshlenie obuchayushchikhsya: aktualnost, opredeleniya i operatsii. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2016, No. 9–3, pp. 495–499. Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36257> (accessed: 02.02.2025).
9. Zhemchugova O. V. Razvitie terminologii risk-menedzhmenta primenitelno k sisteme menedzhmenta kachestva organizatsii. *Vestnik Altayskoy akademii ekonomiki i prava*. 2019, No. 11–1, pp. 64–69.
10. Savenkova E. V. Sovershenstvovanie ponyatiyno-kategorialnogo apparata upravleniya v sfere obrazovaniya v aspekte kultury upravleniya riskami. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2024, No. 2, pp. 249–254.
11. Polonskiy V. M. *Slovar po obrazovaniyu i pedagogike*. Moscow: Vyssh. shk., 2004. 512 p.

Савенкова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

e-mail: ev.savenkova@mpgu.su

Savenkova Elena V., PhD in Education, Associate Professor, Professor, Management of Educational Systems Department named after T. I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ev.savenkova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 24.03.2025

The article was received on 24.03.2025